

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 444

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 444  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 444  
 К.Ю. Топоркова  
Приказ № 43-О  
от 30 августа 2024 г.



**Рабочая программа (модуль) учителя – дефектолога  
по освоению детьми старшего дошкольного возраста  
(5 - 7 лет) с ЗПР адаптированной основной образовательной  
программы**

Учитель – дефектолог:  
Смышляева Анна Ивановна;  
Юшкова Екатерина  
Владимировна;  
Радо Екатерина Сергеевна

## Содержание образовательной программы

<b>I. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
2. Планируемые результаты освоения программы.	13
2.1. Целевые ориентиры.	
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.1.1. Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования	34
2.1.2. Перспективное тематическое планирование по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	40
2.1.3. Тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром	52
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	70
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. (Взаимодействие учителя – дефектолога с педагогами ДОУ)	73
2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	79
2.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	81
2.6. Взаимодействие учителя–дефектолога с семьями воспитанников	82
2.7. Рабочая программа воспитания	84
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	107
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
3.3. Распорядок и/или режим дня	118
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	124
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	124

<b>3.6</b>	Календарный план воспитательной работы	125
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
<b>4.1.</b>	Возрастные и иные категории детей	127
<b>4.2.</b>	Используемые примерные программы	128
<b>4.3.</b>	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	130

## **I.Целевой раздел**

### **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444 и в соответствии со следующими нормативными документами:

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 444 (далее – АОП МБДОУ) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. ;  
Федеральный закон от 31.-7.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства Просвещения от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Закона «Об образовании в Свердловской области» от 08.06.2012 N 48-ОЗ (в ред. Законов Свердловской области от 23.06.2004 N 16-ОЗ, от 27.12.2004 N 225-ОЗ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Распоряжение МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении приметного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019;12.03.2020);
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 11.07.2020);
- Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов").
- Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющих задержку психического развития.

Модернизация дошкольного образования предусматривает комплексное, всестороннее, обновление всех звеньев образовательной системы и построение ее в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к основной образовательной программе общего дошкольного образования. Эти изменения касаются вопросов организации, технологий и содержания образовательной деятельности.

Целью модернизации дошкольного образования является достижение нового современного качества через интеграцию обучения и воспитания в единый процесс жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Особенно это актуально для детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного процесса воспитания и обучения.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования необходим новый подход в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ, в разработке современных коррекционно-образовательных технологий, обновлении содержания всех участников образовательного процесса основной образовательной программы.

Являясь структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы ДОУ, коррекционная работа по коррекции психических нарушений должна быть направлена на формирование интегративных качеств ребенка как предпосылок эффективной учебной деятельности в школе.

Профессиональная деятельность учителя-дефектолога ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами психических нарушений.

В предлагаемой программе не только определены коррекционные задачи и основные направления работы учителя – дефектолога в ДООУ с детьми с ЗПР, описаны условия и средства формирования элементарных математических представлений, ознакомления с окружающим миром, всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников, но и подробно показана организация комплексного взаимодействия в коррекционной образовательной деятельности всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Программа поможет учителю – дефектологу более четко, последовательно и системно организовать коррекционную деятельность с детьми с ЗПР старшей и подготовительной группы, интегрировать ее в непосредственную образовательную деятельность, в самостоятельную деятельность детей, в работу с родителями, обеспечив единую коррекционное пространство, организацию эффективного комплексного взаимодействия в коррекционной деятельности всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей психического и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Основная цель деятельности учителя-дефектолога** – создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ОВЗ.

**Задачи** коррекционно – педагогической работы в ДООУ с учетом ФГОС к основной образовательной программе:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

### **Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019).*

#### **Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:**

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни

*Программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина*

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической цели - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

**Принцип социально-адаптирующей направленности образования:** коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

**Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

**Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

**Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях МБДОУ силами разных специалистов.

Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе,

включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

**Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:** коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

**Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:** не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

**Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.** Данный принцип предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Его реализация предусматривает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

**Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально

подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы МБДОУ учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

**Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

**Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за МБДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Часть, формируемой участниками образовательных отношений**

*Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019). Стр. 19 – 21.*

#### **Программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

**Принцип системности.** Работа проводится систематически, при гибком распределении материала в течение недели.

**Принцип сезонности.** При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.

**Принцип адресного подхода.** Учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося

**Принцип преемственности.** Учитывает взаимодействие с обучающимся в условиях МБДОУ и семьи.

В основе организации образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса, с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Объём обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации программы.

Объём части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 40% общего объёма Программы в группах компенсирующей направленности с 10, 5 - часовым пребыванием в детском саду.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе особенности характеристики детей дошкольного возраста.**

Данная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с различными нарушениями познавательной сферы: для детей с задержкой психического развития, для детей с легкой степенью умственной отсталости, для детей с ранним детским аутизмом, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с сочетанными нарушениями здоровья.

##### Особенности познавательной сферы у детей с ОВЗ.

- Восприятие — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

- Произвольное внимание, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

- Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у

него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.

- Мышление. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей.

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок.

### Особенности эмоционально - волевой сферы у детей с ОВЗ.

Эмоции детей с ОВЗ поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

### Особенности речевой сферы у детей с ОВЗ.

С точки зрения речевого развития дети с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой.

Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью

словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников,- это ее инакативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

### Особенности двигательной сферы у детей с ОВЗ.

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "переда" и "спины" тела).

Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетического функционирования.

При поступлении детей с иными диагнозами коррекционная работа раскрывается в индивидуальных картах развития ребенка.

## **2. Планируемые результаты освоения программы.**

### **2.1. Целевые ориентиры.**

Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде

изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### Образовательная область «Познавательное развитие» (5-6 лет)

- ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут.
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя".
- понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

#### Образовательная область «Познавательное развитие» (7 – 8 лет).

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления).
- может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения.
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:  
дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В.  
Закревская (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019)**

*Целевые ориентиры образовательной программы:*

- *ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;*
- *ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;*
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;*
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);*
- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;*

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в

будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

### ***Программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина***

В результате освоения программы ребенок:

- усваивает правила безопасного поведения и применение их в повседневной жизни;
- обладает знаниями, умениями и навыками в области правил безопасного поведения;
- применяет знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

*Развитие любознательности и познавательной мотивации:*

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

*Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

*Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей, - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел;

совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

*Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек – природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач**:

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*I. Сенсорное развитие (знакомство с сенсорными свойствами объектов окружающего мира, освоение навыков сенсорного анализа и обследования).*

*II. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.*

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Анализ свойств объектов окружающего мира.

Восприятие и анализ информации.

Действие по инструкции.

Контроль деятельности.

2. Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности:

Конструирование из бумаги.

Конструирование из природного материала.

Конструирование из бросового материала.

Конструирование из строительного материала и тематического конструктора.

Конструктивные **навыки**, способности.

*III. Формирование элементарных математических представлений:*

Геометрические отношения.

Количественно-числовые и другие математические отношения.

Пространственные отношения.

Временные отношения.

*IV. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.*

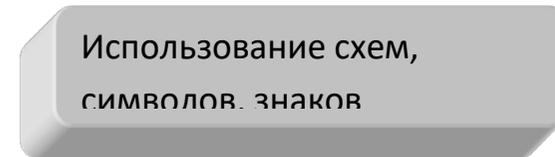
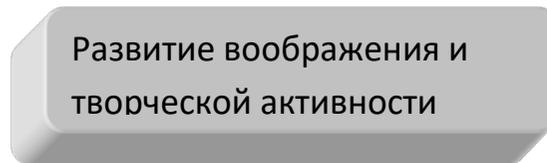
## Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

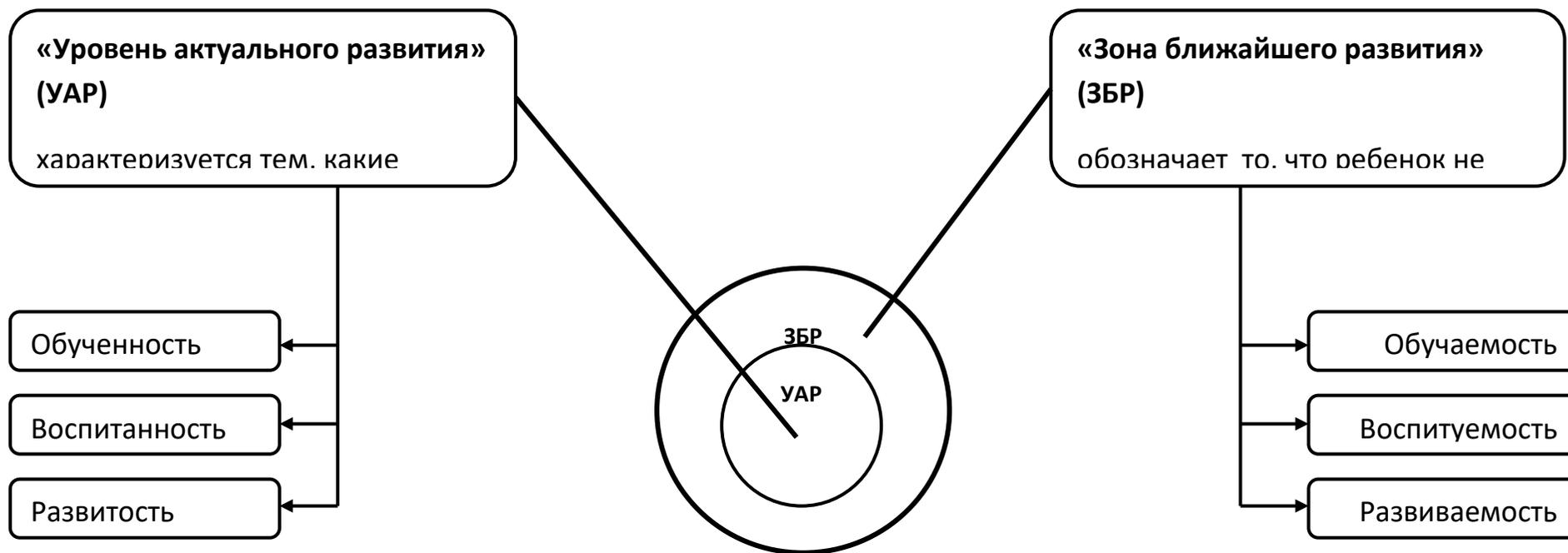
**Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.





**Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка**



**Педагогические условия успешного  
и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**



Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах*

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

## **Формирование элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

### **Развивающие задачи ФЭМП**

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

### **Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений**

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;

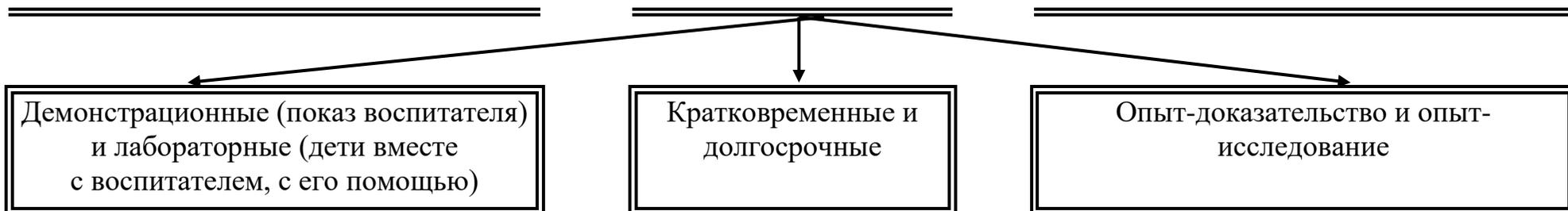
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

### **Формы работы по формированию элементарных математических представлений**

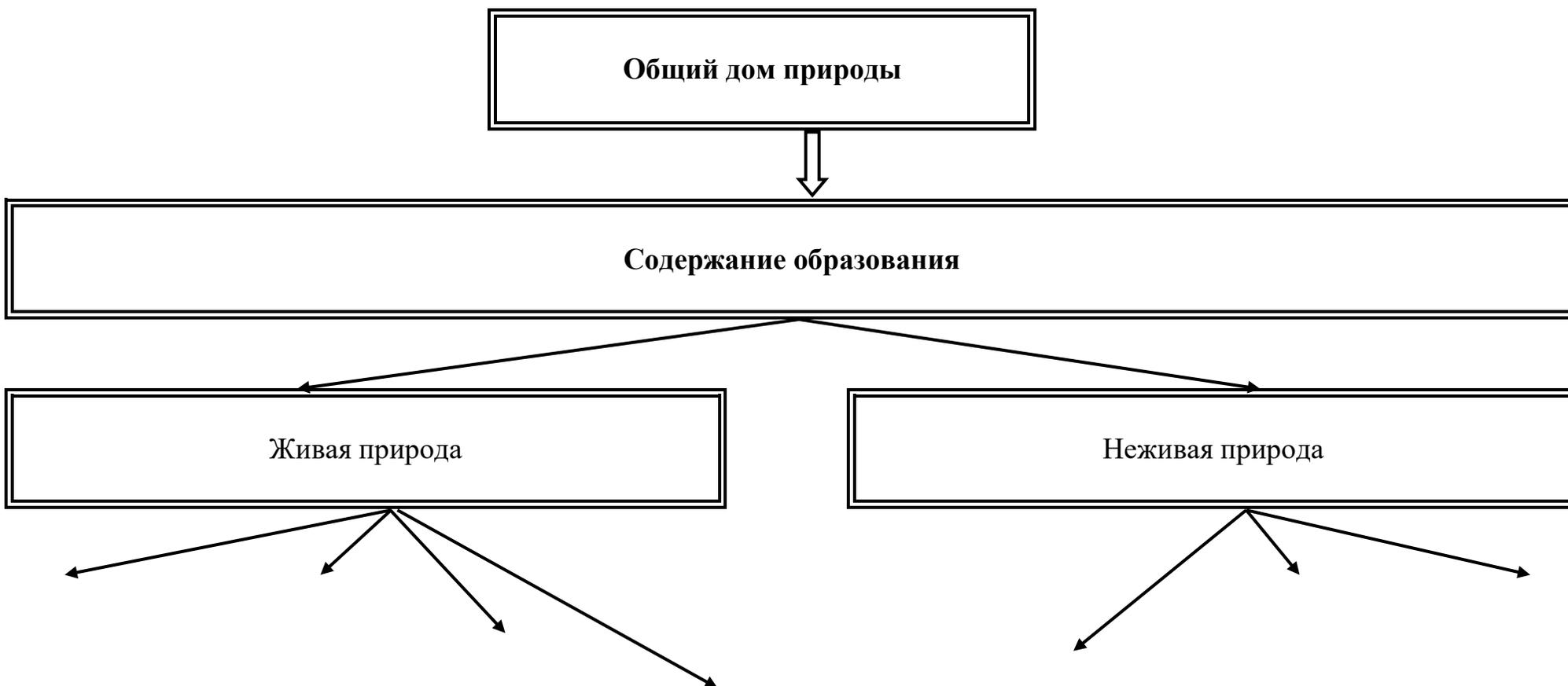
- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- 2) Демонстрационные опыты (МлДВ).
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

### **Детское экспериментирование**





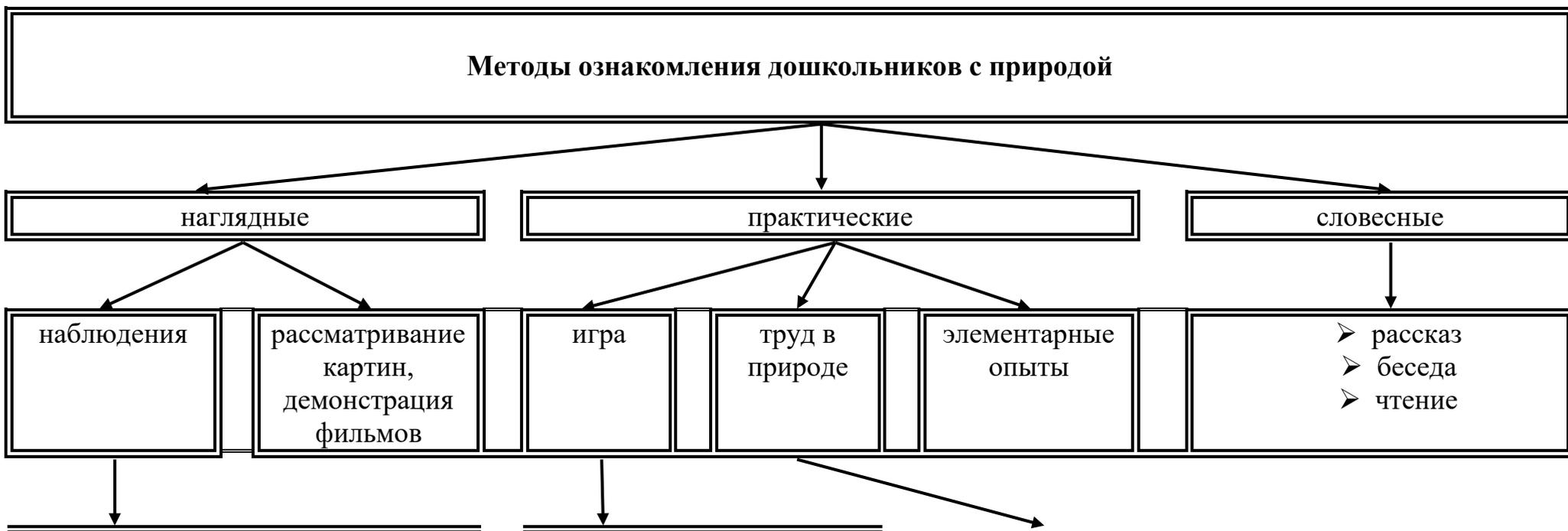
## Ребенок и мир природы





**Законы общего дома природы:**

- ♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь;
- ♥ В природе всё взаимосвязано;
- ♥ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.



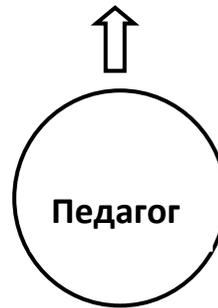
- кратковременные
- длительные
- определение состояния предмета по отдельным признакам
- восстановление картины целого по отдельным признакам

- дидактические игры:
  - предметные,
  - настольно-печатные,
  - словесные
  - игровые упражнения и игры-занятия
- подвижные игры
- творческие игры (в т.ч. строительные)

- индивидуальные поручения
- коллективный труд

### Система формирования отношения ребёнка к природе родного края





### **Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:**

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

### **Триединая функция знаний о социальном мире:**

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

### **Формы организации образовательной деятельности**

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.

- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.



- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

### Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

* форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени		Чтение (ср. гр.) Досуг		
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Детское экспериментирование</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:

				предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение * ознакомление с	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская

природой		Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

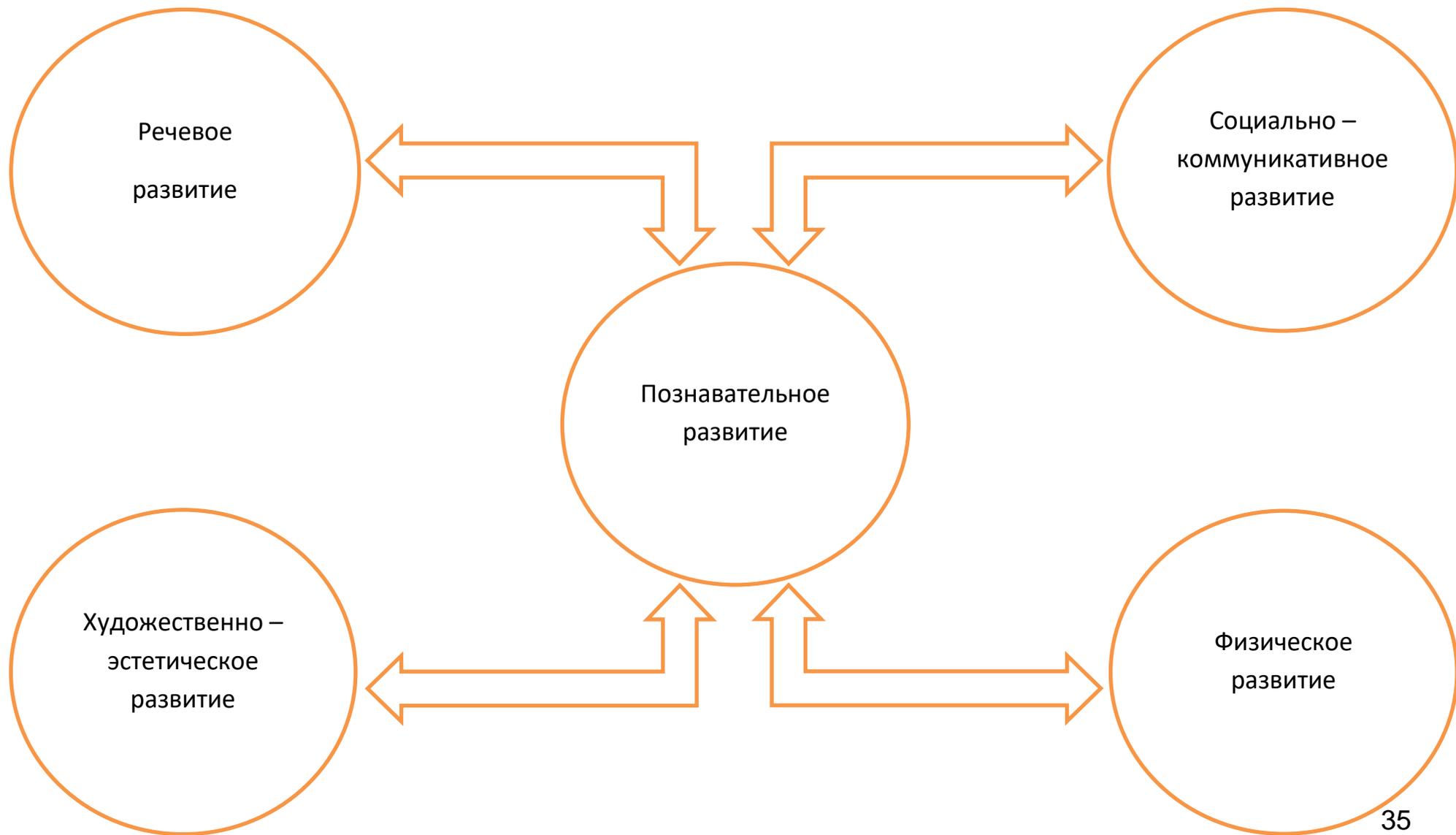
### **2.1.1. Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечит учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполнит недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд).

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей, представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребёнка.

Программа предусматривает развитие у детей в воспитательно-образовательном процессе внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Программа стимулирует развитие любознательности у воспитанников.



### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи:

1. Овладение речью, как средством общения
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие звуковой культуры речи
4. Развитие связной речи
5. Развитие речевого творчества
6. Знакомство с художественной литературой
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
4. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.
5. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; упражнений, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.

## **Диагностика качества содержания образования и уровня развития личности ребенка**

**Цель диагностики:** определение проблем ребенка и выявление его потенциальных возможностей в ее решении.

*Требования к организации диагностики:*

- диагностика должна начинаться с первых дней пребывания ребенка в учреждении;
- должна включать участие специалистов разного профиля и использование разных методов;
- должна быть направлена не на скорейшее установление окончательного диагноза, а на его планомерное уточнение с учетом особенности онтогенетического развития ребенка, степени адаптации и этапа коррекционной работы.

Диагностика проводится два раза в год: в сентябре – с диагностической целью, в мае - проверяется степень усвоения программы по итогам года, в январе – по запросу педагогов или родителей (официальных представителей) ребенка.

Диагностика предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-дефектолог анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы, разрабатывает план мероприятий для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития.

**Этапы диагностики.**

### **1. Ориентировочный**

**Задачи:** ориентирование в актуальных проблемах ребенка; формулирование гипотезы о причинах их возникновения; определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.

**Методы:** изучение представленной документации ребенка, наблюдение за деятельностью ребенка в различных ситуациях, беседа с ребенком и родителями.

### **2. Базовый**

**Задачи:** углубленная диагностика определение зоны ближайшего развития, разработка коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов.

**Методы:** медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

### **3. Динамический**

**Задачи:** уточнение диагноза, уточнение индивидуального образовательного маршрута, уточнение коррекционно-развивающей программы.

**Методы:** медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ВОЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### **План диагностики**

1-15 сентября – диагностика речевого развития детей, анкетирование родителей. Заполнение речевых карт, индивидуальных карт развития, разработка документации логопедического кабинета.

1-15 января – по запросу педагогов или родителей (официальных представителей) ребенка

15-30 мая – итоговая диагностика речевого развития детей. Заполнение документации, составление отчета логопеда.

#### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребенка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка с ЗПР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре речевого дефекта детей с ЗПР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка с ЗПР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового психолого-медико-педагогических консилиумов. Показатели по всем параметрам улучшились.

**2.1.2. Перспективное тематическое планирование по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (5-6 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>
<b>Сентябрь</b>	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.
	Геометрическая фигура круг
<b>Октябрь</b>	Сравнение предметов большой-маленький, больше-меньше, одинаковые.
	Понятия «сверху», «снизу».
	Знакомство с образованием числа 2 и его составом.
	Признаки предметов: цвет, форма, размер.
<b>Ноябрь</b>	Понятия высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.
	Понятия спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.
	Закрепление понятий «больше-меньше»
	Сравнение групп предметов по одному-двум признакам
	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.
<b>Декабрь</b>	Понятия «правое», «левое» в окружающем пространстве.
	Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
	Пространственные понятия: «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.
	Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке.
<b>Январь</b>	Геометрическая фигура квадрат.
	Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине».
	Понятия «далеко», «близко», («около», «рядом»).
<b>Февраль</b>	Образование числа, знакомство с цифрой 4.
	Понятия «внутри», «снаружи».
	Составление числа 4 разными способами.
	Цифра 0.
<b>Март</b>	Знакомство с тетрадью в клетку.
	Закрепление понятий «больше», «меньше».
	Геометрическая фигура треугольник.
	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.
<b>Апрель</b>	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».
	Состав числа 5. Повторение временных представлений.
	Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».
	Понятие пара.
<b>Май</b>	Части суток и их последовательность.
	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.
	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов

	с заданными свойствами.
	Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.

Перспективный тематический план занятий по формированию элементарных  
математических представлений  
I период (с 15 сентября по 30 ноября)  
(11 недель, 11 занятий)

Месяц	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Обводить цифру один по контуру.
	Геометрическая фигура круг	Учить составлять круг из частей.
Октябрь	Сравнение предметов большой-маленький, больше-меньше, одинаковые.	Закрепить понятия «большой», «маленький». Закрепить умение сравнивать предметы по величине приложением и наложением.
	Понятия «сверху», «снизу».	Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
	Знакомство с образованием числа 2 и его составом.	Закрепить знания об образовании числа 2. закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Закрепить понятие «пара».
	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	Закрепить представление о свойствах предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия.
Ноябрь	Понятия высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.	Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения. Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковый по высоте», «самый высокий», «самый низкий».
	Понятия спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.	Закреплять понятия в практической деятельности.
	Закрепление понятий «больше-меньше»	Учить сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух. Решать практически задачи на конкретных предметах. Различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.
	Сравнение групп предметов по одному-двум признакам	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой,

		маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.
	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	Закрепить знания об образовании числа 3. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1-2.

II период (с 1 декабря по 28 февраля)

(12 недель, 12 занятий)

<b>Декабрь</b>	Понятия «правое», «левое» в окружающем пространстве.	Учить находить правое и левое в окружающем пространстве от себя.
	Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Уточнять, сравнивать и закреплять понятия.
	Пространственные понятия.	Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаге.
	Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке.	Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.
<b>Январь</b>	Геометрическая фигура квадрат.	Учить составлять квадрат из частей.
	Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине».	Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине», «самый длинный», «самый короткий».
	Понятия «далеко», «близко», («около», «рядом»).	Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
<b>Февраль</b>	Образование числа, знакомство с цифрой 4.	Учить выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.
	Понятия «внутри»,	Закреплять понятия «внутри», «снаружи».

	«снаружи».	
	Составление числа 4 разными способами.	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.
	Цифра 0	Учить сравнивать числа и количества давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах пяти.

III период (с 1 марта по 30 мая)

(10 недель, 10 занятий)

Март	Знакомство с тетрадью в клетку.	Учить ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.
	Закрепление понятий «больше», «меньше».	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4); учить сравнивать количество.
	Геометрическая фигура треугольник.	Учить составлять треугольники из частей.
	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.	Закреплять счет и отчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.
Апрель	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Учить устанавливать последовательностей событий.
	Состав числа 5. Повторение временных представлений.	Учить счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».
	Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».	Закреплять понятия на предметах, игрушках.
	Понятие пара.	Вводить в активный словарь детей понятие «пара».

<b>Май</b>	Части суток и их последовательность.	Уточнить представление о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток.
	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	Учить отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.
	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Учить сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.
	Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.	Учить видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количество давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.

**Перспективное тематическое планирование по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (6-7 лет)**  
(32 недели, 64 занятия)

Месяц	Темы занятий
<b>Сентябрь</b>	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же.
	Числа от 1 до 10.
	Понятия большой-маленький.
	Образование числа 2.
<b>Октябрь</b>	Цифра, число и количество в пределах 10.
	Анализ и сравнение совокупности предметов.
	Образование числа 3.
	Цифра, число и количество в пределах 10.
	Количество предметов.
	Образование числа 3.
	Геометрические фигуры.
	Количество и счет.
Состав чисел 2,3.	
<b>Ноябрь</b>	Образование числа 4.
	Геометрические фигуры.
	Состав числа 4.
	Образование числа 5.
	Состав числа 5.
	Образование числа 6.

	Сложение.
	Образование числа 6.
<b>Декабрь</b>	Состав числа 6.
	Сложение.
	Образование числа 7.
	Состав числа 6.
	Вычитание.
	Состав числа 7.
	Вычитание.
	Образование числа 8.
<b>Январь</b>	Состав числа 8.
	Состав числа 7.
	Сложение и вычитание.
	Образование числа 9.
	Вычисления в пределах 10.
	Состав числа 9.
	Образование числа 10.
<b>Февраль</b>	Арифметическая задача.
	Решение задач.
	Состав числа 9.
	Состав числа 10.
	Решение задач.
	Равенство и неравенство совокупностей предметов.
	Состав числа 10.
	Решение задач.
<b>Март</b>	Количество предметов.
	Состав числа.
	Решение задач.
	Цвет, форма, размер предметов.
	Состав числа.
	Решение задач.
	Сравнение предметов по высоте.
	Пространственные и временные понятия.
	Решение задач.
<b>Апрель</b>	Пространственные и временные понятия.
	Сравнения предметов по длине.
	Сутки.
	Решение задач.
	Геометрические фигуры.
	Пространственные и временные понятия.
	Сравнения предметов по ширине.
	Пространственные и временные понятия.
Составление задач.	

<b>Май</b>	Размер предметов.
	Сравнение предметов по толщине.
	Решение задач.
	Состав числа.
	Размер предметов.
	Решение задач.
	Повторение.

*Перспективный тематический план занятий по формированию  
элементарных математических представлений*

I период (с 15 сентября по 30 ноября)

(11 недель, 22 занятия)

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	Цвет предметов	Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме».
	Количественные отношения: один, много, столько же	Закрепить количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета. Закрепить умение соотносить число, цифру и количество.
	Числа от 1 до 10	Закрепить умение называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Закрепить понятия «до», «после», «между», «перед».
	Понятия «большой» - «маленький»	Закрепить понятия «большой», «маленький». Закрепить умение сравнивать предметы по величине приложением и наложением.
	Образование числа 2	Закрепить знания об образовании числа 2. закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Закрепить понятие «пара».
<b>Октябрь</b>	Образование числа 2	Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные цифры, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».
	Цифра, число и количество в пределах 10	Сформировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов приложением и наложением, объяснять равенство и неравенство групп предметов.
	Образование числа 3	Закрепить знания об образовании числа 3. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».

	Цифра, число и количество в пределах 10	Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме».
	Количество предметов	Закрепить знания об образовании числа 3, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.
	Образование числа 3	Закрепить знания об образовании числа 3. Учить раскладывать число 3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
	Геометрические фигуры	Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов.
	Состав числа 2, 3	Знакомить с составом чисел 2, 3, учить раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно. Закрепить переместительное свойство сложения.
Ноябрь	Образование числа 4	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Состав числа 4	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Состав числа 5	Закрепить знания об образовании числа 5, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5.
	Геометрические фигуры	Закрепить знания об образовании числа 5, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5. Познакомить с пятиугольником.
	Состав числа 5	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить работу со знаками «+», «=».

	Состав числа 5	Закрепить знания об образовании числа 5. Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Продолжить формировать понятия о переместительном свойстве сложения.
	Сложение	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов.
	Образование числа 6	Закрепить знания об образовании числа 6, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6.

II период (с 1 декабря по 28 февраля)

(12 недель, 24 занятия)

Декабрь	Сложение	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+».
	Состав числа 6	Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Сложение	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+».
	Состав числа	Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Учить считать по 2.
	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком «-».
	Состав числа 7	Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Образование числа 8	Закрепить знания об образовании числа 8, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8.
	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком «-».

<b>январь</b>	Сложение и вычитание	Закрепить навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновать выбор знака. Закрепить знания о переместительном свойстве сложения.
	Состав числа	Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Образование числа 9	Закрепить знания об образовании числа 9 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9.
	Вычисление в пределах 10	Закрепить навыки сложения и вычитания, учить анализировать: что было в начале, что получилось в результате, учить определять, какое действие должно быть выполнено. Закрепить переместительное свойство сложения.
	Состав числа 9	Закрепить образование числа 9, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9.
	Образование числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10.
	Арифметическая задача	Упражнять в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание.
	Порядковый счет в пределах 10	Закрепить знания об образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10.
<b>Февраль</b>	Состав числа	Закрепить знания об образовании числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в пространстве.
	Порядковый счет	Объяснить значение порядковых числительных, закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Закрепить умение определять пространственное отношение: «между», «перед», «за»
	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в пространстве.

	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах.
	Равенство и неравенство совокупности предметов	Закрепить представление о размере предметов как об одном из его свойств. Учить сравнивать предметы по размеру.
	Решение задач	Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах. Учить увеличивать число на несколько единиц. Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа.
	Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.

### III период (с 1 марта по 30 мая)

(10 недель, 20 занятия)

<b>Март</b>	Задачи на нахождение суммы остатка	Учить решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 7.
	Количество предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
	Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Задачи на нахождение суммы остатка	Учить составлять и решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 7.
	Цвет, форма, размер предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
	Решение задач	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Закрепить знания о геометрических фигурах.

	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения. Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковый по высоте», «самый высокий», «самый низкий»
	Пространственные и временные понятия	Закрепить понятия «слева», «справа», «по середине».
Апрель	Решение задач	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Закрепить знания о геометрических фигурах.
	Сравнение предметов	Закрепить представление о свойствах предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия.
	Пространственные и временные понятия	Закрепить и обобщить пространственные представления. Закрепить понятия «впереди», «сзади», «на», «над», «под».
	Сравнение предметов по длине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине», «самый длинный», «самый короткий».
	Сутки	Уточнить представление о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток.
	Решение задач	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить пространственные представления (правый-левый). Упражнять в сложении и вычитании.
	Геометрические фигуры	Закрепить представление о свойствах предметов. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия.
	Пространственные и временные понятия	Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера).
Май	Сравнение предметов по ширине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «широкий», «узкий», «одинаковый по ширине», «самый широкий», «самый узкий».
	Пространственные и временные понятия	Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев в году. Показать, что эта последовательность всегда одна и та же.

	Составление задач	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить пространственные представления (дальше - ближе, правый - левый). Упражнять в сложении и вычитании
	Размер предметов	Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «широкий», «узкий», «одинаковый по ширине», «самый широкий», «самый узкий».
	Сравнение предметов по толщине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине. Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», «самый толстый», «самый тонкий».
	Решение задач	Учить составлять задачи всех типов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия. Учить создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.
	Сравнение предметов по толщине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине. Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», «самый толстый», «самый тонкий».

**Перспективное тематическое по ознакомлению с окружающим миром для детей старшего дошкольного возраста**

**Старшая группа**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи:</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>3 неделя</b>	<b>Семья</b>	<p>Учить детей соотносить изображения с их словесным изображением.</p> <p>Развивать умение называть членов семьи, понимать роль взрослого и детей в семье.</p> <p>Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т.д.</p> <p>Воспитывать бережное и трепетное отношение к близким</p> <p>Вызвать у детей гордость и радость за то, что у него есть семья.</p>

	4 недел я	Игрушки	Учить детей соотносить изображения с их словесным обозначением Учить показывать и называть обобщающим словом, выделять жестом. Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (размер: большой - маленький, количестве: много - мало, свойства: пушистый - колючий,).
Октябрь	1 недел я	Осень (признак и)	Расширять знания детей об изменениях в природе. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени Учить выделять основные особенности в живой и неживой природе осенью (листья желтеют, падают с деревьев, температура понижается). Познакомить детей с последовательной сменой времен года (лето, осень). Формировать обобщающие понятия «Золотая осень»
	2 недел я	Овощи Огород.	Знакомить детей с овощами (морковь, лук, огурец, картошка, помидор) Учить различать знакомые овощи по вкусу Формировать обобщенные представления : овощи, огород, грядка, урожай. Учить выделять их основные отличительные признаки. Сравнивать по основным признакам: цвету, форме, вкусу, размеру Сравнивать овощи сырые и вареные, целые и измельченные. Учить дифференцировать овощи.
	3- недел я	Фрукты, сад	Знакомить детей с фруктами (, яблоко, груша, апельсин, лимон) Учить различать знакомые фрукты по вкусу Формировать обобщенные представления : фрукты, сад, урожай. Учить выделять их основные отличительные признаки. Сравнивать по основным признакам: цвету, форме, вкусу, размеру Сравнивать фрукты сырые и вареные, целые и измельченные. Учить дифференцировать фрукты.
	4- недел я	Грибы, ягоды	Знакомить детей с грибами, ягодами (лес, <b>гриб</b> , ножка, шляпка, белый, подосиновик, мухомор, опенок, маслёнок; <b>ягода</b> , клубника, малина, смородина, крыжовник), Учить различать знакомые ягоды по вкусу Формировать обобщенные представления :ягоды, грибы,

			<p>сад, лес, урожай. Учить выделять их основные отличительные признаки.</p> <p>Сравнивать по основным признакам: цвету, форме, вкусу, размеру</p> <p>Сравнивать ягоды, грибы сырые и вареные, целые и измельченные.</p> <p>Учить дифференцировать ягоды-грибы.</p>
ноябрь	1-неделя	Поздняя осень. Периоды осени.	<p>Расширять знания детей об изменениях в природе.</p> <p>Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с периодами осени</p> <p>Учить выделять основные особенности в живой и неживой природе осенью (листья желтеют, падают с деревьев, температура понижается).</p> <p>Познакомить детей с последовательной сменой времен года (лето, осень).</p> <p>Формировать обобщающие понятия «Поздняя осень»</p>
	2-неделя	Одежда, обувь	<p>Знакомить детей с предметами одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли)</p> <p>Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово <i>одежда, обувь</i></p> <p>Помочь детям запомнить предметы одежды, обуви, учить правильно, пользоваться ими в речи.</p> <p>Учить детей рассматривать предметы одежды, обуви (описывать по алгоритму, выделение частей, формы, деталей одежды, обуви, качество, фактуру).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам одежды, обуви</p> <p>Развивать умение последовательного одевания на прогулку.</p>
	3-неделя	Головные уборы	<p><i>Учить правильно называть головные уборы и их части (шапка, кепка, берет, платок, панамы)</i></p> <p><i>Ввести в активную речь ребенка обобщающее понятие головные уборы.</i></p> <p>Учить детей рассматривать предметы головных уборов (описывать по алгоритму, выделение частей, формы, деталей, качество, фактуру).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к головным уборам</p>
	4-неделя	Домашние животные	<p>Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога)</p> <p>Знакомить детей с повадками и образом жизни домашних животных.</p> <p>Формировать обобщающие понятия «домашние животные»</p>

		<p>Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание)</p> <p>Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (сформировать у детей представления о том, что собака (кошка, птичка, курица) — мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, птенчик, цыпленок). Он маленький. Мама -собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два, три)</p> <p>Формировать обобщающие понятия: « животные». « домашние животные».</p> <p>Учить выделять особенности внешнего вида: внешний вид, повадки, место обитания, пища, способы защиты от врагов.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы по карточке – схеме.</p> <p>Уточнить представления детей о пользе домашних животных.</p>
<b>Декабрь</b>		
1 недел я	Дикие животные	<p>Закреплять представления детей о диких животных и их детенышей.</p> <p>Знакомить детей с повадками и образом жизни диких животных: заяц, медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа как звери спасаются зимой от холода и голода.</p> <p>Формировать обобщающие понятия « дикие животные»</p> <p>Учить различать понятия «дикие и домашние» животные.</p> <p>Учить различать нескольких диких животных на картинке, игрушке и их называть; различать их по описанию внешнего вида, по повадкам и движениям.</p> <p>Уточнить представления о диких животных: кто, где живет, чем питается, строение тела животных, их детеныши.</p>
2- недел я	Зима (признак и).	<p>Формировать у детей представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о праздниках зимы.</p> <p>Расширять представления детей об изменениях в природе: живой, неживой. Знакомить с признаками зимы.</p> <p>Формировать понятия: зима, снегопад. Закрепить знания о занятиях людей в разное время года.</p>
3- недел я	Зимующи е птицы.	<p>Закреплять представления детей о птицах. Знать и называть 4-5 птицы, особенности внешнего вида. Формировать обобщающие понятия: «зимующие птицы». Учить выделять характерные признаки, причины зимовки: теплое оперение, способность питаться в условиях зимы. Учить заботиться о птицах. Знакомить с поведением животных и птиц зимой</p>

4-неделя	Зимние забавы	<p>Формировать у детей понятие: зимние забавы (катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки, лепка снеговиков)</p> <p>Учить соотносить движения с текстом</p> <p>Закрепить знания детей о необходимости заниматься зимними видами спорта.</p>
5-неделя	Новый год	<p>Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях;</p> <p>Уточнять знания о зимних праздниках (новый год), атрибутах и героях праздника (елка, Дед Мороз, Снегурочка)</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас по данной теме.</p>
<b>Январь</b>		
1-неделя	Знакомство с творчеством П. Бажова	<p>Познакомить детей с великим сказочником Урала П.П. Бажовым.</p> <p>Воспитывать у дошкольников уважение к творчеству П. П. Бажова, к героям его произведений.</p> <p style="text-align: center;">Прививать интерес и любовь к богатой природе Урала.</p>
2 – неделя	Посуда. Мебель	<p>Расширять представления детей о посуде, мебели: познакомить их с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой, стул, стол, кровать, диван, шкаф; ввести в активный словарь обобщающее слово <i>посуда, мебель</i></p> <p>Учить правильному использованию посуды (мытьё и вытирание).</p> <p>Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, спинка, ножки</p> <p>Побуждать называть цвет, величину посуды, материал из которого сделана.</p> <p>Учить группировать посуду по способу использования.</p> <p>Побуждать называть цвет, величину мебели, материал из которого она сделана.</p> <p>Формировать представления назначения мебели (на чем сидят, спят, в чем хранят игрушки, книги, посуду).</p>
3 - неделя	Животные Севера	<p>Закреплять представления детей о животных Севера и их детенышей.</p> <p>Знакомить детей с повадками и образом жизни животных Севера: белый медведь., песец, полярный волка, тюлень как звери выживают в своей среде обитания</p> <p>Формировать обобщающие понятия «животные Севера»</p> <p>Учить различать нескольких животных на картинке, игрушке и их называть; различать их по описанию</p>

			внешнего вида, по повадкам и движениям. Уточнить представления о животных Севера: кто, где живет, чем питается, строение тела животных, их детеныши.
	4-неделя	Животные Жарких стран	Закреплять представления детей о животных Жарких стран и их детенышей. Знакомить детей с повадками и образом жизни животных Жарких стран: зебра, лев, жираф, тигр, бегемот как звери выживают в своей среде обитания Формировать обобщающие понятия «животные Жарких стран» Учить различать нескольких животных на картинке, игрушке и их называть; различать их по описанию внешнего вида, по повадкам и движениям. Уточнить представления о животных Жарких стран: кто, где живет, чем питается, строение тела животных, их детеныши.
<b>Февраль</b>			
	1-неделя	Я вырасту здоровым. Части тела и лица	Формировать представление детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных <b>частей тела</b> (руки. Ноги, туловище, голова) Упражнять в умении правильно называть части тела
	2-неделя	Страна Россия	Формировать знания и представления дошкольников о <b>России как государстве</b> , в котором они живут. Познакомить с государственными символами РФ ( <i>флаг, герб, гимн</i> ); Закрепить знания о столице нашей <b>Родины – Москве</b> Воспитывать уважительное отношение к своей родине
	3-неделя	День Защитника Отечества	Познакомить детей с праздником День Защитника Отечества. Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.)
	4-неделя	Профессии	Познакомить детей с профессиями своих родителей, с трудовыми действиями и инструментами необходимыми для их работы. Дать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. Развивать внимание, память Воспитывать уважение к различным профессиям
<b>М а</b>	1-	Мамин	Познакомить детей с праздником 8 марта

	недел я	день	Расширять знания о своей маме, ее профессии. Развивать внимание, речь. Воспитывать желание помогать маме.
	2- недел я	Весна (признак и)	Знакомить детей с отдельными признаками весны: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка Знакомить детей с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная Учить детей различать и называть время суток: утро, день, ночь
	3 недел я	Столица Москва	Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о своей стране – городе <b>Москве</b> , его объектах: царь Пушкин, царь Колокол и др. Продолжать знакомить с <b>Российской символикой</b> , её назначением и обозначением: герб, флаг, герб столицы.
	4 недел я	Город Екатерин бург. Моя улица	Закреплять знания детей о городе Екатеринбурге, как месте, где они родились и живут, «Малая Родина». Обобщить знания о том, что такое <b>улица</b> . Выучить с детьми название улицы на которой они живут, домашний адрес. Продолжать знакомить с дорожными знаками, с правилами поведения на <b>улице</b> , на транспорте
<b>Апрель</b>			
	1- недел я	Перелетн ые птицы	Познакомить с обобщающим понятием «перелётные птицы». Учить знать и называть птиц: грач, скворец, ласточка, кукушка. Знать особенности внешнего вида, части тела, повадки, питания, место проживания, польза птиц для природы и человека. Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.
	2 недел я	Космос	Познакомить детей с понятием Космос. Сформировать знания о планетах солнечной системы. Расширять запас слов, связанных с понятием <b>«Космос»</b> : космонавт, ракета, космодром
	3- недел я	Цветы весной	Знакомить детей с некоторыми цветами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик). Познакомить детей с первыми весенними цветами :одуванчик, мать и мачеха. Выделять части цветка: корень, стебель, цветок, лепестки, листья. Составлять описательные рассказы. Значение цветов для человека и насекомых.
<b>М</b>	<b>а</b>	4	Домашни Познакомить с обобщающим понятием «Домашние птицы».

недел я	е птицы	Учить знать и называть птиц: курица, петух, гусь, индюк, утка. Знать особенности внешнего вида, части тела, повадки, питания, место проживания, польза птиц для природы и человека. Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.
1 - недел я	Транспор т.	Познакомить детей с различными видами наземного транспорта: пассажирский, грузовым. Отмечать характерные отличительные признаки пассажирского транспорта от грузового. Учить выделять основные части транспорта, сравнивать. Составлять описательные рассказы, используя карточки – схемы. Формировать обобщенные понятия: транспорт, грузовой, пассажирский. Познакомить с профессиями людей управляющих транспортом: водитель, кондуктор. Познакомить с правилами дорожного движения, правилами поведения в транспорте
2- недел я	День Победы	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике <b>Победы</b> ; Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат.
3- недел я	Насеком ые	Учить названия насекомых (бабочка, гусеница, пчела, комар, муха). Учить различать нескольких насекомых на картинке, их название; различение по описанию внешнего вида, по повадкам и движениям. Уточнить представления детей о пользе насекомых в жизни человека.
4- недел я	Лето пришло	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; Воспитывать культуру поведения в природе в летний период; Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца;

## Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема	Задачи:
Сентябрь	3 неделя	Как я провёл Лето	Уточнить представления детей о двух временах года – о лете и осени; Учить составлять рассказ по памяти, опираясь на свой опыт и впечатления о лете. Соблюдать последовательность в изложении сюжета. Рассказывать выразительно, чётко произнося слова в предложении.
	4 неделя	Осень (признаки)	Закреплять знания о смене периодов осени (ранняя, золотая, поздняя (предзимье)); название месяцев; Уточнить представления об изменениях в жизни домашних и диких животных; Познакомить с деятельностью людей в этот период (утепление жилья, изменение в одежде).
Октябрь	1 неделя	Уральская осень (деревья, кустарники)	Учить различать и называть деревья, кустарники (береза, рябина, клён, осина, ель, сосна, сирень, шиповник, малина). Знать и называть строение деревьев и кустарников (корень, ствол, ветки, листья, иголки) Формировать понятия: «дерево», «куст», «лес». Учить выделять сходства и различия. Учить детей различать отдельные деревья и кустарники по высоте. Воспитывать бережное отношение к растениям
	2 неделя	Овощи Огород.	Уточнять представления детей об овощах, учить их дифференцировать Учить понятия овощи; Развивать умение составлять загадки- описания, различать на вкус, на ощупь; Воспитывать бережное отношение к дарам огорода
	3- неделя	Фрукты, сад	Уточнять представления детей об фруктах, учить их дифференцировать Учить понятия фрукты Развивать умение составлять загадки- описания, различать на вкус, на ощупь; Воспитывать бережное отношение к дарам сада.
	4- неделя	Грибы, ягоды	Уточнять представления детей об грибах и ягодах, учить их дифференцировать Учить понятия грибы, ягоды; Развивать умение составлять загадки- описания, различать

			на вкус, на ощупь; Воспитывать бережное отношение к дарам леса.
ноябрь	1-неделя	Поздняя осень. Периоды осени.	Расширять знания детей об изменениях в природе. Продолжать формировать представление об изменчивости погоды, закреплять периоды осени Продолжать учить выделять основные особенности в живой и неживой природе осенью (листья желтеют, падают с деревьев, температура понижается). Закреплять последовательность времен года Закрепить обобщающее понятие «Поздняя осень»
	2-неделя	Одежда, обувь	Формирование представлений о видах одежды в соответствии со временем года; формирование обобщающих понятий «Одежда»; знакомить с профессиями людей при изготовлении одежды; Развивать умение называть детали, из которых состоит одежда; материалы, из которых изготавливается одежда; Воспитывать умение ухаживать за одеждой. Формирование представлений о видах обуви в соответствии со временем года, закреплять обобщающее понятие «Обувь»; видовые понятия «спортивная обувь», «домашняя обувь», «уличная обувь»; профессии людей при изготовлении обуви; Развивать умение называть детали, из которых состоит обувь и материалы, из которых изготавливается обувь; Воспитывать умение ухаживать за обувью.
	3-неделя	Головные уборы	<i>Формирование представлений о головных уборах в соответствии со временем года; формирование обобщающих понятий «Головные уборы»; знакомить с профессиями людей при изготовлении головных уборов; Развивать умение называть детали, из которых состоят, головные уборы; материалы, из которых изготавливаются головные уборы; Воспитывать умение ухаживать за, головными уборами.</i>
	4-неделя	Домашние животные.	Уточнение и расширение представлений о внешнем виде, повадках, пище, пользе для людей, учить название детенышей животных. Закреплять представления детей о домашних животных и их детенышей. Формировать обобщающие понятия: « Домашние животные», Учить детей дифференцировать диких и домашних животных

<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Дикие животны е.	Уточнение и расширение представлений о внешнем виде, повадках, пище, среде обитания, учить название детенышей животных. Закреплять представления детей о диких животных и их детенышей. Формировать обобщающие понятия: «животные», «дикие животные». Учить детей дифференцировать диких и домашних животных.
2- неделя	Зима (признак и).	Расширение представлений о зиме (сокращение дня, морозы, снегопады, метели, замерзание водоёмов); зимняя одежда, зимние виды спорта (спортивная одежда); название зимних месяцев. Составление описательного рассказа по картине; Знакомить с поведением животных и птиц зимой.
3- неделя	Зимующ ие птицы.	Уточнение и расширение представлений о внешнем виде, повадках, пище, особенностями жизни в зимний период; Составление описательного рассказа; Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах
4- неделя	Зимние забавы	Познакомить с разнообразием игр и зимних развлечений. Учить составлять небольшие описательные рассказы по картинам и иллюстраций, из личного опыта детей
5- неделя	Новый год	Закреплять обобщающие понятия: «праздник», «Новый год». Учить выделять особенности и традиции праздника – елка, Дед Мороз, игрушки, подарки, Снегурочка
<b>Январь</b>		
1- неделя	Знакомс тво с творчест вом П. Бажова	Продолжать знакомить детей с великим сказочником Урала П.П. Бажовым. Продолжать воспитывать у дошкольников уважение к творчеству П. П. Бажова, к героям его произведений. Прививать интерес и любовь к богатой природе Урала.
2 – неделя	Посуда. Мебель	Познакомить с видами посуды (столовая, чайная, кухонная); материалы, из которых изготавливается посуда; составление описательного рассказа; Развитие умений операционных компонентов мышления (обобщение, классификация, исключения); сервировка стола; Воспитывать умение ухода за посудой Уточнить и расширить знания об основных видах мебели (кухонная, гостиная, спальная, детская, для прихожей);

			функциональное назначение мебели; составление описательного рассказа; отнесённость к материалу; Развивать умение правильно обставлять комнату; Воспитывать умение бережного обращения с мебелью
3 - неделя	Животные Севера		Продолжать закреплять представления детей о животных Севера и их детенышей. Продолжать знакомить детей с повадками и образом жизни животных Севера: белый медведь., писец, полярный волка, тюлень, морж, полярная сова, с тем как звери выживают в своей среде обитания Формировать обобщающие понятия « животные Севера» Уточнить представления о животных Севера: кто, где живет, чем питается, строение тела животных, их детеныши. Составление описательного рассказа;
4- неделя	Животные Жарких стран		Продолжать закреплять представления детей о животных Жарких стран и их детенышей. Продолжать знакомить детей с повадками и образом жизни животных Жарких стран: зебра, лев, жираф, тигр, бегемот, антилопа, слон, обезьяна, с тем как звери выживают в своей среде обитания Формировать обобщающие понятия « животные Жарких стран» Уточнить представления о животных Жарких стран: кто, где живет, чем питается, строение тела животных, их детеныши. Составление описательного рассказа
<b>Февраль</b>			
1- неделя	Я вырасту здоровым. Части тела и лица		Формировать представление детей о строении человека: его внутренних органах: сердце, легкие, мышечная система и т.д. Продолжать закреплять знания о назначении отдельных <b>частей тела</b> (руки, ноги, туловище, голова)
2- неделя	Страна Россия		Продолжать формировать знания и представления дошкольников о <b>России как государстве</b> , в котором они живут. Закрепить знание государственных символов РФ ( <i>флаг, герб, гимн</i> ); Закрепить знания о столице нашей <b>Родины – Москве</b> Воспитывать уважительное отношение к своей родине

	3-неделя	День Защитника Отечества	<p>Познакомить детей с праздником День Защитника Отечества.</p> <p>Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.)</p>
	4-неделя	Профессии	<p>Познакомить детей с профессиями своих родителей, с трудовыми действиями и инструментами необходимыми для их работы.</p> <p>Дать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий.</p> <p>Развивать внимание, память</p> <p>Воспитывать уважение к различным профессиям</p>
Март	1-неделя	Мамин день	<p>Познакомить детей с праздником 8 марта</p> <p>Расширять знания о своей маме, ее профессии.</p> <p>Развивать внимание, речь.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме.</p>
	2-неделя	Весна (признаки)	<p>Представления о первых признаках весны (увеличение продолжительности дня, набухание почек, таяние снега, ледоход, сосульки); деревья и кустарники весной; изменения в жизни животных;</p> <p>Развивать умение составлять описательный рассказ по серии сюжетных картин;</p> <p>Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза)</p>
	3-неделя	Столица Москва	<p>Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о своей стране – городе <b>Москве</b>, его объектах: царь Пушка, царь Колокол и др.</p> <p>Продолжать знакомить с <b>Российской символикой</b>, её назначением и обозначением: герб, флаг, герб столицы.</p>
	4-неделя	Город Екатеринбург. Моя улица	<p>Продолжать закреплять знания детей о городе Екатеринбурге, как месте, где они родились и живут, «Малая Родина».</p> <p>Познакомить детей с достопримечательностями г. Екатеринбург</p> <p>Обобщить знания о том, что такое <b>улица</b>.</p> <p>Закрепить с детьми название улицы на которой они живут, домашний адрес.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками, с правилами поведения на <b>улице</b>, на транспорте</p>

	1-неделя	Перелетные птицы	Познакомить с названиями и внешним видом перелётных птиц; поведенческие характеристики перелётных птиц. Развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (почему одни птицы могут перезимовать в наших краях, другие – нет); Воспитывать любовь к птицам
	2-неделя	Космос	Познакомить детей с понятием Космос. Сформировать знания о планетах солнечной системы. Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос»: космонавт, ракета, космодром
	3-неделя	Цветы весной	Продолжать знакомить детей обобщающим понятием «Цветы». Познакомить детей с первыми весенними цветами :одуванчик, мать и мачеха. Выделять части цветка: корень, стебель, цветок, лепестки, листья. Составлять описательные рассказы. Значение цветов для человека и насекомых.
Май	4-неделя	Домашние птицы	Знакомить детей с птицами; учить дифференцировать диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока; курица, петух, гусь, утка, индюк) Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки, внешний вид, повадки, место обитания, пища, способы защиты от врагов домашних птиц. Учить составлять описательные рассказы по карточке – схеме Воспитывать умение заботиться о домашних птицах.
	1-неделя	Транспорт.	Формировать обобщенные понятия: транспорт, грузовой, пассажирский, специальные машины. Учить выделять основные части транспорта, сравнивать. Расширить и уточнить представления детей о транспорте, в том числе железнодорожном виде наземного транспорта. Формировать понятие «пассажирский транспорт»; уточнить представления о профессиях; Учить выделять основные части транспорта, сравнивать. Составлять описательные рассказы, используя карточки – схемы. Познакомить с профессиями людей управляющих транспортом: водитель, автослесарь, кондуктор. Учить правила перехода проезжей части Познакомить с правилами дорожного движения, правилами поведения в транспорте
	2-неделя	День Победы	Познакомить с историей праздника, военной техникой, военными профессиями, памятниками;

			<p>Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картинке;</p> <p>Воспитывать гордость за свой народ, уважение к ветеранам</p>
3-неделя	Насекомые		<p>Продолжать учить названия насекомых (бабочка, гусеница, пчела, комар, муха, кузнечик, оса).</p> <p>Продолжать учить различать нескольких насекомых на картинке, их название; различение по описанию внешнего вида, по повадкам и движениям.</p> <p>Уточнить представления детей о пользе насекомых в жизни человека.</p> <p>Составлять описательный рассказ</p>
4-неделя	Здравствуй школа		<p>Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней</p>

**Комплексно-тематический план МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444  
на 2024 – 2025 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	<b>События в детском саду (итог темы)</b>
02.09 – 13.09	Наш любимый детский сад/День знаний Обследование		Праздник знаний
16.09 – 20.09	Семья	Как я провел лето	Конкурс семейных работ Выставка поделок
23.09 – 27.09	Игрушки	Осень	
30.09 – 04.10	Осень	Уральская осень (деревья, кустарники)	Фотовыставка
07.10 – 11.10	Овощи, огород		Выставка «Осенний подарок детскому саду!» Выставка поделок из овощей, фруктов, соленого теста.
21.10 – 25.10	Фрукты, сад		
28.10 – 02.11	Грибы, ягоды		Праздник осени
05.11 – 08.11	Поздняя осень. Периоды осени		Развлечения
07.11 – 10.11	Одежда, обувь		Конкурс «Модница» (на лучший дизайн кукольной одежды)
11.11 – 15.11	Головные уборы		
18.11 – 22.11	Домашние животные		Развлечения «Путешествия по карте»
25.11 – 29.11	Дикие животные		
02.12 – 06.12	Зима		Выставка «Мастерская Деда Мороза»
09.12 – 13.12	Зимующие птицы		Акция «Изготовление кормушек»
16.12 – 20.12	Зимние забавы		Строительство снежного городка на участке

23.12 – 28.12	Новый год		Утренник «Здравствуй, Новый год»
09.01 – 10.01	Знакомство с творчеством П.П. Бажова		Фестиваль «Серебряное копытце»
13.01 – 17.01	Посуда	Спорт и здоровье	Развлечения «Зимняя олимпиада», «Конкурс юных дизайнеров».
20.01 – 24.01	Животные Севера		Развлечение «Путешествие по карте»
27.01 – 31.01	Животные жарких стран		
03.02 – 07.02	Я вырасту здоровым. Части тела и лица	Я в мире человек. Значение внутренних органов	Праздник здоровья
10.02 – 14.02	Страна Россия		Праздник, посвященный дню «Защитника Отечества»
17.02 – 23.02	День Защитника Отечества		
24.02 - 28.02	Профессии		Экскурсия в музей
03.03 – 07.03	Мамин день	Пусть всегда будет мама	Утренник
10.03 – 14.03	Весна		Выставка рисунков
17.03 – 21.03	Столица Москва		Конкурс «Юный архитектор»
24.03 – 28.03	Город Екатеринбург. Моя улица	Город Екатеринбург. Моя «малая родина»	Выставка «Мой любимый город»
31.03 – 04.04	Перелетные птицы		Акция «Смастерим скворечник!»
07.04 – 11.04	Космос		Спортивная игра-занятие «Большое космическое путешествие»
14.04 – 18.04	Цветы и растения весной		Конкурс рисунков
20.04 – 25.04	Домашние птицы		Инсценировка сказки

<i>28.04 – 30.04</i>	Транспорт		Развлечение по правилам дорожного движения
<i>06.05 – 07.05</i>	День Победы		Праздник посвященный Дню Победы
<i>12.05 – 16.05</i>	Мебель	Подводный мир (морской, речной, озерный, аквариумный)	Инсценировка сказки
<i>19.05 – 23.05</i>	Насекомые		
<i>26.05. – 30.05</i>	Лето пришло	Здравствуй, школа!	Конкурс цветников «Мы сажали огород»

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
5-7 лет Старший дошкольный возраст	Интегрированная деятельность Экспериментирование Обучение в условиях Специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые задания с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры Экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-Экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары - практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы
	Интегрированная деятельность Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем		Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное

				конструирование Консультации
	<p>Интегрированная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные НОД Конструирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>

	Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации		
--	--	--	--	--

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская Конструирование	<b>Режимные моменты:</b> Сюжетно-ролевая игра <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование, конструктивные игры</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование, исследования</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• <b>Совместная деятельность педагога с детьми:</b></li> </ul> Сюжетно-ролевая игра <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>
--	--	---

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. (Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ)**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям данной категории в освоении АООП ДО. Включает психолог-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Образовательной программы дошкольного образования, ежедневные индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия. Коррекционная помощь детям с задержкой психического развития учителем-дефектологом. Основная цель взаимодействия – обеспечение преемственности в работе учителя – дефектолога с педагогами ДОУ в образовательном процессе.

Задачи взаимодействия:

- выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- обеспечение устойчивости результатов коррекции;
- оптимизация деятельности педагогов ДОУ по профилактике психических нарушений.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие интеллектуальное и психическое развитие ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио -, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах риска в психическом и речевом развитии, критерии и условия благоприятного психического и речевого развития.
- обучение педагогов приемов развития и коррекции в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников;
- разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющие психические и речевые нарушения.

Взаимодействие с педагогами ДОУ учитель – дефектолог осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного и календарного планирования;
- оснащение коррекционно – развивающего пространства в групповых помещениях;
- проведение интегрированных мероприятий.

На совместных интегрированных занятиях учителя–дефектолога и специалистов ДОУ, которые проводятся как обобщающие, итоговые, организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования и инициативной речью, обогащению словаря, развитие психических процессов таких как память, мышление, восприятие, воображение, развитие коммуникативной практики. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

Учитель – дефектолог дает педагогам ДОУ рекомендации по проведению игр и игровых заданий профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми группы с ЗПР. Кроме того, учитель – дефектолог помогает специалистам ДОУ организовать обучение и воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер, подобрать наглядно – дидактические и литературные материалы.



Сложность психологической структуры задержек в психическом развитии, общего нарушения речи обуславливает широту спектра задач коррекционно - педагогической работы с детьми. Состав воспитанников детского сада компенсирующего вида оказывается очень сложным, полиморфным. Поэтому трудно выстроить единую программу воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, да и вряд ли это целесообразно.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

При отборе содержания воспитательно-образовательной работы, педагоги и специалисты ДОУ опираются на современные подходы и образовательное содержание, изложенное в Примерной основной образовательной программе, в программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко.

Обследование ребенка, поступившего в детский сад, проводят специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк): учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры. Углублённое всестороннее изучение позволяет педагогам построить индивидуальные коррекционно-

образовательные программы для каждого ребёнка и определить наиболее эффективные методы психолого-педагогического воздействия.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят диагностику в два этапа.

Первое обследование проводится в сентябре после адаптации ребёнка к новым условиям. На этом этапе выявляются особенности психического развития каждого ребёнка, определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками. Каждый из участников ППк изучает ребёнка и даёт необходимые рекомендации для построения коррекционно-развивающей работы. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия жизни и воспитания в семье. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья ребёнка, возможных функциональных нарушений у него со стороны ЦНС, его моторного развития и физического состояния. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития ребёнка».

Промежуточное обследование проводится в первые две недели января по запросу педагогов или родителей (официальных представителей) ребенка, при отсутствии положительной динамики.

В конце года (две последние недели мая) проводится заключительное обследование. Для того, чтобы определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основе результатов диагностики ребенок переводится в следующую возрастную группу или выпускается в школу.

– При выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к "условной норме", возможен перевод ребенка в детский сад общеразвивающего вида.

– При положительной, но слабовыраженной динамике и частых пропусках занятий по состоянию здоровья возможно повторное прохождение программы, ребенок остается на повторный год обучения.

Выпускники детского сада, как правило, хорошо подготовлены к обучению в общеобразовательной школе. Дети, у которых остаются проблемы в развитии, направляются в коррекционные школы.

Заключение ППк носит лишь, рекомендательный характер и окончательное решение о том, где будет учиться ребёнок, принадлежит родителям.

Задача специалистов - раскрыть родителям характер проблем ребенка и рекомендовать оптимальный маршрут обучения.

Выявив уровень знаний, умений, навыков ребенка педагогический коллектив определяет - чему учить. Сложнее всего определить, какие психические функции, способности, качества личности нужно развивать. Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного

учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

Процесс коррекционного обучения и воспитания условно делится на два этапа (ступени).

На I-ой ступени обучения важно сформировать предпосылки для развития высших психических функций: произвольное внимание и память, различные виды восприятия, совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. Необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности.

На II-ой ступени реализуются задачи специального дошкольного образования и формируются предпосылки к школьному обучению. Учебный план отражает основные компоненты коррекционно-педагогической работы с детьми и ориентирован на реализацию следующих задач:

- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;
- формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления, социальной адаптации. Названия занятий, указанные в учебном плане носят условный характер и могут быть видоизменены.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Устранение имеющихся у детей нарушений требует комплексного подхода, объединения усилий всех педагогов МБДОУ, поскольку нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

**Комплексный подход** предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный

комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ, специалисты МБДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника. Основные формы комплексного взаимодействия:

- комплексный мониторинг развития каждого воспитанника;
- единое тематическое планирование;
- совместная организация и проведение интегрированной деятельности;
- участие в организации и проведение праздников, развлечений, досугов, проектной деятельности;
- взаимопосещения педагогов МБДОУ;
- участие в педсоветах, семинарах, мастер-классах для воспитателей и специалистов МБДОУ;
- разработка консультаций по речевому развитию детей;
- систематизация накопленного материала в виде картотеки для возможного

использования его другими педагогами в коррекционной работе.

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, развития познавательного интереса, обогащения имеющегося у детей опыта, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-образовательный процесс.

Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

В ходе проведения занятий все специалисты МБДОУ стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя тем самым формирование у них умения практически использовать разные модели высказывания - от простых до более сложных.

Учитель-дефектолог	-формирование представлений об окружающем социальном мире и мире природы; – развитие познавательных процессов, внимания, памяти; – коррекция недостатков и развитие коммуникативной функции речи; – формирование процессов саморегуляции и самоконтроля; – обеспечение щадящего режима: использование
--------------------	---

	<p>физкультминуток, подвижных игр с речевым сопровождением, релаксационной технологии;  – наблюдения за динамикой общего развития детей, разработка рекомендаций по оптимизации обучения и формированию (изменению) образовательного маршрута детей.</p>
--	--

#### **2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.**

*Непрерывная образовательная деятельность* (НОД) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

- При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
- *Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
- *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог

создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

• *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

- — наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- — работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

• *Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

- — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - — наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - — экспериментирование с объектами неживой природы;
  - — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение педагога с детьми.

## **2.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы**

### **5-6 лет**

**Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.**

**Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:**

- создать в группе детей положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта деятельности для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

**Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.**

**Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:**

- создать в группе детей положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта деятельности для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## 2.6. Взаимодействие учителя–дефектолога с семьями воспитанников

**Сотрудничество** – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В деятельности организации в построении сотрудничества учителя-дефектолога и родителей (законных представителей) в процессе коррекционно-воспитательной работы используются различные виды и формы деятельности.

*Виды и формы деятельности:*

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы (в форме «Семейной газеты») предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы.

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках.

- родительские форумы при интернет-сайте МБДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

Для детей подготовительной группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Перспективный план работы с родителями коррекционной группы  
на 2024-2025 учебный год.**

**Работа с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Месяц</b>
1	Знакомство с родителями вновь поступивших детей	сентябрь
2	Сбор анамнестических данных для заполнения протоколов обследования	сентябрь
3	Оформление информационного стенда для родителей	в течение года
4	Выступления на родительских собраниях	в течение года
5	Открытые мероприятия для родителей	в течение года
6	Консультации для родителей	в течение года
7	Консультации для родителей, чьи дети повторно направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию	в течение года
8	Приглашение родителей на заседания психолого-педагогического консилиума	сентябрь, май
9	Разработка рекомендаций для родителей по работе с детьми летом	май
10	Проработка тем родительских собраний	июнь

Основные направления и формы работы с семьей:

Родительские собрания:

«Дети с ЗПР. Какие они?» (сентябрь)

«Результаты диагностического обследования уровня развития детей коррекционной группы» (сентябрь)

«Роль родителей в речевом развитии детей с ЗПР» (ноябрь)

«Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР»

(январь)

«Подведение итогов коррекционной работы за год» (май)

«Открытые занятия» (май).

Консультации:

«Развитие мелкой моторики рук» (октябрь)

«Развитие ЭМП у детей коррекционной группы вне ДОУ» (декабрь)

«Работа с гиперактивными детьми» (январь)

### Информационный стенд для родителей:

«Что должен уметь ребенок старшего и подготовительного возраста»  
(сентябрь)

«Артикуляционная гимнастика» (сентябрь)

«Пальчиковая гимнастика» (октябрь)

«Как сделать занятия с ребенком эффективными» (декабрь)

«Развиваем память, внимание, мышление» (февраль)

«Документация для ПМПК» (2-я половина учебного года).

## **2.7 Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 444 (далее – Программа воспитания МБДОУ), разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020) ст. 67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10. 2013 г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. От 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном

учреждении – детский сад компенсирующего вида № 444 (далее – МБДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания МБДОУ.

Программа воспитания МБДОУ является компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 444 (далее – АООП МБДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания МБДОУ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания МБДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания МБДОУ.

Программа воспитания МБДОУ создана с учетом особенностей социокультурной среды и взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В основных направлениях воспитательной работы МБДОУ отражены следующие базовые ценности:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания МБДОУ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Реализация Программы воспитания МБДОУ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями и учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности

поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Направления воспитания**

### ***1.2.1. Патриотическое воспитание***

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ***1.2.2. Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***1.2.3. Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***1.2.5. Трудовое воспитание***

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения

детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **1.2.6. Этико-эстетическое воспитание**

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## **1.3. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **1.4. Целевые ориентиры воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

*Таблица  
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>2</b>	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<b>3</b>	<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>4</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
<b>5</b>	<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>6</b>	<b>Этико-</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и

	эстетическое		чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--------------	--	--

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Уклад МБДОУ- детский сад компенсирующего вида № 444 во многом определяется особенностями климата Уральского региона. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны, многообразны и характеризуются достаточно длинными весенним и осенним периодами. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Необходимо отметить и особенности социально-культурной среды региона, которому свойственны многонациональность и многоконфессиональность; наличие поселений малых коренных народов; сильные православные традиции; влияние региональных памятников истории и культуры; традиции исторических народов Среднего Урала (русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваш).

На уклад МБДОУ- детский сад компенсирующего вида № 444 влияют особенности социального статуса родителей воспитанников, являющихся субъектами образовательных отношений. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.12,13, организация образовательно-воспитательного и коррекционного процесса в МБДОУ регламентируется учебным планом, годовым планом и расписанием организованной образовательной деятельности.

### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в

*Таблица.  
Соотношение образовательных областей  
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **2.5.1. Патриотическое воспитание**

*Ценност и:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

### **2.5.2. Социальное воспитание**

*Ценност и:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у детей с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ОВЗ навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ОВЗ сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

### **2.5.3. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ОВЗ к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной

деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка с ОВЗ навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ОВЗ привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.5.5. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ОВЗ привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям с ОВЗ необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ОВЗ бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ОВЗ самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ОВЗ стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- новые интегрированные образовательные проекты, в которых трудовое воспитание осуществляется в ходе познавательной, художественно-творческой, игровой деятельности детей и взаимодействия с их семьями.
- творческая мастерская по изготовлению макетов, открывающая для детей возможности совместного труда, коммуникации, эмоционального

обмена и взаимной поддержки.

### **2.5.6. Этико-эстетическое воспитание**

*Ценност и:* культура и красота.

*Цель эт ико-эст ет ического воспит ания:* формирование ценностного отношения детей с ОВЗ к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содерж ание деят ельность и*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культ ура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в

порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

## **2.6. Формы совместной деятельности в МБДОУ**

### **2.6.1. Деятельности и культурные практики в МБДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка с ОВЗ (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

В деятельности организации в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются различные виды и формы деятельности.

*Виды и формы деятельности:*

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте МБДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ в котором строится воспитательная работа.

### ***2.6.3. События образовательной организации***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События МБДОУ включают:*

- проекты воспитательной направленности (важной составляющей познавательных проектов «Озеро добра», «Наш родничок», «Сохраним красоту Екатеринбурга» стала творческая мастерская по изготовлению макетов, открывающая для детей возможности совместного труда, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки);

- праздники;

- общие дела (создание макета архитектурного объекта «Загородный дом архитектора Малахова с использованием картона, бумаги и техник: папье-маше, квиллинг, аппликация, рисование фломастерами и карандашами предполагал знакомство детей с профессиями архитектора и экскурсовода);

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободную игру;

- свободную деятельность детей;

- тематическое комплексное занятие «Екатеринбург – город трудовой доблести»;

- фото коллажи, изготовленные родителями «Я – помощник», «Профессия моих родителей», др.

#### **2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП МБДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или

авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

- прослушивание музыкальных произведений: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце», музыкальная игра - танец «Танец в парах», просмотр замечательного мультфильма о доброте «Уроки тетушки Совы».

- беседа для детей «Что значит творить добро?» помогла детям понять общепринятые нормы взаимодействия между людьми, развивать чувство удовлетворения за добрые дела, учила детей совершать добрые поступки бескорыстно, воспитывать чувство сострадания.

-занятия «Добро и Зло», «Доброта живёт повсюду», «Уроки доброты» были организованы с целью углубления представлений детей о доброте, как неотъемлемом качестве человека, умения проявлять доброжелательность, воспитывать любовь к окружающему миру, чувство милосердия, щедрость, доброту, веру в то, что добро всегда побеждает зло.

-квест - занятие «Спасем город доброты» показало, что воспитывать чувство доброты, умение слушать товарищей помогают следующие методы и приемы: получение и чтение письма от Феи доброты;

-физкультминутка «Дружат дети всей земли», игры «Скажи наоборот», «Оцени поступок», «Волшебный стул», «Горопись обрадовать!»;

- игра с мячом «Назови слово», вручение сердечек;

-создание Дерева доброты;

-фотоконкурс «Наши добрые улыбки», где на фото дети передали всю свою любовь и тепло души, показал, что у детей появились представления детей о доброте как о ценном качестве человека, чувства взаимопомощи.

- коллективная работа «Дерево ласковых имен»;

-целевая прогулка «Кому нужна моя помощь»;

- подвижные игры: «Добрые эльфы», «Театр теней!», «Волшебный стул».

## **2.7. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и *МБДОУ*;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и

другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

- компоненты среды, направленные на знакомство детей с профессиями архитектора и экскурсовода;

- компоненты среды, направленные на развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (художественно-творческая коллективная работа «Дерево ласковых имен»).

Развитие ППС МБДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## **2.8. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности,

совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания МБДОУ**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет **основу уклада МБДОУ**, в котором строится воспитательная работа.

Родители - активные участники воспитательного процесса МБДОУ № 444. В работе с родителями осуществляется дифференцированный подход, учитывающий социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ,
- совместная работа по обмену опытом.

Данные направления работы реализуются в различных формах взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ:

- мастер-классы,
- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации, в том числе в онлайн формате,
- анкетирование,
- электронная рассылка информации по обучению и воспитанию детей,
- обновление актуальной информации на сайте ДОУ, блоги специалистов ДОУ,
- индивидуальные беседы и др.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения.**

Для подгрупповой и индивидуальной работы учитель-дефектолог обеспечен отдельным кабинетом, оснащённым следующим оборудованием:

1. Настенное зеркало
2. Доска
3. Кассы цифр
4. Шкафы для пособий
5. Стол письменный
6. Стул
7. Столы детские
8. Стулья детские

Оформление кабинета учителя-дефектолога должно соответствовать его назначению, эстетическим требованиям и обеспечивать комфорт ребенку во время пребывания на коррекционных занятиях.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **1. Центр формирования высших психических функций**

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Здоровый малыш).
2. Белошистая А.В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6-7 лет/ А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 24 с. – (Готовим ребенка к школе)
3. Бортникова. Е.Ф. Развитие математических способностей (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Литератур-опт», 2012. – 80 с.
4. Бортникова. Е.Ф. Чудо-обучайка. Пространственно-временные представления (для детей 3-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2012. – 47 с.
5. Буре Р.С. Нарисуй, подумай, угадай!: Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2001. – 32 с.:ил.
6. Волочаева И.А. Геометрический город. Дидактическая игра. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. 16с. цв. ил. (Серия «Игротека». Выпуск 3)
7. Гаврилина С.Г., Кутявина Н.Л. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь. М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2006
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. Часть 1. Киров. ОАО «Дом печати-Вятка»

9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. Часть 2. Киров. ОАО «Дом печати-Вятка»
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей. Часть 2. Киров. ОАО «Дом печати-Вятка»
11. Головченко А.В. Думай, решай, считай. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с. (Конфетка). (33.8)
12. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32 с.
13. Е.Ф. Бортникова. Изучаем состав чисел (для детей 5-6 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010. – 32 с.
14. Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет). Тетрадь. Часть 1. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010. – 32 с.
15. Иванова Н.В. Математика для дошколят в стихах и загадках/ Н.В. Иванова, Н.К. Капустюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 94, {1} с.: ил. – (Здравствуй, школа!)
16. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 112 с.
17. Картоотека игр на развитие внимания и памяти
18. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160с. – (Логопед в ДОУ)
19. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с. – (Логопед в ДОУ)
20. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2009. – 48 с.: цв. вкл.
21. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 48 с.: цв. вкл.
22. Колдина Д.Н. Рисуют малыши 1-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2009. – 56 с.
23. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80 с. (Математические ступеньки)
24. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд.,

- дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. (Математические ступеньки)
25. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. 2-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32 с. (Математические ступеньки).
  26. Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Математические ступеньки).
  27. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с.
  28. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Математические ступеньки).
  29. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
  30. Леонова Н.С. Тренажёр по математике/ Н.С. Леонова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 32с.: ил. – (К школе готов!)
  31. Ловкие пальчики: математические прописи/ авт.-сост. Краснощёкова Н.В. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 32 с.: ил. – (школа развития)
  32. Луи Стюарт. Секреты человека
  33. Мышление. – М.: ЗАО «Россмен-пресс», 2011. – 72 с. – (Вся дошкольная программа)
  34. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 448 с.
  35. Новикова Н.А. В саду, на поле, в огороде или что где растёт. Развивающая игра
  36. Определяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание. Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2011. – 40с.: цв. илл. + вкл. – (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 230)
  37. Папка дошкольника. Знакомимся со временем. г. Киров, 2012
  38. Папка дошкольника. Логика. г. Киров, 2008
  39. Папка дошкольника. Найди по схеме. г. Киров, 2008
  40. Папка дошкольника. Ориентировка в пространстве. г. Киров, 2011
  41. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические

- рекомендации. Изд. 3-е, доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 256с.: ил.
42. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.П. Кольцова, О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2011. – 63 с.
43. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений» (6-7 лет)
44. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений» (5-6 лет)
45. Семаго, Н.Я. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» /Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.- 64с. – (Библиотека психолога образования)
46. Семеренко И.Г. Обведи по контуру. Готовимся к школе. Для детей 6-7 лет. Киров., ООО «Издательский Дом «Литера».
47. Серия «Ладушки». Арифметика. Издательский дом «Детский мир». г. Москва, 2012
48. Серия «Ладушки». Логика. Издательский дом «Детский мир». г. Москва, 2012
49. Серия «Математика». Противоположности. Киров. ОАО «Дом печати-Вятка»
50. Серия «Математика». Решаем задачи. Киров. ОАО «Дом печати-Вятка»
51. Серия «Математика». Цифры. Киров. ОАО «Дом печати-Вятка»
52. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Знакомимся с геометрией. Часть 1». Для детей 3-4 лет.
53. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Знакомство с окружающим миром. Предметы. Часть 1». Для детей 4-6 лет.
54. Татаринкова Л.Ю. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Для детей 5-6 лет., ООО «Издательский Дом «Литера».
55. Татаринкова Л.Ю. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Для детей 6-7 лет., ООО «Издательский Дом «Литера».
56. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет./ К.В. Шевелев. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 96 с.: ил.
57. Шевелев К.В. Тесты-задания по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ К.В. Шевелев. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 32 с.: ил.

## **2. Центр формирования математических представлений**

1. Белошистая А.В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6-7 лет/ А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 24 с. – (Готовим ребенка к школе)
2. Бортникова. Е.Ф. Развитие математических способностей (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Литератур-опт», 2012. – 80 с.
3. Бортникова. Е.Ф. Чудо-обучайка. Пространственно-временные представления (для детей 3-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2012. – 47 с.
4. Буре Р.С. Нарисуй, подумай, угадай!: Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2001. – 32 с. :ил.
5. Волочаева И.А. Геометрический город. Дидактическая игра. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. 16с. цв. ил. (Серия «Игротека». Выпуск 3)
6. Гаврилина С.Г., Кутявина Н.Л. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь. М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2006
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. Часть 1. Киров. ОАО «Дом печати-Вятка»
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. Часть 2. Киров. ОАО «Дом печати-Вятка»
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей. Часть 2. Киров. ОАО «Дом печати-Вятка»
10. Головченко А.В. Думай, решай, считай. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с. (Конфетка). (33.8)
11. Е.Ф. Бортникова. Изучаем состав чисел (для детей 5-6 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010. – 32 с.
12. Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет). Тетрадь. Часть 1. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010. – 32 с.
13. Иванова Н.В. Математика для дошколят в стихах и загадках/ Н.В. Иванова, Н.К. Капустюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 94, {1} с.: ил. – (Здравствуй, школа!)
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80 с. (Математические ступеньки)

15. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. (Математические ступеньки)
16. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. 2-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32 с. (Математические ступеньки).
17. Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Математические ступеньки).
18. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 48 с.
19. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Математические ступеньки).
20. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
21. Леонова Н.С. Тренажёр по математике/ Н.С. Леонова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 32с.: ил. – (К школе готов!)
22. Ловкие пальчики: математические прописи/ авт.-сост. Краснощёкова Н.В. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 32 с.: ил. – (школа развития)
23. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 136с.
24. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 216с.
25. Мышление. – М.: ЗАО «Росмен-пресс», 2011. – 72 с. – (Вся дошкольная программа)
26. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 448 с.
27. Определяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание. Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2011. – 40с.: цв. илл. + вкл. – (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 230)
28. Папка дошкольника. Знакомимся со временем. г. Киров, 2012
29. Папка дошкольника. Логика. г. Киров, 2008

30. Папка дошкольника. Найди по схеме. г. Киров, 2008
31. Папка дошкольника. Ориентировка в пространстве. г. Киров, 2011
32. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 256с.: ил.
33. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений» (6-7 лет)
34. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений» (5-6 лет)
35. Семаго, Н.Я. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» /Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.- 64с. – (Библиотека психолога образования)
36. Семеренко И.Г. Обведи по контуру. Готовимся к школе. Для детей 6-7 лет. Киров., ООО «Издательский Дом «Литера».
37. Серия «Ладушки». Арифметика. Издательский дом «Детский мир». г. Москва, 2012
38. Серия «Ладушки». Логика. Издательский дом «Детский мир». г. Москва, 2012
39. Серия «Математика». Противоположности. Киров. ОАО «Дом печати-Вятка»
40. Серия «Математика». Решаем задачи. Киров. ОАО «Дом печати-Вятка»
41. Серия «Математика». Цифры. Киров. ОАО «Дом печати-Вятка»
42. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Знакомимся с геометрией. Часть 1». Для детей 3-4 лет.
43. Татаринкова Л.Ю. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Для детей 5-6 лет., ООО «Издательский Дом «Литера».
44. Татаринкова Л.Ю. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Для детей 6-7 лет., ООО «Издательский Дом «Литера».
45. Уроки для самых маленьких. Цифры и фигуры. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
46. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет./ К.В. Шевелев. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 96 с.: ил.
47. Шевелев К.В. Тесты-задания по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ К.В. Шевелев. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 32 с.: ил.

**3. Тематический центр. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащении словаря, развитие связной речи**

1. Бортникова. Е.Ф. Чудо-обучайка. Пространственно-временные представления (для детей 3-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2012. – 47 с.
2. Буре Р.С. Нарисуй, подумай, угадай!: Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2001. – 32 с.:ил.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. Часть 1. Киров. ОАО «Дом печати-Вятка»
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. Часть 2. Киров. ОАО «Дом печати-Вятка»
5. Деревенский дворик. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально
6. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32 с.
7. Информационно-деловое оснащение ДООУ. Наша родина - Россия. Издательство «Детство-пресс», СПб
8. Луи Стовелл. Секреты человека
9. Мир вокруг нас. Домашние животные. «Стрекоза», 2011
10. Мир вокруг нас. Овощи. «Стрекоза», 2011
11. Мир вокруг нас. Фрукты. «Стрекоза», 2011
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 176с.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 160с.
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 136с.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 88с.
16. Наглядно-дидактическое пособие. Деревья. ООО «Рыжий кот», 2012.

17. Наглядно-дидактическое пособие. Инструменты. ООО «Рыжий кот», 2012.
18. Новикова Н.А. В саду, на поле, в огороде или что где растет. Развивающая игра
19. Определяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание. Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2011. – 40с.: цв. илл. + вкл. – (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 230)
20. Папка дошкольника. Знакомимся со временем. г. Киров, 2012
21. Профессии. Спорт. Демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы.
22. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.П. Кольцова, О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2011. – 63 с.
23. Птицы, обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально
24. Расскажите детям о грибах. Наглядно-дидактическое пособие. Москва, Мозаика-синтез, 2010 г.
25. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Наглядно-дидактическое пособие. Москва, Мозаика-синтез, 2009 г.
26. Расскажите детям о насекомых. Наглядно-дидактическое пособие. Москва, Мозаика-синтез, 2008 г.
27. Расскажите детям о садовых ягодах. Наглядно-дидактическое пособие. Москва, Мозаика-синтез, 2008 г.
28. Светлана Вохринцева. Окружающий мир. Комнатные растения. Дидактический материал. Екатеринбург Издательство «Страна Фантазий»
29. Семаго, Н.Я. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» /Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.- 64с. – (Библиотека психолога образования)
30. Семеренко И.Г. Обведи по контуру. Готовимся к школе. Для детей 6-7 лет. Киров., ООО «Издательский Дом «Литера».
31. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Знакомство с окружающим миром. Предметы. Часть 1». Для детей 4-6 лет.
32. Татаринкова Л.Ю. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Для детей 5-6 лет., ООО «Издательский Дом «Литера».

33. Татаринкова Л.Ю. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Для детей 6-7 лет., ООО «Издательский Дом «Литера».
34. Транспорт наземный, воздушный, водный. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально
35. Уроки для самых маленьких. Времена года. Природные явления. Время суток. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
36. Уроки для самых маленьких. Времена года. Природные явления. Время суток. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
37. Уроки для самых маленьких. Дикие животные. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
38. Уроки для самых маленьких. Земноводные и пресмыкающиеся. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
39. Уроки для самых маленьких. Игрушки. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
40. Уроки для самых маленьких. Космос. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
41. Уроки для самых маленьких. Мама и детки. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
42. Уроки для самых маленьких. Мебель. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
43. Уроки для самых маленьких. Обитатели морей и океанов. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
44. Уроки для самых маленьких. Одежда. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
45. Уроки для самых маленьких. Посуда. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
46. Уроки для самых маленьких. Профессии. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
47. Уроки для самых маленьких. Птицы. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
48. Уроки для самых маленьких. Рыбы морские и пресноводные. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
49. Уроки для самых маленьких. Транспорт. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
50. Уроки для самых маленьких. Цветы. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.
51. Уроки для самых маленьких. Цифры и фигуры. Ростов-на-Дону, «Издательский дом «Профф-Пресс», 2012.



### 3.3. Распорядок и/или режим дня

Время	Вид деятельности		Организационные формы	Направление развития	Часы
7.30-8.00	Прием детей/игры/специализация	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		30 мин
8.00-8.03	Трудовая деятельность		Совместная ОДвРМ	Социально-коммуникативное	3 мин
8.03-8.15	Утренняя гимнастика		ОДвРМ	Физическое	12 мин
8.15-8.30	Утренний круг		ОДвРМ	Социально - коммуникативное	15 мин
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак		ОДвРМ	Социально - коммуникативное	25 мин
8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности		Самостоятельная		5 мин
9.00 - 9.25	Непрерывная образовательная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	25 мин
9.25-9.40	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	15 мин
9.40- 10.05	Непрерывная образовательная деятельность совместная и/или самостоятельная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	25 мин
10.05-10.20	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	15 мин
10.20-10.45	Непрерывная образовательная деятельность совместная и/или самостоятельная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	25 мин
10.45-10.55	Подготовка к прогулке (самообслуживание)			ОДвРМ	Социально - коммуникативное
10.55-12.25	<b>Дневная прогулка:</b>				90 мин

10.50-11.40	- познавательно-исследовательская деятельность		Совместная ОДвРМ	Познавательное Речевое	15 мин
	- трудовая деятельность			Социально - коммуникативное	5 мин
	- подвижные игры			Физическое	30 мин
11.40-12.25	-игровая деятельность		Самостоятельная	Социально - коммуникативное	45 мин
12.25-12.35	Возвращение с прогулки		Совместная	Социально - коммуникативное	5 мин
12.35- 12.40	Гигиенические процедуры		ОДвРМ	Физическое	5 мин
12.40- 13.00	Обед		Совместная	Социально - коммуникативное	20 мин
13.00-15.30	<b>Дневной сон</b>				150 мин
15.30 – 16.00	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	ОДвРМ	Физическое	10 мин
	Игры, НОД Подготовка к полднику (дежурство)		Совместная ОДвРМ,	Социально - коммуникативное Познавательное	20 мин
16.00-16.20	Полдник		ОДвРМ	Социально - коммуникативное	20 мин
16.20-16.30	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)		Совместная	Социально - коммуникативное	10 мин
16.30-18.00	Подготовка к прогулке Подготовка к прогулке Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, Вечерний круг		Совместная Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		10мин 80мин
Итого:					<b>630 мин</b>

Общий объем времени отведенного на реализацию психолого-педагогических задач АООП ДО в режиме дня:

Обязательная часть	Всего на непрерывную образовательную деятельность	в неделю	в день
		5ч. 50 мин (350 мин)	70 мин
	Всего на образовательную деятельность в режимных моментах	17 ч. 05 мин (1025 мин)	3ч.25 мин (205 мин)
	Всего на самостоятельную деятельность	28 ч 45 мин (1725 мин)	5ч.45 мин (345 мин)

**Родителям рекомендована прогулка с детьми в течение 1 часа вечернее время.**

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. зав. по ВМР МБДОУ – детский сад  
 компенсирующего вида № 444  
 \_\_\_\_\_ /А.В. Новосёлова/

УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий МБДОУ – детский сад  
 компенсирующего вида № 444  
 \_\_\_\_\_ /К.Ю. Топоркова/  
 Приказ № 32 – О от 31 августа 2021

г.

**Циклограмма рабочего времени  
 учителя – дефектолога группы № 3 Юшковой Е.В.  
 на 2024 – 2025 учебный год**

День недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	09:00-09:30	НОД Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
	09:30-10:10	Коррекционная работа в режимных моментах
	10:10-11:00	Индивидуальная коррекционная работа
	11:00-12:00	Работа с документацией
	12:00-12:30	Коррекционная работа в режимных моментах
	12:30-13:00	Консультации для педагогов
Вторник	09:00-09:40	НОД Формирование элементарных математических представлений
	09:40-11:00	Коррекционная работа в режимных моментах
	11:00-12:00	Работа с документацией
	12:00-12:30	Коррекционная работа в режимных моментах
	12:30-13:00	Консультации для педагогов
Среда	14:00-15:00	Работа с документацией
	15:00-15:30	Консультации для педагогов
	15:30-16:00	Индивидуальная коррекционная работа
	16:00-17:00	Консультации для родителей
Четверг	09:00-09:40	Коррекционная работа в режимных моментах
	09:40-10:10	Индивидуальная коррекционная работа
	10:10-11:00	Коррекционная работа в режимных моментах
	11:00-12:00	Работа с документацией
	12:00-12:30	Коррекционная работа в режимных моментах
	12:30-13:00	Консультации для педагогов
Пятница	08:00-09:00	Индивидуальная коррекционная работа
	09:00-09:30	НОД Формирование элементарных математических

		представлений
	09:30-10:10	Индивидуальная коррекционная работа
	10:10-11:00	Коррекционная работа в режимных моментах
	11:00-12:00	Работа с документацией
	12:30-13:00	Консультации для педагогов

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. зав. МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 444  
\_\_\_\_\_/А.В. Новоселова/

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 444  
\_\_\_\_\_/К.Ю. Топоркова/  
Приказ № 43-О от «30» августа

2024 г.

**Циклограмма рабочего времени  
учителя-дефектолога группы № 5 Смышляевой А.И.  
на 2024– 2025 учебный год**

День недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	9:00-9:25	Непрерывная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим и развитие речи.
	9:25-10:20	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность.
	10:20-10:45	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах.
	10:45-13:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность.
Вторник	9:00-9:40	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах.
	9:40-10:05	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах.
	10:05-13:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность.
	10:00-13:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность.
Среда	14:00-15:30	Работа с документацией. Консультации для специалистов, воспитателей.
	15:30-17:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность.
	17:00-18:00	Консультации для родителей.
Четверг	9:00-9:40	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах.
	9:40-10:05	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах.
	10:05-13:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность.
Пятница	9:00-9:25	Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений.
	9:25-10:05	Индивидуальная

		непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах.
	10:05-13:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Проведение детских праздников:** «Дня знаний», «Праздник Осени», «Дня Земли», «Дня смеха», «Спартакиады», «Новый год», «8 марта», «Выпускной бал», «Дня здоровья», «Дня именинника»,

**Традиционными стали тематические праздники и развлечения:**

«День семьи», «День матери», «День победы», «День птиц», «День защитника отечества», «День космонавтики», «День театра», «День рождение детского сада».

**Организация выставок детского и совместного с родителями творчества художественно - эстетической направленности**

• Тематические выставки в детском саду: «Воспитатель глазами ребенка», «Осень», «Зимушка-Зима», «День космонавтики», «День земли», «Моя любимая книга», «Наши портреты»

**Проведение тематических недель в соответствии с календарно-тематическим планированием, при взаимодействии воспитателей и всех специалистов детского сада.**

**Экологическая акция «Посадка дерева»**

В мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении принимают активное участие родители наших воспитанников.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала кабинета, группы.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Реализацию различных образовательных программ.
4. Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,

доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами ( в т.ч. с песком и водой);
- двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в физминутках и подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Вариативность среды** предполагает:

- наличие в группе и в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, рисования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в т.ч. для детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в т.ч. детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

К федеральным праздникам добавлены события Вашего региона, муниципалитета, населенного пункта, ДОО и др.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

События, связанные как с важными датами на федеральном уровне, так и на региональном, муниципальном, а также значимые для вашего населенного пункта, детского сада и пр.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей**

#### ***Задержка психического развития (F-83)***

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной

стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико - грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

#### **4.2. Используемые примерные программы**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе программ:

1. Адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 444;
2. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г.Шевченко);
3. методических разработок Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной, Е.А.Екжановой, Морозовой И.А., Пушкаревой М.А.;

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.05.2022 года). При разработке программы учитывалась специфика контингента детей группы. Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) группы с задержкой психического развития дошкольных учреждений.

Рабочая программа включает в себя образовательную область: «Познавательное развитие», (ФГОС ДО). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности психического и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития.

**Задачи программы:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников
4. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
5. Формирование учебной деятельности как условия социальной успешности;
6. Получение ребенком качественного дошкольного образования в едином образовательном пространстве на основе организации сотрудничества и взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи воспитанников.

Учебный материал представлен не в готовом виде, а вводится в форме деятельностного подхода, дети с задержкой психического развития «открывают» связи и отношения между предметами, путем анализ, сравнения. Выявлений существенных взаимосвязей. В разделах программы речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте решаются такие задачи, как: развитие интереса и внимания к слову, к речи, обогащению словаря, развитию грамматического строя речи, связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка.

С. Г. Шевченко важнейшую цель видит в расширении и систематизации знаний и представлений детей об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка (содержание двух областей - естествознание и обществознание). Знания о природных и общественных явлениях дети накапливают в процессе наблюдений и практической деятельности, расширяют их через дидактические и сюжетно-ролевые игры, анализируют, сравнивают, обобщают, устанавливают причинно-следственные связи, рассуждают, приходят к выводу. Так активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Восприятие произведений различных жанров проходит через ознакомление с окружающим миром. Программа С. Г. Шевченко способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

Повышение уровня психического развития (интеллектуальная,

эмоциональная, социальная сферы) является основной задачей педагогов в подготовке детей с ЗПР к школе. Программа С. Г. Шевченко предусматривает решение общих задач:

- создать ребенку возможность содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепить здоровье детей;
- корригировать негативные тенденции ребенка;
- стимулировать и обогатить развитие ребенка во всех видах деятельности; предупредить вторичное отклонение в развитии детей в обучении на начальном этапе.

Все эти задачи и их решение позволит обеспечить эффективность коррекционной работы.

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДОУ необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

#### **Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:**

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- вовлечение в образовательную деятельность дошкольного отделения; поддержка образовательных инициатив родителей.

#### **Принципы взаимодействия:**

- доверительный диалог,
- миролюбивое партнерство;
- уважение систем ценностей и взглядов родителей;
- учет условий жизни семей воспитанников,
- традиций семейных отношений;

**Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- обеспечение информационной открытости образовательной деятельности дошкольного отделения;
- индивидуальные и групповые формы общения;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного отделения.