

IV. Дополнительный раздел

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 444 (далее – МБДОУ) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26;
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздрав соцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребенка;
- Закона «Об образовании в Свердловской области» от 08.06.2012 N 48-ОЗ (в ред. Законов Свердловской области от 23.06.2004 N 16-ОЗ, от 27.12.2004 N 225-ОЗ);
- Устава МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444.

Основная цель деятельности ДОУ: осуществить систему комплексного подхода к процессу коррекционного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития, а также:

– формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных

- и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития;
- обеспечение достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования;
 - осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития.

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444.

Количество групп в МБДОУ определяется с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, контрольными нормативами, указанными в лицензии.

В МБДОУ функционируют две группы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет и три группы для детей с задержкой психического развития, вторичным тяжелым нарушением речи в возрасте от 4 до 7 лет.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и

фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. (Певзнер М.С., 1966; Власова Т.А., Лебединская К.С., 1975, 1980; Иванов Е. С., 1971; Ковалев В.В., 1973; Марковская И.Ф., 1993). У других - ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. Наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. в этот период психика наиболее пластична.

Программы, использованные при построении АООП МБДОУ.

Построение образовательного процесса в условиях отсутствия реестра адаптивных программ, осуществляется с учетом рекомендаций авторов нижеперечисленных программ:

1) *Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, 2014г.*

Представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, непосредственной образовательной, художественной, двигательной, элементарнотрудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

- всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
 - их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
 - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
 - обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.
 - Программа направлена на освоение детьми образовательных областей:
 - Физическое развитие;
 - Социально коммуникативное развитие;
 - Художественно-эстетическое развитие;
 - Познавательное развитие;
 - Речевое развитие.

2) «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи», авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, М. – 2010 г.

В программе освещаются основные этапы логопедической работы с детьми 4-7 лет жизни в группах с общим недоразвитием речи (ОНР); приведены психолого-педагогические характеристики детей, методические приемы их обследования; раскрываются содержание логопедических занятий, принципы их организации.

В основу коррекционной системы обучения и воспитания детей с ОНР 4-7 лет положены следующие принципы:

- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений. Коррекция нарушений речевого и психического развития начинается в детском саду с 4-х лет;
- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерности развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Коррекционная работа с ребенком строится на основе результатов диагностики, анализа протоколов ПМПК и беседы с родителями;

- взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексикограмматических компонентов языка. Развитие всех компонентов речи осуществляется в разных видах деятельности и всеми специалистами, работающими в ДОУ;
- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

3) *«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»*, авт. С.Г. Шевченко и др., М.: «Школьная Пресса», 2004г.

Программа *«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»* предназначена для работы педагогов-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ компенсирующего вида. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, представленной в программе, прошло многочисленную апробацию в ДОУ различных регионов Российской Федерации. Программа построена на основе современных подходов к организации преемственных связей между ДОУ и школой, раскрывает различные способы успешного освоения предметных программ для начальной школы.

Главная цель программы - всесторонне развитый ребенок: с развитой любознательностью, мыслительными операциями.

Основное средство - личностные качества интеллектуально-воспитанного ребенка, способного к самоорганизации предметно-практической деятельности.

Учебный материал представлен не в готовом виде, а вводится в форме деятельностного подхода, дети с задержкой психического развития «открывают» связи и отношения между предметами, путем анализ, сравнения. Выявлений существенных взаимосвязей. В разделах программы речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте решаются такие задачи, как: развитие интереса и внимания к слову, к речи, обогащению словаря, развитию грамматического строя речи, связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка.

Метод звукового анализа слов, логопедических приемов для дифференциации звуков способствует предупреждению ошибок при письме и чтении. С. Г. Шевченко важнейшую цель видит в расширении и систематизации знаний и представлений детей об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка (содержание двух областей - естествознание и обществознание). Знания о природных и общественных явлениях дети накапливают в процессе наблюдений и практической деятельности, расширяют их через дидактические и сюжетно-ролевые игры, анализируют, сравнивают, обобщают, устанавливают причинно-следственные связи, рассуждают, приходят к выводу. Так активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Восприятие произведений различных жанров проходит через ознакомление с окружающим миром. Программа С. Г. Шевченко

способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

Повышение уровня психического развития (интеллектуальная, эмоциональная, социальная сферы) является основной задачей педагогов в подготовке детей с ЗПР к школе. Программа С. Г. Шевченко предусматривает решение общих задач:

– создать ребенку возможность содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечить охрану и укрепить здоровье детей;
- корригировать негативные тенденции ребенка;
- стимулировать и обогатить развитие ребенка во всех видах деятельности;
- предупредить вторичное отклонение в развитии детей в обучении на начальном этапе.

Все эти задачи и их решение позволит обеспечить эффективность коррекционной работы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:
повышение педагогической грамотности родителей.

Для решения этой цели используем разнообразные формы работы:

- практические семинары;
- показ для родителей непосредственно образовательной деятельности;
- участие родителей в работе Совета МБДОУ;
- групповые родительские собрания;
- общие родительские собрания;
- консультации;
- участие родителей в проектной деятельности;
- оформление наглядной информации.

Включение родителей в деятельность МБДОУ осуществляется через создание условий для их участия в планировании, организации и контроле за деятельностью дошкольного учреждения.

Родители являются активными участниками проводимых в МБДОУ праздников и развлечений, экскурсий.

Успешное осуществление интеграции семейного и общественного воспитания, переход на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменение стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи содействует выработке общей стратегии развития личности ребенка, формированию единого образовательного пространства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- вовлечение в образовательную деятельность дошкольного отделения; поддержка образовательных инициатив родителей.

Принципы взаимодействия:

- доверительный диалог,
- миролюбивое партнерство;
- уважение систем ценностей и взглядов родителей;
- учет условий жизни семей воспитанников,
- традиций семейных отношений;

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение информационной открытости образовательной деятельности дошкольного отделения;
- индивидуальные и групповые формы общения;
- вовлечение родителей в государственно-общественное управление;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного отделения.

Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>)