

*Желобина Нонна Павловна,
учитель–логопед
I квалификационной категории,
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
г. Екатеринбург*

Учим детей этикету речевого общения

На протяжении всего дошкольного детства ребенок овладевает устной речью в полном объеме, необходимом для свободного пользования ею как основным средством общения и познания. Общение присутствует во всех видах деятельности и оказывает влияние на речевое и психическое развитие ребенка.

Общее недоразвитие речи старших дошкольников затрудняет все формы общения со сверстниками и взрослыми. Недостаточная сформированность структурных компонентов языка: фонетического, лексического, грамматического, неумение свободно и связно излагать свои мысли приводит к снижению потребности в общении, создаются трудности установления контакта. Проявляются особенности поведения: робость, нерешительность, скованность, неуверенность, смущение, негативизм. Неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение поддерживать разговор, вслушиваться в чужую речь, недостаточная сформированность связной диалогической речи, как основного средства общения дошкольников, снижает коммуникативную активность детей и межличностное взаимодействие. Также у старших дошкольников с ОНР отмечается недостаточное владение этикетной лексикой и этикетным речевым поведением. Дети искажают структуру этикетного высказывания, испытывают затруднения изложить просьбу, поблагодарить, попросить прощение, спросить разрешение и т.д.

С переходом к старшему дошкольному возрасту, с появлением новых видов деятельности, расширяется и выходит за рамки узкосемейных связей и отношений круг общения ребенка. Самые первые представления об этикетном речевом поведении и нравственных аспектах «что такое хорошо и что такое плохо» ребенок получает в семье. Дети ежедневно сталкиваются с разнообразными типовыми ситуациями, когда возникает необходимость использования речевых этикетных эталонов. Важная целенаправленная составная часть работы по преодолению ОНР – совершенствование коммуникативных навыков детей, особую значимость в этом процессе приобретает обучение детей речевому этикету.

Речевой этикет – это совокупность всех этикетных речевых средств и правил их использования в тех или иных ситуациях (Русский язык. Энциклопедия.).

Овладевая этикетной лексикой, ребенок усваивает часть социального речевого опыта народа, овладевает культурно-речевыми эталонами. Основы культурного речевого общения закладываются в дошкольном возрасте и используются впоследствии в течение всей жизни.

Обогащение речи детей этикетной лексикой и знакомство с правилами речевого этикетного поведения в разных ситуациях общения, на всех этапах коррекционно-развивающей работы, включает в себя контактные этикетные формы: привлечение внимания, обращения, умения приветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, представиться и спросить имя, извиниться, попросить прощения, поблагодарить, поздравить с праздником, выразить пожелание, попросить разрешение на выполнение какого-либо действия, отреагировать на просьбу благодарностью, согласием/несогласием, предложить что-то, отказаться от чего-либо, отреагировать на предложение собеседника, выражение удовольствия, огорчения, недовольства, сопереживания, сочувствия, ободрения, поддержки, выражение вежливой просьбы.

Овладение речевым этикетом и правилами речевого поведения в различных ситуациях общения способствует:

- установлению контакта и положительного взаимодействия
- повышению потребности и мотивации к общению
- созданию доброжелательных отношений с окружающими
- регулированию речевого поведения: тональность форм обращения, употребление «ты–вы»
- расширению круга этических поведенческих понятий, усвоению норм нравственных отношений
- развитию речи: обогащает речь этикетной лексикой и речевыми этикетными эталонами, необходимыми в повседневном общении
- совершенствованию коммуникативных навыков детей

Коррекционно-развивающий процесс имеет четкую коммуникативную направленность и осуществляется целенаправленно в любых организованных формах, беседах, режимных моментах, в специально смоделированных ситуациях, в различных играх.

Овладение речевым этикетом и правилами его использования, умение пользоваться речевыми этикетными эталонами как составной частью речевого общения, является необходимым условием совершенствования коммуникативных навыков и успешной социальной адаптации старших дошкольников с ОНР.