

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 444
г. Екатеринбург, ул. Посадская, 73а
тел. 233-16-16, e-mail: mdou444@eduekb.ru*



[ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ]

Межрегиональный конкурс методических и
дидактических разработок: **«Лето:
образование без границ»** в номинации
«Летнее вдохновение»

Выполнила: Воеводкина Анна Вениаминовна
Учитель логопед

1.	Название межрегионального конкурса методических и дидактических разработок для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций, студентов: «Лето: образование без границ» Номинация: «Летнее вдохновение» Тема проекта: «Летние забавы»		
2.	<table border="1"><tr><td data-bbox="219 448 573 1479">Актуальность проекта</td><td data-bbox="573 448 2110 1479"><p>Лето — удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на свежем воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.</p><p>Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о проблемах своих детей. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.</p><p>Педагогам следует предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические альбомы, задания по лексическим темам и обучению грамоте, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить семье, как важны для ребенка эти упражнения и игры. Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения.</p><p>В педагогической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Ребенку приходится начинать все сначала.</p><p>Именно поэтому в летний период родители и педагоги должны продолжать оказывать коррекционную помощь детям.</p></td></tr></table>	Актуальность проекта	<p>Лето — удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на свежем воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.</p> <p>Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о проблемах своих детей. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.</p> <p>Педагогам следует предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические альбомы, задания по лексическим темам и обучению грамоте, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить семье, как важны для ребенка эти упражнения и игры. Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения.</p> <p>В педагогической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Ребенку приходится начинать все сначала.</p> <p>Именно поэтому в летний период родители и педагоги должны продолжать оказывать коррекционную помощь детям.</p>
Актуальность проекта	<p>Лето — удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на свежем воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.</p> <p>Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о проблемах своих детей. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.</p> <p>Педагогам следует предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические альбомы, задания по лексическим темам и обучению грамоте, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить семье, как важны для ребенка эти упражнения и игры. Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения.</p> <p>В педагогической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Ребенку приходится начинать все сначала.</p> <p>Именно поэтому в летний период родители и педагоги должны продолжать оказывать коррекционную помощь детям.</p>		

3.	Постановка проблемы	<p style="text-align: right;">Я рисую лето – А какого цвета? Красной краской – Солнце, На газонах розы, А зеленой – поле, На лугах покосы. Синей краской – небо И ручей певучий. А какую краску Я оставлю туче? Я рисую лето – Очень трудно это... Автор: Павел Пронузо</p> <p>Детям с тяжелыми нарушениями речи требуется непрерывная коррекционная помощь, в том числе и в летний период, это помогает не потерять сформированные навыки и предпосылки к школьной готовности.</p>
4.	Цель, задачи проекта	<p>Цель - обогатить и закрепить имеющиеся представления детей о лете и летних забавах посредством проектной деятельности в процессе взаимодействия воспитанников с ТНР, их родителей и педагогов.</p> <p>Коррекционно – образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить и уточнить представления детей о лете; - расширить и активизировать словарь по лексической теме «Лето. Летние забавы»; - закреплять навык звукового и слогового анализа; - учить правильно строить и использовать в речи простые распространённые и сложносочиненные предложения, согласовывая слова в роде, числе и падеже; - учить согласовывать прилагательные с существительными. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам; - совершенствовать умение образовывать имена существительные ед. и мн. числа в р. п., подбирать антонимы; - развивать связную монологическую речь (с помощью рассказа по сюжетным картинкам и

		<p>рассказам из жизненного опыта детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности; - развивать логическое мышление. <p>Коррекционно – воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к природе; - воспитывать речевой этикет: умение слушать, не перебивать товарища; - воспитывать чувство сопереживания к другому.
5.	Участники проекта	<p>Воеводкина Анна Вениаминовна – учитель-логопед Воспитанники старшей группы для детей с ТНР Родители воспитанников</p>
6.	Формы работы	<p>Тематическая прогулка; Беседа; Непрерывная образовательная деятельность; Образовательная деятельность в режимных моментах; Чтение художественной литературы; Совместные развлечения и праздники; Мастер-класс; Презентация результата реализуемого проекта.</p>
7.	Используемые технологии, методы и приемы работы	<p>Технологии: Игровые технологии (сюжетно-ролевые, дидактические); Технология проблемного обучения; Здоровьесберегающие технологии (физминутки, пальчиковая гимнастика)</p> <p>Методы и приёмы: Вопросы поискового характера, обращение к опыту детей. Проблемная ситуация. Хоровые и индивидуальные ответы. Творческие задания. Поощрение активности, инициативы и самостоятельности. Презентация продукта своей деятельности.</p>
8.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение и уточнение представления детей о лете; - расширение и активизация словаря по лексической теме «Лето. Летние забавы»; - закрепление навыка звукового и слогового анализа;

		<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня развития связной монологической речи; - повышение уровня развития индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности; - повышение уровня развития логического мышления; - бережное отношение детей к природе; - речевой этикет: умение слушать, не перебивать товарища.
9.	План реализации проекта	
	Задачи	Мероприятия
	Подготовительный этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • формулировка основных целей и задач в соответствии с положением о межрегиональном конкурсе методических и дидактических разработок для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций, студентов • определение основных мероприятий и участников проекта их мотивация и привлечение; • утверждение плана реализации проекта; • вхождение в проблемную ситуацию; • подготовка необходимого методического комплекса, подбор образовательного содержания и форм детской деятельности в соответствии с тематикой проекта. 	<p>Вхождение в проблемно-игровую ситуацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как можно интересно провести лето?» • Беседы на темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. признаки лета; 2. чем тебе нравится лето; 3. как ты провёл лето; 4. летние забавы.
		Срок реализации
		1 неделя

<i>Содержательный этап</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • работа по утвержденному плану проекта (реализация мероприятий, заложенных в нем); 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение тематических альбомов, презентаций, фильмов про летние забавы. • Описательные рассказы детей из жизненного опыта на тему на тему «мои летние забавы». • Рассказы детей по серии сюжетных картинок «летние забавы». • Включение в работу родителей (проведение беседы с ребёнком во время прогулок, чтения рассказов о лете). • Мастер-класс для родителей и детей от учителя-логопеда по созданию «книжек-малышек» на тему «мои любимые летние забавы». 	2 недели
<i>Заключительный этап</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов реализации проекта; • подготовка творческой презентации по результатам; • анализ проведенной работы; • определение дальнейших путей развития проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное мероприятие «Наши любимые летние забавы» • Организация презентации/выставки сделанных работ в группе детского сада. 	1 неделя
10.	Перспективы развития проекта	Возможность неоднократного использования формы данного проекта в дальнейшей профессиональной деятельности.
11.	Список используемых источников	<ul style="list-style-type: none"> • Книжка-малышка «Лето кота Леопольда» А. Резников, А. Хайт • Интернет ресурс: https://infourok.ru/vistuplenie-na-pedsovete-razvlecheniya-dlya-detey-v-letniy-period-i-ih-znachenie-v-zhizni-detey-3210677.html • «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Н. В. Курдвановская • «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Е. А. Савельева

Фотоотчет

