

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 444

Проект

«Мы не хотим стоять в стороне, мы за порядок на нашей земле»

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста с ТНР.

Актуальность проекта: чем лучше живет человек, тем больше мусора на планете! Мы привыкли к легким и удобным одноразовым упаковкам. Нашествие одноразовой тары превратилось в настоящее бедствие для России.

Маленькая кучка мусора кажется незначительной, но, соединяясь с другими – становится стихийным бедствием. Дело не только в том, что мусор выглядит не эстетично, он в прямом смысле слова отравляет нашу жизнь, люди чаще болеют. Человек – не собственник природы, а член природного сообщества, поэтому экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете

Цель проекта: формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Развивающие:

- способствовать развитию у детей интереса к родной природе края, двора;
- способствовать развитию потребности принимать личное участие в сохранности окружающей среды.
- развивать у детей интерес и любовь к природе;
- развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира через наблюдения, экскурсии, чтение стихов и художественной литературы о природе, через практическую деятельность;
 - развивать умения работать с различными материалами, знакомить с их свойствами, развивать трудовые навыки и умения;
 - развивать творчество, фантазию.

Образовательные:

- помочь детям раскрыть личное отношение к проблеме, проявить индивидуальность;
- обсудить с детьми отношения «Человек – Земля»;
- продолжать знакомить с природой родного края, ее разнообразием;
- формировать и обогащать представления о значении леса в природе и жизни человека, о разнообразии растительного и животного мира;
- дать детям знания о людях, охраняющих и восстанавливающих лесные богатства;
- познакомить с лесом как с сообществом растений и животных, с приспособлением животных к условиям определенной экологической ниши;
- расширить, уточнить знания о правилах поведения в лесу, вызвать желание осознанно выполнять их, понимать последствия «хорошего» и «плохого» отношения к природе;

Воспитательные:

- воспитывать у детей осознанно – бережное отношение к объектам природы;
- воспитывать потребность видеть и понимать прекрасное в природе, в природоохранной деятельности.
- привлечение семьи к сотрудничеству с ДООУ в вопросах экологического воспитания дошкольников;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, уважение друг к другу;
- продолжать формирование эстетических чувств, умение выразить их в творческой деятельности.

Коррекционные:

- расширение и активизация словаря детей;
- составление описательных рассказов по схеме.

Перечень применяемых педагогических технологий:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектной деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;

Педагогические приёмы, методы:

- непрерывная образовательная деятельность;
- беседы;
- рассказ педагога;

- дидактические задания и упражнения;;
- моделирование-конструирование;
- игровые;
- познавательные;
- двигательные;
- создание проблемных ситуаций.

Оборудование и материалы:

- фотографии города;
- бросовый материал для продуктивной и экспериментальной деятельности (футляры от киндер-сюрпризов, пластиковые бутылки, кусочки тканей, пластмассовые и металлические крышки, одноразовые ложки и тарелки, ватные диски, картонные коробочки и т.п.; пластилин, фломастеры, цветные карандаши и бумага);
- сюжетные картинки (что делать с мусором на природе, в городе);
- подбор речевого материала (загадки, пальчиковые игры, стихи)
- видеофильмы: «Комплекс переработки твердых бытовых отходов», «Городской полигон твердых бытовых отходов»;
- нетрадиционное оборудование для пальчиковой и дыхательной гимнастик;
- материал для дидактических игр («экознаки», аудиозаписи с голосами птиц, карточки на которых изображены предметы, изготовленные из разных материалов, картинки с изображением птиц, насекомых, животных, растений).

Планируемые результаты:

- дети знают о существовании проблем загрязнения окружающей среды мусором;
- знают, что люди должны рационально использовать и минимизировать накопление отходов.
- как эффективно вторично использовать отходы.
иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.
- соблюдают правила осознанного и мотивированного поведения в природе: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке;
- приобретают навыки работы с различными материалами, знакомятся с их свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения мыслить.
- создавать разнообразные поделки с помощью бросового материала и инструментов

План реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

- мероприятия «Мусору нет»;
- наблюдение за тем, как ежедневно выбрасывают мусор и куда он девается;
- беседы с детьми «Помоги природе»;
- посещение экспозиции под открытым небом – гигантские насекомые и паукообразные (созданы под руководством художника А.Славина);
- анкетирование родителей «Основы экологии»;
- сбор литературных источников, подбор литературы, чтение сказок, пословиц, поговорок;
- обогащение предметно-развивающей среды, подбор видео и фото материала;

II этап – основной:

- беседы «Откуда берется мусор?», «Что с мусором делать?», «Переработка и утилизация производственных и бытовых отходов»;
- изготовление дидактических игр: «Лабиринт для колобка», “Сортируем мусор правильно»;
- чтение художественной литературы: экологические стихи: А. Ерошин «Про рыбалку», Р. Алдонина «Земля дышит», А. Игнатова «Недалекое будущее»;
- чтение и обсуждение сказки Н.А. Рыжовой “Серая шапочка и красный волк”;
- оформление информации в родительском уголке: «Мусор у нас под ногами», «Природа в опасности»;
- изготовление картотеки «Экологические сказки для дошкольников»;
- «Вторая жизнь ненужных вещей» - изготовление родителями оборудования для оформления участка группы;
- НОД «Животные нашего леса» - поделки из бросового материала;
- изготовление картотеки «Экологические сказки для дошкольников»;
- Конкурс детских рисунков: “Здоровая планета”, “Правила поведения в природе”.

III этап – заключительный:

- участие в городском экологическом конкурсе «Эко-Превращение» - 2021;
- презентация проекта: “Корзинка с сюрпризом»

