

*Желобина Нонна Павловна,
учитель–логопед
I квалификационной категории,
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида №444
г. Екатеринбург*

Теоретические основы формирования коммуникативных навыков

Теоретические основы формирования коммуникативных навыков личности рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных ученых А.А. Бодалева, Я.Л.Коломинского, А.Н.Леонтьева, М.И.Лисиной, Б.Ф. Ломова, А.В.Мудрика, П.М.Якобсона, Я.А.Яноушека и др. В русле последних концепций дошкольного образования особое значение приобретает формирование у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как основы их благополучного развития. Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.), общение выступает в качестве одного из значимых условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

В основе всего вербального развития ребенка лежит **коммуникативная** функция речи. От своевременного появления этой функции зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения.

Овладение речью, как средством общения, проходит три основных этапа (довербальный, возникновения речи, развития речевого общения).

На довербальном этапе ребенок не понимает речи окружающих взрослых, но здесь складываются условия, обеспечивающие овладение речью в последующем. На втором этапе, этапе возникновения речи, ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносит свои первые слова. Овладение разными способами общения с окружающими осуществляется на этапе развития речевого общения. Общение – решающий фактор общего психического развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Речь развивается только в процессе общения, в связи с потребностью в коммуникации. Вместе с тем потребность в общении и характер отношений зависят и от партнера по общению, от того, с кем общается ребенок и от уровня развития коммуникативных навыков. В дошкольном возрасте существуют две сферы общения – со взрослым и со сверстником.

Стиль общения педагога с детьми, его ценностные установки, отражаются в отношениях детей между собой, в психологическом микроклимате группы. Для

того, чтобы речь служила средством общения, необходимы условия, побуждающие ребенка осознанно обращаться к слову, формирующие потребность быть понятым сначала взрослыми, а потом и сверстниками. Такие условия возникают, прежде всего, в процессе самого общения и деятельности, организуемой взрослыми совместно с ребенком.

Общение со сверстниками в дошкольном возрасте играет не менее важную роль в развитии детей, чем общение со взрослыми и оказывает особое воздействие на становление психической жизни ребенка, на успешность развития его отношений со сверстниками. Общение со сверстниками – это особая сфера жизнедеятельности ребенка, совершенно отличная от общения со взрослыми. Совместная деятельность детей является основным условием возникновения и развития общения, взаимодействий и взаимоотношений. Отсутствие умения общаться или низкий его уровень отрицательно сказывается на характере участия в совместной деятельности, обуславливает непрочность отношений, снижение контактов между детьми этого возраста. Чем сложнее и разнообразнее деятельность, тем более необходимым для ребенка становится речевое общение. Развитие ребенка особенно успешно происходит в коллективных видах деятельности, в первую очередь в игре, которая стимулирует развитие общения между детьми, а следовательно, и речи.

Дошкольники, не имеющие контактов со сверстниками, испытывают значительные трудности и в общении со взрослыми, несмотря на активное желание взрослых общаться с ними. Для полноценного развития речи и формирования личности ребенка необходимо общение как со взрослыми, так и со сверстниками; результативность и качество процессов общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных навыков субъектов общения.

Исходя из концепции Л.С.Выготского, можно утверждать, что формирование коммуникативных навыков детей является одной из приоритетных задач образовательных дошкольных учреждений.

Список литературы

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. –Ярославль: Академия развития. – 1998.
2. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. – М.: Педагогика, 1974.
3. Рубинштейн С.Л. Речь и общение. Функции речи. Развитие речи у детей. –//Основы общей психологии.– Т. 1.–М.: 1989.

Поговори со мной...

Разговор родителей с ребенком – это укрепление доверительных контактов, налаживание дружеских отношений. В повседневном общении со взрослым, ребенок учится познавать мир, приобретать жизненный опыт, усваивает нормы поведения. В разговоре с ребенком родители дарят ему уверенность в сегодняшнем дне, уверенность в том, что есть семья, есть поддержка. В современном обществе сейчас наблюдается дефицит общения между детьми и родителями. Дети в современном обществе не умеют общаться. В настоящее время родители с утра до вечера заняты на работе, придя домой, уходят в компьютеры, ноутбуки, телефоны, телевизоры, предпочитая их внутрисемейному общению, считая достаточным обеспечить ребенка различными игрушками.