Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад компенсирующего вида №444

***Открытое мероприятие***

***«Вода – источник жизни»***

***Выполнила:***

*Вольф Е.В.*

*Учитель-дефектолог*

*I КК*

Екатеринбург

2015

***Конспект непосредственно образовательной деятельности***

***«Вода – источник жизни»***

***(подготовительная к школе группа детей***

***с задержкой психического развития)***

Итоговая интегрированная непосредственно образовательная деятельность (НОД) по экспериментированию в подготовительной, группе направлена на развитие исследовательских навыков, способствует накоплению у детей конкретных представлений об основных свойствах воды, воспитывает к ней бережное отношение.

Использование в образовательном процессе детского экспериментирования позволяет мотивировать детей на познавательную активность, формировать у них качества, необходимые для овладения учебной деятельностью при переходе к школьному обучению.

**Цель:**

* Создать условия для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента и формирования основ гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам.

**Задачи:**

* Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
* Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;
* Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

**Материалы и оборудование:**

* карточки в виде капелек воды с загадками, заданиями;
* глобус;
* презентация «Голубая планета»;
* ведро;
* пластиковые стаканчики;
* ложки, молоко, бумага, тазик;
* картинки (мнемотаблицы)

**Предварительная работа:**

- тематическое мероприятие «Круговорот воды в природе»;

- разучивание физминутки «К речке быстрой»

***Программное содержание мероприятия составлено с учетом компенсирующего вида образовательного учреждения.***

**Приложение I:** Список литературы

**Приложение II:** Диагностический инструментарий

*Методика проведения*

Дети цепочкой заходят в группу. Садятся на стульчики.

***Организационный момент.***

*Учитель-дефектолог:*

Ребята, сегодня случилось что-то необычное – при входе в детский сад, я увидела на пороге серебряное ведёрко, а в нем что-то необычное. Посмотрите – это капельки воды. Это не простые капельки, а капельки-загадки, и появились они не случайно, а именно потому, что в наш детский сад ходят любознательные и пытливые ребята.

*(Педагог предлагает детям по - одному достать капельки с загадками.*

*Во время отгадывания на экране появляется картинка соответствующая отгадке).*

***Загадки:***

|  |  |
| --- | --- |
| Люди ждут меня, зовут, А приду к ним – прочь бегут. *(Дождь.)* | Пушистая вата  Плывёт куда-то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. *(Облако.)* |
| Течёт, течёт – не вытечет, Бежит, бежит – не выбежит. *(Речка.)* | |

*Учитель-дефектолог обращает внимание детей на слайды с картинками (ответы на загадки, картинки появляются после каждого ответа детей).*

*Учитель-дефектолог:*

Ребята, каким общим словом можно объединить наши отгадки?

О чём мы с вами сегодня будем говорить?

*Ответ детей – вода*

*Учитель-дефектолог:*

Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду в природе?

*Ответы детей, сопровождающиеся пояснением педагога и показом слайдов.*

***Беседа***

Посмотрите, у меня на столе глобус, это макет нашей планеты Земля.

В какие цвета окрашен глобус? Какого цвета земля и горы? А вода?

(*Ответы детей*)

Молодцы, правильно: вода – голубого цвета, а суша (земля и горы) – зеленого и коричневого. А если я его сильно раскручу, какого цвета стала наша планета?

(Воспитатель с силой прокручивает глобус). (*Ответы детей*)

Правильно, весь глобус как будто окрасился голубым цветом.   
А теперь посмотрите на экран. Так выглядит наша планета Земля из космоса. (*Слайд  с изображением Земли из Космоса*)

На снимке видно, что нашу планету недаром зовут голубой путешественницей космоса. Вот как много воды у нас на земле!

*Учитель-дефектолог:*

Ребята, наша капелька из ведерка хочет напомнить вам какая она великая путешественница. Об этом мы с вами говорили раньше.

*Учитель-дефектолог подходит к мольберту с закрепленным наглядным пособием по направлению работы «Круговорот воды в природе».*

Капельке уже известно как много вы знаете, и сегодня она с вами хочет поиграть особым образом – **в экспериментирование.**

*Дети проходят к специально организованному*

*экспериментальному центру № 1.*

*Учитель-дефектолог:*

Какое же задание у первой капельки?

*Каждый ребенок достает капельку из ведерка с очередным заданием и мнемотаблицей.*

**Свойство 1**: вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.

*Опыт* *1.*

Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Поскольку ***вода жидкая***, может течь, её называют ***жидкостью.***

*Поставить картинку с мнемотаблицей на стол*

*Опыт 2.*

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Если у нее вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: “Какая вкусная вода!”, хотя на самом деле её вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок. ***Вода безвкусная.***

*Поставить картинку с мнемотаблицей на стол*

*Опыт 3.*

Дети нюхают воду. Чем она пахнет? ***Вода совсем не пахнет.***

*Поставить картинку с мнемотаблицей на стол*

**Свойство 2:**

Вода прозрачна и не имеет собственной формы.

*Опыт 4.*

*Учитель-дефектолог:*

На столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой, другую в стакан с молоком.

– Что заметили?

*Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает.*

*Вместе с учителем-дефектологом формулируют ещё одно из свойств воды:****чистая вода прозрачна.***

*Поставить картинку с мнемотаблицей на стол*

*Опыт 5.*

На столе стоят два стаканчика с холодной и горячей водой.

*Учитель-дефектолог* предлагает детям потрогать оба стаканчика и сделать вывод о том, что ***вода имеет разную температуру***

*Поставить картинку с мнемотаблицей на стол*

**Физкультминутка: «К речке быстрой»**

|  |  |
| --- | --- |
| К речке быстро мы спустились | *(шагаем на месте)* |
| Наклонились и умылись | *(наклоны вперед, руки на поясе)* |
| Раз, два, три, четыре | *(хлопаем в ладоши)* |
| Вот как славно освежились | *(встряхиваем руки)* |
| Делать так руками нужно: |  |
| Вместе-раз, это брасс | *(круги двумя руками вперед)* |
| Одной, другой-это кроль | *(круги руками поочередно вперед)* |
| Все как один, плаваем как дельфин | *(прыжки на месте)* |
| Вышли на берег крутой  И отправились к столу | *(шагаем на месте)* |

*Дети проходят к специально организованному*

*экспериментальному центру № 2.*

*Опыт 6.*

*На столе стоит таз с водой. Учитель-дефектолог* предлагает опустить в воду ластик и полый шарик:

Ребята, посмотрите, что произошло. Ластик утонул, а шарик остался на поверхности. Значит ластик тяжелый, а мячик легкий. ***Вода выталкивает более легкие предметы***

*Поставить картинку с мнемотаблицей на стол*

*Опыт 7.*

*Учитель-дефектолог* предлагает взять два листа бумаги, смочить их водой, следка прижать, выдавить лишнюю воду и попробовать сдвинуть листы. Листы не двигаются.

Ребята, мы можем, сделаем вывод о том, что ***вода обладает склеивающим действием.***

*Поставить картинку с мнемотаблицей на стол*

*Опыт 8 .* «Цветы лотоса»

*Учитель-дефектолог* предлагает заранее приготовленные цветы из бумаги с закрученными к центру лепестками. Дети опускают цветы в воду. Цветы начинают распускаться.

Ребята, мы можем, сделаем вывод о том, что, что бумага ***намокает и становится тяжелее.***

*Поставить картинку с мнемотаблицей на стол*

*Опыт 9.*

*Учитель-дефектолог* дает каждому ребенку в руки льдинку. Дети наблюдают за ней, она начинает таять и превращается в воду.

Ребята, посмотрите - лед это замершая вода.

*Поставить картинку с мнемотаблицей на стол*

*Учитель-дефектолог:*

Ребята, посмотрите, мы выполнили задания каждой капельки, и ведерко опустело. Что мы узнали о свойствах воды?

*(Закрепление материала в ответах детей – вода жидкая, безвкусная, не имеет запаха и цвета, меняет температуру, выталкивает более легкие предметы, обладает склеивающим свойством, намокшие предметы становятся тяжелее)*

Сейчас капелька приглашает нас погулять, ведь лаборатория для проведения экспериментов может быть не только внутри здания, но и в полевых условиях на улице.

Продолжим наши волшебные эксперименты на прогулке.

***Учитель-дефектолог организует экспериментальную деятельность с воспитанниками в режимном моменте.***

*Опыт 10.*

*На прогулку дети вместе с воспитателем и учителем-логопедом выносят горячую воду и держат над ней ветку. Ветка покрывается снегом, а снег не идёт.*

*Учитель-дефектолог:*

Ребята, что это?

Ответы детей – это **иней.** Он образуется из водяного пара.

*Учитель-дефектолог:*

Вот видите, какая красота получилась, какие переливчатые кристаллики воды. Давайте поставим веточку с инеем в наше опустевшее ведерко и поставим на веранде.

*Опыт 11.*

*Учитель-дефектолог:*

Ребята, помните, мы с вами утром спрятали в снег на улице пластиковую бутылку с водой. Давайте посмотрим, что получилось.

*Дети вместе с учителем-дефектологом достают бутылку из снега, наблюдают, что замершая вода по объему стала меньше, чем в жидком состоянии.*

Замерзшие льдинки могут быть очень красивыми, можно сделать их разноцветными, добавив в воду разноцветные краски.

Мы с вами проделали этот эксперимент накануне, давайте украсим наш участок разноцветными капельками замерзшей воды и не забудем, как много мы узнали о воде, какая она волшебная и такая необходимая человеку.

*Дети с педагогами украшают участок разноцветными льдинками.*

**

**