

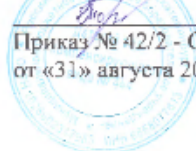
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 444

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Протокол № 1
от 29 августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
 /Топоркова К. Ю.
Приказ № 42/2 - О
от «31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по освоению детьми
подготовительной группы (6-7 лет) с ЗПР
адаптированной основной образовательной программы**

Воспитатели:
Соболева Татьяна Леонидовна
Кутузова Жанна Сергеевна

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи деятельности воспитателя.....	5
1.1.2 Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы.....	6
1.1.3 Возрастные особенности развития детей с задержкой психического развития 7-ого года жизни 2018-2019 учебного года.....	8
1.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	16
2. Содержательный раздел.....	20
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.....	20
2.2 Описание форм и способов образовательной деятельности. Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования.....	45
2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	64
2.4 Образовательная деятельность разных видов и культурных практик...	69
2.5 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.....	73
2.6 Комплексно - тематическое планирование в старшей группе для детей с задержкой психического развития.....	74
2.7. Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников.....	81
3. Организационный раздел.....	84
3.1 Материально – техническое обеспечение программы.....	85
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	86
3.3 Организация режима пребывания.....	89
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	93
4. Дополнительный раздел.....	101
4.1 Возрастные особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития 7–го года жизни.....	101
4.2 Используемые примерные программы.....	110
4.3 Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников.....	110

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития 6-ого года жизни и разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №444 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования от 14.11.2013г. №30384;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ–детский сад компенсирующего вида № 444.

В коррекционной педагогике в последние годы утвердилось принципиальное положение о возможностях компенсации отставания в психическом развитии детей при создании адекватных состоянию ребенка педагогических условий.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа со стороны педагога предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает опыт организации дошкольных старших и подготовительных групп для детей с ЗПР в условиях детских садов общеразвивающего вида.

Для осуществления воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания, формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья положительное отношение к сверстникам и адекватное социальное поведение, а также более полную реализацию потенциала развития в обучении и воспитании.

Построение образовательного процесса в группе для детей с задержкой психического развития диктует необходимость создания модели, с проектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов к овладению воспитанниками социальных, здоровьесберегающих, коммуникативных, деятельностных, информационных компетенций.

Являясь структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы ДОУ, работа воспитателя с детьми с задержкой психического развития направлена на формирование интегративных качеств ребенка как предпосылок эффективной учебной деятельности в школе.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей развития детей данной группы, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, разработан с учетом содержания комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. (Программа «От рождения до школы» включена в антологию программ реестра ФИРО).

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема и представлена парциальными программами и методическими пособиями, выбранными участниками образовательных отношений в качестве дополнения содержания образовательных областей:

- «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
- «Мы живем на Урале: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется Савельева О.В.образовательная деятельность с детьми дошкольного

1.1.1 Цели и задачи деятельности воспитателя

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения поставленной цели первостепенное значение имеют:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений

(Программа «Мы живем на Урале», О.В.Толстикова, О.В.Савельева)

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
- приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала.

Программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической цели - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1.1.2 Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.Г.Выгодским: обучение ведет за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации массовой практики дошкольного образования;
- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще не достаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку сразу интегрально видеть предметы глазами всех людей (В.В. Давыдов).

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающий комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого–педагогической помощи ребенку с ЗПР. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно–развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль развития лексико–грамматического

строю, умения строить связное высказывание, деятельности, поведения, динамики эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Деятельностный принцип коррекционной работы декларирует, что основным механизмом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Принцип комплектности методов психологического воздействия – необходимость использования в коррекционной работе с детьми с ОНР всего многообразия методов, приемов и средств психологического и личностного воздействия. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание: методы арт-, сказко- и игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

Принцип активизации развития динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Принцип развивающей направленности коррекционной работы.

Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться разрешением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей в развитии и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, коррекционная работа с детьми с ЗПР в речевой подготовительной группе ДООУ должна проходить на трех уровнях:

- коррекционном – исправление отклонений речевого развития, нарушений психоэмоционального и интеллектуального развития;
- профилактическом – предупреждение возможных трудностей в освоении устной и письменной речи в школе;
- развивающем – стимулирование и обогащение личного и психического развития через формирование интегративных качеств.

Принцип интеграции коррекционной деятельности в непосредственную образовательную и другие виды детской деятельности (совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность, в работу с родителями) предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционной деятельности, основанного на едином тематическом планировании педагогической работы всех участников коррекционно-образовательного процесса и обеспечивающего введение коррекционной работы во все виды образовательных областей дошкольного образования.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком с ЗПР. Перенос нового позитивного опыта, полученного

ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития 7-ого года жизни

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества

предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение

мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения. Т.к. связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Важной составной частью **психологической готовности** к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. (Певзнер М.С., 1966; Власова Т.А., Лебединская К.С., 1975, 1980; Иванов Е. С., 1971; Ковалев В.В., 1973; Марковская И.Ф., 1993). У других - ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. Наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. в этот период психика наиболее пластична.

Дети с задержкой психического развития (далее дети с ЗПР)

Дошкольники с ЗПР - это дети с нереализованными возможностями, так как основные психические процессы формируются у них с запаздыванием и имеют

качественное своеобразие.

Физиологические особенности. Грубых двигательных расстройств нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся

Детей Недоразвитие двигательного анализатора выражаются в нарушении координации движений, снижении ловкости, мышечной силы, выносливости. Несовершенство мелкой моторики рук: дети неверно удерживают карандаш, ложку, кисточку (в кулаке), не регулируют силу нажима, с трудом пользуются ножницами.

Внимание. Преобладающим видом внимания является непроизвольное внимание. Характерное нарушение произвольности деятельности у детей с ЗПР выливается в неумение детей управлять своим вниманием. Одним из условий оптимальной учебной деятельности ребенка является способность к концентрации внимания.

Пространственное восприятие формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализа и осязания. Поскольку, сложные взаимодействия нескольких видов ощущений складываются у детей с запозданием, пространственное восприятие оказывается неполноценным. Это отражается овладения знаниями по математике, чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов знаков (цифр и букв). **Память.** У детей с ЗПР страдают все виды памяти, но особенно словесная. Дети с

трудом запоминают стихотворения, тексты, плохо удерживают в уме цель и условия задания.

Мыслительная деятельность.

Своеобразие проявляется в:

- Крайне низкой познавательной активности, боязни интеллектуального напряжения;
- Отсутствие потребности ставить перед собой, цель, планировать свои действия;
- Несформированности умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения, классификации. Детям с трудом дается выполнение заданий в играх «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Чем похожи и чем отличаются предметы?».
- Трудности формирования абстрактного представления «время» отражаются в неумении детей установить причинно-следственные и временные связи явлений.

Особенности речевой деятельности выражаются недостаточной сформированности как языковой системы (произношении и восприятии звуков), так и недостатках смысловой стороны (трудностях построения фразы и связного высказывания). Отмечаются значительные отклонения в лексико-грамматическом строе. Звуковой анализ формируется длительное время. Дети затрудняются в выделении каждого звука (смешиваются согласные звуки по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости) и их последовательности в слове. Очень часто дети пропускают гласный звук в середине слова. Особые трудности испытывают дети в диалогической и монологической речи. Они не умеют задавать вопросы, не могут составить самостоятельный связный рассказ или пересказ.

Эмоционально-волевая сфера детей имеет следующие особенности: быстрая смена настроения – эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, повышенная импульсивность поведения, отсутствие целенаправленности и самоконтроля в практической и учебной деятельности.

Нравственно-этическая сфера характеризуется незрелостью социальных эмоций. Дети затрудняются в понимании эмоционального состояния других людей. Они не готовы к волевой регуляции своего поведения. Таким образом, задержка психического развития (ЗПР) затрагивает всю психическую деятельность ребенка. Степень несформированности тех или иных функций может быть различной, что является причиной длительности коррекционного обучения детей.

Классификация задержки психического развития

Понятие «ЗПР» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей данной категории не наблюдается специфических нарушений слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми.

Задержка психического развития конституционального происхождения

При данном варианте в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Эти дети имеют черты эмоциональной и личностной незрелости. У них отмечается инфантильный тип телосложения, «детскую» мимику, слабо развитую моторику. Такие дети проявляют творчество в игре, учебная деятельность для них мало привлекательна.

У детей с ЗПР конституционального происхождения имеются наследственно обусловленная недостаточность отдельных функций развития: зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования рисования, счета, письма, чтения.

Задержка психического развития соматогенного генеза

Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями: сердечно-сосудистыми, эндокринными, заболеваниями почек и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, сказываются на формировании предметно-игровой и элементарной учебной деятельности. Ребенка характеризует сниженная работоспособность, боязливость, тревожность. Эффективность зависит от лечебного фактора.

Задержка психического развития психогенного генеза

На первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижения работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. При раннем возникновении и длительном постоянном воздействии психотравмирующих факторов (безнадзорность или, наоборот, гиперопека, асоциальные семьи и т.п.) у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в его нервно-психической сфере. У одних детей наблюдается стойкий негативизм, агрессивность, истерические реакции, у других – напротив, боязливость, робость.

Страхи. Дети данной категории сложно овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Эффективность зависит от условий воспитания и адекватности педагогических мероприятий в различных образовательных направлениях. Особые состояния формируются у детей вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий. Дети с полноценной нервной системой, находящиеся в условиях дефицита общения с ближайшим окружением, имеют недостаточный уровень развития навыков, знаний и умений. Следует отметить, что если ребенок не получает своевременной педагогической помощи, то эти недостатки могут стать необратимыми.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза

Характеризуется выраженными нарушениями в эмоционально-волевой и познавательной сферах. При этом варианте сочетаются *черты незрелости и различной степенью поврежденности* ряда психических функций.

Выделяют две категории детей.

- Преобладают черты незрелости эмоциональной сферы. Выявляется негрубая неврологическая симптоматика.

- В структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения. Дети не проявляют устойчивого познавательного интереса, деятельность их не целенаправлена, поведение импульсивно.

ЗПР церебрально-органического генеза являются наиболее стойкой и тяжелой формой задержки. Эти дети нуждаются в комплексной медико-психолого-педагогической коррекции в условиях специальных учреждений. В компенсирующей группе для детей с ЗПР находятся дети с различным вариантом задержки, и все они нуждаются в своевременной коррекционной помощи.

Общая функциональная незрелость и психосоциальная дисгармония проявляются у воспитанников МБДОУ в виде следующих признаков:

1. Нарушения внимания (снижение избирательности внимания, трудности его удерживания, частая отвлекаемость и т.д.), осложняющие развитие и формирование способности ребенка к произвольным действиям.
2. Импульсивность (неравномерность динамической организации движения), осложняющая развитие социальных навыков и умений (способность выслушать другого, вступить в контакт, договориться и т.д.) и процесс социализации в целом.
3. Двигательная расторможенность (бесцельная моторная активность, не соответствующая требованиям конкретной обстановки), осложняющая эмоциональный фон организации деятельности и формирование умений подчинять свои действия поставленной задаче.
4. Недостаточная сформированность мелкой моторики и праксиса, осложняющая формирование графических навыков, а впоследствии (в младшем школьном возрасте) - овладение письмом.
5. Недостаточно сформированная координация движений (зрительно-пространственная координация; слухо- и речемоторные координации; удерживание равновесия; сохранение ритма и т.д.), осложняющая развитие предметного и символического зрительно-пространственного представления; прочность запечатления дифференцированных групп слухо-речевых следов; фонематического слуха; прочность запечатления слов, когда слово выступает не предметом запоминания, а предметом деятельности и т.д..
6. Несформированность организующей, регулирующей и контролирующей функций речи (трудности ориентировки и выполнения существенных признаков при анализе содержания серии картинок или текста), осложняющие развитие вербально-логического мышления как главного механизма эффективной учебно-познавательной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,

Р.Б. Стеркина

В результате освоения программы ребенок:

- усваивает правила безопасного поведения и применение их в повседневной жизни;
- обладает знаниями, умениями и навыками в области правил безопасного поведения;
- применяет знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

Программа «Мы живем на Урале», О.В.Толстикова, О.В.Савельева

Целевые ориентиры образовательной программы:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с

удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность

в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание психолога - педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой):

Основные цели и задачи – стр. 120 – 122

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – стр. 124

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – стр.128-129

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – стр. 134 - 135

Формирование основ безопасности – стр. 138 – 138

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Содержание программы представлено в методическом пособии:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги. В пособие также включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы.

Основные разделы программы, их содержание:

«Ребенок на улице» - с. 28-32;

«Ребенок и другие люди» - с. 11-15;

«Ребенок и природа» - с. 15-17;

«Ребенок дома» - с. 17-19;

«Здоровье ребенка» - с. 19-25;

«Эмоциональное благополучие ребенка» - с.25-28.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития. Выбор приоритетных направлений работы методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Целесообразно объединять некоторые темы (правила поведения на улице —

оказание первой помощи — инвалидность), если привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного или поведения на улице.

Взаимодействие неправильного с родителями.

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Возможны следующие направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарного);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Программа «Мы живем на Урале», О.В.Толстикова, О.В.Савельева

Содержание программы представлено в методическом пособии Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Содержание	Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина).
-------------------	--

	«Имя» города (села). У родного города (села) есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село). Жизнь горожан (сельчан). Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан) рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители. <i>Мой город (село).</i> Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи». Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного города (села). Традиции родного города (села). Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края. «История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герб города Екатеринбурга. «Монетный двор и все, что в нем». История Екатеринбургского монетного двора. Как и какие деньги чеканили в Екатеринбурге. Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане. «Как и чему учили в Екатеринбурге». Особенности обучения в Екатеринбурге XIX века. Предметы для учебы.
--	--

	Занятие чистописанием: письмо гусиным пером. Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга. Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен. На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказках П.П.Бажова. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.
Средства, педагогические методы, формы работы детьми	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения). Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о

жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.

Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.

Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.

Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание

аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).

Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.

Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».

Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью.

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

	Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций. Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде. Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.
--	---

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – с. 52-56.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы») под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой):

Основные цели и задачи – стр. 63 – 64

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности– стр. 74 - 76

Приобщение к социокультурным ценностям – стр.81 - 82

Формирование элементарных математических представлений – стр. 68 - 70

Ознакомление с миром природы – стр. 87 - 88

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.
2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.
3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.
6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина-Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка – детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;
- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;
- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.

- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

Содержание	История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). <i>Виды минералов Урала (камни).</i> Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.
Средства,	Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и

педагогические методы, формы работы детьми	рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. <i>Путешествие по карте.</i> Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале. <i>Путешествие по «реке времени».</i> Занятия-исследования. <i>Мой край.</i> Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». <i>Мой город (село).</i> Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и
--	---

	животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.
--	--

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»:

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – с. 56-58.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством владения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой, аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.
2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.
3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.
6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина-Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка – детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;
- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;
- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни-самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

Содержание	История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). Виды минералов Урала (камни). Три группы:
-------------------	---

	строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.
Средства, педагогические методы, формы работы детьми	Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. <i>Путешествие по карте.</i> Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале. <i>Путешествие по «реке времени».</i> Занятия-исследования. <i>Мой край.</i> Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет

	сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». <i>Мой город (село).</i> Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.
--	--

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»:

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – с. 56-58.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; формирование

элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой):

Основные цели и задачи – стр. 102 - 103

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству– стр. 105

Изобразительная деятельность – стр. 112 – 116

Конструктивно-модельная деятельность – стр. 121 – 122

Музыкальная деятельность – стр. 126 – 127

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы живем на Урале», О.В.Толстикова, О.В.Савельева

Задачи воспитания и обучения:

Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние.

Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,

4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;

5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;

- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

Содержание	Народные промыслы и ремесла Урала. (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, Каслинское литье</i>). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия. «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия Каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров. «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Уралосибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.
--------------------------	---

	Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства. Музыкальный фольклор народов Урала: честушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор; Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр. Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале. Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка»,
--	---

	«Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.
Средства, педагогические методы, формы работы детьми	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. Русское народное творчество «Колядка-колядка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. -

	Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя.- 208 стр. Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее направленное на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).
--	--

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – с. 60-63.

Образовательная область «Физическое» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторки обеих рук, с правильным выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о владении подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» (Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой):

Основные цели и задачи – стр. 128 - 129

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 131

Физическая культура – стр. 134

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы живем на Урале», О.В.Толстикова, О.В.Савельева

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
6. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движений и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;

- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация;
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
Средства, педагогические методы, формы работы детьми	Игры народов Среднего Урала: <i>Русские</i> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». <i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». <i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». <i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк». <i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча». <i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». <i>Чувашские</i> – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй». Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др. Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья

	каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.
--	--

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей старшего дошкольного возраста это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая: конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При отборе содержания рабочей программы акцент был сделан, прежде всего, на современные подходы и образовательное содержание, изложенное в Примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, в программе «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т. Б. Филичова, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2.2 Описание форм и способов образовательной деятельности

Эффективность работы воспитателя определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, построением модели непосредственной образовательной деятельности с учетом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: воспитателя, учителя – логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре и родителей.

Организация работы должна быть направлена:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Социализация, развитие и общение, нравственное воспитание	Игровая, коммуникативная, ознакомление с художественной литературой, изобразительная, двигательная	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Игры-занятия, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, беседы, тематические прогулки	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические, творческие игры	Беседа, консультации, досуг, праздники
Ребенок в семье и сообществе (образ Я, семья, детский	Игровая, познавательная, исследовательская	Творческие задания, объяснения	Беседы, создание игровых проблемных ситуаций, заучивание	Игры-драматизации, игровые задания,	Семейные праздники, чтение художественной

сад)	изобразительная, двигательная, коммуникативная, ознакомление с художественной литературой		стихов, совместные с воспитателем игры, чтение художественной литературы, беседы, рисование	игры-импровизации, продуктивная деятельность	литературы, беседы
культурно-гигиенические навыки, самообслуживание	Игровая, ознакомление с художественной литературой, изобразительная	Личный пример, объяснение, напоминание, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Обучение, объяснение, напоминание, рассматривание иллюстраций, ознакомление с художественной литературой, личный пример	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры	Личный пример, чтение художественной литературы, участие в тематических досугах, игры, видеофильмов
общественно-полезный труд	Игровая, коммуникативная, трудовая, изобразительная, двигательная	Игры-занятия, игры-упражнения во время прогулки, дежурства, экскурсии	Беседы, занятия по ручному труду, рассматривание иллюстраций, обучение, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций, творческие задания	Сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание, иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность семьи, чтение художественной литературы, совместный труд детей и взрослых, выставки, творческие задания, изготовление атрибутов

• труд в природе	Игровая, коммуникативная, трудовая, изобразительная, познавательная-исследовательская	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-упражнения во время прогулки, поручения показ, объяснение, личный пример педагога	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, обсуждение мультфильмов, создание игровых и бытовых проблемных ситуаций, опытно-экспериментальная деятельность, индивидуальные и коллективные поручения	Сюжетно-ролевые игры, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, продуктивная деятельность, коллективный труд	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр мультфильмов, личный пример, экспериментирование
• уважение к труду взрослых	Изобразительная, игровая, коммуникативная, ознакомление с художественной литературой	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, работа в тематических уголках, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Личный пример, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр телепередач, видеофильмов, мультфильмов, экскурсии
Формирование основ безопасности					
• безопасное поведение в	Игровая, коммуникативная, познавательная-	Объяснение, напоминание, упражнения,	экспериментирование - слушание и проигрывание коротких	Творческие задания, продуктивная	Тематические досуги, ситуативное обучение,

природе	исследовательская, ознакомление с художественной литературой, изобразительная, двигательная	тренинги	текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, продуктивная деятельность, обучение, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, рассказы	деятельность, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	рассматривание иллюстраций Объяснение, запреты, просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов
• безопасность на дорогах	Игровая, коммуникативная, ознакомление с художественной литературой, изобразительная, музыкальная, двигательная	Рассматривание иллюстраций, экскурсии	Работа в тематических уголках, целевые прогулки, обучение, работа с макетами, игры, ситуативное обучение, дидактические игры, беседы, упражнения, создание игровых проблемных ситуаций	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность, продуктивная деятельность	Личный пример, беседы, родительские собрания объяснение, напоминание, поощрения

• безопасность собственной жизнедеятельности	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская	Объяснение, напоминание	Рассказы, объяснение, рассматривание иллюстраций, демонстрация видеофильмов, презентаций беседы, напоминание, просмотр и обсуждение видеофильмов	Сюжетные игры, продуктивная деятельность	Личный пример, беседы, родительские собрания объяснение, напоминание, поощрения
--	---	-------------------------	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, дидактические игры, подвижные игры, игровые упражнения, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, работа в парах, работа	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность, проектная деятельность	Консультации, ситуативное обучение, проектная деятельность, совместная игровая деятельность

		слова	в микрогруппах, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
сенсорное развитие	Познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирования, проблемные ситуации	Экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка, подвижные игры, показ	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Анкетирование, информационные листы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие, беседа
познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская игровая, трудовая, коммуникативная, изобразительная, двигательная	Развивающие игры, дидактические игры, развивающие игры, игровые задания, игры с природным материалом на	Игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом,	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом,	Анкетирование, информационные листы, ситуативное обучение, консультации,

		прогулке	развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации	постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам	досуг, интерактивное взаимодействие, беседа
• проектная деятельность	Познавательная-исследовательская игровая, изобразительная, чтение художественной литературы	Объяснение, создание игровых проблемных ситуаций	Составление моделей, обучение, творческие задания, создание проблемных ситуаций	Продуктивная деятельность	Совместная исследовательская деятельность, чтение художественной и научно-познавательной литературы
Ознакомление с предметным окружением	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательная-исследовательская, ознакомление с художественной литературой	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования, наблюдение за окружающей действительностью	Беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки, продуктивная	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке	Беседа, целевые прогулки, анкетирование, информационные листы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие, выставки, праздники, развлечения

			деятельность, праздники, развлечения, видеопросмотры, проблемные ситуации, организация тематических выставок		
Ознакомление с социальным миром	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, ознакомление с художественной литературой	Объяснение, напоминание, создание игровых проблемных ситуаций	Обучение, объяснение напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах	Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, участие в конкурсах, тематических досугах
Ознакомление с миром природы	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательно- исследовательская, трудовая	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры	Беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, труд в уголке природы, дидактические игры,	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, продуктивная деятельность, театрализованные игры, игры с природным материалом, наблюдение в уголке	Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр и обсуждение познавательных видеофильмов, телепередач, изучение

			театрализованные игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, организация тематических выставок, календарь природы	природы	энциклопедий
--	--	--	--	---------	--------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи и связная речь)	Игровая, коммуникативная, двигательная, ознакомление с художественной литературой	Личный пример, объяснение, напоминание	Обучение, объяснение создание проблемных ситуаций, чтение с художественной литературой, дидактические игры, рассматривание картин, иллюстраций, разучивание стихов	Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические игры, продуктивная деятельность	Игры, упражнения, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы, разучивание стихов
Приобщение к художественной	Игровая, коммуникативная,	Чтение художественной	Рассказывание, заучивание	Продуктивная деятельность, работа в книжном уголке,	Чтение художественной

литературе	двигательная, ознакомление с художественной литературой, музыкальная, изобразительная	литературы, повторное чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижные игры со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, личный пример, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций	наизусть театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, беседа, праздники, игры-драматизации	рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание)	литературы, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, игры, драматизации, личный пример, викторины, творческие игры, введение традиций семейного чтения
------------	---	---	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Приобщение к искусству	Продуктивная, ознакомление с художественной литературой, коммуникативная, игровая, двигательная	Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды	Рассматривание репродукций, иллюстраций, объяснение, дидактические игры	Продуктивная деятельность, игра	Экскурсии, рассматривание репродукций, иллюстраций, просмотр и обсуждение познавательных видеофильмов, телепередач
Изобразительная					

деятельность					
рисование	Продуктивная, изобразительная, двигательная, игровая	Дидактические игры, упражнения	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры-занятия, игры с предметами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, рассматривание иллюстраций, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнения	Продуктивная деятельность, игра, сюжетная, режиссерская игра, театрализованные игры	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
лепка	Продуктивная, изобразительная, двигательная, игровая	Дидактические игры, упражнения	Рассматривание иллюстраций, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнения	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с

					ребенком
● аппликация	Продуктивная, изобразительная, двигательная, игровая	Дидактические игры, упражнения	Рассматривание иллюстраций, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнения	Продуктивная деятельность, игра, сюжетная, режиссерская игра, театрализованные игры	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Конструктивно-модельная деятельность	Продуктивная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, коммуникативная, игровая	Объяснение, создание игровых проблемных ситуаций	Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность, игры	Совместная продуктивная деятельность с ребенком, участие в тематических досугах, конкурсах, рассматривание иллюстраций, экскурсии
Музыкальная деятельность	Игровая, музыкальная, двигательная, коммуникативная	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, обучение, напоминание, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, развлечения, досуги, праздники	Игра	Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура	Игровая, музыкальная, двигательная, коммуникативная	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, напоминание, упражнения, творческие задания, показ образца, игры большой и малой подвижности, физкультурные досуги	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, просмотр спортивных программ, посещение спортивных мероприятий
Подвижные игры	Игровая,	Упражнения,	Обучение,	Игры большой и	Личный пример,

	музыкальная, двигательная, коммуникативная	рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснения, напоминания	упражнения, объяснения, напоминания, творческие задания	малой подвижности, спортивные игры, двигательная активность на прогулке	рассматривание иллюстраций, участие в тематических досугах
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Игровая, двигательная, познавательно- исследовательская, коммуникативная, продуктивная	Объяснения, напоминания, показ, тематические досуги, физкультминутки, закаливание	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, творческие задания, дидактические игры, личный пример, объяснение, запреты, организация досуга	Подвижные и дидактические игры, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов и мультфильмов, участие в тематических досугах

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и оказание помощи детям данных категорий в освоении АООП ДО. Включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП ДО, ежедневные индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия. Индивидуальные и групповые коррекционные мероприятия продолжительностью не более 20 минут проводятся в первую и вторую половину дня, исключая время, отведенное на прогулку и сон.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп для детей с ЗПР осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе МБДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя:

Функции воспитателя	Функции логопеда
– учет лексической темы при организации всех видов деятельности в течение недели; – пополнение, уточнение и активизация словарного запаса	– изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания

детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; – систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; – включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей; – формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); – закрепление навыков чтения; – закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда; – развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом	коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком; – формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи; – коррекция звукопроизношения; – совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; – устранение недостатков слоговой структуры слова; – формирование послогового чтения; – отработка новых лексико-грамматических категорий; – обучение связной речи; – предупреждение нарушений письма и чтения; – развитие психических функций.
---	--

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя группы для детей с ЗПР

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем группы для детей с ЗПР:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

1.. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

2. Корригирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

3. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по образовательной программе МБДОУ (в соответствии с календарным планом работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в компенсирующей группе для детей с ЗПР является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Лингвистический материал для речевой зоны

- 1. Зеркала.
- 2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- 3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- 4. Сюжетные картинки для работы над фразой.
- 5. Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- 6. Пособия для совершенствования ручного праксиса.
- 7. Пособия для развития зрительной памяти.
- 8. Пособия для развития фонематического слуха;

Единый логопедический режим в МБДОУ и требования к нему

- 1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь.
- 2. Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в МБДОУ благоприятной

внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

3. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники МБДОУ и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

4. Воспитатели должны иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

5. Воспитатели должны вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадям и альбомам, вести тетради для занятий.

6. Родители детей с ТНР должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно. Следить за правильным произношением ребенка.

Требования речевого режима для детей с ЗПР

Воспитатель не должен:

1. Торопить ребенка с ответом.
2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.

Воспитателю необходимо:

постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

Этапы коррекционно-развивающего обучения в МБДОУ компенсирующего вида

Основой грамотного построения в МБДОУ дефектологического коррекционно-образовательного процесса является знание закономерностей формирования высших психических функций и закономерностей развития личности в онтогенезе.

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания условно подразделяется на **два этапа (ступени)**.

На **первой** ступени обучения важно сформировать у ребенка предпосылки для развития высших психических функций (памяти и внимания, различных видов восприятия); совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка.

На **второй** ступени реализуются задачи дошкольного образования по формированию у детей психологических предпосылок к школьному обучению.

В соответствие с этим на **первом этапе работы** (преимущественно с детьми раннего и младшего возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций. С этой целью обеспечивается:

- стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности.
- развитие общей и ручной моторики.
- развитие и коррекция психомоторных функций и межсенсорных связей.
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия.
- развитие и коррекция простых модально-специфических функций, таких как:
 - выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);
 - способность к концентрации и к распределению внимания.
 - готовность к сотрудничеству с взрослым.
 - стимуляция речевого развития ребенка.

На **втором этапе** коррекционно-развивающая работа в МБДОУ осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности ребенка – предполагает решение следующих задач:

- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям.
- профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, других отклонений в поведении.
- развитие социальных эмоций.
- создание условий для развития самосознания и самооценки.
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций - предполагает:

- развитие сферы образов-представлений.
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), а также конкретно- понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления.
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса.
- формирование пространственно-временных представлений.
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- развитие творческих способностей.

- совершенствование мнестической деятельности (развитие памяти).
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

3. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков - предполагает реализацию следующих задач:

- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей).
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.
- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.
- стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

4. Формирование ведущих видов деятельности - предполагает:

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности.
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа.
- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах,

в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках

воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы-научение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.д.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой, показать педагогу дополнительные достижения и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддержать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразия самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития

Месяц	Неделя	Тематика	Цели: Задачи: 1. образовательная 2. развивающая 3. воспитательная 4. коррекционная
IX.	1	День знаний	Цель: Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. 1. Закрепить знания о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе. 2. Развивать любознательность, воображение. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика. 3. Воспитывать положительное отношение к учебе. 4. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями.
	1 2	Обследование	Диагностика детей с целью построения индивидуального маршрута развития
	3 15-19	Как я провел лето	Цель: Закрепить и углубить временные представления о лете, о летних месяцах. Дать понятия роли солнца в жизни растений, животных, людей. 1. Расширить представление о признаках лета, летних месяцах. Дать понятие о роли солнца в жизни растений, животных, людей. 2. Развивать творческое воображение, фантазию 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость 4. Составлять рассказы из жизненного опыта согласовать наречия с существительными
	4 22-26	Осень	Цель: уточнить представления о сезонных изменениях осенью. 1. Закрепить представления об осенних признаках, повторить названия осенних месяцев. 2. Развивать внимание, память. 3. Воспитывать любовь к природе, выдавать положительный отклик на красоту осенней природы. 4. Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Х.	1 29-3	Уральская осень	Цель: Познакомить с особенностями осени на Урале. 1. Выучить названия осенних месяцев и соотношение месяцев и периодов осени (ранняя, золотая и поздняя осени) 2. Развивать логическое мышление, внимание. 3. Воспитывать любовь к природе, умение любоваться каждым периодом осени 4. Умение согласовывать наречия с существительными. Умение составлять предложения по вопросам.
	2 6-10	Овощи, огород	Цель: Совершенствовать знания детей об овощах и осени. Работать на огороде. 1. Познакомить с новыми видами овощей, способами употребления овощей в пищу. 2. Развивать логическое мышление, связную речь. 3. Воспитывать навыки гигиены при приготовлении блюд. 4. Умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Отвечать полными предложениями.
	3 13-17	Фрукты, сад.	Цель: Совершенствовать знания детей о фруктах и труде садоводов на Урале. 1. Закрепить знания о фруктах и труде садоводов. 2. Развивать внимание, память. 3. Воспитывать уважение к людям труда. 4. Умение связно передавать содержание небольших текстов.
	4 20-24	Грибы	Цель: Выявить и уточнить представления о грибах, их видах и внешнем строении. 1. Познакомить со съедобными и несъедобными грибами. Учить различать грибы по внешнему виду. Дать понятия «грибница». 2. Развивать восприятие, мышление, наблюдательность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе и своему здоровью. 4. Умение составлять предложения, используя однородные члены.
	5 27-31	Ягоды.	Цель: Познакомить детей с многообразием ягод, 1. Уточнить представления детей о ягодах, местах произрастания, полезными свойствами, способом приготовления. 2. Развивать кругозор, слуховое внимание, память. 3. Воспитывать интерес к природе, желание помогать взрослым. 4. Умение составлять рассказ по картинке с придумыванием окончания рассказа.
XI	1 5-7	Поздняя осень. Периоды осени.	Цель: Расширить знания детей о периодах осени. 1. Познакомить с понятием «Поздняя осень». Обратить внимание детей на изменения в природе, сравнение примет осени в календаре природы. 2. Развивать последовательность мышления,

			связанность речи. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Умение составлять рассказы по предложенному плану.
	2 10-14	Одежда, обувь. Головные уборы.	Цель: Совершенствовать знания детей о мужской, женской и детской одежде, обуви и головных уборах 1. Уточнить представления о назначении одежды, обуви, головных уборах. 2. Развивать пространственное мышление, аналитико-систематическую деятельность. 3. Воспитывать бережное отношение к одежде. 4. Умение составлять рассказы, используя алгоритмы действий.
	3 17-21	Домашние животные.	Цель: Расширить и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. 1. Дифференцировать понятие «домашние животные», сравнивать животных из разных групп. Закрепить знания о любимой пище домашних животных и их поведении зимой. 2. Развивать внимание, мышление, память. 3. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться. 4. Умение образовывать близкие по смыслу слова.
	4 24-28	Дикие животные Урала.	Цель: Расширить и закрепить знания детей о диких животных Урала. 1. Познакомить с разнообразием видов диких животных Урала, повторить названия жилища диких животных. 2. Развивать память, кругозор. 3. Воспитывать любовь к живой природе. 4. Умение использовать в речи слова с противоположными значениями.
XII	1 1-5	Зима	Цель: Расширить представления о зимних признаках. 1. Познакомить с сезонными изменениями в природе. Выучить названия зимних месяцев, соотносить признаки с зимними месяцами. 2. Развивать внимание, связную речь. 3. Воспитывать любовь к природе, учить видеть красоту зимнего пейзажа. 4. Формировать умения составлять описательные рассказы, опираясь на план высказывания.
	2 8-12	Зимующие птицы	Цель: Закрепить и уточнить названия зимующих птиц. 1. Выявить представления детей по теме. Познакомить с многообразием птиц и их пользой. Находить общие признаки в строении птиц. Соотносить название птицы с её изображением. Уточнить понятия «зимующие», «перелетные». 2. Развивать память, восприятие, логическое мышление. 3. Воспитывать желание заботиться о птицах. 4. Расширить лексический запас по данной теме.

	3 15-19	Зимние забавы.	Цель: Расширить знания детей о зимних играх на улице. 1. Познакомить с зимними видами спорта и зимними забавами. 2. Развивать память, внимание. 3. Воспитывать любовь к природе, учить видеть красоту зимних пейзажей и желание побольше гулять. 4. Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок и из личного опыта.
	4 22-26	Новый год.	Цель: Закрепление временных представлений. 1. Выявить представления детей о новогоднем празднике, познакомить с историей праздника, новогодними обычаями и традициями разных народов. 2. Развивать кругозор, внимание, мышление. 3. Воспитывать добрые чувства к близким. Пробудить интерес к истории, создать положительный настрой у детей. 4. Закрепление навыка составления рассказа из личного опыта.
	5 29-31	Знакомство с творчеством Бажова.	Цель: Познакомить с творчеством уральского писателя П.П. Бажова 1. Учить эмоционально воспринимать содержание сказов, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста. 2. Развивать образную речь. 3. Воспитывать любовь к произведениям П.П.Бажова, желание познакомиться с новыми сказами. 4. Учить использовать в речи сложные предложения.
I	1 12-16	Спорт и здоровье.	Цель: Прививать любовь к спорту и здоровому образу жизни. 1. Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. 2. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. 3. Воспитывать положительное отношение к физическим нагрузкам. 4. Умение образовывать родственные слова по теме «спорт».
	2 19-23	Животные Севера. Животные жарких стран.	Цель: Совершенствовать знания о животных севера и животных жарких стран. 1. Познакомить с условиями проживания, повадками животных Севера и животных жарких стран. Уточнить правила поведения в зоопарке. 2. Развивать память, мышление, связную речь. 3. Воспитывать интерес к животному миру. 4. Умение использовать в речи

			сложноподчиненные предложения.
	3 26-30	Подводный мир (морской, речной, озерный, аквариумный)	Цель: Расширить знания детей о подводном мире. 1. Познакомить с многообразием подводного мира (места обитания, размер, цвет, форма). Учить соотносить название рыбы с её изображением. 2. Развивать внимание, логическое мышление, память. 3. Воспитывать интерес к животному миру, бережное отношение к природе. 4. Умение использовать близкие по смыслу однокоренные слова.
II	1 2-6	Я в мире человек. Значение внутренних органов.	Цель: Расширить знания детей о строение человека. 1. Формировать представление детей о себе как человеке (имя, возраст), о своей половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и т.д). Уточнить представления о частях тела человека. 2. Развивать пространственную ориентацию. 3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. 4. Умение описывать человека по схеме.
	2 9-13	Профессии.	Цель: Совершенствовать знания детей о профессиях взрослых. 1. Познакомить с профессиями умственного труда, сферы обслуживания, их функциями и атрибутами. 2. Развивать память, внимание. 3. Воспитывать уважение к труду людей. 4. Умение составлять рассказ по плану.
	3 16-20	День Защитника Отечества.	Цель: Уточнить представления о празднике – День Защитника Отечества 1. Познакомить с историей возникновения праздника, традициях связанных с ним. Познакомить с родами войск, военными профессиями. 2. Развивать восприятие, внимание, логическое мышление. 3. Воспитывать чувство гордости, патриотизма, уважения к Российской армии. 4. Умение составлять сравнительно - описательные рассказы по предложенному плану.

	4 23-27	Страна Россия	Цель: Закрепить знания детей о нашей Родине. 1. Познакомить детей с Российским гербом, флагом, гимном. Закрепить знания детей о нашей Родине. 2. Развивать интерес к историческому прошлому России. 3. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. 4. Составлять рассказ по опорным словам, развитие монологической речи.
III	1 2-6	Пусть всегда будет мама.	Цель: Прививать уважение к матери, формировать заботливое отношение к близким. 1. Познакомить с традициями празднования Женского Дня. 2. Развивать кругозор, связную речь. 3. Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, остальным женщинам, к их труду. 4. Умение употреблять в речи сложные предложения.
	2 9-13	Весна.	Цель: Закрепить временные представления. 1. Познакомить с отличительными признаками весны, сезонными изменениями в природе. 2. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. 3. Воспитывать любовь и интерес к природе. 4. Умение составлять рассказы по темам. Развитие монологической речи.
	3 16-20	Столица – Москва.	Цель: Расширить знания детей о Москве и её достопримечательностях. 1. Познакомить с историей возникновения и символами г.Москва. 2. Формирование представлений о Столице. 3. Воспитание любви к своей стране, чувство гордости за знаменитых россиян. 4. Умение составлять рассказ по плану.
	4 23-27	Город Екатеринбург Моя «малая Родина»	Цель: Закрепить знания детей о родном крае, его достопримечательностях. 1. Выявить представление детей о городе, в котором они проживают. Познакомить с историей возникновения города, наиболее известными архитектурными и историческими объектами, учить соотносить название объекта и его изображения. Повторить домашний адрес. 2. Развивать память, конструктивное мышление. 3. Воспитывать любовь и чувство гордости за свой город. 4. Умение составлять рассказ по плану.

IV	1 30-3	Перелетные птицы	Цель: Расширить представления о перелетных птицах 1. Познакомить с многообразием птиц, их пользой и их жизнью в весенний период, дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. 2. Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление. 3. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. 4. Умение составлять рассказ по плану, по серии сюжетных картинок.
	2 6-10	Космос.	Цель: Углублять представления о космосе. 1. Уточнять и расширять представление детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за её будущее; вызвать познавательный интерес к космосу. 2. Развивать воображение, фантазию. 3. Воспитывать уважение к труду космонавтов. 4. Умение составлять рассказы по предложенной теме.
	3 13-17	Цветы и растения.	Цель: Расширить знания детей о природе весной. 1. Рассказать о многообразии растительного мира, о пробуждении природы весной, познакомить с понятием «первоцвет». Закрепить знания основных частей растений, условий необходимых для роста. 2. Развивать внимание, восприятие. 3. Воспитывать интерес к миру природы. 4. Умение описывать состояние природы весной.
	4 20-24	Домашние птицы.	Цель: Уточнить представления детей о домашних птицах и их пользе. 1. Повторить названия птенцов домашних птиц, звукоподражания. Познакомить с особенностями строения птиц в соответствии с условиями жизни и питания (строение клюва, крыла, лап) 2. Развивать восприятие, логическое мышление. 3. Воспитывать интерес к птицам. 4. Совершенствовать навыки составления сравнительно – описательного рассказа по предложенному плану.
V	1 4-8	День Победы.	Цель: Прививать уважение к ветеранам войны. 1. Познакомить детей с событиями военных лет, значением Дня Победы для нашего народа. 2. Развивать кругозор, внимание, память. 3. Воспитывать чувство гордости, патриотизма, уважения к ветеранам, интерес к истории Родины. 4. Умение составлять рассказы по плану с опорой на иллюстрации.

	2 11-15	Транспорт.	Цель: Закрепить знания о видах транспорта. 1. Уточнить представления о транспорте, его назначении, видах. Познакомить с историей возникновения транспорта, названиями профессий людей, работающих на транспорте. 2. Развивать память, конструктивное мышление, речь. 3. Воспитывать умение вести себя в транспорте, интерес к технике. 4. Совершенствовать навыки составления рассказа по предложенному плану.
	3 18-22	Насекомые.	Цель: Углублять знания о насекомых. 1. Познакомить с многообразием насекомых и их строением, циклом развития бабочки (яичко – личинка – гусеница – куколка – бабочка). 2. Развивать внимание, память, кругозор. 3. Воспитывать интерес к живой природе и бережное отношение. 4. Умение составлять описательные рассказы по плану.
	4 25-29	Здравствуй школа!	Цель: Уточнить представления детей о школе 1. Познакомить с правилами поведения в школе и на уроках, назначением школьных принадлежностях. 2. Развивать кругозор, слуховое внимание, память. 3. Воспитывать положительное отношение к учёбе в школе. 4. Умение общаться друг с другом, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.

2.5. Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников

№	Название мероприятия	Цель	Срок
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Сентябрь
2	Оформление папки-передвижки «Чтоб не ссориться с огнем». Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Сентябрь
3	Организационное собрание: «Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи в подготовке детей к школе». Обсуждение проекта: «Пальчиковая страна».	Знакомство родителей с требованиями программы образования и воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Обсуждение точек зрения родителей и педагогов на роль семьи в дошкольный период жизни ребенка. Помочь родителям самостоятельно поднимать степень подготовленности ребенка к школе.	Сентябрь

4	Индивидуальные консультации: «Готовим руку к письму».	Дать рекомендации по подготовке руки к письму. Рассказать о том, что пальчиковые игры - хорошие помощники для подготовки руки к письму и развитию речи.	Сентябрь
5	Выставка рисунков и поделок: «Художница Осень».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Октябрь
6	Реализация проекта: «Пальчиковая страна». «Учимся, играя».	Познакомить с пальчиковой, гимнастикой, играми. Активизировать педагогические умения родителей. Дать ответы на интересующие вопросы.	Октябрь
7	Консультации: «Кишечные заболевания и их предупреждение»	Информировать родителей о важности соблюдения мер предосторожности при пищевых и кишечных инфекциях.	Октябрь
8	Осенний праздник для детей и родителей.	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Ноябрь
9	Выставка детских рисунков ко «Дню матери».	Воспитывать любовь и уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	Ноябрь
10	Реализация проекта: «Пальчиковая страна». Консультация. Тестирование на определение ведущей руки дошкольника.	Пояснить, что проблемы с координацией движений мелкой моторикой необходимо решить до поступления в школу. Дать информацию для определения ведущей руки, объяснить вред и опасность переучивания леворуких детей.	Ноябрь
11	Акция: «Птичья столовая»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в холода.	Ноябрь
12	Оформление родительского уголка «Здравствуй гостья зима»	Привлечь внимание к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Декабрь
13	Подготовка к Новому году празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему Новому году празднику.	Декабрь
14	Украшение участка снежными постройками, гирляндами, игрушками, сделанными своими руками.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке, снежного городка и украшение участка с целью совместного творчества.	Декабрь
15	Конкурс творческих семейных работ: «Зимняя сказка».	Привлечь родителей к работе детского сада. Развития творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь

16	Реализация проекта: «Пальчиковая страна». Письменная консультация: «Некоторые приемы развития мелкой моторики подготовки руки к письму».	Продолжать пополнять педагогические знания для подготовки к школе через использование ряда упражнений. Дать практические советы, которые помогут справляться со всеми учебными заданиями в школе.	Декабрь
17	Консультация: «Ребенок и компьютер».	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Январь
18	Выставка совместных работ детей и родителей по ИЗО: «Уважайте светофор»	Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Январь
19	Родительское собрание: «Ребенок-полноправный партнер в условиях сотрудничества».	Уточнить, систематизировать, закрепить и углубить знание родителей о правах человека и правах ребенка в семье; раскрыть содержание правового воспитания.	Январь
20	Практическая деятельность по реализации проекта: «Пальчиковая страна» «Умные пальчики».	Проанализировать динамику развития мелкой моторики у детей за полугодие. Познакомить с нетрадиционными техниками, способствующими развитию ручной умелости.	Февраль
21	Консультация: «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ.	Февраль
22	Памятка для родителей: «Наказывая подумай! Зачем?»	Повышение родительской компетентности. Закрепить и углубить знание по правам человека.	Февраль
23	Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	Февраль
24	Выставка детских работ по теме: «Моя Родина-Россия».	Привлечь внимание родителей к вопросам патриотического воспитания.	Февраль
25	Реализация проекта: «Пальчиковая страна». Консультация: «Развитие графических навыков».	Заострить внимание на необходимости развития ребенка еще до поступления в школу. Дать практические советы, которые помогут справиться со всеми учебными заданиями в школе.	Февраль
26	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.	Март
27	Праздник: «Мам и бабушек».	Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Март

28	Конкурс рисунков: «Цветы для бабушки».	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать доставлять им радость.	Март
29	Реализация проекта: «Пальчиковая страна». Справочное бюро для родителей: «Что могут сделать родители».	Дать ответы на все интересующие вопросы.	Март
30	Информационно-просветительская работа: «Как подготовить ребенка к школе».	Формировать у родителей представление о наиболее важных психологических характеристиках готовности ребенка к школе и направлениях подготовки к школьному обучению.	Апрель
31	Оформление книжки-передвижки: «Роль семь в воспитании грамотного пешехода».	Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города.	Апрель
32	Конкурс творческих семейных работ, посвященных «Дню Космонавтики».	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Апрель
33	Проведение субботника по благоустройству территории детского сада.	Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апрель
34	Реализация проекта «Пальчиковая страна». Советы родителям: «Готовим руку к письму»	Дать практические советы, которые помогут справиться со всеми учебными заданиями в школе.	Апрель
35	Анкетирование: «Готовность к школе»	Определение степени беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением ребенка.	Май
36	Информационно-просветительская работа: «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	Май
37	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее».	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май
38	Реализация проекта «Пальчиковая страна». Выставка работ: «Демонстрация полученных навыков и умений»	Наглядно выявить результативность работы, проанализировать недостатки.	Май
39	Праздник: «До свидание детский сад»	Создать доброжелательную праздничную атмосферу.	Май
40	Концерт, посвященный «Дню семьи»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье.	Июнь

3 Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В него входят:

- Комплексно-тематическое планирование;
- Пособия по коррекционно-развивающему образованию;
- Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- Пособия по работе психолога;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Комплекты для творчества;
- Вариативные парциальные (авторские) программы;
- Электронные образовательные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Стул детский	25
Стул детский пластмассовый	2
Стол детский	6
Шкаф навесной	6
Шкаф для пособий	3
Стойка для театральной деятельности	2
Шкаф для сюжетно-ролевых игр	5
Напольная полка (пластмассовая)	1
Магнитная доска	1
Стол для сюжетно-ролевых игр	1
Зеркало	1
Кухонный стол	2
Стул взрослый	3
Кухонный шкаф навесной	2
Стол "Роспись"	1
Стул "Роспись"	1
Кровать детская	13
Раскладушка	1
Шкаф для учебного материала	4
Стол взрослый	2
Шкаф для раздевания	24
Скамейка	5
Информационный стенд	3
Магнитофон	1
Фильмоскоп	2

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В работе с детьми с ЗПР применяются в основном следующие методики:

	Примерная основная общеобразовательная программа	Специальная (коррекционная) общеобразовательная программа
Для детей с задержкой психического развития	От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М., 2014	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004

Перечень методической литературы

1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.
2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.
3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008.
5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006.
6. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
7. Новикова И. В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010.
8. Трифонова Н.М. Кукольный театр своими руками. – М.: Рольф, 2001.
9. Учимся лепить и рисовать. – СПб: Кристалл, Валери.
10. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками. – М.: Астрель, АСТ 2011.
11. Волкова В.А. Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. Борякова Н.Ю. Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. – М.: Секачев, 2007.
13. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР, - М.: АРКТИ, 2002.
14. Н.В. Чудакова. Хрестоматия по литературе для дошкольников. – М.: Прессверк, 2001.
15. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.; КАРО, 2006.

16. Овчинникова Т.С. Подвижные игры для дошкольников.-И.: АРКТИ 2008.
17. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – М.: 2003.
18. Талызин В.Ф. Загадки – добавлялки в картинках «Отгадай и раскрась». – М.: ГНОМид, 2001.
19. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии.- Ростов н/Д: 2014.
20. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозайка,2005.
21. Гудимова В.П. Сборник тематических загадок. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
22. Степанова О.А. Игровая школа мышления. – М.:, ТЦ Сфера, 2003.
23. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. – М.: 2008.
24. Методическое пособие «Домашний аквариум», 2000г.
25. Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? – М.: 2010.

Энциклопедии

1. Пледжер М. Чудо-наклейки. Все о животных. - М.: 2012.
2. Пледжер М. Чудо-наклейки. Насекомые. – М.: 2012.
3. Травина И.В. Планета Земля. – М.: 2013.
4. Травина И.В. Хищники. – М.: 2013.
5. Травина И.В. Животные фермы. – М.: 2013.
6. Травина И.В. Насекомые. – М.: 2014.
7. Травина И.В. Насекомые. – М.: 2013.

Русские народные сказки, потешки

1. Бычок смоляной бочок. Русская народная сказка. – М.:2011.
2. Волк и лиса. – М.: 2009.
3. Волк и семеро козлят. – М.:2011.
4. Гуси-лебеди. Русская народная сказка. – М.: 2000.
5. Заюшкина избушка. – М.: 2010.
6. Золотой ларец сказок. Большая книга русских народных сказок от 0 до 7. – М.: 2009.
7. Иван-Царевич и Серый Волк. Русская народная сказка. – М.: 1978.
8. Из-за леса, из-за гор. – М.:1988.
9. Козлятки и волк. Русская народная сказка. – М.: 1988.
10. Колобок. Русская народная сказка. – М.: 2011.
11. Кошкин дом. Русские народные потешки. – М.: 1988.
12. Курочка Ряба. Русская народная сказка. – М.: 2002.
13. Лиса и заяц. Русская народная сказка. – М.: 1977.
14. Петушок – золотой гребешок. – М.: 1980.
15. Русская сказка в творчестве Васнецова Ю.А. – Л.: 1980.
16. Сестрица Аленушка. Русская народная сказка. – М.: 1989.
17. Теремок. Русская народная сказка. – М.: 2003.
18. Три медведя. – М.:2011.
19. Три поросенка. Русская народная сказка. – М.: 2003.
20. Хаврошечка. Русская народная сказка. – М.: 2001.
21. Царевна Несмеяна. Русская народная сказка. – М.: 2006.

22. Пятьдесят поросят. Русская народная сказка. – М.: 1987.

Произведения русских писателей

1. Аким Я. Где ты ходишь, осень? – М.: 1985.
2. Аксаков С. Аленький цветочек. – М.:С.: 1977.
3. Алдонова Р. Принцесса и гном. – М.: 2012.
4. Алдонова Р. Тузик и другие собаки. – М.: 2012.
5. Аникин В.П. Русские народные сказки. Сборник. – М.: 1998.
6. Бажов П. Золотой волос. – М.:1979.
7. Бажов П. Иванко-крылатко. – М.:1978.
8. Бажов П. Малахитовая шкатулка. – М.: 2009.
9. Бажов П. Медной горы хозяйка. – С.: 1977.
10. Бажов П. Огневушка-поскакушка. – М.: 1976.
11. Бажов П. Серебряное копытце. – М.: 1980.
12. Бажов П. Сказы. – М.: 2014.
13. Барто А.А. Игрушки. – М.: 2004.
14. Барто А. Игрушки. – М.:2006.
15. Барто А. Уронили мишку на пол... - М.: 2014.
16. Белозеров Т. Лесной плакунчик. – М.: 2000.
17. Белозеров Т. Скачут кони. – М.: 1979.
18. Бианки В. Подкидыш. – М.: 1984.
19. Бианки В. Рассказы и сказки. – М.:2015.
20. Бианки В. Хвосты. – М.: 2009.
21. Гаршин В.М. Лягушка-путешественница. – М.: 2005.
22. Герланец В.И. Рукавичка. – М.: 1990.
23. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. – М.: 2015.
24. Жуковский В.А. Жаворонок. – М.: 1979
25. Заходер Б. Звонкий день. – М.: 1984.
26. Кассис В. Человечки из страны деревянной. – М.: 1981.
27. Квитко Л. В гости. – М.: 1986.
28. Козлов С. Ёжик в тумане и другие сказки. – М.: 2015.
29. Козлов С. Лёвенок и черепаха. – М.: 2005.
30. Козлов С. Сказки о Ёжике и Медвежонке. – М.:2007.
31. Колпакова Н.П. Гусли-самогуды. – М.: 1980.
32. Крылов И. Басни. – М.: 2015.
33. Крылов И.А. Стрекоза и муравей. – М.: 1984.
34. Маршак С. Кошкин дом. – М.: 1986.
35. Маршак С. Лучшие стихи. – М.: 2010.
36. Маршак С. Рассказ о неизвестном герое. – М.: 1974.
37. Маршак С. Рассказ о неизвестном герое. – М.: 1974.
38. Маяковский В. Кем быть? – М.: 1980.
39. Мережников Н. Ночевало солнышко. – Ек-б. – М.: 1980.
40. Михалков С. Стихи. – М.: 2003.
41. Михалков С. Финтифлюшкин. Стихи. – М.: 1985.
42. Морозко. Русская народная сказка. – М.: 2011.

43. Мошковский А. Вызов на дуэль. – М.: 1979.
44. Мошковская Э. Вежливое слово. – М.: 1974.
45. Некрасов Н. Дедушка Мазай и зайцы. – М.: 2003.
46. Носов Н. Мишкина каша. – М.: 2015.
47. Одоевский В. Городок в табакерке. – М.: 1981.
48. Одоевский В. Мороз Иванович. – М.: 1978.
49. Осеева В. До первого дождя. – М.: 1968.
50. Паустовский К. Барсучий нос. – М.: 1977.
51. Привалов Б. Сказка о хитром лапте и оловянном королевстве. – М.: 1976.
52. Пушкин А.С. Зимняя дорога. – М.: 1979.
53. Пушкин А.С. Сказка о рыбаке и рыбке. – М.: 1978.
54. Пушкин А.С. Сказки. – М.: 2011.
55. Романовский С. Три встречи. – М.: 1979.
56. Русаков Е.Е. Солнце взошло. – М.: 1986.
57. Рябинин Б. Рассказы о потерянном друге. – М.: 1991.
58. Сказки русских писателей. – М.: 2015.
59. Сладков Н. Лесные сказки. – М.: 2004.
60. Стихи русских поэтов. Времена года/сост. Юдаева М.В. – М.: 2015.
61. Стихи русских поэтов. Зимняя дорога. – М.: 1986.
62. Сутеев В.Г. 100 картинок и сказок в подарок. – М.: 2009.
63. Сутеев В.Г. Кто сказал «мяу»? – М.: 2014.
64. Толстой А. Приключения Буратино. – М.: 2015.
65. Толстой Л.Н. Пожарные собаки. – М.: 1986.
66. Утро. Стихи, рассказы русских писателей-классиков. – М.: 1985.
67. Ушинский К. Бишка. – М.: 2002.
68. Хармс Д. Стихи для малышей. Иван Иванович Самовар. – М.: 2005.
69. Цыферов Г. История про поросенка. – М.: 1993.
70. Чарушин Е. Волчишко. – М.: 1977.
71. Чуковский К. Айболит. – М.: 1995.
72. Чуковский К. Тараканище. – М.: 2014.
73. Шефер Е. Приключения Кисика. – М.: 2015.
74. Шкавро Л. Морозец. – М.: 1977.

Произведения зарубежных писателей

1. Андерсен Г.-Х. Огниво и другие сказки. – М.: 1979.
2. Андерсен Г.-Х. Стойкий оловянный солдатик и другие сказки. – М.: 1980.
3. Андерсен Г.-Х. Что муж ни сделает, то и хорошо. – М.: 1970.
4. Гримм .Бременские музыканты. – М.: 2011.
5. Линдгрен А. Малыш и Карлсон, который живет на крыше. – М.: 1976.
6. Перро Ш. Красная Шапочка. – М.: 2014.
7. Перро Ш. Мальчик-с-пальчик. Андерсен Г.Х. – М.: 2013.
8. Перро Ш. Сказки. – М.: 2011.
9. Перро Ш. Спящая красавица. – М.: 2011.

10. Перро Ш. Золушка. – М.: 2014.

Сказки народов мира

1. Истомин И. Ненецкие сказки. – М.: 1976.
2. Сказки для девочек. – М.: 2010.
3. Волшебная дудочка. Народная сказка. – М.: 2009.
4. Соломенный бычок – смоляной бочок. Украинская народная сказка.– М.: 1984.

3.3 Организация режима пребывания

Возрастная категория детей – 7ой год жизни
(подготовительная группа).

Время	Вид деятельности		Организационные формы	Направление развития	Часы
7.30-7.45	Прием детей, прогулочно-игровая деятельность	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		15 мин
7.45 - 8.05	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за животными и растениями) и др.			Социально-коммуникативное	20 мин
8.05-8.15	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная)		ОДвРМ	Физическое	10 мин
8.15-8.30	Утренняя гимнастика		ОДвРМ	Физическое	15 мин
8.30-8.35	Минутки вежливости		ОДвРМ	Социально-коммуникативное	5 мин
8.35-8.55	Подготовка к завтраку (дежурство), завтрак		ОДвРМ	Социально-коммуникативное	20 мин
8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности		Самостоятельная		5 мин
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	30 мин
9.30 - 9.40	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	10 мин
9.40-10.10	Непрерывная образовательная деятельность		НОД		30 мин
10.10-10.20	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	10 мин
10.20-10.50	Непрерывная образовательная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	30 мин
10.50-11.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)		ОДвРМ	Социально-коммуникативное	10 мин

11.00-12.30	Дневная прогулка:				90 мин
11.00-11.50	- познавательно-исследовательская деятельность		Совместная	Познавательное, речевое	15 мин
	- трудовая деятельность			Социально-коммуникативное	5 мин
	- подвижные игры			Физическое	30 мин
11.50-12.30	-игровая деятельность		Самостоятельная	Социально-коммуникативное	60 мин
12.30-12.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).		Совместная	Социально-коммуникативное	5 мин
12.35- 12.40	Гигиенические процедуры		ОДвРМ	Физическое	5 мин
12.40- 13.00	Подготовка к обеду (дежурство). Обед		Совместная	Социально-коммуникативное	20 мин
13.00-15.00	Дневной сон				120 мин
15.00-15.20	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	ОДвРМ	Физическое	20 мин
15.20-15.50	Игры. Подготовка к полднику (дежурство)		Совместная ОДвРМ,	Социально-коммуникативное	30 мин 15мин
15.55 - 16.20	Полдник		ОДвРМ	Социально-коммуникативное	15 мин
16.20-16.30	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)		Совместная Самостоятельная	Социально-коммуникативное	10 мин 10 мин
16.30-18.00	Подготовка к прогулке Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение		Совместная Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		10мин 80мин
Итого:					630 мин

Общий объем времени отведенного на реализацию психолого-педагогических задач АООП ДО в режиме дня:			
Обязательная часть	Всего на непрерывную образовательную деятельность	в неделю	в день
		8ч. 30 мин (510 мин)	90 мин
	Всего на образовательную деятельность в режимных моментах	9ч. 59 мин (575 мин)	1ч.92 мин (115 мин)
	Всего на самостоятельную деятельность	15ч 84мин (950 мин)	3ч.17 мин (190 мин)

Родителям рекомендована прогулка с детьми в течение 1 часа вечернее время.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе создана предметно-пространственная среда с коррегирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Реализацию образовательных программ.
4. Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в физминутках и подвижных играх;
- возможность самовыражения детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в т.ч. для детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в т.ч. детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группа разделена на учебную и игровую зоны.

Учебная зона насыщена дидактическими и игровыми обучающими пособиями.

Игровые уголки имеют важное рекреационное значение, позволяет отвлечь внимание от образовательной деятельности, сбросить напряжение, позволяют более эффективно усвоить пройденный материал. Для оформления игровых зон были использованы яркие материалы.

Уголок театрализованной деятельности – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу. В группе имеется кукольный театр: «Теремок», «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят».

Под уголок изобразительной деятельности отведено хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют,

лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Наши работы", к которому имеется свободный доступ.

В пространстве игровой комнаты имеется книжный уголок. Ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Это позволяет детям комфортно расположиться и погрузиться в мир книг, а также здесь проходит выставка произведений того или иного автора (например, к юбилейным датам), проводятся литературные викторины и конкурсы.

Уголок природы знакомит детей с доступными явлениями природы. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода. Имеется необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.

Центр конструирования – здесь находится разного вида конструктор: деревянный, конструктор лего, плоскостной, который используется на занятиях. А обогатить постройки нам помогают различные мелкие предметы. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде.)

Сюжетно-ролевая игра «Дом» оснащена всеми необходимыми предметами. Здесь оборудована спальня с мебелью, кухня с бытовой техникой.

В нашей группе имеется «Магазин». Мы добавили такие овощи, фрукты и ягоды: картофель, лук, морковь, помидоры, столовая свёкла, редис, репа, огурцы, баклажаны, мандарины, апельсины, бананы, киви, груша и т. д.). Формирование элементарных математических представлений лучше всего развивать в игре, для этого прекрасно подходит магазин. Здесь мы учимся согласовывать числительные.

«Больница» оснащена аптечкой, предметами первой необходимой помощи, спецодеждой для работников медицины.

Таким образом, мы считаем, что предметно-развивающая среда в нашей группе соответствует возрастным особенностям наших детей, интересам и личностным предпочтениям, что способствует успешной социализации ребенка в обществе.

**Центры развивающей
предметно-пространственной
среды в группе № 3
2017 – 2018 учебный год**

1.	Центр театрализованной деятельности	• театр рукавичек "
		• резиновый театр
		• Набор кукол для настольного театра «Русские народные сказки»
		• пальчиковый театр
		• теневой театр
		• кукольный театр
		• стойка для представлений
2.	1) Игровой центр «Дом»	• Кухонный гарнитур, столовая, кукольная мебель
		• Мебель: стол, стулья
		• Куклы для девочек
		• Посуда для кукол
	2) Игровой центр «Магазин»	• Касса
		• Муляжи продуктов
		• Корзинки для продуктов
	3) Игровой центр «Труд»	• Тряпочки
		• Фартуки
		• Косынки
		• Информационный стенд о назначении дежурных
	4) Игровой центр «На дороге»	• Парковка
		• Набор машин
		• Макет проезжей части
		• Дорожные знаки
	5) Игровой центр «Мастерская»	• Комплект инструментов
		• Подложка для инструментов
	6) Игровой центр «Салон красоты»	• Муляжи (крем, шампунь)
		• Расческа, фен,

3.	Центр народно-прикладного искусства	Образцы различных видов народного творчества: плетенная корзинка, блюдо расписное, доска разделочное, яйцо, картинки-иллюстрации, матрешка; из керамики – кукла, лопатка.
4.	Центр природы и экспериментирования	Крупы
		Сосуды разных форм, объемов
		Гербарий листьев
		Ракушки, шишки, палочки
		Иллюстрации «Времена года»
		Глобус
		Картотека комнатных растений, овощей.
		Муляжи животных
5.	Центр конструирования	Конструкторы
		Лего
		Строительный модуль
		Кубики
6.	Центр музыкального творчества	Музыкальные инструменты: бубен, магнитофон, деревянные ложки, колокольчик, металлофон, музыкотекта.
7.	Центр патриотического воспитания и краеведения	Иллюстрации государственная символики (портрет Президента, герб, флаг)
		Иллюстрации достопримечательностей России и Екатеринбурга
		Коллекция природных камней
8.	Центр сохранения здоровья	Картотека: пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна
		Мячи
		Лента
		Ростомер
		Комплект кеглей

		• Картотека: Подвижные игры
9.	<i>Центр развивающих игр</i>	• Шнуровки • Пазлы • Застежки • Липучки
10.	<i>Центр художественного творчества</i>	• Набор цветных карандашей • Раскраски • Бумага для рисования • Набор для рисования: стаканчики, подставки • Акварельные краски • Гуашь • Кисти • Пластилин • Стеки • Доска для лепки • Восковые карандаши • Ножницы • Альбом для рисования • Цветная бумага • Цветной картон • Палитра
		• Трафареты
11.	<i>Центр речевой деятельности</i>	• Книги с потешками, сказками • Портреты писателей, поэтов • Логопедический центр: зеркало, игры по карточкам

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы «Мы живем на Урале»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-игровая среда должна содержать «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры (знаки) игрового пространства».

Тематические «центры» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

Сюжетообразующие наборы должны позволять менять свой масштаб - это игровые макеты с тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох и сомасштабными им предметами оперирования.

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Самостоятельная музыкальная творческая деятельность ребенка возникает по его инициативе. Именно здесь представлен богатый потенциал развития креативности дошкольника. Основными формами самоорганизации являются разнообразные музыкальные игры и упражнения, а также музыкальная импровизация детей, в том числе и на детских музыкальных инструментах. Роль воспитателя здесь минимальна, в основном она

представлена «косвенным руководством» и созданием среды для самостоятельной музыкально-творческой деятельности.

В музыкальном центре могут быть представлены:

Пособия, побуждающие ребенка к развитию восприятия музыки:

- магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.

- детские музыкальные, народные инструменты;

- карточки упражнений для моделирования: последовательности куплетов песни, движений танца, вступления в оркестре народных инструментов; мелодии песни, ритмических рисунков музыки (два-четыре такта) - с помощью «музыкального конструктора»;

- музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.;

- различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки:

- барабаны, колотушки, свирели и т.п.

Пособия, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности:

- кубики из ватмана, на сторонах одного - нарисовано содержание разучиваемых детьми песен, другого - содержание осваиваемых детьми народных игр, танцев, плясок, третьего - нарисованы инструменты, на которых дети учатся играть (в течение года воспитатель может делать новые кубики дополнительно, по мере необходимости);

- детские музыкальные инструменты на которых дети осваивают способы игры на них.

Пособия, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности:

- не озвученные балалайка, гармошка и клавиатура с нотами;

- элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям;

- различные детские музыкальные игрушки - инструменты для инструментальной импровизации;

- музыкально-творческие игры: «Сочини и спой песенку по картинкам», «Фольклорное лото», домино «Придумай песню», и т.п.; «Сложи и спой (или передай образ в движении под музыку) песенку знакомого персонажа сказки, музыкальное лото (после окончания игры каждый играющий импровизирует на каком-либо детском инструменте, а другие должны отгадать, о чем он играет, игра на пластическую импровизацию под музыку: по последовательности карточек игры ребенок под музыку выразительно передает движениями ход действий героя, а остальные дети должны отгадать и т.п.;

- упражнения по условно-образному и условно-схематическому моделированию: последовательности куплетов песни, пляски, хоровода, движений танца, вступления в оркестре различных музыкальных инструментов;

- мелодии песни, ритмических рисунков музыки (два-четыре такта) - с помощью «музыкального конструктора».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, не дать ей "заглохнуть", но и развить его познавательные интересы.

К объектам для исследования в реальном действии относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов (например, объекты для экспериментирования типа "проблемных ящиков"), стимулирующие детей к поиску причинно-следственных связей, комбинации условий, приводящих к определенному эффекту. К материалам для исследования в действии относятся и природные объекты ближайшего окружения, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции камней, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). В этот тип материалов должны быть включены и существующие в культуре, доступные для дошкольника, инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.), действия с которыми стимулируют ребенка к открытию новых свойств окружающих предметов, установлению причинно-следственных связей между вещами и событиями прошлого и настоящего.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально

разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические "лабиринты", так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.). К образно-символическому материалу можно отнести также иллюстрированные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.). К образно-символическому отнесен также коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок, книг, открыток, елочных игрушек и т.п.).

Образовательная область «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материала языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом должен расширяться диапазон материалов, они должны изменяться от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Такой материал должен предоставлять возможность играть в подвижные игры народов Урала, обеспечивать возможность осваивать спортивные игры Среднего Урала.

4. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития 7-ого года жизни 2017-2018 учебного года

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25

минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и

впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется

потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств,

необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения. Т.к. связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Важной составной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. (Певзнер М.С., 1966; Власова Т.А., Лебединская К.С., 1975, 1980; Иванов Е. С., 1971; Ковалев В.В., 1973; Марковская И.Ф., 1993). У других - ЗПР возникает на фоне

функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. Наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. в этот период психика наиболее пластична.

Дети с задержкой психического развития (далее дети с ЗПР)

Дошкольники с ЗПР - это дети с нереализованными возможностями, так как основные психические процессы формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

Физиологические особенности. Грубых двигательных расстройств нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся

Детей Недоразвитие двигательного анализатора выражаются в нарушении координации движений, снижении ловкости, мышечной силы, выносливости. Несовершенство мелкой моторики рук: дети неверно удерживают карандаш, ложку, кисточку (в кулаке), не регулируют силу нажима, с трудом пользуются ножницами.

Внимание. Преобладающим видом внимания является непроизвольное внимание. Характерное нарушение произвольности деятельности у детей с ЗПР выливается в неумение детей управлять своим вниманием. Одним из условий оптимальной учебной деятельности ребенка является способность к концентрации внимания.

Пространственное восприятие формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализа и осязания. Поскольку, сложные взаимодействия нескольких видов ощущений складываются у детей с запозданием, пространственное восприятие оказывается неполноценным. Это отражается овладения знаниями по математике, чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов знаков (цифр и букв). Память. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, но особенно словесная. Дети с трудом запоминают стихотворения, тексты, плохо удерживают в уме цель и условия задания.

Мыслительная деятельность.

Своеобразие проявляется в:

- Крайне низкой познавательной активности, боязни интеллектуального напряжения;
- Отсутствие потребности ставить перед собой, цель, планировать свои действия;
- Несформированности умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования,

обобщения, сравнения, классификации. Детям с трудом дается выполнение заданий в играх «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Чем похожи и чем отличаются предметы?».

- Трудности формирования абстрактного представления «время» отражаются в неумении детей установить причинно-следственные и временные связи явлений.

Особенности речевой деятельности выражаются недостаточной сформированности как языковой системы (произношении и восприятии звуков), так и недостатках смысловой стороны (трудностях построения фразы и связного высказывания). Отмечаются значительные отклонения в лексико-грамматическом строе. Звуковой анализ формируется длительное время. Дети затрудняются в выделении каждого звука (смешиваются согласные звуки по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости) и их последовательности в слове. Очень часто дети пропускают гласный звук в середине слова. Особые трудности испытывают дети в диалогической и монологической речи. Они не умеют задавать вопросы, не могут составить самостоятельный связный рассказ или пересказ.

Эмоционально-волевая сфера детей имеет следующие особенности: быстрая смена настроения – эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, повышенная импульсивность поведения, отсутствие целенаправленности и самоконтроля в практической и учебной деятельности.

Нравственно-этическая сфера характеризуется незрелостью социальных эмоций. Дети затрудняются в понимании эмоционального состояния других людей. Они не готовы к волевой регуляции своего поведения. Таким образом, задержка психического развития (ЗПР) затрагивает всю психическую деятельность ребенка. Степень несформированности тех или иных функций может быть различной, что является причиной длительности коррекционного обучения детей.

Классификация задержки психического развития

Понятие «ЗПР» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей данной категории не наблюдается специфических нарушений слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми.

Задержка психического развития конституционального происхождения

При данном варианте в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Эти дети имеют черты эмоциональной и личностной незрелости. У них отмечается инфантильный тип телосложения, «детскую» мимику, слабо развитую моторику. Такие дети проявляют творчество в игре, учебная деятельность для них мало привлекательна.

У детей с ЗПР конституционального происхождения имеются наследственно обусловленная недостаточность отдельных функций развития:

зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования рисования, счета, письма, чтения.

Задержка психического развития соматогенного генеза

Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями: сердечно-сосудистыми, эндокринными, заболеваниями почек и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, сказываются на формировании предметно-игровой и элементарной учебной деятельности. Ребенка характеризует сниженная работоспособность, боязливость, тревожность. Эффективность зависит от лечебного фактора.

Задержка психического развития психогенного генеза

На первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижения работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. При раннем возникновении и длительном постоянном воздействии психотравмирующих факторов (безнадзорность или, наоборот, гиперопека, асоциальные семьи и т.п.) у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в его нервно-психической сфере. У одних детей наблюдается стойкий негативизм, агрессивность, истерические реакции, у других – напротив, боязливость, робость.

Страхи. Дети данной категории сложно овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Эффективность зависит от условий воспитания и адекватности педагогических мероприятий в различных образовательных направлениях. Особые состояния формируются у детей вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий. Дети с полноценной нервной системой, находящиеся в условиях дефицита общения с ближайшим окружением, имеют недостаточный уровень развития навыков, знаний и умений. Следует отметить, что если ребенок не получает своевременной педагогической помощи, то эти недостатки могут стать необратимыми.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза

Характеризуется выраженными нарушениями в эмоционально-волевой и познавательной сферах. При этом варианте сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций.

Выделяют две категории детей.

- Преобладают черты незрелости эмоциональной сферы. Выявляется негрубая неврологическая симптоматика.

- В структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения. Дети не проявляют устойчивого познавательного интереса, деятельность их не целенаправлена, поведение импульсивно.

ЗПР церебрально-органического генеза являются наиболее стойкой и тяжелой формой задержки. Эти дети нуждаются в комплексной медико-психолого-педагогической коррекции в условиях специальных учреждений. В компенсирующей группе для детей с ЗПР находятся дети с различным

вариантом задержки, и все они нуждаются в своевременной коррекционной помощи.

Общая функциональная незрелость и психосоциальная дисгармония проявляются у воспитанников МБДОУ в виде следующих признаков:

1. Нарушения внимания (снижение избирательности внимания, трудности его удерживания, частая отвлекаемость и т.д.), осложняющие развитие и формирование способности ребенка к произвольным действиям.

2. Импульсивность (неравномерность динамической организации движения), осложняющая развитие социальных навыков и умений (способность выслушать другого, вступить в контакт, договориться и т.д.) и процесс социализации в целом.

3. Двигательная расторможенность (бесцельная моторная активность, не соответствующая требованиям конкретной обстановки), осложняющая эмоциональный фон организации деятельности и формирование умений подчинять свои действия поставленной задаче.

4. Недостаточная сформированность мелкой моторики и праксиса, осложняющая формирование графических навыков, а впоследствии (в младшем школьном возрасте) - овладение письмом.

5. Недостаточно сформированная координация движений (зрительно-пространственная координация; слухо- и речемоторные координации; удерживание равновесия; сохранение ритма и т.д.), осложняющая развитие предметного и символического зрительно-пространственного представления; прочность запечатления дифференцированных групп слухо-речевых следов; фонематического слуха; прочность запечатления слов, когда слово выступает не предметом запоминания, а предметом деятельности и т.д..

6. Несформированность организующей, регулирующей и контролирующей функций речи (трудности ориентировки и выполнения существенных признаков при анализе содержания серии картинок или текста), осложняющие развитие вербально-логического мышления как главного механизма эффективной учебно-познавательной деятельности.

4.2. Используемые примерные программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, разработан с учетом содержания комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. (Программа «От рождения до школы» включена в антологию программ реестра ФИРО).

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема и представлена парциальными программами

и методическими пособиями, выбранными участниками образовательных отношений в качестве дополнения содержания образовательных областей:

- «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.

- «Мы живем на Урале: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется Савельева О.В. образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста»/ О.В. Толстикова, О.В.

4.3. Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников

№	Название мероприятия	Цель	Срок
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Сентябрь
2	Оформление папки-передвижки «Чтоб не ссориться с огнем». Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Сентябрь
3	Организационное собрание: «Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи в подготовке детей к школе». Обсуждение проекта: «Пальчиковая страна».	Знакомство родителей с требованиями программы образования и воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Обсуждение точек зрения родителей и педагогов на роль семьи в дошкольный период жизни ребенка. Помочь родителям самостоятельно поднимать степень подготовленности ребенка к школе.	Сентябрь
4	Индивидуальные консультации: «Готовим руку к письму».	Дать рекомендации по подготовке руки к письму. Рассказать о том, что пальчиковые игры - хорошие помощники для подготовки руки к письму и развитию речи.	Сентябрь
5	Выставка рисунков и поделок: «Художница Осень».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Октябрь
6	Реализация проекта: «Пальчиковая страна». «Учимся, играя».	Познакомить с пальчиковой, гимнастикой, играми. Активизировать педагогические умения родителей. Дать ответы на интересующие вопросы.	Октябрь
7	Консультации: «Кишечные заболевания и их предупреждение»	Информировать родителей о важности соблюдения мер предосторожности при пищевых и кишечных инфекциях.	Октябрь

8	Осенний праздник для детей и родителей.	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Ноябрь
9	Выставка детских рисунков ко «Дню матери».	Воспитывать любовь и уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	Ноябрь
10	Реализация проекта: «Пальчиковая страна». Консультация. Тестирование на определение ведущей руки дошкольника.	Пояснить, что проблемы с координацией движений мелкой моторикой необходимо решить до поступления в школу. Дать информацию для определения ведущей руки, объяснить вред и опасность переучивания леворуких детей.	Ноябрь
11	Акция: «Птичья столовая»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в холода.	Ноябрь
12	Оформление родительского уголка «Здравствуй гостья зима»	Привлечь внимание к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Декабрь
13	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему Новогоднему празднику.	Декабрь
14	Украшение участка снежными постройками, гирляндами, игрушками, сделанными своими руками.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке, снежного городка и украшение участка с целью совместного творчества.	Декабрь
15	Конкурс творческих семейных работ: «Зимняя сказка».	Привлечь родителей к работе детского сада. Развития творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь
16	Реализация проекта: «Пальчиковая страна». Письменная консультация: «Некоторые приемы развития мелкой моторики подготовки руки к письму».	Продолжать пополнять педагогические знания для подготовки к школе через использование ряда упражнений. Дать практические советы, которые помогут справляться со всеми учебными заданиями в школе.	Декабрь
17	Консультация: «Ребенок и компьютер».	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Январь
18	Выставка совместных работ детей и родителей по ИЗО: «Уважайте светофор»	Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Январь

19	Родительское собрание: «Ребенок-полноправный партнер в условиях сотрудничества».	Уточнить, систематизировать, закрепить и углубить знание родителей о правах человека и правах ребенка в семье; раскрыть содержание правового воспитания.	Январь
20	Практическая деятельность по реализации проекта: «Пальчиковая страна» «Умные пальчики».	Проанализировать динамику развития мелкой моторики у детей за полугодие. Познакомить с нетрадиционными техниками, способствующими развитию ручной умелости.	Февраль
21	Консультация: «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ.	Февраль
22	Памятка для родителей: «Наказывая подумай! Зачем?»	Повышение родительской компетентности. Закрепить и углубить знание по правам человека.	Февраль
23	Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	Февраль
24	Выставка детских работ по теме: «Моя Родина-Россия».	Привлечь внимание родителей к вопросам патриотического воспитания.	Февраль
25	Реализация проекта: «Пальчиковая страна». Консультация: «Развитие графических навыков».	Заострить внимание на необходимости развития ребенка еще до поступления в школу. Дать практические советы, которые помогут справиться со всеми учебными заданиями в школе.	Февраль
26	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.	Март
27	Праздник: «Мам и бабушек».	Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Март
28	Конкурс рисунков: «Цветы для бабушки».	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать доставлять им радость.	Март
29	Реализация проекта: «Пальчиковая страна». Справочное бюро для родителей: «Что могут сделать родители».	Дать ответы на все интересующие вопросы.	Март
30	Информационно-просветительская работа: «Как подготовить ребенка к школе».	Формировать у родителей представление о наиболее важных психологических характеристиках готовности ребенка к школе и направлениях подготовки к школьному обучению.	Апрель
31	Оформление книжки-	Привлечь особое внимание родителей	Апрель

	передвижки: «Роль семь в воспитании грамотного пешехода».	к проблеме детской безопасности на улицах города.	
32	Конкурс творческих семейных работ, посвященных «Дню Космонавтики».	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Апрель
33	Проведение субботника по благоустройству территории детского сада.	Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апрель
34	Реализация проекта «Пальчиковая страна». Советы родителям: «Готовим руку к письму»	Дать практические советы, которые помогут справиться со всеми учебными заданиями в школе.	Апрель
35	Анкетирование: «Готовность к школе»	Определение степени беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением ребенка.	Май
36	Информационно-просветительская работа: «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	Май
37	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее».	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май
38	Реализация проекта «Пальчиковая страна». Выставка работ: «Демонстрация полученных навыков и умений»	Наглядно выявить результативность работы, проанализировать недостатки.	Май
39	Праздник: «До свидание детский сад»	Создать доброжелательную праздничную атмосферу.	Май
40	Концерт, посвященный «Дню семьи»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье.	Июнь