

Работа по развитию речи детей в старшей логопедической группе

Развитие детской речи - это сложный и многообразный процесс, главная цель которого - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

К концу 6-го года жизни ребенок в речевом развитии достигает более высокого уровня. На этом возрастном этапе возрастает речевая активность, продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Он произносит почти все звуки родного языка, отчетливо воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, его высказывания становятся содержательнее, выразительнее и точнее.

При нарушениях развития речи, эти процессы замедляются. Дети представляют собой группу риска, которая может иметь трудности обучения в школе. Учебная деятельность требует сформированности общих речевых навыков и умений, определенного уровня развития связной речи. К моменту поступления в школу, ребенок должен владеть устной речью в полном объеме, необходимом для свободного пользования ею, как основным средством общения и познания.

Работа по развитию речи детей в старшей логопедической группе с ТНР ведется по следующим направлениям:

Словарь

- Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря существительными, прилагательными, глаголами, наречиями.
- Развивать умения обобщать, сравнивать, противопоставлять.
- Вводить в словарь слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет.
- Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.
- Проводить работу над смысловой стороной слова.
- Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.

Звуковая культура речи

- Учить дифференцировать пары звуков, поддерживать умение правильно произносить все звуки родного языка.
- Учить называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове (в начале, середине, конце).

- Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.
- Развивать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать обучение грамматическим формам по согласованию числительных, прилагательных, существительных в роде, числе, падеже, образованию трудных форм глаголов повелительном и сослагательном наклонениях.
- Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразовании (однокоренные слова, глаголы с приставками).
- Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами.
- Учить строить сложные предложения разных типов.
- Знакомить со словесным составом предложения.
- Воспитывать и поддерживать языковое чутье, внимательное отношение к языку.

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, доказывать, рассуждать.
- Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.
- В пересказывании литературных текстов учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги и давая характеристику персонажам.
- Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины.
- Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин.
- Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.
- обучать творческому рассказыванию.

При этом решаются следующие задачи:

1. Практическое закрепление и совершенствование структурных компонентов языка.
2. Закрепление и развитие у детей навыков речевой коммуникации.
3. Обучение оформлению высказываний лексико-грамматических и фонетико-фонематических норм.
4. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.
5. Целенаправленное воздействие на активизацию и развитие высших психических функций.

Желобина Нонна Павловна
учитель-логопед, I КК