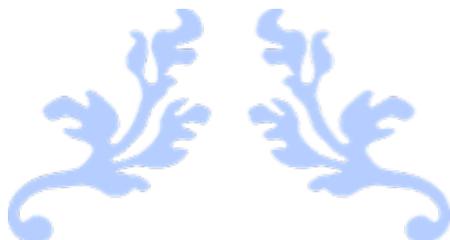


*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 444  
г. Екатеринбург, ул. Посадская, 73а  
тел. 212-87-43, e-mail: mdou444@eduekb.ru*

---



---

**Серия конспектов НОД для детей старшего  
дошкольного возраста с ТНР в соответствии с  
тематическим планированием**

---

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «СЕМЬЯ»

**Цель:** формировать у детей представления о семье, о членах семьи, активизировать словарь по теме.

### **Задачи:**

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать общие речевые навыки (произношение звуков, дикцию, интонационную выразительность);
- развивать навыки связной речи (рассказ по сюжетной картине);
- развивать речевое и слуховое внимание, мышление, память;
- развивать общую моторику, мелкую моторику пальцев рук; координацию речи и движений.

#### **Образовательные:**

- расширять и систематизировать представления о семье, членах семьи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Семья»;
- совершенствовать грамматический строй речи (образовывать имена прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с существительными в определенном роде); использовать в речи антонимы и синонимы, местоимения.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать любовь и привязанность к своей семье, уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.
- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

**Оборудование:** сюжетная картина «Семья», картинки по теме, мяч.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент.**

Организационный момент: игра «Приветствие»

Логопед: Здравствуйте, ребята! Настроение хорошее? Тогда начинаем наше занятие!

#### **2. Беседа о семье.**

- Сегодня мы поговорим с вами о семье. У каждого человека есть семья, где заботятся о нас, любят. И где бы мы ни были, мы всегда помним о своей семье, о близких нам людях. Ребята, а кого вы считаете близкими людьми? (*Маму, папу, бабушку, дедушку, братьев, сестер*).

- Как всех можно назвать одним словом? (*Семья*).

- Как вы думаете, для чего нужна человеку семья? (*В семье люди заботятся друг о друге, помогают, относятся друг к другу уважительно, любят друг друга*).

- Семья объединяет родных: родителей и детей, дедушек и бабушек, братьев и сестер. Это наши родные, родственники. Давайте повторим эти слова все вместе: родные, родственники, семья.

#### **3. Игра «Назови ласково членов семьи»:**

- мама – мамочка
- папа – папочка
- баба – бабушка
- дед – дедушка
- дочь – доченька
- сын – сыночек

#### **4. Игра «Скажи наоборот».**

Логопед: Посмотрите, ребята, на картинке нарисованы папа и сын. Помогите мне подобрать нужное слово.

- Сын низкий, а папа (высокий).
- Мальчик веселый, а девочка (грустная).
- Бабушка пожилая (старая) – мама (молодая).
- Мама взрослая – дочка (маленькая).

- Молодцы, вы были очень внимательными и правильно выбрали все нужные слова. Давайте немного поиграем! А для этого мы встанем в кружок.

### 5. Игра «Какой, какая, какое?» (с мячом)

- Вспомните, как можно сказать про семью, какая она? Я буду бросать вам мяч, а вы будете называть какая ваша семья. (*Моя семья дружная, здоровая, крепкая, заботливая, спортивная, веселая, большая, счастливая*).

- Как можно сказать про папу, какой он? (*Мой папа сильный, большой, заботливый, веселый, трудолюбивый*).

- Как можно сказать про бабушку, какая она? (*Моя бабушка старенькая, добрая, внимательная, заботливая, ласковая*).

- Как можно сказать про дедушку, какой он? (*Мой дедушка мудрый, умный, трудолюбивый, умелый*).

- Как можно сказать про маму? Какая она? (*Моя мама красивая, умная, заботливая*).

- Молодцы, ребята, вы знаете много замечательных слов о семье, о своих родных. А сейчас мы поиграем с нашими пальчиками в игру «Дружная семья».

### 6. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». (Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»)

Знаю я, что у меня

(сжимать, разжимать кулачки)

Дома дружная семья:

Это - мама,

(загибаем пальчики по порядку, начиная с большого: на правой руке, на левой, на обеих руках одновременно)

это - я,

это - бабушка моя,

Это - папа, это – дед

И у нас разлада нет.

Молодцы, садимся на свои места.

### Выставляется сюжетная картина по теме «Семья»

### 7. Кто изображен на картине?

—Как ты думаешь, какое время суток изображено на картине? Почему? (Вечер, за окошком темно, горят фонари)

—Назови всех членов семьи.

—Какая это семья? (Дружная, большая, веселая и т.д.)

### 8. Составление предложений по опорным картинкам

- Ребята, посмотрите на картинку и скажите, кто что делает в этой семье?

Что делает папа? (*Папа сидит в кресле*).

Что делает мама? (*Мама проверяет уроки*).

Что делает бабушка? (*Бабушка вяжет шарф*).

Что делает дедушка? (*Дедушка читает газету*).

Что делает девочка? (*Девочка делает уроки*).

Что делает мальчик? (*Мальчик играет*).

## 9. Дидактическая игра «Кто кем приходится?»

Кто эта девочка для мамы и папы? *(Для мамы и папы эта девочка – дочка.)*

Кто она для бабушки и дедушки? Внучка

Кто этот мальчик для мамы и папы? Сын

Кто он для бабушки и дедушки? Внук

Кто для девочки этот мальчик? Брат

Кто она для мальчика? Сестра

Как вы думаете, кто самый **старший** *(младший)* в этой **семье**? Почему?

## 10. Физ. Минутка «Кто живёт у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре

*(Хлопаем в ладоши)*

Кто живёт у нас в квартире?

*(Шагаем на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять

*(Прыжки на месте)*

Всех могу пересчитать

*(Шагаем на месте)*

Папа, мама, брат, сестра

*(Хлопаем в ладоши)*

Кошка Мурка, два котёнка

*(Наклоны туловища вправо, влево)*

Мой сверчок, щегол и я -

*(Повороты туловища вправо, влево)*

Вот и вся моя семья.

*(Хлопаем в ладоши)*

## 11. Составление рассказа

- А теперь давайте вместе составим рассказ. Давайте повторим, кто что делает. Девочка – Оля, мальчик – Ваня.

### Образец рассказа, составленного рассказа:

**Папа** и **мама** вернулись с работы, **Ваня** пришел из детского сада, а **Оля** из школы. Дома их радостно встретили **дедушка** и **бабушка** и пригласили к столу. После ужина каждый стал заниматься своим любимым делом: **Ваня** принес игрушки и стал играть, бабушка взялась за вязание, а дедушка решил почитать газету. **Оле** тоже хотелось поиграть, но нужно было решить трудную задачу. **Папа с мамой** стали ей помогать. Как замечательно жить в такой семье!

- Назовите всех членов семьи, о которой составляли рассказ. Кто самый старший в этой семье? А самый младший? Какая это семья?

## 12. Рефлексия:

- О чем мы сегодня говорили на занятии? Что нового вы сегодня узнали?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ОСЕНЬ»

**Цель:** расширить знания детей об осени, о периодах осени.

**Задачи:**

- Закрепить знания детей об **осени**, о приметах **осени**, об изменениях в жизни животных, названиях **осенних месяцев**;
- Развивать связную речь посредством составления описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу; полных ответов на вопросы педагога;
- Развивать общую и мелкую моторику посредством выполнения физ. минутки, пальчиковой гимнастики, штриховки «Листьев».

**Оборудование:** дидактический материал по теме «**Осень**», мяч, шаблоны листьев; схема описания рассказа по теме «Осень» - мнемотаблица.

**Ход занятия:**

- Здравствуйте, ребята! Отгадайте загадку.

Густы поля

Мокнет земля.

Дождь поливает,

Когда это бывает? (*Осенью*)

**Выкладывание картинок с периодами осени.**

- Назовите **осенние месяцы**?
- Правильно, ребята. Сентябрь обычно называют ранней **осенью**. Октября называют золотой **осенью**. А ноябрь называют **поздней осенью**.

- Какая погода **осенью**? (*Холодная, дождливая, ветреная, иногда падает снег.*)
- Что вы можете сказать про солнце **осенью**? (*не греет, солнечных дней стало меньше.*)
- А какое небо **осенью**? (*Хмурое, пасмурное, дождливое, облачное, серое.*)
- Что происходит **осенью с деревьями**? (*Опадают листья.*)
- Как называется явление в природе, когда с деревьев опадают листья? (*листопад*).
- Каким цветом становятся листья? (*Оранжевые, желтые, красные.*)
- Что делают птицы **осенью**? (*одни птицы улетают в тёплые края, другие остаются зимовать*)
- Как называются птицы, которые улетают в теплые края? (*Перелётные.*)
- Что делают животные **осенью**? (*Готовятся к зиме – запасают корм, впадают в спячку.*)

**Игра «Один — много».**

Дерево — деревья — много деревьев.

Лист — листья — много листьев.

Трава — травы — много трав.

Облако — облака — много облаков.

Куст — кусты — много кустов.

Туча — тучи — много туч.

Лужа — лужи — много луж.

Капля — капли — много капель.

Дождь — дожди — много дождей.

День — дни — много дней.

**Физ. минутка «Осень»**

Мы дорожки подметаем (*имитация движений*)

Листья в кучи собираем (*наклониться, имитировать движение*)

Чтоб гуляя, малыши

Веселились от души! (*прыжки на месте*)

Ох, устали (*«обтереть пот со лба»*)  
Отдохнем (*присесть*)  
И домой скорей пойдем (*шаги на месте*).

### «Большой - маленький» (словообразование) – с мячом

Лист - листочек.

(гриб, птица, ветер, солнце, трава, дождь, дерево, сапоги, зонт, туча, облако, холод, цветок)

### «Какой лист?» (с опорой на картинки):

Лист от берёзы (какой?) – берёзовый;

От дуба – дубовый;

От клёна –

От рябины –

От липы –

### Загадки:

- Без рук, без ног,

По свету рыщет,

Поет да свищет (**Ветер**)

- Падают с ветки желтые монетки (**осенние листья**)

- Летом вырастают, осенью опадают (**Листья**)

- Листья желтые летят,

Падают, кружатся,

и под ноги просто так,

как ковер ложатся.

Что за желтый снегопад?

Это просто ... (**листопад**)

### Пальчиковая гимнастика "Собираем листочки"

Раз, два, три, четыре, пять, (*загибаем пальчики, начиная с большого*)

Будем листья собирать. (*сжимаем и разжимаем кулачки*)

Листья березы (*загибаем пальчики, начиная с большого*)

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. (*«шагаем» по столу средним и указательным пальцем*)

### Составление описательного рассказа по мнемотаблице «Осень»:

1. Наступила осень.
2. Становится холоднее, дует сильный ветер, часто идет дождь, солнце светит, но не греет.
3. Листья на деревьях желтеют и опадают. Вся природа замирает.
4. Люди стали одеваться теплее.
5. Животные готовятся к зиме – запасают корм, впадают в спячку.
6. Перелетные птицы улетают в теплые края.

- О чем мы сегодня говорили на занятии? Что нового вы сегодня узнали?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «УРАЛЬСКАЯ ОСЕНЬ (ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ)»

**Цель:** уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках.

### **Задачи:**

- Обогащать и уточнять словарь по теме: признаки **осени**;
- закреплять названия деревьев по листьям;
- развивать связную речь посредством составления описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу; полных ответов на вопросы педагога;
- развивать общую и мелкую моторику посредством выполнения физ. минутки, пальчиковой гимнастики, штриховки «Листьев».

**Оборудование:** Картинки (*дуб, рябина, береза, осина, клен, сосна, ель*); листья **деревьев** (*березы, липы, клена, дуба, сосны, ели*); дидактический материал по теме «**Осень**», мяч, шаблоны листьев; схема описания рассказа – мнемотаблица,

### **Ход занятия:**

#### **1. Повторение:**

- Какое сейчас время года?
- Назовите **осенние месяцы**?
- Правильно, ребята. Сентябрь обычно называют ранней **осенью**. Октября называют золотой **осенью**. А ноябрь **называют поздней осенью**.

- Какая погода **осенью**? (*Холодная, дождливая, ветреная, иногда падает снег.*)
- Что вы можете сказать про солнце **осенью**? (*не греет, солнечных дней стало меньше.*)
- А какое небо **осенью**? (*Хмурое, пасмурное, дождливое, облачное, серое.*)
- Что происходит **осенью с деревьями**? (*Опадают листья.*)
- Как называется явление в природе, когда с деревьев опадают листья? (*листопад*).
- Каким цветом становятся листья? (*Оранжевые, желтые, красные.*)
- Что делают птицы **осенью**? (*одни птицы улетают в тёплые края, другие остаются зимовать*)
- Как называются птицы, которые улетают в теплые края? (*Перелётные.*)
- Что делают животные **осенью**? (*Готовятся к зиме – запасают корм, впадают в спячку*).

#### **2. Беседа про деревья, кустарники**

- Давайте с вами вспомним какие деревья бывают? (*выставить картинки лиственных и хвойных **деревьев***).

- **Деревья** бывают лиственные и хвойные.

Какие **деревья** относятся к лиственным? (*Береза, липа, дуб, клен.*)

- Какие **деревья** относятся к хвойным? (*Ель, сосна*)

-Если только хвойные **деревья-это....** (*Хвойный лес*)

-Если в лесу растут только березы, дубы, липы, осины-это ...(*Лиственный лес*)

-Если в лесу растут и лиственные и хвойные **деревья –это ...** (*Смешанный лес*)

- Какие из этих **деревьев осенью сбрасывают листву**? (*Лиственные **деревья***)

-Почему на **деревьях осенью** желтеет и опадает листва? (*Становится мало света и тепла.*)

-**Части дерева:** ствол, ветви, листья, корни. (*на картинке показать*)

- **Кустарники и деревья** (у дерева один ствол, а у кустарников стебли, от них отходят корни)

- Как зимуют **деревья**? Что оберегает их от холода?

Зимой все **деревья спят**. Они перестают питаться и расти. От холода их оберегает кора, которая не дает **дереву замерзнуть**. Опавшие листья на земле согревают корни **деревьев**.

### **Физминутка «Станем мы деревьями»**

Станем мы **деревьями** (*Дети ставят ноги на ширине плеч, руки на поясе.*)

Сильными большими

Ноги – это корни,

Их расставим шире, (*Раздвигают ноги шире.*)

Чтоб держали **дерево**, (*Сжатый кулак ставят над другим кулаком.*)

Падать не давали,

Из глубин далёких (*Наклоняются, складывают ладони чашечкой, разгибаются.*)

Воду доставали.

Тело наше ствол могучий

Он чуть-чуть качается (*Покачиваются из стороны в сторону.*)

И своей верхушкой острой (*Складываем ладони шалашиком, острым концом вверх.*)

В небо упирается (*Поднимаем соединённые руки вверх.*)

Наши руки – это ветви, (*Раскрывают ладони в поднятых руках.*)

Крону вместе образуют (*Смыкают пальцы над головой.*)

В кроне им совсем не страшно, (*Качают головой*)

Когда ветры сильно дуют (*Качают поднятыми руками.*)

Пальцы - веточками будут, (*Шевелят пальцами обеих рук.*)

Листья закрывают их (*Прикрывают одну ладонь другой.*)

Как придёт за летом **осень**, (*Поднимают вверх правую, затем левую руки.*)

Разлетятся листья в миг (*Разводят руки в стороны.*)

### **3. Игра «Деревья и листья»** (*Дети называют дерево, подбирают к нему листик*)

*Клен – кленовый лист*

### **4. «Один -много» (словоизменение): (с мячом)**

Дерево - деревья

Лист, куст, ветка, береза, дуб, липа, осина, сосна.

### **5. «Посчитай»**

Одно дерево, два дерева, ..... пять деревьев

Лист, куст, ветка, береза, дуб, липа, осина, сосна.

### **Пальчиковая гимнастика «На что похожи листья?»**

Дубовый листок в завитушках (*Загибать по очереди пальцы на обеих руках, рассказывая стихотворение*).

Немного похож на барашка.

Осиновый лист – будто шарик

Или с длинным хвостом черепашка.

Лист липовый словно сердечко.

Кленовый похож на ладошку.

Каштановый лист, словно веер,

Сейчас помашу им немножко (*Машут рукой с разжатыми пальцами, как веером*).

### **Описательный рассказ:**

1. Это дерево – дуб.
2. Дуб очень высокий.
3. Ствол могучий и крепкий. Ветви длинные и толстые. Листья овальные.
4. Дуб - это лиственное дерево.
5. Осенью листья дуба становятся желто-коричневого цвета.

- О чем мы сегодня говорили на занятии? Что нового вы сегодня узнали?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ОВОЩИ. ОГОРОД»

**Цель:** совершенствовать знания детей об овощах и осенних работах на огороде.

### **Задачи:**

- обогащать и уточнять словарь по теме;
- развивать связную речь посредством составления описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу; полных ответов на вопросы педагога;
- развивать общую и мелкую моторику посредством выполнения физ. минутки, пальчиковой гимнастики, обводки овощей;
- развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

**Оборудование:** картинки с изображением овощей; мнемотаблица; мяч.

### **Ход занятия:**

1. Сегодня мы будем говорить об овощах. Отгадайте загадки:

На **огороде** в образцовом порядке,  
Как на параде построились... (*грядки*).

Что за скрип, что за хруст?  
Это что еще за куст?  
Как же быть без хруста,  
Если я... (*капуста*).

Кругла, рассыпчата, бела,  
На стол она с полей пришла.  
Ты посоли её немножко.  
Ведь, правда, вкусная... (*картошка*).

Хоть я и сахарной зовусь,  
Но от дождей я не размокла.  
Крупна, кругла, сладка на вкус.  
Узнали вы? Я - ... (*свёкла*).

Летом в **огороде** - **свежие**, зеленые,  
А зимою в бочке - желтые, солёные.  
Отгадайте, молодцы,  
Как зовут нас... (*Огурцы*).

2. Молодцы, правильно отгадали загадки.

- Какие ещё овощи вы знаете? (лук, чеснок, редис, укроп, капуста, кабачок, тыква, огурцы, помидоры, морковь, репа, перец).
- Где растут **овощи**? (*на земле, под землёй*)
- Как собирают **овощи**, которые растут на земле, на кусте? (*срывают, срезают*)
- Как собирают **овощи**, которые растут под землёй? (*выкапывают, выдёргивают*)

3. Осенью в огороде овощи созревают и их убирают по-разному:

- Как убирают картофель? (*Картофель **выкапывают***).
- Как убирают помидоры, огурцы, горох, перец? (*помидоры, огурцы, горох, перец **собирают***).
- Как убирают капусту, кабачки? (*Капусту, кабачки **срезают***)
- Как убирают редис, свёклу, репу? (*Репу, свёклу, редис **выдёргивают из земли***)

4. А кто выращивает овощи? (*Ответы детей*).

Верно, человек сажает в землю семена или рассаду овощей. Когда появляются всходы овощей, человек ухаживает за ними: поливает, пропалывает, рыхлит землю. И только в конце лета начале осени получает урожай овощей. Расскажите, зачем выращивают овощи? (*Ответы детей*).

- Правильно! Из них готовят салаты, супы. Их можно засолить. Из овощей не только готовят вкусные и полезные блюда, их корни, стебли и листья используют на корм скоту. Кролики, например, любят морковь, капусту. А вы знаете, что ещё, кроме людей, помогает овощам расти? (*Ответы детей*). – солнце, дождь.

### **Физ. минутка «Огород»**

Спрятались на грядке ловко

Репка, свекла и морковка. (*присесть, прикрыть глаза руками*)

За ботву потянем,

Из земли достанем. (*встали, руками снизу вверх имитируем движения «дергаем морковку»*)

Будет малышам обед:

Борщ, пюре и винегрет. (*наклоны в стороны*)

### **5. Игра «Ласковые слова» (с мячом)**

Помидор – помидорчик.

Огурец – огурчик.

Морковь – морковка

Репа – репка

Редиска – редисочка.

Лук – лучок

Перец – перчик

### **6. Игра «Назови сок, салат».**

Сок из моркови – морковный

Салат из капусты – капустный

Сок из свёклы – свекольный

Салат из огурцов – огуречный

Салат из картофеля – картофельный

Суп из гороха – гороховый

Икра из кабачков – кабачковая

### **«В нашем огороде»**

В нашем огороде много овощей

Их пересчитаем, станет веселей. (*сжимаем – разжимаем пальцы*)

Морковка, лук и огурец,

Помидор и перец. (*загибаем пальцы, начиная с большого, на обеих руках*)

Пять видов овощей назвали,

Пять пальчиков в кулак зажали. (*сжимаем – разжимаем пальцы*)

### **7. «Один-много»**

один помидор – много помидоров, огурец, кабачок и т д

### **8. Описательный рассказ «Помидор»**

Помидор - это **овощ**.

Он красного цвета.

Помидор круглой формы.

Он кисло-сладкий.

Помидор растёт в **огороде на грядке**.

Он мягкий, гладкий.

Из него можно приготовить салат, суп, сок, соус.

- О чем мы сегодня говорили на занятии? Что нового вы сегодня узнали?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ФРУКТЫ. САД»

**Цель:** совершенствовать знания детей о фруктах.

**Задачи:**

- обогащать и уточнять словарь по теме;
- развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога; составления описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу;
- развивать общую и мелкую моторику посредством выполнения физ. минутки, пальчиковой гимнастики, обводки фруктов;
- развивать умение образовывать относительные прилагательные.

**Оборудование:** картинки с фруктами, мяч, мнемотаблица.

**Ход занятия:**

1. Сегодня мы будем говорить о фруктах. Отгадайте загадки (*с показом картинок*):

Отгадывание загадок:

Пригрев на солнышке бока,  
Висит на дереве пока,  
Душистым соком налилось,  
И видно семечки насквозь. (яблоко)

Фрукт на свете всем известный,  
Хоть и кислый, но полезный.  
Ты его нарежь — и в чай.  
Как зовется? Отвечай! (лимон)

Знают этот фрукт детишки,  
Любят есть его мартышки.  
Родом он из жарких стран.  
В тропиках растет ... (банан)

Ты на лампочку похожа  
И на Ваньку - встаньку тоже.  
У тебя румяный бок,  
А откусишь — брызнет сок. (груша)

Я и чёрный, я и белый,  
Я и ловкий, я и смелый.  
Я без лестниц, без ступеньки  
Влезу на любые стенки. (виноград)

Этот фрукт в рубашке яркой  
Любит, чтобы было жарко.  
Не растет среди осин  
Круглый, рыжий... (апельсин)

2. Фрукты растут на деревьях. Как называются деревья, на которых растут фрукты? (*Деревья, на которых растут фрукты, называются фруктовые*) – показ картинки яблони
- Мы вспомнили, на каких деревьях растут фрукты, а где растут фруктовые деревья? (*Фруктовые деревья растут в саду.*)
  - Как называется сад, где растут фруктовые деревья? (*Сад, где растут фруктовые деревья - это фруктовый сад.*)
  - А знаете ли, вы кто ухаживает за фруктовым садом? (*За фруктовым садом ухаживает садовник.*)
  - Молодцы! Чтобы дерево приносило плоды за ним надо ухаживать, защищать от вредителей, рыхлить землю около дерева, опрыскивать, подрезать старые ветки.

### **Физминутка «Фрукты»**

Будем мы варить компот. (маршировать на месте)

Фруктов нужно много. Вот. (показать руками - "много")

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок. (имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок)

Варим, варим мы компот, (повернуться вокруг себя)

Угостим честной народ. (хлопать в ладоши)

### **3. Игра с мячом: «Что из чего сделано?»**

сок из яблок – яблочный;

из груш – грушевый;

из мандаринов – мандариновый;

из апельсинов – апельсиновый;

из персиков – персиковый;

из винограда – виноградный;

из бананов – банановый;

из граната – гранатовый;

из вишни – вишневый;

из сливы – сливовый.

### **4. «Посчитай»**

одно яблоко.....5 яблок, груша, апельсин, банан, мандарин, персик, абрикос, слива.

### **5. «Один-много»**

яблоко, груша, апельсин, банан, мандарин, персик, абрикос, слива.

### **Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка»**

Этот пальчик – апельсин,

Он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша,

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик – ананас,

Фрукт для вас и фрукт для нас. *(Поочередно загибать пальчики, начиная с большого, на обеих руках, затем показывать ладошками вокруг и на себя.)*

### **6. Описательный рассказ:**

Яблоко – это фрукт.

Оно красного цвета.

Яблоко круглой формы.

Яблоко растёт на фруктовом дереве - яблоня.

На вкус яблоко сладкое и сочное.

Оно твёрдое и гладкое.

Из яблок можно приготовить джем, варенье, сок, морс, компот.

- Ребята, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили на занятии? Где растут фрукты? Как называются деревья, на которых растут фрукты? Где растут фруктовые деревья? Как называется сад, в котором растёт много фруктовых деревьев?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ГРИБЫ. ЯГОДЫ»

**Цель:** закрепить знания детей о грибах и ягодах.

**Задачи:**

- Обогащать и уточнять словарь по теме;
- развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога; составления описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу;
- развивать общую и мелкую моторику посредством выполнения физ. минутки, пальчиковой гимнастики, обводки грибов;
- развивать умение образовывать относительные прилагательные;
- развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать умение изменять существительные по числам.

**Оборудование:** картинки с грибами, ягодами; мяч; мнемотаблица.

**Ход занятия:**

1. Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами отправимся на прогулку. А вот куда именно, вы узнаете, разгадав загадку.

Он зелёный и густой,  
Он высокий и большой:  
То-еловый, то-дубовый,  
То-осиново-сосновый.  
У него полно плодов,  
Ягод, шишек и грибов,  
И протоптанной тропинкой,  
По нему идут с корзинкой... *(лес)*

- Правильно, мы с вами пойдем сегодня в лес.

**2. Беседа**

- Ребята, а кто из вас был в лесу? *(ответы детей)*

*Лес – это... какой лес?*

- А вы знаете, что в лесу можно собирать *грибы, ягоды?*
- Правильно. Отгадайте мои загадки про грибы:

Возле леса на опушке,  
Украшая тёмный бор,  
Вырос пёстрый, как Петрушка,  
Ядовитый *(мухомор)*.

Вот и модницы сестрички,  
И у них свои привычки -  
Шляпки есть любого цвета,  
Ты проверить можешь это. *(Сыроежки)*

В красной шляпе под осиной  
К шляпе жёлтый лист прилип...  
Полезай скорей в корзину  
Ты съедобный, вкусный гриб. *(Подосиновик)*

Я нашла грибы в лесу.  
Быстро маме отнесу.  
Рыженького цвета

Нам привет от лета.  
Очень любят их сестрички.  
Называются ... *(лисички)*

На опушке под сосной  
Их в траве нашли с тобой.  
Мы несём их в кузовке,  
Трудно удержать в руке:  
Скользкие ребята.  
Что у нас? - ...*(маслята)*

- Грибы – это необычные растения, у них нет ни ветвей, ни листьев, ни цветов. *(рассматривание картинки гриба).*

- Что есть у грибов? *(У гриба есть ножка, шляпка, корни-грибница).*

- А как называют людей, которые идут в лес за грибами? *(грибники).*

- Ребята, какие бывают грибы? *(Грибы бывают съедобные и несъедобные (ядовитые)).*

- Какие грибы относятся к съедобным? *(К съедобным относятся грибы, которые можно есть).* – белый гриб, подосиновик, лисички и т. д. Съедобные грибы очень вкусные и полезные.

- Что можно приготовить из грибов *(Грибы можно варить, жарить, мариновать, сушить).*

- Какие грибы несъедобные? *(мухомор, поганка).* Это ядовитые грибы, их есть нельзя.

## 2. Отгадайте мои загадки:

Эту ягодку найдете  
Не в саду, а на болоте.  
Круглая, как пуговка,  
Красненькая... *(клюковка)*

Не на шутку, а всерьез  
Куст колючками оброс.  
Темных ягодок сорви-ка.  
Что за кустик? *(Ежевика)*

Эти ягоды, все знают,  
Нам лекарство заменяют.  
Если вы больны ангиной,  
Пейте на ночь чай с... *(малиной)*

Ягоды лесные эти  
Любят бурые медведи.  
Не рябина, не калина,  
А с колючками... *(малина)*

- Ягоды – это небольшие сочные плоды кустарников и травянистых растений.

- Что есть у ягод? *(У ягод есть корень, стебель, листочки и плоды)*

## Физминутка «Мы идём в осенний лес»

Мы идём в осенний лес.

А в лесу полно чудес! *(Маршируют на месте)*

Дождь вчера в лесу прошёл *(Разводят руки в стороны, «удивляются»)*

Это очень хорошо. *(Потряхивают ладонями обеих рук)*

Будем мы грибы искать *(Хлопают в ладоши)*

И в корзинку собирать. *(Сводят руки перед собой - «корзина»)*

Вот сидят маслята, *(Приставляют ладонь ко лбу, смотрят то в одну, то в другую сторону)*

На пеньке — опята, *(Загибают по одному пальцу на обеих руках поочередно)*

А во мху — лисички,

Дружные сестрички.

«Подосиновик, груздок, *(Делают манящие движения руками)*

Полезайте в кузовок!

#### **4. «Один - много» (с мячом)**

гриб – много грибов, лисичка – ....., боровик – ....., шляпка – ....., сыроежка – ....., черника – ....., брусника –

малина –

#### **«Назови ласково»:**

Боровик – боровичок; корзина, лес, поляна, ягода, гриб, мухомор, малина.

#### **Пальчиковая гимнастика «За ягодами»**

Раз, два, три, четыре, пять, *(пальчики обеих рук здороваются, начиная с большого)*

В лес идем мы погулять. *(пальчики «шагают» по столу)*

За черникой, *(загибают пальчики, начиная с большого)*

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

#### **«Посчитай»**

Посчитать до 5, правильно согласовывая слова: ПОДОСИНОВИК, БОРОВИК, МУХОМОР.

#### **«Какой? Какая? Какое?»**

- Пирог с **грибами**. Какой пирог? – **грибной**

- Суп с **грибами**. Какой суп? – **грибной**

- Компот из клюквы. Какой компот? – **клюквенный**

- Варенье из черники. Какое варенье? – **черничное**

- Икра из **грибов**. Какая икра? – **грибная**

- Рагу с **грибами**. Какое рагу? – **грибное**

- Ватрушка с брусникой. Какая ватрушка? – **брусничная**

- Джем из черники. Какой джем? - **черничный**

- Сок из клюквы. Какой сок? - **клюквенный**

- Сок из брусники. Какой сок? - **брусничный**

#### **Описательный рассказ:**

1. Это боровик.
2. Боровик – это белый гриб.
3. Белый гриб растет в лесу.
4. Он бело-коричневого цвета.
5. У гриба есть ножка, шляпка округлой формы, грибница.
6. Белый гриб – это съедобный гриб
7. Из него можно приготовить суп, пирог, рагу.

- О чем мы сегодня говорили на занятии? Что нового вы сегодня узнали?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ПЕРИОДЫ ОСЕНИ»

**Цель:** обобщить и систематизировать знания воспитанников о поздней осени.

**Задачи:**

коррекционно-образовательные:

- продолжать обогащать представления детей об осени, о приметах поздней осени;
- формировать умение образовывать прилагательные от существительных;
- развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- закрепить умение рассказывать описательные рассказы по опорной схеме (мнемотаблице).

коррекционно-развивающие:

- развивать познавательную активность, кругозор детей;
- развивать связную речь детей, активизировать словарь;
- развивать умение отвечать на вопросы полным предложением;
- развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение слушать друг друга.
- воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** картинки с грибами, ягодами; мнемотаблица.

**Ход занятия:**

1.Сегодня вас ждёт интересное и полезное занятие, но сначала давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. *(о грибах и ягодах)*

- Грибы – это необычные растения, у них нет ни ветвей, ни листьев, ни цветов.
- Что есть у грибов? *(У гриба есть ножка, шляпка, корни-грибница).*
- А как называют людей, которые идут в лес за грибами? *(грибники).*
- Ребята, какие бывают грибы? *(Грибы бывают съедобные и несъедобные (ядовитые)).*
- Какие грибы относятся к съедобным? *(К съедобным относятся грибы, которые можно есть).* – белый гриб, подосиновик, лисички и т. д. - Какие грибы несъедобные? *(мухомор, поганка).*
- Ягоды – это небольшие сочные плоды кустарников и травянистых растений.
- Что есть у ягод? *(У ягод есть корень, стебель, листочки и плоды)*

Отгадайте загадки. Отгадав их, вы узнаете, о чём сегодня пойдёт речь. Отгадывание загадок *(с показом картинок):*

Густы поля  
Мокнет земля.  
Дождь поливает,  
Когда это бывает?  
**(Осенью)**

Вот он деревце качает,  
И разбойником свистит.  
Вот последний лист срывает

И кружит его, кружит.

**(Ветер)**

- Ребята, слушайте внимательно, не перебивайте, это что за месяц, ну-ка отгадайте:

Поле чёрно-белым стало:

Падает то дождь, то снег.

А ещё похолодало —

Льдом сковало воды рек.

Мёрзнет в поле озимь ржи.

Что за месяц, подскажи?

**(это месяц ноябрь)**

- Молодцы, ребята! Отгадали все мои загадки.

- Назовите **осенние месяцы**?

- Правильно, ребята.

**Физминутка «Осенью»**

Вдруг закрыли небо тучи, *(Дети встают на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.)*

Начал капать дождь колючий *(Прыгают на носочках, держа руки на поясе.)*

Долго дождик будет плакать,

Разведет повсюду слякоть. *(Приседают, держа руки на поясе.)*

Грязь и лужи на дороге,

Поднимай повыше ноги. *(Идут по кругу, высоко поднимая колени.)*

3. Давайте вспомним какие есть периоды осени *(выкладывание картинок с периодами осени)*

- Сентябрь обычно называют ранней **осенью**. Октябрь называют золотой **осенью**. А ноябрь **называют поздней осенью**.

- Сегодня мы сегодня будем говорить о поздней осени на занятии.

Назовите признаки **поздней осени**:

- Солнце греет плохо, солнечных дней меньше;

- часто идёт дождь, дует холодный ветер;

- деревья стоят голые, все листья опали;

- небо хмурое, серое, тёмное, облачное, пасмурное;

- перелётные птицы уже улетели на юг;

- дни короткие, а ночи длинные;

- люди одели тёплую одежду;

- землю покрывает первый снег;

- насекомые спрятались под кору деревьев;

- звери меняют шкурку, другие впадают в спячку.

**3. Игра «Скажи правильно»** (ответ полным предложением):

Солнце осенью (какое?) – солнце осенью осеннее; ветер, туча, дождь, аллея, пальто, сапоги, одежда, день, утро, парк, небо.

**«Большой - маленький»:**

лист – листочек; гриб, птица, ветер, солнце, трава, дождь, дерево, сапоги, зонт, туча, облако, холод, цветок.

**«Один — много»:**

дерево — много деревьев; лист, облако, куст, туча, лужа, капля, дождь, день.

**«Скажи наоборот об осени»:**

Ранняя осень – поздняя осень;

Теплая – холодная;

Дождливая – сухая;

Пасмурная – солнечная.

**Пальчиковая гимнастика «Поздняя осень»**

Солнышко греет уже еле - еле;

Перелётные птицы на юг улетели;

Голы деревья, пустыни поля,

Первым снежком принакрылась земля. *(Поочерёдно соединять, начиная с больших, пальцы рук при каждой примете осени.)*

Река покрывается льдом в ноябре *(Руки сжать в замок.)* –

Поздняя осень стоит на дворе *(Разводим руками перед собой.)*

4. Молодцы! А сейчас мы с вами будем составлять описательный рассказ про позднюю осень с помощью мнемотаблицы:

**Описательный рассказ:**

- Наступила поздняя осень. Дни стали короче, а ночи длиннее.
- Солнце светит, но не греет. Часто идут дожди. Землю покрывает первый снег.
- Деревья стоят голые. Листья опали. Вся природа замирает.
- Насекомые спрятались под кору деревьев.
- Дикие животные готовятся к зиме. Звери запасают корм на зиму, впадают в спячку.
- Перелётные птицы улетели в теплые края.

- Сегодня на занятии мы с вами описывали позднюю осень. Дома вам нужно будет нарисовать позднюю осень в тетради и подготовить рассказ.

- Ребята, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили на занятии? *(о поздней осени)*  
Назовите осенние месяцы. Назовите периоды осени.

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ОДЕЖДА. ОБУВЬ»

**Цель:** совершенствовать знания детей о мужской, женской, детской одежде и обуви.

**Задачи:**

- Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены.
- Закреплять умения классифицировать одежду, обувь по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.
- Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существительных.
- Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Тренировать в употреблении в речи антонимов.
- Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память.
- Воспитывать бережное отношение к вещам.

**Оборудование:** предметные картинки по теме: «Одежда, обувь», загадки об одежде, мнемотаблица, мяч.

**Ход занятия:**

### 1. Доброе утро! Отгадайте мои загадки!

У меня они все разные:

Ситцевые и атласные,

И для дома, и для сада,

Для театра и парада.

Для зимы есть и для лета.

Так во что же я одета? (ПЛАТЬЕ)

Воротник и рукава

Гладит мама не спеша,

Это не тельняшка,

А белая ... (РУБАШКА)

Как и на рубашке,

У меня кармашки,

Рукава и воротник,

Только капюшон пришит (КУРТКА)

Я не целая, как платье,

Только половинка,

Узкая, широкая, а бываю длинная (ЮБКА)

Если дождик, мы не тужим,

Бойко шлепаем по лужам.

Станет солнышко сиять-

Нам под вешалкой стоять. (РЕЗИНОВЫЕ САПОГИ)

Что же летом на ногах? -

Летом жарко в сапогах!

Чтобы рады были ножки,

Я надену... (Босоножки)

Не ботинки, не сапожки,

Но их тоже носят ножки.

В них мы бегаем зимой:

Утром – в школу,

Днём – домой. (Валенки)

Всегда шагаем мы вдвоем,

Похожие, как братья,

Мы за обедом — под столом,

А ночью — под кроватью. (Тапочки)

**Как, одним словом, назвать все эти предметы, что это? Это одежда.**

**Как, одним словом, назвать все эти предметы, что это? Это обувь.**

- Молодцы! Ребята, а зачем нам нужна одежда и обувь? (ответы детей полными предложениями)

### **Физ. минутка «Сапожки»**

Нарядили ножки в новые сапожки, *(Выставляем носочки поочерёдно)*

Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. *(Ходьба на месте)*

Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте, *(Топот на месте)*

В грязь не заходите, сапожки не рвите. *(Прыжки на месте)*

### **2.«Расскажи, какая бывает одежда?»**

Как называется одежда, которую носят только женщины? – женская

как называется одежда, которую носят только мужчины? – мужская

как называется одежда, которую носят только дети? – детская

как называется одежда, которую носят только зимой? – зимняя

как называется одежда, которую носят только летом? – летняя

как называется одежда, которую носят весной и осенью? – демисезонная

как называется одежда, которую носят только дома? – домашняя

как называется одежда, которую носят рабочие? – рабочая

как называется одежда, которую носят спортсмены? – спортивная

как называется одежда, которую носят военные? – военная

как называется одежда, которую носят в праздники? – праздничная

### **3.Игра «Приятные покупки»**

Мама с дочкой пришли в магазин и купили себе одинаковую одежду. Только маме – большую, а дочке – маленькую. Кто продаёт одежду? – продавец

А покупает? – покупатель.

Назови, что купили дочке.

Взрослый называет слово, ребёнок повторяет его, употребив в уменьшительно-ласкательной форме.

Маме купили платье, а дочке – платьице

Маме купили юбку, а дочке – ....

Маме купили свитер, а дочке – ....

Маме купили куртку, а дочке – ....

Маме купили блузку, а дочке – ....

Маме купили брюки, а дочке – ....

### **Словарь:**

(Косынка, колпак, панама, туфли, ботинки, сапоги, тапки, кроссовки, сарафан, колготки, платье, майка).

### **Пальчиковая гимнастика «Обувь»**

Раз, два, три, четыре, пять *(пальчики здороваются)*

Будем обувь считать:

Раз – туфли, *(загибаем пальцы на обеих руках, начиная с большого)*

Два – сапожки,

Три ботинки,

Четыре – босоножки

И, конечно, тапки – пять.

Ножкам надо отдыхать.

### **4.Упражнение «Какой, какая, какое?»**

Как называется костюм, сшитый из шерсти? (шерстяной).  
Как называется платье, сшитое из шелка? (Шелковое)  
Как называется юбка, сшитая из ситца? (Ситцевая)  
Как называется футболка, сшитая из трикотажа? (Трикотажная)  
Как называется рубашка из льна? (Льняная)  
Как называется пальто, сшитое из драпа? (Драповое)  
Как называется юбка, сшитая из бархата? (Бархатная)  
Как называется плащ, сшитый из кожи? (Кожаный)  
Как называется шуба из меха? (Меховая)

### **5.Игра «Один-много» (с мячом).**

Шапки – шапка  
сапоги – сапог  
ботинки – ботинок  
шарфы – шарф  
туфли – туфель

### **6.Остановка «Скажи наоборот» (подбор антонимов).**

Надевать – снимать  
покупать – продавать  
застегнуть – расстегнуть  
одевать – раздевать  
стирать – сушить  
повесить – снять  
завязать – развязать

### **7.Описательный рассказ:**

- Это рубашка. Рубашка – это одежда.
- Она желтого цвета.
- Рубашка сделана из хлопка.
- У рубашки есть рукава, воротник, пуговицы, манжеты, карман.
- Рубашку носят в любое время года в помещении, на улице – только когда тепло.
- Рубашку носят все: женщины, мужчины, дети.
- Рубашку стирают, гладят, хранят в шкафу на вешалке.

- О чем мы сегодня говорили на занятии? Что нового вы сегодня узнали?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

**Цель:** Расширять у детей знания и представления о головных уборах.

**Задачи:**

- Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены.
- Закреплять умения классифицировать головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.
- Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существительных.
- Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память.
- Воспитывать бережное отношение к вещам.
- Обогащать словарный запас по теме.
- Развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога, составлению описательного рассказа по мнемотаблице.

**Оборудование:** предметные картинки по теме: «Головные уборы», мнемотаблица, мяч.

**Ход занятия:**

- Доброе утро! Отгадайте мои загадки!

Отгадайте, вам мы скажем:

Головной убор из пряжи,

В моде уже много лет? –

Изящен вязаный... **(берет)**

И в мороз, и в холода

Она спасет тебя всегда.

Чтоб не было здоровье шатким,

Надень на голову ты. **(шапку)**

Как спортивный стиль решают?

Шорты, кеды разрешают,

Разноцветную футболку,

А что на голову? **(Бейсболку)**

Лоскуток треугольный

На головку Маринка

Повязала – довольна:

Получилась ... **(косынка)**

На море или у реки

Вам защитят глаза очки,

И что надеть напомним мама?

От солнца белую... **(панаму)**

Головной убор крестьянки

Выбирали себе сами:

И работать, и гулять -

Что же нужно повязать?

Собирали в узелок

Из материи. **(платок)**

С виду вам напомним лодку

Головной убор. **(пилотка)**

- Как, одним словом, назвать все эти предметы, что это? Это головные уборы.

- Молодцы! Ребята, а зачем нам нужны головные уборы? *(ответы детей полными предложениями)*

- **Головные уборы чаще необходимы нам**, чтобы укрыть **голову от солнца**, от ветра, от холода, чтобы не застудить уши.

- Кто носит головные уборы? *(Женщины, мужчины, дети, люди разных профессий)*

- Головные уборы бывают женские, мужские, детские, специальные.

- Когда их носят? *(Зимой, летом, осенью, весной)*

- Головные уборы делятся на зимние, летние, демисезонные.

### **Физ. минутка «Головные уборы»**

Шапка шерстяная, наверху помпон, *(изображают шапку и помпон)*

Круглый, словно мячик, и пушистый он.

Есть еще у шапки отворот цветной, *(показывают отворот у шапки)*

В этой шапке можно бегать и зимой. *(бегут)*

Бабушка связала шапку не спеша, *(«вяжут спицами»)*

Шапка шерстяная вышла хороша. *(руки на поясе, а затем показывают «класс» - большой палец вверх)*

### **- Игра «Какой, какая?» (с мячом) (ответы детей полными предложениями)**

Шляпа из соломы (какая) – соломенная

Платок из пуха (какой) – пуховый

Шапка из шерсти (какая) – шерстяная

Косынка из ситца (какая) – ситцевая

Платок из шёлка (какой) – шёлковый

Кепка из кожи (какая) - кожаная

### **- Игра «Четвёртый лишний» (Назови, что лишнее, объясни почему?)**

- Шляпа, пальто, плащ, юбка.
- Кепка, панама, ботинки, косынка.
- Сапоги, шапка, босоножки, тапки.
- Сандалии, платок, кеды, валенки.

### **- Игра «Назови ласково»**

Шапка – шапочка; платок, шляпа, кепка, панама.

### **Пальчиковая гимнастика «В магазине»**

В магазине мы купили

Шапки Васе и Галине,

Вязаный берет Карине

И косынку для Марины,

Шляпку модную для мамы,

А для бабушки панаму. *(Соединяем поочерёдно пальцы на обеих руках.)*

### **- Игра «Один-много» (с мячом).**

Шапка – шапки; платок, шляпа, кепка, панама, бейсболка, косынка, берет.

- О чем мы сегодня говорили на занятии? Что нового вы сегодня узнали?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

**Цель:** обобщить и систематизировать знания о домашних животных.

**Задачи:**

- расширять и углублять представления детей о домашних животных, их внешнем виде, где живут, какую пользу приносят, как человек заботится о животных.
- обогащать и уточнять словарь по теме.
- развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога; составления описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу;
- развивать общую и мелкую моторику посредством выполнения физ. минутки, пальчиковой гимнастики, обводки животных;
- развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** картинки с изображениями: «Домашние животные», ободки с изображениями животных, мяч, мнемотаблица.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

- Ребята, о ком мы сегодня будем говорить на занятии, вы узнаете, отгадав загадки.

Сама пестрая,  
Ест зеленое,  
Дает белое. (Корова)

Заплелись густые травы,  
Закудрявились луга,  
Да и сам я весь кудрявый,  
Даже завитком рога. (Баран)

У порога плачет,  
Коготки прячет,  
Тихо в комнату войдет,  
Замурлычет, запоет. (Кошка)

Гладишь — ласкается,  
Дразнишь — кусается. (Собака)

Спереди — пяточок,  
Сзади — крючок,  
Посредине — спинка,  
На спинке — щетинка. (Свинья)

С бородою, а не старик,  
С рогами, а не бык.  
Не конь, а брыкается,  
Доят, но не корова. (Коза)

- Кто догадался, о ком сегодня мы наш разговор? (о животных)

- Загадки, про каких животных я вам загадала? (домашних)
- Каких домашних животных вы еще знаете?
- Почему они называются домашними? (Потому что живут рядом с человеком, о них заботится человек)
- Как человек заботиться о них? (Строит им жилище, чистят, кормят, поят, лечат)
- Ребята, как называется жилище у лошади? свиньи? кролика? коровы? собаки?
  - У лошади - конюшня;
  - у свиньи - свинарник;
  - у кролика - крольчатник;
  - у коровы -коровник;
  - у собаки-конура.

### **Физминутка «Котенок Антипка»**

Антипка жил у нас. *(встали, руки на поясе)*

Он вставал с лежанки в час. *(потянулись, руки вверх – вдох)*

В два на кухне крал сосиски *(наклоны влево-вправо)*

В три сметану ел из миски. *(наклоны вперед, руки на поясе)*

Он в четыре умывался. *(наклоны головы к плечам влево –вправо)*

В пять по коврику катался. *(повороты влево-вправо)*

В шесть тащил сельдей из кадки. *(рывки руками перед грудью)*

В семь играл с мышами в прятки *(хлопки спереди – сзади)*

В восемь хитро шурил глазки. *(приседания)*

В девять ел и слушал сказки. *(хлопки в ладоши)*

В десять шел к лежанке спать, *(прыжки на месте)*

Потому что в час вставать. *(шагаем на месте)*

### **2. Игра «Назови семью».**

-А сейчас давайте вспомним семьи животных, вам нужно будет назвать маму, папу и детёныша. (Корова-бык-телёнок, свинья–боров-поросёнок; коза-козёл-козлёнок, овца-баран-ягнёнок, лошадь-конь-жеребёнок, крольчиха-кролик-крольчонок, кошка-кот-котёнок, собака-пёс-щенок).

### **4. Игра «Большой – маленький».**

-Ребята, давайте поиграем, я буду называть части тела домашних животных, а вы должны назвать их уменьшительно-ласкательное название.

(Копыта-копытца, хвост-хвостик, рога-рожки, лапы-лапки, усы-усики).

### **5. «Полезь домашних животных».**

- Ребята, какую пользу человеку приносят домашние животные?

Корова даёт молоко, мясо. Коза дает молоко, мясо и шерсть, из которой изготавливают пряжу.

Свинья даёт мясо, сало. Лошадь перевозит тяжелые грузы, людей. Овцы дают мясо и из их шерсти делают пряжу.

### **Пальчиковая гимнастика «Котята»**

*(Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол).*

У кошечки нашей есть десять котят, *(Покачиваем руками, не разъединяя их).*

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых. *(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу)).*

### **6. Игра «Найди ошибку».**

-Ребята, сейчас я буду читать предложения, в некоторых из них есть ошибки, слушайте внимательно и помогите мне их исправить.

- Детеныш коровы - жеребёнок
- Козы дают молоко.
- Кролики ловят мышей.
- Свины живут в конуре.
- Детеныш свины-свинёнок.
- Детеныш козы – ягненок.
- Коровы – хрюкают.

### **7. Описательный рассказ:**

- Лошадь – это домашнее животное.
- Она коричневого цвета.
- У лошади есть туловище, шея, голова, ноги, грива, хвост, копыта.
- Тело лошади покрыто короткой шерстью.
- Лошадь ржет.
- Лошадь питается овсом, ячменем и сеном.
- Лошадь живет в конюшне.
- Детеныш лошади – жеребёнок.
- Лошадей используют для перевозки грузов, верховой езды.

### **Итог занятия**

- Ребята, о ком мы сегодня говорили на занятии?
- Почему их называют домашними?
- Какую пользу они приносят человеку?
- Что Вам больше всего понравилось на занятии?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

**Цель:** обобщить и систематизировать знания о диких животных.

**Задачи:**

- расширять и углублять представления детей о диких животных, их внешнем виде, где живут, какую пользу приносят;
- обогащать и уточнять словарь по теме.
- развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога; составления описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу;
- развивать общую и мелкую моторику посредством выполнения физ. минутки, пальчиковой гимнастики, обводки животных;
- развивать умение образовывать притяжательные прилагательные;
- развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** картинки с изображениями: «Дикие животные», обводки с изображениями животных, мяч, мнемотаблица.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

- Ребята, о ком мы сегодня будем говорить на занятии, вы узнаете, отгадав загадки.

А кто в дупле живет в тепле? (Белка)

Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадёт. (Лиса)

Иголки лежали, лежали, да под куст убежали. (Еж)

Маленький, беленький, по лесочку прыг-прыг,

По снежочку тык-тык. (Заяц)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный. (Волк)

Хозяин лесной

Просыпается весной

А зимой, под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Стройный, быстрый,

Рога ветвисты.

Скачет по лесу весь день.

Называется... (Олень)

- Кто догадался, о ком сегодня мы наш разговор? (о животных)

- Загадки, про каких животных я вам загадала? (диких)

- Каких диких животных вы еще знаете?

- Почему они называются дикими? (Потому что они не живут рядом с человеком, они живут в лесу)

- На какие два вида подразделяются дикие животные? (На травоядных и хищных). Почему животных называют травоядными? (Потому что они питаются травой, корнями деревьев, ветками деревьев). Хищными? (Потому что они питаются мясом).
- Кто относится к травоядным животным? (заяц, белка, лось)
- Кто относится к хищным животным? (волк, лиса, медведь, ёж)

## 2. Игра «Подскажи словечко»

- Я сейчас вам буду читать стихотворение «Кто, где живёт?», а вы добавите слово, подходящее по смыслу.

Медведь живёт ... (в берлоге).

Лиса живёт... (в норе).

Волк поселился... (в логове).

А белочка... (в дупле).

Лишь заяц, бедный заяц

Под кустиком... (сидит),

И хвостик его маленький

От страха чуть... (дрожит).

- Какую пользу приносят дикие животные? (Волк - санитар леса и т д)

## Физ. Минутка «Звери»

Раз присядка, два прыжок. *(движения по тексту)*

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться, *(кулачками потереть глаза)*

Любят долго потянуться, *(потянуться)*

Обязательно зевнуть, *(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*

Ну, и хвостиком вильнуть. *(движение бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнуть, *(прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнуть. *(легкий прыжок вверх)*

Ну, а мишка косолапый, *(руки полусогнуты в локтях)*

Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе. *(переступание с ноги на ногу)*

Долго топчется на месте *(раскачивание туловища в стороны)*

А кому зарядки мало —

Начинает все сначала! *(развести руки в стороны)*

## 3. Игра «Четвёртый лишний»

Я назову ряд животных, вы внимательно слушаете, называете лишнее животное и объясняете почему.

Корова – волк – лиса – медведь. (Лишняя корова, потому что она домашнее животное; а волк, лиса и медведь – дикие).

Заяц – кошка – собака - лошадь. (Лишний заяц, потому что он дикое животное; а кошка, собака и лошадь - домашние).

Волк – лиса – еж – заяц. (Лишний ёж, потому что он колючий, а волк, лиса, заяц покрыты шерстью).

Лиса – медведь – собака – дятел. (Лишний дятел, потому что он птица, а лиса, медведь, собака – животные).

#### **4. Игра «У кого кто?»:**

У волчицы — волчонок, у зайчихи – зайчонок; лиса, медведица, лосиха, ежиха.

#### **Пальчиковая гимнастика «Зверята»**

На лужок пришли зайчата *(сжимают и разжимают кулачки)*

Медвежата, барсучата *(загибают пальцы по одному)*

Лягушата и енот

На зелёный на лужок. *(сжимают и разжимают кулачки)*

Приходи и ты, дружок! *(Пригласительный жест рукой).*

#### **5. Игра «Чья семья?» (усвоение притяжательных прилагательных):**

Волк, волчица и волчонок - это волчья семья.

Заяц, зайчиха и зайчонок - заячья

Лис, лисица и лисенок - лисья

Медведица, медведь и медвежонок - медвежья

Лось, лосиха и лосенок - лосиная

Еж, ежиха и ежонок – ежиная

#### **6. Игра «Один-много»**

Волчонок – много волчат; зайчонок – много зайчат; лисёнок, медвежонок, лосенок, ежонок.

#### **8. Описательный рассказ:**

- Медведь – это дикое животное.

- Он коричневого цвета.

- У медведя есть туловище, голова, уши, лапы, хвост.

- Тело медведя покрыто короткой густой шерстью.

- Медведь ревет, рычит.

- Медведь – это хищное животное, он питается мясом и растительной пищей.

- Медведь живет в берлоге.

- Зимой медведь впадает в спячку.

- Медведь дает человеку мех и мясо.

#### **Итог занятия:**

- Ребята, о ком мы сегодня говорили на занятии?
- Почему их называют дикими?
- Какую пользу они приносят человеку?
- Что Вам больше всего понравилось на занятии?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ЗИМА»

**Цель:** обобщение и уточнение знаний детей о зиме.

**Задачи:**

- Активизация и расширение словаря по теме «Зима».
- Развитие связной речи посредством составления описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу; полных ответов на вопросы педагога.
- Развивать общую и мелкую моторику посредством выполнения физ. минутки, пальчиковой гимнастики, штриховки.
- Развитие умения образовывать относительные прилагательные.
- Развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** картинки по теме «Зима», мяч, мнемотаблица.

**Ход занятия:**

- Сейчас я загадаю загадку. Слушайте внимательно.

«Белоснежная хозяйка  
Всё укроет одеялом,  
Всё разгладит, приберёт,  
А потом земле усталой  
Колыбельную споёт».

- О каком времени года эта загадка? (О зиме.)
- Сегодня на занятии мы будем говорить о зиме.
- Давайте вспомним признаки зимы:  
    На улице становится холодно.  
    Вода превращается в лед и т. д.

- Молодцы! Отгадайте загадки:

Он вошел – никто не видел,  
Он сказал – никто не слышал.  
Дунул в окна и исчез,  
А на окнах вырос лес. (Мороз)

Без досок, без топоров  
Через речку мост готов.  
Мост – как синее стекло:  
Скользко, весело, светло. (Лёд)

И не снег, и не лед,  
А серебром деревья уберет. (Иней)

Зацепилась за карниз  
И растёт, как шишка, вниз. (Сосулька)

Рассыпала Лукерья  
Серебряные перья,

Закрутила, замела,  
Стала улица бела. (Метель)

Белый дед, белее нет.  
Старый, горбатый, лежит возле хаты.  
Лежит всю зиму - никто не поднимет.  
Весна придет - он сам уйдет. (Сугроб)  
С неба падают зимою  
И кружатся над землею  
Легкие пушинки,  
Белые ... (Снежинки)

Кто все ночи напролет  
Песни снежные поет?  
Ветру — зимняя подруга,  
Наметет сугробы... (вьюга)

Змейкой вьются по земле,  
Воют жалостно в трубе,  
Засыпают снегом ели.  
Это — зимние... (метели)

#### **Физминутка «Зима»**

Мы зимой в снежки играем, мы играем. *(имитация лепки снежков)*  
По сугробам мы шагаем, мы шагаем. *(шагаем, высоко поднимая колени)*  
И на лыжах мы бежим, мы бежим. *(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)*  
На коньках по льду скользим, мы скользим. *(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)*  
И снегурочку лепим мы, лепим мы *(соответствующие движения)*  
Гостью-зиму любим мы, любим мы. *(развести руки в поклоне и поставить на пояс)*

#### **- А сейчас, давайте вспомним зимние месяцы:**

Назовите-ка, ребятки,  
Месяц в этой вот загадке:  
Дни его – всех дней короче,  
Всех ночей длиннее ночи.  
На поля и на луга  
До весны легли снега.  
Только месяц наш пройдет,  
Мы встречаем Новый год. (декабрь)

Щиплет уши, щиплет нос,  
Лезет в валенки мороз.  
Брызнешь воду – упадет  
Не вода уже, а лед.  
Даже птице не летится,  
От мороза стынет птица.

Повернуло солнце к лету.  
Что, скажи, за месяц это? (январь)

После брата Января  
Служить очередь моя.  
Помогают мне два друга:  
Снежная метель и вьюга. (Февраль)

### **Образование относительных прилагательных.**

Ребята, а что вы знаете о зиме? Какая погода может быть зимой?

Я хочу предложить вам варианты ответов, а вы дополните:

Если на улице идёт снег, то погода... (снежная).

Если на улице холодно, то погода... (холодная).

Если на улице мороз, то погода... (морозная).

Если на улице ветер, то погода... (ветреная).

Если на улице стужа, то погода... (студёная).

### **Пальчиковая гимнастика «Зима»**

Пришла зима, *(трём ладошки друг о друга)*

Принесла мороз. *(пальцами массируем плечи, предплечья)*

Пришла зима, *(трём ладошки друг о друга)*

Замерзает нос. *(ладошкой массируем кончик носа)*

Снег, сугробы, гололед. *(ладони шоркают по коленям разнонаправлено)*

Все на улицу — вперед! *(обе руки протянуть вперед)*

### **- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.**

#### **Игра «Назови ласково».**

Зима – зимушка; лёд – ледок, холод – холодок; метель – метелица, мороз – морозец, снег — снежок, ветер — ветерок, гора – горка.

#### **Описательный рассказ:**

1. Наступила зима. Солнце светит, но не греет. Идет снег. Дни стали короче, а ночи длиннее.
2. Люди надевают зимнюю одежду и обувь.
3. Люди заботятся о птицах: развешивают кормушки, приносят корм.
4. Дикие животные зимуют по-разному: одни впадают в спячку, другие меняют шубку.
5. У детей зимой много развлечений. Можно кататься на санках, коньках, лыжах, лепить снеговика, строить снежную горку, играть в снежки.

- О чем мы сегодня говорили на занятии? Что нового вы сегодня узнали?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

**Цель:** обобщить и систематизировать знания о зимующих птицах.

**Задачи:**

- расширять и углублять представления детей о зимующих птицах;
- обогащать и уточнять словарь по теме.
- развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога; составления описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу;
- развивать общую и мелкую моторику посредством выполнения физ. минутки, пальчиковой гимнастики, обводки птиц;
- развивать умение образовывать множественное число существительных;
- развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать навык согласования существительных с числительными.

**Оборудование:** картинки с изображениями: «Зимующие птицы», ободки с изображениями птиц, мяч, мнемотаблица.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

- Ребята, какое время года сейчас?

Давайте вспомним признаки зимы: назовем зимние месяцы.

На улице становится холодно.

Вода превращается в лед и т. д.

- Назовем зимние месяцы:

Декабрь

Январь

Февраль

- Молодцы! А теперь отгадайте загадки.

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В тёплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю,

— Чик-чирик! Не робей,

Я бывалый. **(Воробей)**

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика. **(Синица)**

Вот птичка так птичка,

Хоть и невеличка,

Выводит птенцов

Только зимой. **(Клест)**

Красногрудый, чернокрылый,  
Любит зернышки клевать,  
С первым снегом на рябине  
Он появится опять. **(Снегирь)**

Непоседа пестрая,  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая.  
Вещунья белобока,  
А зовут ее ... **(Сорока)**

Все время стучит,  
Деревья долбит.  
Но их не калечит,  
А только лечит. **(Дятел)**

- О ком мы сегодня будем говорить на занятии?

### **Физминутка «Скачет шустрая синица»**

Скачет шустрая синица, *(Прыжки на месте на двух ногах.)*  
Ей на месте не сидится, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*  
Прыг-скок, прыг-скок, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*  
Завертелась, как волчок. *(Кружимся на месте.)*  
Вот присела на минутку, *(Присели.)*  
Почесала клювом грудку, *(Наклоны головы влево-вправо.)*  
И с дорожки — на плетень, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*  
Тири-тири, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*  
Тень-тень-тень! *(Прыжки на месте на двух ногах.)*

- Зима – очень трудное время года для **птиц**, особенно, если она морозная и снежная. Ребята, а как мы можем помочь **птицам зимой**? (Сделать кормушку и подкармливать **птиц**). А летом **птицы помогут нам**, они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять сады, парки.

Покормите **птиц зимой**,  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Небогаты их корма,  
Горсть одна нужна,  
Горсть одна – и не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их  
Не счесть, видеть тяжело!  
А ведь в нашем сердце есть  
И для них тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,

А остались зимовать  
Заодно с людьми.

Еда с нашего стола для **птиц не годится**. Для корма **птицам пригодны семена различных растений**: подсолнуха, дыни, арбуза. Овёс, пшено клюют только воробьи, для них также годятся хлебные крошки. Синицы, кроме семян, любят сырое несолёное сало или мясо. Вороны – всеядные **птицы**. Снегири предпочитают ягоды рябины, облепихи, барбариса, семечки арбуза, тыквы. Голуби любят крупу и хлеб. Клёт очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. Ещё клёт удивителен тем, что в трескучий мороз выводит птенцов.

### **Пальчиковая гимнастика «Кормушка»**

Сколько птиц к кормушке нашей *(Ритмично сжимают и разжимают кулачки)*

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей, *(На каждое название птицы загибают по одному пальчику)*

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пёстрых пёрышках.

Всем хватило зёрнышек. *(Ритмично сжимают и разжимают кулачки)*

### **- Игра «Один — много» (образование множественного числа существительных):**

Ворона — вороны; снегирь, галка, воробей, глухарь, дятел, поползень, рябчик, свиристель, синица, снегирь, сова, сорока, филин, чиж, щегол.

### **- Игра «Счет птиц».**

Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев; ворона, снегирь, галка, глухарь, дятел, поползень, рябчик, синица, снегирь, сова, сорока.

### **- Игра «Большой, маленький».**

Острый клюв – остренький клювик; тонкие лапы – тоненькие лапки; длинная шея; белая грудь; чёрное крыло; толстая шея; короткий хвост; светлые перья.

### **- Описательный рассказ:**

- Это снегирь.

- Снегирь маленького размера.

- У птицы серое туловище, черная головка и крылья, а грудка розово-красная.

- У снегиря есть: туловище, головка, крылья, хвостик, лапки.

- Снегирь питается ягодами рябины, облепихи, барбариса, семечками растений.

- Снегирь – это зимующая птица.

- О чем мы сегодня говорили на занятии? Что нового вы сегодня узнали?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

**Цель:** обобщить и систематизировать знания о зимних забавах.

### **Задачи:**

- расширять и углублять представления детей о зимних забавах;
- обогащать и уточнять словарь по теме.
- развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога;
- развивать общую и мелкую моторику посредством выполнения физ. минутки, пальчиковой гимнастики, обводки картинок;

**Оборудование:** картинки с изображениями: «Зимние забавы», ободки с изображениями, мяч.

### **Ход занятия:**

#### **1. Повторение:**

- Ребята, какое время года сейчас?

Давайте вспомним признаки зимы: назовем зимние месяцы.

На улице становится холодно.

Вода превращается в лед и т. д.

- Назовем зимние месяцы:

Декабрь, январь, февраль.

- Каких вы знаете зимующих птиц? Назовите. Почему они называются зимующими? Как мы можем помочь зимующим птицам?

#### **2. Сюжетные картины «Зимние забавы»**

- А в какие игры вы любите играть зимой? (в снежки, кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговика и т. д.).

- Что вам нужно для зимних игр? (санки, лыжи, коньки, клюшки, снег, ведра, лопатки).

- В какие игры нельзя играть зимой и почему? (в песок, потому что холодно и песок покрыт снегом; в мяч, потому что мяч резиновый, а резина боится мороза и мяч не будет прыгать и скакать.)

- Молодцы ребята про все рассказали.

- Какой зимний спортивный инвентарь вы знаете? (лыжи, клюшки, санки, коньки).

#### **-Послушайте загадки:**

Каждый вечер я иду

Рисовать круги на льду.

Только не карандашами

А блестящими .... (*коньками*).

Сперва с горы летишь на них,

А после в гору тянешь их. (*санки*)

Две курносые подружки

Не отстали друг от дружки.

Обе по снегу бегут,

обе песенки поют.

Обе ленты на снегу

Оставляют на бегу! (*лыжи*)

- Молодцы! А сейчас попробуйте отгадать ещё одну загадку:

Что за нелепый человек

Пробрался в 21 век?

Морковный нос, в руке метла,

Боится солнца и тепла? (*Снеговик*).

- Правильно! Давайте и мы с вами построим снеговика.

#### **Пальчиковая гимнастика «Снеговик»**

Давай, дружок, смелей, дружок!

Кати по снегу свой снежок. *(Сжимаем и разжимаем кулачки)*  
Он превратится в толстый ком. *(Рисуют в воздухе круг.)*  
И станет ком снеговиком. *(Дети рисуют три разные по величине круга.)*  
Его улыбка так светла! *(Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку.)*  
Два глаза, шляпа, нос, метла... *(Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу.)*  
Но солнце припечёт слегка *(Дети поднимают руки вверх.)*  
Увы! И нет снеговика! *(Поднимают плечи и разводят руки в стороны)*

**3. Предлагаю поиграть в игру:** я буду называть виды спорта, а вы хлопайте в ладоши, когда услышите зимние виды спорта, и топайте, когда летние виды спорта.  
(Фигурное катание, хоккей, футбол, конькобежный спорт, бег на лыжах, прыжки на лыжах с трамплина, теннис, горные лыжи, санный спорт, плавание, сноубординг, волейбол, баскетбол).

#### **Игра «Почему так назван?»**

конькобежец (бежит на коньках);  
саночник (катается на санках);  
лыжник (катается на лыжах);  
хоккеист (играет в хоккей);  
фигурист (занимается фигурным катанием).

#### **Игра «Кому что нужно?»**

Клюшка нужна .... (хоккеисту).  
Коньки нужны .... (конькобежцу).  
Санки нужны ... (саночнику).  
Лыжи нужны ... (лыжнику).  
Шайба нужна ... (хоккеисту).

- А сейчас уже пора, отдохнуть нам, детвора.

#### **Физминутка «Во дворе»**

Раз, два, раз, два – начинается игра. *(хлопаем в ладоши)*  
Разгребаем снег лопатой,  
Строим горку во дворе. *(приседания)*  
Белой и пушистой ватой  
Двор украшен в декабре. *(наклоны вправо влево)*  
Раз, два, раз, два – вот и кончилась игра. *(ритмично топаям)*

#### **Прслушайте рассказ, ответь на вопросы полными предложениями. «На горке»**

Наступила зима. Выпал белый, пушистый снег. Во дворе построили горку. Трое мальчиков с лыжами первыми прибежали на горку. Вторыми пришли две девочки. Обе девочки были с санками. На горке стали кататься пятеро ребят. Всем было очень весело.

- Какое время года наступило?
- Какой снег выпал?
- Что построили во дворе?
- Кто первым прибежал на горку?
- Кто вторым пришел на горку?
- На чем стали кататься две девочки?
- Сколько ребят стали кататься на горке?

- О чем мы сегодня говорили на занятии? Что нового вы сегодня узнали?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «НОВЫЙ ГОД»

**Цель:** обобщить и систематизировать знания о празднике «Новый Год».

**Задачи:**

- расширять и углублять представления детей о празднике «Новый Год»;
- обогащать и уточнять словарь по теме;
- развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога;
- развивать общую и мелкую моторику посредством выполнения физ. минутки, пальчиковой гимнастики, обводки картинок;

**Оборудование:** сюжетные картины: «Новый год», ободки с изображениями, мяч.

### Ход занятия:

#### 1 Повторение:

- Ребята, какое время года сейчас?

Давайте вспомним признаки зимы: назовем зимние месяцы.

На улице становится холодно.

Вода превращается в лед и т. д.

- Назовем зимние месяцы:

Декабрь, январь, февраль.

- Каких вы знаете зимующих птиц? Назовите. Почему они называются зимующими? Как мы можем помочь зимующим птицам?

#### 2. Отгадайте загадки:

«Что за праздник на дворе  
Наступает в декабре?  
В это время все вдруг рады,  
Малыши подарков ждут,  
Ради нескольких минут  
Собирается семья:  
Мамы, бабушки, родня.  
И держа в руках бокалы,  
Сосчитав часов удары,  
Все от радости визжат,  
Шутят, прыгают, шалят.  
Прочь кошмары и ненастья,  
В эту ночь ждут только счастья,  
Это праздник без хлопот,  
Это праздник – *(Новый год)*

- Правильно ребята, это **Новый год**. А что такое **Новый год**?

- **Новый год** – это праздник. Трудно найти человека, который бы не любил **Новый Год**. С раннего детства **Новый Год** является самым любимым, домашним и теплым праздником для каждого из нас. Вы все ждете его? А почему вы ждете этот праздник? *(Ответы детей)*

#### Физминутка «Елочка»

Ждут красавицу колючую *(«Рисуют» руками елочку.)*

В каждом доме в декабре. *(Делают ладошками «дом».)*

На ветвях зажгут фонарики, (*Показывают «фонарики».*)  
Искры брызнут в серебре. (*Руки над головой, пальцы оттопырены.*)  
Сразу станет в доме празднично,  
Закружится хоровод. (*Хлопок на каждое слово.*)  
Дед Мороз спешит с подарками, (*Шагают.*)  
Наступает Новый год. (*Хлопают в ладоши.*)

### **3.Игра «Какой? Какая? Какие?»:**

Игрушки для украшения елки (какие?) – елочные игрушки.  
Шары из стекла (какие?) – стеклянные  
Флажки из бумаги (какие?) – бумажные  
Игрушки из пластмассы (какие?) – пластмассовые  
Бусы разных цветов (какие?) – разноцветные

### **4.Игра «Закончи предложения, употребив слово в нужной форме»:**

Мы решили слепить (кого?) **снеговика**.  
Мы приделали нос морковку (кому?) **снеговик**у.  
Мы показали соседям (кого?) **снеговика**.  
Мы играли (с кем?) **со снеговиком**?  
Мы рассказали (о ком?) **о снеговике**.

### **Пальчиковая гимнастика «На елке»**

Мы на елке веселились, (*Ритмичные хлопки в ладоши*).  
Мы плясали и резвились. (*Ритмичные удары кулачками*).  
После добрый Дед Мороз (*«Шагают» средним и указательным пальцем*)  
Нам подарки принес.  
Дал большущие пакеты, (*«Рисуют» руками большой круг*)  
В них же – вкусные предметы: (*Сжимаем разжимаем кулачки*).  
Конфеты в бумажках синих, (*Загибают на обеих руках по одному пальчику, начиная с большого*).  
Орешки рядом с ними,  
Груша, яблоко, один  
Золотистый мандарин.

### **5.Игра «Подбери признак»:**

- Елка (какая?) — зеленая, колючая, яркая, блестящая, разноцветная, нарядная.
- Праздник Новый год (какой?) — веселый, задорный, радостный, запоминающийся, добрый.
- Дед Мороз (какой?) — старый, добрый, бородатый, щедрый, веселый, умный.
- Снегурочка (какая?) — веселая, добрая, милостивая, красивая, веселая, умная.

- О чем мы сегодня говорили на занятии? Что нового вы сегодня узнали?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ П. П. БАЖОВА»

**Цель:** развивать творческое воображение детей, учить логично и содержательно строить высказывания.

### **Задачи:**

- Формировать грамматически правильный строй речи, учить отвечать на вопросы по тексту грамматически правильно.
- развивать логично и содержательно строить высказывания;
- познакомить детей с новыми словами, их лексическим значением – обогащение словарного запаса;
- развивать внимание;
- воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным.

**Материалы и оборудование:** портрет П.П. Бажова, сказ «*Серебряное копытце*», заготовки на каждого ребёнка (альбомные листы, на которых нарисован силуэт домика).

### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Чтение сказа П. П. Бажова «Серебряное копытце».**

- Ребята, вчера вы с Анастасией Николаевной смотрели мультфильм «Серебряное копытце».
  - Кто написал это произведение?
- Правильно, это произведение уральского писателя П. П. **Бажова**.

### **ПОКАЗ ПОРТРЕТА БАЖОВА ПАВЛА ПЕТРОВИЧА**

- П. П. **Бажов** всегда интересовался уральским фольклором – т. е. устным народным творчеством (*сказками, легендами, загадками, песнями, пословицами*).
- Сегодня мы будем обсуждать произведение «Серебряное копытце». Ребята, а чем отличается **сказка от рассказа**? (в **сказке** – **выдумка**, волшебство, а в **рассказе** – события из реальной жизни и герои – обычные люди).
- **П.П.** писал сказки. Его произведение «*Серебряное копытце*» - это **сказ**. **Сказ** – это такая особая сказка, написанная особенным языком. В этом **сказе** действуют обычные земные люди, а рядом с ними – вымышленные, **сказочные**.
- О каких людях говорится в **сказе** «*Серебряное копытце*»? (*девочка - Дарёнка, дедушка - Кокованя*)
- А кто там **сказочный**? (*козёл Серебряное копытце*)
- Я приглашаю вас в избу-читальню, так раньше на Руси назывались комнаты, где собирались дети и взрослые, чтобы послушать **рассказы о жизни, сказки** о вымышленных персонажах или же слушали там **сказы**, такие, какие писал П. П. **Бажов**.
- Встаньте со своих мест, повернитесь вокруг себя 3 раза, произнесите волшебные слова: «Раз, два, три в избу-читальню заходи!» (в читательский уголок). А теперь усаживайтесь вокруг меня так, чтобы всем было удобно, слышно и видно. Я вам прочитаю несколько отрывков из **сказа Бажова «Серебряное копытце»**, а вы слушайте и думайте, какие были дед Кокованя и девочка Дарёнка.

### **Физминутка «У оленя дом большой»**

У оленя дом большой- складываем руками над головой крышу дома.

Он глядит в свое окно- показываем руками перед собой квадратное окно

Заяц по лесу бежит-изображаем бег на месте.

В дверь к нему стучит- изображаем стук кулаком в дверь.

Тук-тук-тук! - стучим правой ногой в пол.

Дверь открой! - открываем дверь.

Там в лесу... - показываем большим пальцем за плечо.

Охотник злой! - изображаем руками ружье.

Быстро двери открывай- делаем приглашающий жест - машем ладонью к себе.

Лапу мне давай! - выставляем руку вперед ладонью наружу.

### **Показ иллюстраций к сказу с последующим чтением отрывков произведения.**

- А сейчас каждый из вас мне скажет, что ему больше всего запомнилось из произведения. Мы будем делиться впечатлениями! (*ответы детей*)

- У П.П. в сказе много непонятных слов, а мы с вами говорили о том, что в сказе особый язык, поэтому и слова в нём особые.

- Ещё раз назовите главных героев **сказа**. (*Дарёнка и Кокованя*)

- Опишите внешность **Коковани**. (*Дедушка Кокованя: большой, бородатый, высокий*)

- Чем он занимался? (летом занимается промыванием песков, таким образом ищет золото, а зимой охотится; мастер **сказки сказывать**;) )

- Какой был **Кокованя по характеру**? (*Дедушка Кокованя: добрый, ласковый, весёлый, честный, мудрый*)

- Расскажите про **Дарёнку**. (*шестилетняя девочка, маленькая, нос похож на пуговку, смелая, любознательная, трудолюбивая, добрая*)

- Чем занималась **Дарёнка**? (*в избе прибирала, похлёбку да кашу варила, любила сказки слушать*)

- Как вы думаете, пожалел **Кокованя** о том, что взял к себе **Дарёнку**? (*нет, несмотря на юный возраст она помогла по дому, готовила ужин; Кокованя полюбил её как внучку*)

- Что вам понравилось в их **характере**? (*Кокованя - добрый, ласковый, весёлый, честный, мудрый; Дарёнка – трудолюбивая (хозяйственная), добрая, аккуратная, любознательная*).

- Какими бы вы сами хотели быть? (*ответы детей*)

- Я думаю, что у вас всё получится и вы **будете такими**, какими хотите стать.

А теперь снова повернитесь 3 раза вокруг себя и произнесите волшебные слова: «Раз, два, три из избы-читальни выходи!»

### **Итог:**

Ребята, какими были Кокованя и Дарёнка? (хар-тер, внешность, чем занимались)

Прописано в тетради.

### **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:**

- Молодцы! А теперь давайте выполним творческое задание! (индивидуальные листы)

### **РЕФЛЕКСИЯ:**

- О каком произведении мы сегодня говорили? Кто его написал? Что такое СКАЗ?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ПОСУДА»

**Цель:** Совершенствование знаний и активизация словаря по теме «Посуда»

### **Задачи:**

- уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении;
- уточнить и расширить представление о материалах, из которых сделана посуда.
- сформировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда;
- уточнить и активизировать словарь по теме «посуда»;
- совершенствовать грамматический строй речи посредством образования качественных прилагательных; посредством словоизменения существительных по числам и падежам (родительный падеж);
- развивать связную речь посредством составления описательного текста с помощью мнемотаблицы по теме «посуда»; посредством полного ответа на вопросы;
- закреплять употребление предлогов (в, на, из, за, между).

**Оборудование:** предметные картинки по теме «посуда»; плакат Федоры; плакат «мнемотаблица»

### **Ход занятия:**

#### **Сюрпризный момент:**

Что за шум, что за гам,

Слышен тут и там

По дорожке, что спешит.

Тараторит, тараторит, дребезжит!

А за ними вдоль забора

Идёт бабушка Федора!

**На доску вывешивается изображение Федоры.**

- Назовите произведение, из которого к нам пришла бабушка Федора? (**«Федорино горе»**)
- Это сказка или рассказ? Ребята, давайте вспомним, чем отличается **сказка** от **рассказа**? Что такое **сказ**? – **актуализация знаний по предыдущей теме недели.**

- Кто автор сказки? (**Корней Иванович Чуковский**)

- О чём говорится в этой сказке? (**Ответы детей**)

В сказке **К. И. Чуковского** "Федорино горе" рассказывается о бабушке Федоре. Она была ленивая, не любила убираться, не ухаживала за посудой, поэтому вся посуда была грязная.

- Кто понял, о чём мы сегодня будем разговаривать на занятии? (**о посуде**)

- Ребята, сегодня мы будем говорить о трёх видах посуды. Посуда бывает: **кухонная, столовая, чайная.**

- Показ картинок, обсуждение назначения посуды (**сначала говорят дети, потом педагог**):

**кухонная** – это посуда, с помощью которой мы готовим еду (кастрюля, сковорода, чайник);

**столовая** – это посуда, из которой мы едим, пьём (тарелка глубокая и плоская, стакан, нож, вилка, ложка большая и маленькая);

**чайная** – это посуда, из которой пьют чай (чашка с блюдцем, заварочный чайник, чайная ложка, сахарница).

- Ребята, а посуда сделана из одного материала или из разных? (**ответы детей**)

- Правильно из разных. (**показ картинок + образование качественных прилагательных**)

стакан из стекла (какой?) – стеклянный (**стеклянный стакан**);

чашка из фарфора – фарфоровая;

кастрюля из металла – металлическая;

ложка из дерева – деревянная.

- Молодцы! А теперь давайте поиграем в игру «**Один – много**». (**Показ картинок**)

Кастрюля (много чего?) – много кастрюль;

стакан – много стаканов;

тарелка – много тарелок;  
нож – много ножей;  
вилка – много вилок;  
чашка – много чашек.

### **Физминутка «Самовар» (Обсуждение что это, показ картинки)**

- Ребята, а что такое самовар? Слово самовар состоит из двух слов: «сам» и «варит». Этот предмет относится к кухонной посуде. Он кипятит воду для чая, поэтому так и называется. Дети выходят на ковёр, выполняется физминутка.

К самовару гости прибежали – дети стоят в кругу, один ребёнок посередине;  
дружно чашки наполняли – идут к середине круга, здороваются;  
вкусный чай у самовара – расходятся;  
он с ромашковым отваром – идут по кругу друг за другом.

### **- Ребята, а сейчас мы поиграем в игру «Где ложка?» (реальные предметы: стакан, тарелка ложка, кастрюля)**

Педагог шепчет на ухо ребёнку, какое действие нужно выполнить. Ребёнок выполняет, а остальные рассказывают, что он сделал.

**Савелий** положил ложку **В СТАКАН**;

**Кристина** взяла ложку **ИЗ СТАКАНА**;

**Ксюша** положила ложку **НА ТАРЕЛКУ**;

**Тимур** положил ложку **МЕЖДУ СТАКАНОМ И ТАРЕЛКОЙ**;

**Матвей** положил ложку **ЗА КАСТРЮЛЮ**;

**Таисия** положила ложку **МЕЖДУ КАСТРЮЛЕЙ И СТАКАНОМ**.

- Молодцы! Сейчас я каждому раздам схему, и мы будем учиться описывать предметы посуды.

### **«Мнемотаблица» (описание кастрюли)**

1. Что это? Это кастрюля.
  2. Вид посуды. Она относится к кухонной посуде.
  3. Цвет, размер. Кастрюля коричневого цвета, большого размера.
  4. Материал. Кастрюля металлическая.
  5. Детали. У кастрюли есть крышка.
  6. Применение. В кастрюле можно приготовить суп, кашу, сварить компот.
- После обсуждения 1-2 ребёнка самостоятельно пробуют описать кастрюлю.

### **Итог:**

- Ребята, о чём мы сегодня говорили?
- Назовите мне виды посуды? Что к какому виду посуды относится?
- Почему в сказке «Федорино горе» от Федоры убежала вся посуда?
- Что она сделала чтобы посуда к ней вернулась? (**Стала ухаживать за ней, мыть, вытирать насухо, складывать посуду в специальные ящики**)
- Вот и вы ребята, бережно относитесь к посуде.
- Творческое задание.

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»

**Цель:** создание условий для развития словаря, уточнить с детьми название животных Севера, знание их внешних признаков, их строения и чем питаются.

### **Задачи:**

**Коррекционно-образовательные задачи:** совершенствование грамматического строя речи (ответы полными предложениями на вопросы учителя-логопеда, описательный рассказ по мнемотаблице о животных Севера, согласование слов в предложении, образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов).

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие мелкой и общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** создать условия для формирования интереса к живой природе, доброжелательности, ответственности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование:** картинки с изображениями животных, мнемотаблица для описания животного, картинки с заданием для развития мелкой моторики.

### **Ход занятия:**

#### **Орг. момент.**

- Ребята, какой мультфильм вы вчера смотрели? Как он называется? (**Умка**) Про кого этот мультфильм? (*про белых медведей – Умку и его маму*) Где живут белые медведи? (*На Севере*)

**Выставляется картинка Умки.**

**Север** – это часть Света, где снег лежит почти круглый год, дуют очень сильные ветры, метут метели, моря покрыты толстым льдом. Люди на Севере живут не постоянно, только работают, изучают погоду и жизнь животных.

- Сегодня белый медвежонок Умка пришёл к нам в гости и хочет познакомить нас со своими друзьями животными, они так же, как и он, живут на Севере.

- Сейчас я буду послушайте вам загадки про животных, которые живут на Севере, а вы будете отгадывать их. **Чтение загадок + показ картинок животных**

- Молодцы! А сейчас Умка хочет проверить, знаете ли вы, как называются члены семей его друзей – северных животных. **Дидактическая игра "Назови семью"**

Морж – моржиха – морженок

Полярный волк – волчица – волченочек

Белый медведь – белая медведица – белый медвежонок

Тюлень – тюлениха – тюлененок

Олень – олениха – олененок

Пингвин – пингвиниха - пингвиненок

### **Игра «Чей? Чья? Чьё?»**

Чьи уши у медведя? – медвежьи уши

Чья голова у тюленя? – тюленья голова

Чьи рога у оленя? – оленьи рога

Чей хвост у песца? – песцовый хвост

Чьи лапы у рыси? – рысьи лапы

Чьи бивни у моржа? – моржовые бивни

### **Физминутка «Песец»**

Шубкой он своей гордится. – Повороты туловища в стороны

Не боится простудиться. – Обхватываем плечи руками

**Песец** в лесу своём живёт. - потираем плечи

И спокойно зиму ждёт. – Приседание.

### **Игра «Сложи слово»**

Если у моржа толстая кожа, то это ... (толстокожий морж)

Если у оленя длинные рога, то это ... (длиннорогий олень)

Если у совы белые крылья, то это ... (белокрылая сова)

Если у тюленя длинные усы, то это ... (длинноусый тюлень)  
Если у медведя толстые лапы, то это ... (толстолапый медведь)  
Если у песца острые зубы, то это ... (острозубый песец)

#### **Дидактическая игра «Назови со словом много».**

Один морж, а много...  
Один медведь, а много...  
Один олень, а много...  
Один тюлень, а много...  
Одна сова, а много...  
Один кит, а много...

#### **Дидактическая игра «Сосчитай»**

Один морж, два моржа, пять моржей. Один медведь, два медведя, пять медведей. Один тюлень, два тюленя, пять тюлений. (Пингвин, волк, олень)

#### **Описание животного по мнемотаблице:**

1. **Кто это?** Это северный олень
2. **Где живёт?** Северный олень живёт на Севере.
3. **Размер.** Он большого размера.
4. **Части тела.** У оленя есть большие ветвистые рога, копыта.
5. **Чем питается?** Олень питается ягелем. (Ягель – это растение, которое еще называют оленьим мхом)

- Молодцы! Ребята, Умка очень понравилось, как вы выполняли его задания. Умка хочет подарить вам открытки на память. (*творческое задание*)

#### **Пальчиковая гимнастика «Животные севера»**

- Кто на Севере живет? Кто там ест, и кто там пьет?

(Хлопки в ладоши — удары кулачками попеременно)

- Звери необычные, к холоду привычные.

(«Замок» меняя положение пальцев)

- Вот песец из норки смотрит,

(Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образуя «колечки»).

- Белый мишка важно ходит,

(Пальчики «шагают»).

- Ну, а морж, как капитан,  
Покоряет океан.

(Ладони «лодочкой» двигаются вперед)

- Гордый северный олень

(Кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты)

- Грузы возит целый день.

(Растирание ладоней движениями вверх, вниз)

- Ребята, как здорово! У нас есть открытки на память о Севере. Ну а теперь нам пора, попрощаться с Умкой и его друзьями.

#### **Итог занятия:**

- Кто к нам сегодня приходил в гости на занятие?
- Где живёт белый медведь?
- Что такое Север? Какая там погода?
- Какие животные там живут?
- Что вам больше всего понравилось на занятии? (*Делимся впечатлениями*)

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

**Цель:** Расширение, уточнение и активизация словаря по лексической теме «Животные жарких стран».

### **Задачи:**

- расширять знания детей об окружающем мире, уточнять представления о **животных жарких стран**;
- закреплять практический навык **образования** и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- совершенствовать грамматический строй речи посредством образования качественных прилагательных; посредством словоизменения существительных по падежам (родительный падеж);
- закреплять навык **образования сложных слов**;
- **развивать слуховое внимание, память, воображение**;
- развивать **связную речь** посредством составления описательного текста с помощью мнемотаблицы по теме «животные жарких стран»; посредством полного ответа на вопросы;

**Оборудование:** предметные картинки по теме «животные жарких стран»; плакат «38 попугаев»; плакат «мнемотаблица»; индивидуальные карточки с заданиями на каждого ребёнка.

### **Ход занятия:**

- Ребята, вчера вы смотрели мультфильм. Как он назывался? (*38 попугаев*)
- Про кого он? (*Про животных жарких стран*)
- Перечислите животных, которые там были (**вежливый и застенчивый Слоненок, мудрый Удав, веселая беззаботная Мартышка и разговорчивый Попугай**).
- Правильно, молодцы! Сегодня герои этого мультфильма пришли к нам в гости, чтобы познакомить нас со своими друзьями – животными жарких стран.

### **Выставляется плакат с животными.**

- А чтобы узнать, с какими животными нас хотят познакомить наши друзья, нам нужно отгадать загадки.

#### **Загадки**

Он высокий и пятнистый,  
С длинной, длинной шеей.

И питается он листьями,  
Ветками с деревьев. (*Жираф*)

**Как вы догадались, что это жираф?** (*У жирафа длинная шея, высокий, пятнистый, питается листьями и ветками деревьев*)

Спит зелёное бревно.

В ил запуталось оно.

У бревна большая пасть.

Зубы в пасти — просто **страсть**. (*Крокодил*)

**Как вы догадались, что это крокодил?**

Грива для меня - корона.

Царь зверей - большая честь.

Жалко, нет в саванне трона,

Но зато он в цирке есть. (*Лев*)

**Как вы догадались, что это лев?**

Вот лошадки, все в полосках,

Может быть, они в матросках

Нет, они такого цвета.

Угадайте, кто же это? (*Зебры*)

**Как вы догадались, что это зебры?**

Кожа толстая, без шерсти,  
Хобот длинный, до земли.  
Если были в зоопарке,  
То узнать его должны. *(Слон)*

**Как вы догадались, что это слон?**

- Следующее задание! Назовите **животных ЖС**, которые вы знаете. *(ответы детей)*

- Да, **животные жарких стран удивительные**, а некоторые — просто уникальные **животные**:

**жираф** — самое высокое **животное в мире**;

**слон** — не только самое большое **животное в Африке**, но и единственное **животное**, которое не умеет прыгать;

**крокодил** — самое древнее **животное на Земле**

**гепард** — самое быстрое **животное**;

В Африке всегда очень **жарко**. А чего хочется больше всего, когда стоит жара? Что делают **животные**, когда хотят пить? *(идут к водопою)*

Что значит слово «**водопой**»? *(Место на реке, куда приходят пить звери)*

У водопоя собираются все **животные** : напиться, искупаться

Ребята, кто может прийти к водопою? *(Жираф, зебра, слон, лев).*

А кто живёт в воде почти всё время? *(черепаха, бегемот, крокодил).*

**Следующее задание, его для вас подготовил Попугай. «Подбери словечко»**

**Подумайте и назовите слова-признаки?**

Слон *(какой)* - огромный, сильный, толстоногий

Обезьяна *(какая)* - ловкая, хвостатая.

Лев *(какой)* – сильный, важный, хищный

Крокодил *(какой)* – длинный, зеленый, опасный

Жираф *(какой)* – высокий, травоядный, пятнистый

Зебра *(какая)* - **быстрая**, полосатая

Бегемот *(какой)* - большой, толстокожий, ленивый

**А теперь мы немного отдохнем вместе с весёлой мартышкой.**

**Физминутка:**

➤ Это – лев. Он царь зверей.

В мире нет его сильней

*(идём по кругу неторопливо, подняв голову)*

➤ А смешные обезьяны

Раскачали все лианы.

*(пружинка, стоя в кругу, ноги на ширине плеч)*

➤ А вот умный, добрый слон

Посылает всем поклон

*(ладони прижаты к голове, наклоны туловища вперёд – вправо, вперёд – влево)*

➤ Леопард так ловко скачет,

Словно наш любимый мячик.

*(подскоки на месте)*

➤ Пони бегают, резвятся,

Хочет с нами подружиться.

*(бег по кругу поскоками)*

➤ Зебра головой качает

К себе в гости приглашает.

*(руки на поясе, наклоны головы вправо – влево).*

- **Мудрый Удав** хочет проверить, знаете ли вы названия детёнышей жарких стран. Я называю вам взрослое **животное** и **кидаю мяч**, а вы – детёныша, и бросаете мне мяч обратно.

У бегемота - ... бегемотик  
У льва - ... львёнок  
У слона - ... слонёнок  
У верблюда - ... верблюжонок  
У тигрицы - тигрёнок

**- Вежливый слонёнок хочет поиграть с вами в игру «Маленький — большой»**

Я буду называть маленькое **животного**, а вы мне — название большого (*образование новых слов с помощью суффикса ищ-*).

слоник — слонИще;  
жирафик — жирафище;  
бегемотик — бегемотище;  
верблюдик — верблюдище;  
крокодильчик — крокодилище;

**- Следующая игра вам знакома. Учимся подбирать слова – «наоборот». Я начинаю предложение, а вы ловите мяч и заканчиваете его.**

У слона большие уши, а у зебры... (*маленькие*)  
Жираф высокий, а крокодил (*низкий*)  
У жирафа длинная шея, а у бегемота (*короткая*)  
Обезьяна маленькая, а слон (*большой*)

**Попугай подготовил для вас новую игру: «Один-много»**

Жираф - жирафы - много жирафов  
слон – слоны – много слонов  
бегемот – бегемоты – много бегемотов  
крокодил – крокодилы – много крокодилов  
верблюд – верблюды – много верблюдов  
обезьяна – обезьяны – много обезьян  
лев – львы – много львов  
тигр – тигры – много тигров

**Удав хочет проверить, сможете ли вы составить такие же длинные слова, как его длинное тело:**

У жирафа шея длинная – он какой? – длинношей  
У бегемота кожа толстая... - толстокожий  
У льва густая грива... - густогривый  
У обезьяны длинный хвост... - длиннохвостая  
У верблюда два горба... - двугорбый  
У слона большие уши... - большеухий

- Ребята, очень часто людей сравнивают с разными **животными или их поведением**, внешностью, чтобы показать, какой это человек, какими чертами внешнего сходства он обладает с этим **животным**, или похоже двигается, ведет себя с другими, ест. Я вам сейчас буду называть такие определения, а вы объясните, какому человеку оно подходит.

«Львиная грива». (О человеке, у которого на голове пышная, огромная прическа, много волос.)  
«Крокодиловы слезы». (Так можно сказать о человеке, проливающим притворно слезы.)  
«Топает, как слон». (Это человек с тяжелой походкой.)  
«Кожа, как у бегемота». (О человеке, которого ничем не удивишь.)  
«Обезьяньи ужимки». (Так говорят о том, кто любит кривляться.)  
«Черепаший шаг». (Человек, который очень медленно ходит.)

«Волчий аппетит». (Очень голодный человек.)

**Описание животного по мнемотаблице:**

- **Кто это?** Это слон.
- **Где живёт?** Слон живёт в Африке.
- **Размер.** Он большого размера.
- **Части тела.** У слона огромные уши, длинные клыки – бивни, длинный хобот.
- **Чем питается?** Слон питается листьями деревьев, травами, фруктами.

**Итог:**

- О ком мы сегодня говорили? (о животных жарких стран)
- Кто из героев мультфильма вам понравился больше всего и почему?
- что больше всего понравилось/запомнилось на занятии?

**Пальчиковая гимнастика «В жарких странах»**

- Если в жаркую страну, я случайно попаду,  
*(сжимать и разжимать пальцы в кулаки)*
- То увижу там шакала,  
*(соединить все пальцы обеих рук с большими образуя «бинокль», поднести к глазам)*
- Кенгуру, гиппопотама, обезьяну, тигра, льва.  
*(поочередно загибать пальцы одновременно на обеих руках)*
- Крокодила и слона.  
*(сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак)*
- Хорошо живётся им –  
*(сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак)*
- Не бывает снежных зим!  
*(хлопнуть в ладоши и развести руки в стороны)*

Молодцы! А теперь Попугай хочет подарить вам открытки на память! **(Творческое задание)**

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ. ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА»

**Цель:** расширить представления детей о строении человеческого тела, о здоровом образе жизни, о режиме дня.

**Задачи:**

- формировать представление о назначении отдельных частей своего тела;
- формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье;
- обогащать, активизировать и расширять словарь по теме;
- совершенствовать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога.

**Оборудование:**

Плакат тело человека; картинки органов; индивидуальные карточки с заданием; мнемотаблица «Режим дня».

**Ход занятия:**

- Здравствуйте, ребята! К нам на занятие сегодня пришёл Доктор Айболит. Послушайте стихотворение и подумайте, о чём мы сегодня будем говорить на занятии:

Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья Должен быть режим у дня.	- Мы будем говорить о здоровье, о том, как сохранить здоровье, о режиме дня. Ещё мы будем говорить о частях нашего тела.
<i><b>А теперь послушайте советы от Доктора Айболита, что нужно делать, чтобы быть здоровым:</b></i> <b>Совет первый:</b> Следует, ребята, знать Нужно всем подольше спать. Ну а утром не лениться — На зарядку становиться!  Чистить зубы, умываться, И почаще улыбаться, Закаляться, и тогда Не страшна тебе хандра.	Хандра, значит болезни. - Что нужно делать по утрам? (Зарядку, чистить зубы, умываться)
Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой.	- мыть руки перед едой.
Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молоко, продукты — Вот полезная еда, Витаминами полна.	- есть полезную еду.
На прогулку выходи, Свежим воздухом дыши. Только помни при уходе: Одеваться по погоде!	- как можно больше гулять на свежем воздухе, одеваться по погоде.
Ну, а если уж случилось: Разболеться получилось, Знай, к врачу тебе пора. Он поможет нам всегда!	- как только появились признаки простуды, нужно сразу же обратиться к врачу.

Вот те добрые советы,  
В них и спрятаны секреты,  
Как здоровье сохранить.  
Научись его ценить!

- Ребята, эти советы нам дал доктор Айболит. А какие правила здорового образа жизни вы знаете? Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Как можно укрепить и сохранить **здоровье**? (*Ответы детей.*)

- **Здоровье** — это сила, это красота, это ум. Чтобы укрепить и сохранить **здоровье** нужно делать зарядку, правильно питаться и соблюдать гигиену.

- Образ жизни влияет не только на наше настроение, самочувствие, но и на здоровье органов нашего тела.

- Все люди вроде бы разные на вид, но что-то у них есть общее. Что же общего у всех людей? (У каждого есть - руки, ноги, голова, два уха, два глаза, нос и рот.)

- Верно. Какими бы вы не были разными, все равно вы похожи своим телосложением. Вспомним еще раз, из каких частей состоит тело **человека**. Я вам загадаю загадки. А вы внимательно слушайте и отвечайте.

### Д/И «Дополни предложение»

(Дети выходят, называют отгадку и показывают на схеме **человека части тела**).

1. Быть у каждого должна *«очень умной»*... **Голова.**
2. Я верчу ей, как умею, голова сидит... **на шее.**
3. Животик, спинка, грудь их вместе все зовут... **Туловище.**
4. На прогулке не забудь закрывать от ветра... **Грудь**
5. Чтоб писать, трудиться, воды из кружечки напиться, нужны..... **Руки**
6. На руке сидят мальчики, очень дружные... **Пальчики**
7. Бегут по дорожке, резвые... **Ножки (ноги)**
8. Спотыкнулся через Генку, и ушиб себе... **Коленку.**

Молодцы! Вы очень хорошо знаете части тела.

- **А сейчас послушайте и запомните все то, что я вам скажу.**

### Д/И «четыре помощника».

- Есть четыре помощника на службе у тебя, не замечая их, используешь шутя.

**Глаза** тебе даны, чтоб видеть,  
А **уши** служат, чтобы слышать,  
**Язык** во рту, чтоб вкус понять,  
А **носик** – запах различать.

- Все внимательно слушали? *Да.*

- А теперь расскажите, что для чего служит? Для чего нужны глаза? *Глаза нужны, чтобы видеть.*

- Для чего нужны уши? *уши нужны, чтобы слышать.*

- Для чего нужен язык? *Язык нужен, чтобы вкус понять.*

Для чего нужен нос? *Нос нужен, чтобы запах различать.*

Молодцы! С этим заданием вы тоже справились.

### Беседа «Органы».

- Знать строение нашего тела, значит знать самих себя. Чем больше вы знаете о себе, тем лучше. Внутри тела находятся **органы**, которые помогают **человеку**, расти и развиваться.

- Ребята, положите руку на грудную клетку, как я. Давайте тихонечко посидим и прислушаемся к себе. Чувствуйте, как внутри что-то стучит? *Да*

- Что же это такое? *Это сердце.*

- Сердце очень важный **орган**. Увидеть его мы не можем, но можем его услышать, если приложим руку к грудной клетке, как только что сделали.

Как выглядит сердце? (*Ребёнок выходит и показывает на схеме орган – сердце*)

- Это сердце. Сердце **человека** размером чуть больше его кулака. Сожмите свой кулачок, и мы увидим у кого какое сердце.

- Ребята, скажите, как работает сердце? *Сердце работает и днем и ночью без отдыха.*

- А для чего оно служит? *Оно как насос перегоняет кровь по всему организму.*

- А теперь замрем и прислушаемся к своему **организму**. Что еще вы чувствуете и слышите. Кто скажет? *мы слышим свое дыхание.*

- У **человека** есть еще один важный **орган**, который, как и сердце работает без перерыва. Что это за **орган**? Назовите и покажите. (на схеме) *Это легкие.*

- Сколько их? *Их два.*

- Давайте попробуем, на несколько секунд задержать дыхание. (Дети задерживают дыхание). Не получается долго задерживать дыхание? *нет.*

- Значит, **человек** не может прожить без воздуха. Задержав дыхание, воздух в легкие не попадает, и мы начинаем задыхаться.

- Во время вдоха мы вдыхаем определенное количество воздуха. У всех оно разное и зависит от объема легких. У взрослых он больше, а у детей меньше. Хотите посмотреть какой объем легких у вас? *Да.*

- Молодцы! Теперь мы знаем у кого какой объем легких.

- Скажите, что нужно делать, чтобы легкие были здоровыми и хорошо работали? *заниматься спортом, гулять на свежем воздухе.*

### **Пальчиковая гимнастика «Пальчики»**

Раз, два, три, четыре, пять –(*поочередно загибают пальцы, начиная с мизинца*)

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять –(*затем сгибают пальцы в том же порядке*)

В домик спрятались опять. (*сжимают пальцы в кулачок*)

Этот пальчик хочет спать, (*поочередно загибают пальцы, начиная с мизинца*)

Этот пальчик прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Встали пальчики – ура! (*разжимают кулачок*)

В детский сад идти пора!

- Чтобы **организм человека хорошо работал**, нужно правильно питаться. Каждый день **человек употребляет пищу**. Из тарелки пища попадает в ложку и отправляется в рот. Отсюда и начинается **удивительное путешествие пищи**.

- Кто расскажет об этом путешествии?

- Во рту есть зубы. Они измельчают и перетирают пищу на мелкие кусочки. Слюна смачивает пищу, чтобы она легче прошла по пищеводу в желудок.

- А как выглядит желудок? (*Ребёнок показывает на схеме – желудок*).

- В желудке пища переваривается и превращается в питательные вещества, полезные нашему **организму**. Из желудка пища попадает в кишечник, откуда в виде остатков естественным образом выходит наружу.

- Что нужно **организму человека**, чтобы он был здоров и развивался? **Человек должен употреблять полезные продукты. В которых содержатся разные витамины.**

- Сейчас мы с вами вспомним эти продукты. И скажем, какую пользу они приносят нашему **организму**?

- Для чего нужны овощи и фрукты? **Они улучшают пищеварение и защищают организм от простуды.**

- Для чего нужны молочные продукты? **Они укрепляют наши косточки.**

- Для чего нужны каши и хлеб? **Они укрепляют весь организм и дают энергию.**

- Для чего нужны мясо и рыба? **Они укрепляют наши мышцы.** В мясе и рыбе содержатся полезные жиры.

- Для чего нужны жиры и масло? **Они делают нашу кожу, волосы, ногти крепкими и гладкими.**

- Молодцы! Вы знаете, что относится к здоровым продуктам.

- Ребята, но есть еще и **вредная еда**. Которая вредит нашему здоровью. Назовите, пожалуйста, эти вредные продукты. **Чипсы, сухарики, лимонад, жевательные резинки, пироженные, конфеты.**

- Молодцы! Вредные продукты вы тоже знаете. А теперь скажите, что происходит с нашим **организмом**. Когда мы употребляем вредные продукты? **начинают болеть зубы, живот, начинается аллергия.**

- Молодцы! Совершенно верно.

А теперь давайте опишем наш режим дня. Перед вами план схема режима дня. Она разделена на 4 части: утро, день, вечер, ночь. Вам нужно будет рассказать о своём режиме дня.

1. Я соблюдаю режим дня, чтобы быть здоровым.
2. Утром я просыпаюсь, заправляю кровать, умываюсь, чищу зубу, делаю зарядку, иду в детский сад, завтракаю.
3. Днём я занимаюсь, гуляю, обедаю, сплю в тихий час, полдничую.
4. Вечером я играю, гуляю, иду домой, ужинаю, читаю книгу с мамой, умываюсь, чищу зубы перед сном.
5. Ночью я сплю.

**Дети делают вывод: (итог)**

Для того чтобы, человек был **здоров**, ему необходимо: вести **здоровый** образ жизни –правильное питание, чистая вода, включающие необходимые витамины; **занятие спортом**; пребывание на свежем воздухе; **здоровый сон**; внимательное отношение к своему организму, чистый воздух.

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «СТРАНА РОССИЯ»

**Цель:** формирование гражданской позиции, чувство любви к своей стране, Родине.

**Задачи:**

1. Обобщить знания и представления дошкольников о России как о государстве, в котором они живут.
2. Продолжать формировать патриотические чувства; уважительное отношение к государственным символам (*флаг, герб, гимн*); к Российской армии. Закрепить знания о столице нашей Родины - Москве; природному символу России – березке.
3. Активизировать словарь детей фразами и словами: родная страна, Россия, богатая, большая, необъятная, герб, флаг, гимн, президент.
4. Дальнейшее совершенствование умения словесно выразить свои мысли, грамотно строить высказывания.
5. Воспитывать любовь и чувство гордости за Родину; уважение к её защитникам.

**Оборудование:** карта России, государственные символы - флаг, герб; картинки с достопримечательностями Москвы; фотографии - лесов, полей, березок; наглядно-дидактические пособия; различные документы с гербами, монеты, купюры.

**Ход занятия:**

На карте мира не найдешь  
Тот дом, в котором ты живешь.  
И даже улицы родной  
Ты не найдешь на карте той.  
Но мы всегда с тобой найдем  
Свою страну, наш общий дом.

- Дети, а как называется **наша страна**? (*Россия*). Сегодня я предлагаю вам, отправиться в путешествие по нашей стране - **России**, на поезде. Рассаживайтесь по вагонам. Отправляемся. Дети встают друг за другом и идут под песню.

**1. Мы приехали на первую станцию. Она называется "Географическая".**  
На планете много разных стран, но самая большая - **наша страна**. Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как **Россия**. Посмотрите на карту. (*Педагог обращает внимание детей на карту России*)

- Как много места занимает территория **России**. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом - припекать солнышко. Давайте мы с вами поиграем в игру «*Подбери слово*»

А какая она **наша Россия**? (Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная, гордая, мужественная)

- **Россия - наша Родина**. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое **Родина**? (*Родина-место, где мы родились; страна, в которой мы живем, мой дом.*) А у вас какая **Родина**? (*ответы детей*)

- Наше путешествие продолжается, занимайте места в вагонах. Мы отправляемся в путь.

**2. Следующая станция, на которую мы прибыли называется "Лесная".**

- Отгадайте загадку:

Нам в дождь и зной  
Поможет друг,  
Зеленый и хороший.  
Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек. (*Дерево*)

- Правильно! Это дерево. **Россия** - самая богатая лесами страна в мире. Какие деревья вы знаете? (*Дуб, осина, елка, клен, рябина, береза и др.*) Я вам предлагаю поиграть в игру «**Подбери листок**» (*картинки листьев и деревьев*)

- Березу милую, родную издавна считают символом **России. Россия и береза!** Эти два символа неразделимы.

- Люблю березку русскую  
То светлую, то грустную.  
В белом сарафанчике,  
С платочками в карманчике.  
С красивыми застёжками,  
С зелеными сережками.

- Белоствольная береза –  
Символ **Родины моей**  
Нету дерева другого  
Сердцу русскому милей.

- А теперь мы с вами немного отдохнем и сделаем **физкультминутку**:  
Руки подняли и покачали.  
Это - березы в лесу.  
Руки согнули, кисти встряхнули - Ветер сбивает росу.  
В стороны руки, плавно помашем,  
Это к нам птицы летят.  
Как они сядут, тоже покажем  
Руки согнули назад.

- Лес - это наше богатство. Мы с вами должны беречь природу. Мы отправляемся дальше, занимайте места.

#### **4. Следующую станция называется "Государственная".**

- Мы прибыли в главный город нашей страны - столицу. Как называется столица нашего государства? (*Москва*).

- Давайте послушаем стихотворение о Москве:  
Москва - это Красная площадь,  
Москва - это башни Кремля,  
Москва - это сердце **России**,  
Которое любит тебя.

- А кто глава нашего государства? (*Президент.*) Как зовут нашего президента? (*Путин В. В. Показать фотографию президента*). Чем занимается президент? (*Управляет страной*).

- Назовите государственные символы **России (Флаг, герб, гимн)**. Свой флаг есть в каждой стране. Вы уже знаете, что флаги разных стран отличаются друг от друга. (*Дети рассматривают на доске флаги разных государств*).

- **Ребёнок** рассказывает о флаге **России**: Российский флаг трехцветный. Три полосы - белая, синяя, красная. (*Показать изображение с российским флагом*).

- **Белый цвет** - это цвет мира и чистоты. Он говорит о том, что **наша страна** миролюбивая. Она ни на кого не нападает. Белый цвет нам напоминает (*Березу, снег, облака, ромашку*). **Чистота души**

- **Синий цвет** - это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Синий цвет нам напоминает (*Небо, реки, озера, моря*). небеса

- **Красный цвет** - цвет силы и мужества. Красный цвет нам напоминает (*Солнце, огонь, тепло*).  
*Подвиг, смелость*

- Белый цвет-березка,  
Синий – неба цвет,  
Красная полоска -  
Огненный рассвет.

### **Пальчиковая гимнастика «Моя страна»**

Посмотрю на карту я:

*(вытягивают вперед прямые ладони)*

Вот российская земля.

*(соединить ладони перед собой)*

Есть леса тут и озера,

*(загибать пальчики, начиная с мизинца на правой руке),*

Горы, реки и моря.

Я люблю тебя, Россия,

*(крепко сжимают в «замок»)*

Ты же Родина моя!

*(прикладывают руки к груди)*

- А теперь поговорим о гербе. **Герб** - это второй символ нашего государства. Герб **России** является символом единства народов, живущих в **России**.

- Давайте с вами рассмотрим герб. Расскажите о нём. (*картинка герба*)

**Ребёнок рассказывает о гербе:** Герб **России** представляет собой темно – красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел. **Золотой цвет** – это символ солнца. Одна голова орла обращена на Восток, другая – на Запад. Грудь орла украшена щитом, на нём всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом. Наш герб - это эмблема, символ **России**. Эмблема – это изображение какой-либо идеи, символа.

- У России величавой

На гербе орёл двуглавый.

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный мудрый он и гордый

Он – России дух свободный.

- **Скипетр и держава** в лапах орла – царские регалии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону.

- Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб? (*Ответы детей*).  
**Дети рассматривают различные документы с гербами, монеты, купюры.**

-А что же такое **гимн**? **Гимн** - это самая главная песня нашей страны. Гимн играет на военных парадах, на спортивных соревнованиях, когда приветствуют президента нашей страны и т. д. Гимн слушают стоя. Когда играет гимн **России**, то нужно встать и слушать его стоя. Этим мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране.

- **Наш гимн написали:** композитор Александр Васильевич Александров и поэт Сергей Владимирович Михалков. Михалков еще написал очень много детских произведений. (*Дядя Степа*)

- У каждой страны свой гимн. Сейчас мы с вами послушаем гимн нашей страны. *(Дети встают и стоят смирно).*

- Давайте еще раз повторим государственные символы: флаг, герб, гимн.

**5. А наше путешествие продолжается. Занимайте места в вагонах. Поехали. Мы с вами приехали на станцию, которая называется "Праздничная".**

- Ребята, а какие **российские праздники вы знаете?** (Международный женский день, день защитников отечества, новый год, день **России**, День народного единства)

- В нашей стране царит мир и покой. Скажите пожалуйста кто охраняет и защищает нашу страну? (Офицеры и солдаты **Российской армии**, защищающие нашу **Родину**).

- Каких военных вы знаете (*летчики, пограничники, танкисты, моряки*) – *показ картинок*

- Русский народ сложил много пословиц и поговорок о **Родине**. Мы с вами сейчас поиграем в игру *«Продолжи пословицу»:*

- Жить - **Родине служить**.

- Кто за **Родину горой**, тот истинный герой.

- **Родина любимая**, что мать родная.

- Человек без **Родины**, что соловей без песни.

- **Родина-мать**, умей за неё постоять.

- Как вы думаете, чему учат нас эти пословицы? (*Эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов*).

**6. Итог.**

- Наше путешествие подошло к концу. И нам пора возвращаться на свою **Родину**, г. Екатеринбург, в детский сад 444. Занимайте свои места, поехали.

- Ребята, мы с вами путешествовали по нашей стране России. На каких станциях мы с вами побывали?

- И что ты там делали? (*Ответы детей*).

- Ребята, мы любиме нашу страну – Россию!

- Как вы думаете, кто такой патриот своей страны (Человек, который любит свою **Родину**, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей **Родины**)

- За то что вы очень много знаете о своей стране и за то, что любите ее, я вам подготовила вот такие эмблемы, это эмблема юного патриота (*творческое задание*)

- Великую землю, любимую землю,

Где мы **родились и живем**,

Мы **Родиной светлой**, мы **Родиной милой**,

Мы **Родиной нашей** зовем.

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

**Цель:** расширить представления детей о празднике.

### **Задачи:**

- формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т. д.);
- обогащать словарь детей военной лексикой (долг, **защитник**, служба, **Отечество**, армия, граница, летчики, моряки, артиллеристы, пехотинцы, ракетчики, подводники, военная техника);
- развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога;
- воспитывать чувство гордости за свою армию;

**Оборудование:** Иллюстрации и картинки с изображением различных родов войск, картинки к играм.

### **Ход занятия**

**День у нас такой один**

Праздник мальчиков, мужчин

Отмечает вся страна 23 февраля

Этот день все знать должны –

**День защитников страны!**

### **Вступительная беседа:**

- Дети, 23 февраля очень важный праздник для нашей страны - **День Защитника Отечества**. А кто такие **защитники Отечества**? (*Предположения детей.*) **Защитники Отечества — это воины**, которые **защищают свой народ**, свою Родину от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия. И она не раз **защищала** свой народ от захватчиков.

Наша армия родная

Стережет покой страны,

Чтоб росли мы, бед не зная,

Чтобы не было войны.

Об армии любимой мы нынче говорим

И ей непобедимой *«спасибо»* повторим

- Ребята, давайте посмотрим **на эти картинки**. (*Выставляются иллюстрации, изображающие различные рода войск.*) Кого вы здесь видите? (*Ответы детей.*)

- Верно, это танкисты, моряки, артиллеристы, летчики, пограничники и т. д. Это различные рода войск.

- Как вы думаете, зачем нужно столько много родов войск? (*Предположения детей.*) Если в армии есть различные рода войск — **такая армия сильная**: она может **защитить** свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

- **Лётчики** защищают небо;

**пехотинцы** – сушу;

**моряки** – море;

**пограничники** – границу нашей страны.

- А теперь проверим, внимательно ли вы меня слушали.

**Игра «Кто, где служит?»** (*показ картинок*)

- Давайте представим себе, что мы оказались в армии. Вы уже знаете, что в армии есть различные рода войск.

Кто служит на танке? (*Дети: танкисты*).

Кто служит на границе? (*Дети: пограничники*).

Кто летает на вертолете? (*Дети: вертолетчики*).

Кто служит в ракетных войсках? (*Дети: ракетчики*).

Кто служит на подводных лодках? (*Дети: подводники*).

Кто служит в военной авиации? (*Дети: военные летчики*).

Как называется солдат, у которого нет военной техники? (*Дети: пехотинец*).

### **Загадки:**

- А сейчас я вам предлагаю разгадать загадки

Подрасту, и вслед за братом  
Тоже буду я солдатом,  
Буду помогать ему  
Охранять свою... (*страну*)

Брат сказал: "Не торопись!  
Лучше в школе ты учись!  
Будешь ты отличником -  
Станешь... (*пограничником*)

Моряком ты можешь стать,  
Чтоб границу охранять  
И служить не на земле,  
А на военном... (*корабле*)

Самолет парит, как птица,  
Там - воздушная граница  
На посту и днем, и ночью  
Наш солдат - военный... (*летчик*)

Снова в бой машина мчится,  
Режут землю гусеницы,  
Та машина в поле чистом  
Управляется... (*танкистом*)

Можешь ты солдатом стать  
Плавать, ездить и летать,  
А в строю ходить охота -  
Ждет тебя, солдат... (*пехота*)  
Любой профессии военной  
Учиться надо непременно,  
Чтоб быть опорой для страны,  
Чтоб в мире не было... (*войны*)

- А теперь мы немножко отдохнем. **Физкультминутка:**

Руки сделали в разлет –  
получился самолет  
Мах крылом туда – сюда,  
Делай раз и делай два.  
Руки в стороны держи.

И на друга посмотри.  
Опускайся быстро вниз,  
На посадку ты садись.

- Дети, а сейчас будьте внимательны. **Игра «Что лишнее и почему?»**

Ракетчик, вертолетчик, футболист.  
Самолет, танк, парашютист.  
Автомат, пистолет, танкист.  
Подводник, артиллерист, корабль.

- Молодцы! Справились с заданием.

- Ребята, зачем нужна армия в мирное время? (***Предположения детей***). Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов.

- Что же делают солдаты в армии в мирное время? (***Предположения детей***) Правильно, солдаты тренируются. Учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы победить врага, солдаты и офицеры должны быть смелыми, сильными, быстрыми, меткими. А чтобы стать такими, конечно, нужно тренироваться.

- А давайте, теперь и мы попробуем быть летчиками. **Игра «Летчики»**

Дети становятся на одно колено «заводят моторы» по сигналу «летают», по сигналу «летчики на аэродром» возвращаются, становятся на колено.

### **Обсуждение пословиц:**

- С давних времен люди гордились своими защитниками **Отечества** и придумывали о них пословицы. **Как вы понимаете смысл следующих пословиц:**

Первое в жизни – честно служить Отчизне.

Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.

От военной науки крепнут разум и руки.

Умелый боец везде молодец.

### **Итог:**

- Молодцы. Давайте еще раз вспомним, какой скоро будет праздник? (**Дети: 23 февраля, День Защитника Отечества**).

- Кому посвящен этот праздник? (**Дети: военным: морякам, пограничникам, танкистам, летчикам**)

- Что нужно делать, чтобы стать похожими на них? (**Дети: служить в армии, много тренироваться, быть смелыми, сильными, быстрыми, меткими, бесстрашными**).

Праздник всех солдатов наших -

Вот что значит этот **день!**

**День защитников отважных**

Да и просто всех парней!

Ведь любой из них мечтает

**Защитить детей, семью,**

Покорить хоть что-то в мире

И найти свою судьбу!

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ПРОФЕССИИ»

**Цель:** Закрепление знаний детей о профессиях людей

**Задачи:**

- Закрепить знания о профессиях людей и о необходимых предметах для их деятельности.
- Активизировать словарь по теме.
- Развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога, составления описательного рассказа.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением профессий, мяч, картинка «Незнайки», мнемотаблица «Расскажи о профессии».

**Ход занятия:**

### 1. Сюрпризный момент

- К нам в гости пришел Незнайка (*картинка Незнайки*). Он не знает, кем ему стать. Давайте ему поможем и познакомим его с разными профессиями. А что такое профессия? (*Ответы детей*)
- **Профессия** – это труд, которому человек посвящает всю жизнь.

### 2. Отгадывание загадок

Отгадайте загадки о профессиях (*после каждой отгадки показ картинки*):

- Чистит мастер башмаки, прибывает каблуки, чинит туфли и сандали, чтоб как новенькие стали (**сапожник**)
- Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней (**доктор/врач**)
- Кто на пожары выезжает, огонь заливает, людей спасает? (**пожарный**)
- Кто дружен с феном и расческой и делает модные прически (**парикмахер**)
- Кто готовит нам обеды, суп, котлеты, винегреты? (**повар**)
- Кто построит нам квартиры, школы, садики, магазины? (**строитель**)
- Кто покой наш охраняет, нарушителей поймают? (**полицейский**)

### 3. Игра «Кому что нужно для работы» (*игра с мячом*)

- Давайте напомним нашему Незнайке, какие инструменты нужны людям разных профессий. Я буду вам бросать мяч и называть инструмент, тот, кто поймал называет профессию.

Шприц – шприц нужен врачу;  
Молоток – плотнику;  
игла, ткань – швее;  
фен, ножницы– парикмахеру;  
кастрюля – повару;  
метла, лопата – дворнику;  
кисточки – художнику;  
книги, указка, доска – учителю;

### 4. Физкультминутка

Повар варит кашу (*имитация движений*)  
Плащ портниха шьет (*махи руками*)  
Доктор лечит Машу (*наклоны головы вправо влево*)

Сталь кузнец кует (*хлопки*)  
Дровосеки рубят (*махи с наклонами*)  
Строят мастера (*прыжки*)  
Что же делать будет наша детвора? (*пожимают плечами*)

### **5. Игра «Исправь ошибку» (ответы полными предложениями)**

- Давайте спросим Незнайку, что же делают люди разных профессий.

1. Повар продает игрушки, а продавец готовит еду.
2. Пожарный воспитывает детей, а воспитатель тушит пожар.
3. Учитель шьет одежду, а портной учит детей.
4. Сапожник лечит детей, а врач чинит обувь.
5. Строитель следит за порядком, а полицейский строит дома.
6. Космонавт ездит, а шофер летает.
7. Дворник разносит письма, а почтальон подметает.

### **6. Игра «Кто что делает?» (Передавать мяч)**

- Я называю профессию, а вы отвечаете, что делает человек данной профессии.

Врач – лечит (*Врач лечит*)

Учитель – учит

Продавец – продает

Повар – варит

Воспитатель – воспитывает

Шофер – водит машину

Строитель – строит

- Все профессии нужны, все профессии важны. Главное – нужно выполнять хорошо любимую работу.

### **7. Развитие связной речи (с помощью мнемотаблицы и плана)**

Нужно составить описательный рассказ об одной из профессий.

1. Название профессии
2. Место работы
3. Форменная одежда, головной убор
4. Что нужно для работы (инструменты)
5. С кем/чем работает
6. Какие действия выполняет

#### **Пример:**

1. Это врач.
2. Врач работает в больнице.
3. Врач одет в белый халат, на голове у него медицинский колпак.
4. Для работы врачу нужны медицинские инструменты (градусник, шприц, мед. перчатки и т. д.)
5. Врач работает со взрослыми и детьми.
6. Врач лечит людей от различных болезней.

### **8. Творческое задание**

### **9. Итог занятия**

- Ну вот и пора нашему Незнайке уходить. Как много он нового сегодня узнал. Теперь и вы, и Незайка знаете, как много разных профессий есть на свете.

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ МАМА»

**Цель:** расширение представлений о празднике «8 марта»

**Задачи:**

- Расширять и активизировать словарь по теме «Мамин день - 8 марта»;
- расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта;
- формировать навык употребления сущ. в различных падежах;
- формировать навык образования сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- упражнять детей в образовании прилагательных;
- развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога, составления описательного рассказа.
- развивать общую и мелкую моторику посредством физ. минутки, пальчиковой гимнастики, индивидуальных карточек.

**Оборудование:** картинки, индивидуальные карточки, цветные карандаши, мяч, мнемотаблица «Моя любимая мама».

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Символ счастья и весны.

Самая красивая,

В мире, мама, ты.

Я тебе желаю счастья,

Радости, тепла.

Чтобы не случилось,

Ты всегда добра.

Я за все тебе «спасибо»

В день прекрасный говорю.

Очень, мамочка родная,

Я тебя люблю.

- Догадались о каком празднике мы сегодня будем говорить на занятии? (*8 марта, международный женский день, мамин день*)

- В первый месяц весны, 8 **Марта**, весь мир отмечает женский праздник. А кого мы поздравляем в этот праздник? (*мам, бабушек, сестёр, тётюшек, подруг*).

- В этот день поздравляют всех женщин с праздником. И вы, ребята, не забудьте поздравить своих мам, бабушек и сестренок с этим праздником.

**2. Дидактическая игра «Какая?». Проводится с мячом на ковре**

Мама (Какая?) – добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, весёлая, ласковая, умная.

Бабушка (Какая?) – старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная.

Сестра (Какая?) – веселая, задорная, непоседливая, старшая/младшая.

**3. Дидактическая игра «Назови ласково».**

Мама (мамочка, мамуля, матушка, маменька).

Бабушка (бабуля, бабуся).

Сестра (сестричка, сестрёнка, сестрица).

Тётя (тётушка).

Подруга (подружка, подруженька).

#### 4. Физкультминутка

**Как легко приготовить обед!** (*Левая рука перед собой «держит» кастрюлю, правая рука, сжатая в кулак, «помешивает суп».*)

**Ничего в этом трудного нет,** (*Движения головой влево-вправо*)

**Это проще простого:** (*Делают четкие шаркающие движения ладошками*)

**Это раз – и готово!**

**Если мама готовит обед!** (*Разводят руки в стороны*)

**Но бывает, что некогда маме** (*Руки опущены вниз, пожимают плечами*)

**И обед себе варим мы сами,** (*Прижимают ладони к груди*)

**И тогда** (*Руки опущены вниз, пожимают плечами.*)

**Не пойму, в чем секрет**

(*Проводят тыльной стороной ладони по лбу «вытирают пот»*)

**Очень трудно готовить обед!**

#### 5. Дидактическая игра «Закончи предложение»

У каждого малыша есть ... **(мама).**

На свете очень трудно жить без ... **(мамы).**

На праздник мы дарим подарки и цветы ... **(маме).**

Каждый человек любит свою ... **(маму).**

Я люблю гулять со своей ... **(мамой).**

Я очень горжусь своей ... **(мамой).**

#### 6. Стихотворение

Мама, бабушка, сестра- все нарядные с утра.

Принимают поздравления, хоть у них не день рождения.

Каждой праздничный подарок и букет- он очень ярок.

А ещё сюрприз их ждёт, испекли мы с папой торт.

Перемыли всю посуду, навели порядок всюду.

Мы забыли слово лень, вот что значит Женский день!

А сестра спросила нас «Это будет каждый раз?»

#### 7. Д/И «Я подарю маме...» (с мячом на ковре)

Я подарю маме открытку.

Я подарю маме цветы.

#### 8. Составление рассказа о маме по плану (мнемотаблица).

**План рассказа:**

- Как зовут твою маму?

- За что ты любишь свою маму? (Как ты проводишь время с мамой? Любимые совместные занятия.)

- Какая твоя мама? (описать внешний вид мамы: цвет глаз, волос и т. д.)

- Чему тебя мама научила?

## **9. Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник».**

### **Первые подснежники**

*(Ладони сжать друг с другом и округлить – «тюльпан»)*

### **Я в руках несу.**

*(Сжать ладони в кулачки, держать перед собой)*

### **Нежные цветочки**

**Маме подарю.** *(Вытягиваем руки вперед, ладони вверх)*

**Будь всегда красивой,**

**Нежной, как цветы.** *(Обводим овал лица)*

**Хорошо, что рядом**

**Есть со мною ты.** *(Прижать ладони к груди)*

## **10. Стихотворение**

Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети,

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

– Кто она? Отвечу я: «Это мамочка моя!»

Ж.Ж. Руссо

## **11. Итог занятия.**

- О каком празднике мы сегодня говорили на занятии?

- Кого мы будем поздравлять в этот праздник?

- Как вы считаете, какой подарок маме будет самым приятным для нее?

Мама – это первое слово, которое произносит ребенок. Наши мамы растят и воспитывают нас, проводят у наших колыбелей много бессонных ночей, заботятся о нас, любят нас. Поэтому и мы должны любить наших мамочек, беречь их. И в День 8 Марта не забудьте поздравить маму, сказав ей ласковое слово и, поцеловав ее.

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ВЕСНА»

**Цель:** расширить представления детей о весне, ее признаках.

### **Задачи:**

- упражнять в умении подбирать прилагательные и глаголы к существительным;
- развивать логическое мышление, память;
- учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений природы;
- Развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога.

**Оборудование:** картинки, мнемотаблица, мяч.

### **Ход занятия:**

1. Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? (*Весной*).

- Правильно, ребята, молодцы! Сегодня мы с вами поговорим о времени года **«Весна»**.
- Как поняли, что к нам в гости пришла весна? Назовите мне признаки весны (*дети называют признаки весны*)

- Солнце светит ярко.
- Ночи стали короче, а дни длиннее.
- На солнце снег тает и превращается в воду.
- Появляются проталины.
- Бегут весёлые ручейки.
- Появляются первые весенние цветы - подснежники.
- С юга возвращаются перелётные птицы.
- Набухают почки на деревьях.
- Просыпаются насекомые.
- Тёплый ветер дует с юга.

2. Давайте теперь поиграем: я буду говорить фразу, а вы будете угадывать, о чем я говорю.

(*Проговаривают предложения дети*)

- Весной светит теплое, ласковое... (*солнышко*)
- Над головой чистое, ясное, голубое... (*небо*)
- На крышах вырастают белые морковки (*сосульки*).
- Становится мокрым и тает (*снег*)
- На деревьях набухают и распускаются ... (*почки*)
- А потом из них прорастают первые зеленые... (*листки*)
- Из-под снега появляются первые цветы. Их называют... (*подснежниками*)
- А с юга прилетают стаи (*птиц*)
- Они рассаживаются на ветках и вьют на деревьях свои... (*гнезда*)

- Вот, какие вы молодцы! Все мои загадки разгадали. Весна – замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Недаром поэты называют весну «утром года».

### 3. Д/Игра «Скажи ласково». (Игра проводится в кругу с мячом.)

Весной хочется говорить только ласковые слова.

Я скажу солнце, а вы ласково – солнышко, ветка – веточка, лист – листочек, ручей – ручеек, лужа – лужица, цветок – цветочек, туча – тучка, дерево – деревце, облако – облачко, вода – водичка.

### 4. Игра «Назови признаки». (с мячом)

Подберите признаки к слову весна. Весна какая? (ранняя, звонкая, теплая, дружная, веселая, красивая, цветущая, долгожданная). Весна ранняя и т.д.

### 5. Физминутка "Мишка"

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (повороты влево и вправо)

Потянулся он со сна (потягивания-руки вверх)

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (вращения головой)

Наклонился взад-вперед, (наклоны вперед-назад)

Вот он по лесу идет.

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки-

Для медведя витаминки. (наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот)

Наконец медведь наелся

И на бревнышке уселся. (Дети садятся)

### 6 Игра «Скажи наоборот».

- Зимой снег белый, а весной (серый)

- Зимой снег чистый, а весной (грязный)

- Зимой дни холодные, а весной (теплые)

- Зимой дни короткие, а весной (длинные)

- Зимой солнце тусклое, а весной (яркое)

- Зимой небо серое, а весной (голубое)

- Зимой ветер холодный, а весной (теплый)

- Зимой солнце низкое, а весной (высокое)

- Зимой похолодало, а весной (потеплело)

**Скажи наоборот:** тепло – холодно, сыро - ..... (сухо), грязно - ....., пасмурно - ....., светло - ....., день - ....., утро - ....., дождливо - .....

### 7. «Сосчитай» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Одна *сосулька*, две *сосульки*, пять *сосуллек*.

(солнце, скворец, дерево., почка, листок, сугроб, ручей, проталина, подснежник, лужа, льдинка, грач)

### 8. Рассказ о весне с опорой на мнемотаблицу.

Наступила весна. Солнце светит ярко. Тает снег. Бегут ручейки. Идет дождь. На деревьях появляются первые листочки. Распускаются первые цветы. Просыпаются насекомые. Птицы прилетают из теплых краев.

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «СТОЛИЦА МОСКВА»

**Цель:** Познакомить детей с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.

**Задачи:**

- Расширять представления детей о Москве – столице нашей Родины, её достопримечательностях.
- Формировать представление о Москве, как о столице нашей Родины.
- Продолжать знакомить с Российской символикой, её назначением и обозначением: герб, флаг, герб столицы, гимн.
- Воспитывать интерес к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной стране, к своей Родине.
- Развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога.
- Активизировать словарь детей фразами и словами: Москва, столица, Кремль, Красная площадь, Спасская башня, куранты, герб, флаг.

**Оборудование:** иллюстрации с видами Москвы (достопримечательностями): Красная площадь, Спасская башня Кремля, Покровский собор, Большой театр, Царь – пушка, Царь – колокол, герба Москвы, Российского флага.

**Ход занятия:**

**Актуализация знаний, умений детей.**

- В какой стране мы живём? (*В России.*)

- Что мы можем назвать Родиной (*Родина – это место, где ты родился, твой дом.*)

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

- В стихотворении мы услышали фразу «Флаг России». А знаете ли вы, как выглядит флаг России? *Показ флага России.*

**Флаг** – это знак единства страны. Где можно увидеть российский флаг? (*На государственных зданиях, кораблях, самолетах, жилых домах в дни государственных праздников.*)

**А знаете ли вы, что обозначает цвет каждой полосы Российского флага?** Белый цвет обозначает чистоту души, синий – небеса, красный – подвиг, смелость.

- **Ещё одним отличительным знаком страны является герб.** *Показ флага России.* Какие элементы герба вы видите? Герб **России** представляет собой темно – красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел. **Золотой цвет** – это символ солнца. Одна голова орла обращена на Восток, другая – на Запад. В лапах орёл сжимает скипетр и державу – знаки царской власти. Они означают единство и независимость страны. Грудь орла украшена щитом, на нём всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом. Наш герб - это эмблема, символ **России**. Эмблема – это изображение какой-либо идеи, символа.

- **Как называется столица России? (Ответы детей.)**

Правильно, Москва. **Москва – главный город нашей страны, столица России.**

## **Беседа о Москве:**

В каждой стране есть главный город – столица. **Столица** – самый главный и один из самых красивых городов страны.

Москва очень красивый и древний город. Он был основан на Москве реке, поэтому и получил такое же имя.

Москва сегодня – это современный, процветающий город.

В Москве работают наше правительство и президент - В.В Путин. *(Показ портрета)*

В Москве принимаются все важные законы, по которым живёт наша страна Россия.

Москва – очень красивый город. Огромное количество иностранных гостей приезжает в Москву, чтобы посмотреть на столицу России.

## **Физминутка**

Широко раскинув крылья, мы летим под облаками  
(расставить руки, покачиваемся из стороны в сторону)

И вокруг мы грозно смотрим очень зоркими глазами  
(повороты вокруг своей оси)

Всё мы видим, всё мы слышим, всё вокруг мы замечаем.

(руки на пояс - наклоны со стороны в сторону)

И страну свою большую любим мы и защищаем!

(руки раскинули и обняли себя)

-Давайте вместе познакомимся с достопримечательностями Москвы.

**Достопримечательности** – это то, что отличает один город от другого, то, что запоминается гостями больше всего. *(Сопровождается показом картинок)*

- Начинается Москва, как известно от **Кремля**.

В древние времена на Москву часто нападали враги, и чтобы защититься от них, построили крепость – Кремль. Он был обнесён толстыми стенами, сначала деревянными, потом из белого камня. (Москву называли белокаменной, и, наконец, эти стены построили из красного кирпича.) В стенах Кремля много башен, каждая имеет своё название.

- **А это Спасская башня Кремля.** В верхней части башни расположены главные часы государства. Они занимают 3 этажа башни. Это – куранты.

Когда же мы ждём боя курантов? *(На Новый год.)*

- **У стен Кремля расположилась Красная (т.е. красивая) площадь.** Главная площадь страны, на которой проходят военные парады и праздники.

- **Много памятников в Москве погибшим войнам, но самый главный памятник у Кремлевской стены — памятник Неизвестному солдату.** Там стоят в вечном карауле солдаты Российской армии. Люди приносят туда живые цветы, чтобы почтить их память.

- **На красной площади стоит самый необычный храм Москвы – Покровский собор (храм Василия Блаженного).** (Василий предсказывал будущее. Его могила была на Красной площади как раз там, где построили Покровский собор.)

- В Москве много красивых храмов, театров, памятников известным людям. Но все туристы обязательно спешат увидеть два великолепных памятника: **Царь – пушку и Царь - колокол.**

- Посмотрите, на них (*показ иллюстраций*). Сначала была изготовлена Царь – пушка. Она изготовлена из чугуна. Царь – пушка предназначалась для обороны Кремля, но из нее, ни когда не стреляли. Названа она так, потому что имеет огромный размер и вес.

Царь – пушка – значит самая большая пушка.

**Царь – колокол** - это памятник, дань русским мастерам.

Туристы и гости столицы очень любят фотографироваться на фоне этих памятников. Много ещё в Москве всего интересного.

**Пальчиковая гимнастика: «Москва – столица России»**

Москва – великий город, (Хлопки поочередно кулачками и ладошками.)

Столица всех столиц.

Гудят над ней моторы (Круговые движения руками.)

Могучих наших птиц.

Огни кремлевских башен (Показывают купол башни.)

Как, солнце, всем видны. (Обрисовывают круг.)

Москва, ты слава наша, (Хлопки в ладошки.)

Ты сердце всей страны! (Прижимаем руки к сердцу и разводят руками.)

Посмотрите на здание - это **Большой театр**. Здесь зрители слушают оперу и смотрят балет, в которых выступают знаменитые люди.

В городе Москва очень много достопримечательностей.

Москва – это Красная площадь,

Москва – это башни Кремля,

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя!

В. Степанов.

Много ещё в Москве всего удивительного, но на этом наша экскурсия завершается. Когда вы станете постарше, обязательно узнаете обо всех московских памятниках. Но не только за памятники архитектуры любят россияне свою столицу. **Каждому русскому человеку дорога Москва, потому что она главный город нашего государства – России.**

**Итог:**

- О чем мы сегодня говорили?

- Назовите государственные символы.

- Назовите достопримечательности Москвы.

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ. МОЯ «МАЛАЯ РОДИНА»

**Цель:** Закрепить знания детей о родном крае, его достопримечательностях.

### **Задачи:**

- Расширять представления детей о городе Екатеринбург, о его достопримечательностях.
- Формировать представление о Екатеринбурге, как о малой Родине.
- Воспитывать интерес к познанию истории нашего города, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родному городу, к своей малой Родине.
- Развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога.
- Актуализировать знание о знакомых улицах
- Активизировать словарь детей фразами и словами: Екатеринбург, Улица Московская, малая Родина, Филармония, Кукольный театр, Театр Юного Зрителя (ТЮЗ), Цирк.

**Оборудование:** иллюстрации с видами Екатеринбурга (достопримечательностями)

### **Ход занятия:**

- Ребята, у каждого человека есть своя малая Родина – это город, в котором он родился. Как называется наша малая Родина? (*Екатеринбург*) На какой улице находится наш детский сад? (*Посадская*) А как называется улица, на которой вы живете? (*Ответы детей*)

Есть город на Урале,  
Которым мы гордимся,  
А кто здесь побывает,  
Тот сможет нас понять.  
Его ведь называют уж третьей столицей!

Растет и хорошеет он. Века ему стоять!  
И пусть пройдут столетия... Другие поколения  
Надежно эстафету свою передадут!  
Будь, город наш, опорой  
Урала и России,

Расти и развивайся, Град Екатеринбург! (*Град – так в старину называли город*)

- Ребята, а что интересного есть в нашем городе? (*Ответы детей*)

- Я предлагаю вам совершить экскурсию по нашему городу, посмотреть его достопримечательности.

- А на чем мы с вами можем поехать? (*мы можем поехать на автобусе, на машине, на трамвае, на троллейбусе, на метро*)

- Давайте мы поедem на автобусе. А я у вас буду экскурсоводом. Ребята кто такой экскурсовод? (*Человек, который рассказывает об истории и достопримечательностях города*)

### **ЦИРК**

- Да, правильно! Вот наша первая остановка. Выходим из автобуса. Скажите, какая это остановка? (*наша остановка – цирк*)

- Наш цирк расположен в живописном месте города Екатеринбурга – на берегу реки Исеть.

- Давайте послушаем стихотворение о цирке.

В цирке вновь аттракцион.  
Выступают тигры, слон,  
Акробаты и атлеты...  
Покупай скорей билеты!

Ждут вас редкие таланты -  
Циркачи и музыканты.  
Здесь артисты - звери, люди,  
И скучать никто не будет!..

- А сейчас мы с вами станем настоящими циркачами

#### **Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре —      Руки в стороны и с силой к  
Буду всех сильнее в мире,      плечам.

Буду в цирке выступать. *Изобразить движения клоуна, бегемота, обезьянки и др.*  
Бегемота поднимать.

### **Развитие речи (игра с мячом в кругу):**

**Я люблю цирк потому что...** (цирке всегда очень интересно; можно посмеяться над забавными трюками весёлого клоуна; можно понаблюдать за дрессированными животными и птицами)

### **КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР**

- Хорошо. Садимся в автобус едим дальше. Следующая остановка – театр. А вот какой угадайте:

Во всех театрах артисты выступают,

А в этом театре куклы играют

Очень большие и все как живые (*кукольный театр*)

- Да, мы приехали к кукольному театру. Ребята, а вы были в кукольном театре? (*Рассказы о детей*).  
Опишите кукол, какие они бывают.

### **Подбор прилагательных к слову кукла:**

Кукла (какая?) – тряпичная, красивая, старинная, современная, говорящая, большая, маленькая, кудрявая.

### **ФИЛАРМОНИЯ**

- Хорошо. Садимся в автобус едим дальше. Следующая остановка – Филармония.  
**Филармония** – здесь выступают музыканты. Название «Филармония» произошло от слов любить и музыка. И приходят туда люди, которые любят и ценят музыку. В филармонии слушают классическую музыку (**прослушивание произведения**).

### **ТЕАТР ЮНОГО ЗРИТЕЛЯ (ТЮЗ)**

- Хорошо. Садимся в автобус едим дальше. Следующая остановка – театр юного зрителя (тюз).  
ТЮЗ - один из старейших и известнейших профессиональных театров для детей и молодежи в России.

### **«Один-много»**

театр – театры

актер –

актриса-

билет -

спектакль -

бинокль -

пьеса -

зритель -

роль-

герой -

- Ну, вот ребята, мы с вами закончили нашу экскурсию. Где мы с вами были?

- Ребята наш город Екатеринбург – это наша малая Родина, самое родное место на земле. Мы с вами жители родного города. Именно от нас зависит, каким будет наш город в будущем.

### **Развитие связной речи.**

А сейчас каждый из вас попробует рассказать о городе Е., об улице, на которой живет и о самых значимых достопримечательностях нашего города.

1. Я живу в городе Екатеринбург на улице... *Посадская*.
2. Город Екатеринбург – это моя малая Родина.
3. В моем городе много достопримечательностей: Филармония, Кукольный театр, Театр Юного зрителя, цирк.
4. Я люблю свой город!

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

**Цель:** продолжать развивать и закреплять знания о перелетных птицах родного края.

**Задачи:**

- закрепить знания и дать новые представления о перелётных птицах;
- активизировать словарь детей по теме;
- развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога; составления описательного рассказа про перелетных птиц;
- воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.

**Оборудование:** демонстрационные картинки «Перелётные птицы», мнемотаблица для описательного рассказа.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель.** Ребята послушайте стихотворение А. Плещеева

Травка зеленеет,  
Солнышко блестит;  
Ласточка с весною  
В сени к нам летит.  
С нею солнце краше  
И весна милей...  
Прощебечь с дороги  
Нам привет скорей!  
Дам тебе я зерен,  
А ты песню спой,  
Что из стран далеких  
Принесла с собой...

- Ребята, о каком времени года рассказывается в стихотворении? (*о весне*)
- Назовите, пожалуйста, характерные признаки весны? (*Начинает греть солнышко. Небо стало голубое. Оживает природа, просыпаются животные от зимнего сна. Прилетают птички из теплых краев. Первые цветы появляются из-под мокрого снега.*)
- Как называются птицы, которые прилетают к нам из теплых краев и которые зимуют у нас? (*Перелетные и зимующие*)

**Физминутка «Лебеди»**

Лебеди летят, крыльями машут (*Дети машут руками*)  
Прогнулись над водой, качают головой (*Качают головой*)  
Прямо и гордо умеют держаться (*Распрямляют спину*)  
Очень бесшумно на воду садятся (*Садятся*)

**2. Основная часть.**

- Верно. И сегодня на занятии мы будем говорить о перелётных птицах. А кто такие перелетные птицы? (*Это такие птицы, которые осенью улетают от нас в теплые края, а весной возвращаются обратно.*)

-Почему перелетные птицы не остаются зимовать? (*птицы улетают в теплые края потому, что надвигается зима, и страшна она птицам тем, что земля замерзает и покрывается снегом, а значит, пищу (особенно насекомых) в это время года будет очень трудно найти.*)

- Молодцы! Каких перелетных птиц вы знаете? (*Лебеди, скворцы, кукушки, журавли, цапли, жаворонки, утки, гуси.*) – *показ картинок*

- Знаете ли вы, какие птицы прилетают первыми? (*Первыми прилетают грачи и скворцы*)

По весенней чёрной пашне  
кто-то ходит, строг и важен.  
Прыгнет, крыльями помашет -  
крылья чёрные, как сажа.  
Не отмыть её, хоть плачь!  
Этой птице имя (Грач)

**Дидактическая игра «Части тела птицы» (с наглядность)**

У птиц есть голова, две лапы, два крыла, хвост, клюв. Тело птиц покрыто перьями.

**Дидактическая игра «Мама – птенец» (с мячом)**

Сейчас мы немного поиграем. Я буду называть птицу, а вы говорить, как называется ее птенец.

У журавля — ... (журавленок)  
У скворца – ... (скворчонок)  
У лебедя –(лебеденок)  
У грача – ... (грачонок)  
У утки — (утенок)  
У аиста — ... (аистенок)  
У гуся – ... (гусенок)

**Пальчиковая гимнастика. «Десять птичек — стайка»**

Пой-ка, подпевай-ка:

10 птичек – стайка.

Эта птичка – соловей, (*загибаем пальчики по порядку, начиная с большого*)

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – Совушка, Сонная головушка.

Эта птичка свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, Серенькое перышко.

Это зяблик,

это- стриж,

Это развеселый чиж.

Ну, а это злой орлан.

Птички, птички по домам!

**Дидактическая игра «Сколько птичек улетело»**

Один журавль, два журавля, три журавля, 4, 5  
ласточка, зяблик, скворец.

## Дидактическая игра «Назови ласково»

Голова – головка

лапы -

крыло -

хвост -

клюв -

перо –

## Дидактическая игра «Один-много»

Журавль -

ласточка -

зяблик -

скворец -

грач -

лебедь -

кукушка -

орел –

## 3. Связная речь

Составь описательный рассказ про перелетную птицу.

1. **Кто это? Величина.** Это скворец. Птица среднего размера.
2. **Цвет, части тела.** У него черное туловище, черные крылья, хвост и голова. У скворца есть желтоватый клюв.
3. **Чем покрыто?** Тело скворца покрыто блестящими чёрными перьями.
4. **Голос.** Скворец умеет красиво петь.
5. **Чем питается? Хищное?** Скворец ест насекомых и зерна.
6. **Как передвигается?** Скворец очень хорошо летает.
7. **Где встречается?** Скворец живет недалеко от людей в лесу или парке.
8. **Птенцы (когда)?** Весной у этих птиц появляются птенцы – скворчата.
9. **Перелетные? Зимующие?** Это перелетная птица.

## Итог:

- О чем мы сегодня говорили на занятии?

- Что нового вы узнали?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «КОСМОС»

**Цель:** Расширять и углублять представления детей о **космосе**.

**Задачи:**

- Закрепить знания о планетах солнечной системы.
- Расширять запас слов, связанных с понятием «*Космос*».
- Закреплять умение отвечать полным ответом на вопросы педагога.
- Развивать связную речь посредством составления описания рассказа по теме с помощью мнемотаблицы.

**Оборудование:** модели планет на плакате, портреты, глобус, мнемотаблица.

**Ход занятия:**

Ребята, вы любите смотреть на ночное небо? Что можно увидеть на небе? (*звезды, луну*).

- Сколько на небе звезд? (*ответы детей*)

-Их несчетное количество (невозможно сосчитать). В безоблачный ясный вечер небо над нашей головой усыпано маленькими сверкающими точками.

-Ребята, для того, чтобы ориентироваться в звездном небе, люди дали имена некоторым самым ярким звездам и объединили звезды в созвездия, которые можно сравнить с изображением предметов и животных.

Ребята, давайте мы с вами вспомним сейчас все то, что мы знаем о **космосе**.

-Кто же был первым **космонавтом планеты**? (*первым космонавтом планеты был Ю. А. Гагарин*).

-С тех пор 12 апреля – день первого полета человека в **космос**, стал днем **космонавтики**.

-Дети, а как называлась **космическая ракета**, на которой Гагарин поднялся к звездам? (*Восток*)

- Юрий Гагарин – настоящий герой не только нашей страны, но всей планеты Земля!

А как имя первой **женщины-космонавта**? (*Валентина Владимировна Терешкова*)

-А кто еще летал в **космос кроме людей**? (*в космос летали собаки Белка и Стрелка, мыши, крысы, кролики и даже обезьяна*).

-Ребята, а самая первая собака побывавшая в **космосе была Лайка**.

А как вы думаете, какими должны быть **космонавты**?

**Д/и «Каким должен быть космонавт?»**

-Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру. Каждый из вас назовёт мне качества, которыми должен обладать **космонавт**.

**Космонавт должен быть (каким?).....**

Смелым, сильным, храбрым, решительным, умным, ловким, выносливым, трудолюбивым, отважным, мужественным, дисциплинированным, скромным.

**Молодцы ребята, из вас получаются хорошие космонавты.**

**Физминутка:**

Мы в ракету сели смело, (сели на корточки)

Шлем на голову надели. (сомкнули руки над головой)

Пуск! И в космос мы летим! (встали, тянемся вверх)

В невесомости парим. (руки в стороны, круговые движения тела)

Путь наметили к планете. (вытянули руки вперед)

Помахали вслед комете. (машем руками над головой)

Посмотрели в телескоп. (сделали бинокль из кулачков и посмотрели в него)  
Надавили кнопку стоп. (хлопнули в ладоши)  
Развернули мы ракету! (повернуться в другую сторону)  
И продолжили полет. (руки в стороны, покачиваемся)  
Космос нас с собой зовет! (помахали руками).

### **Загадки о планетах:**

1. На этой планете такая жара, что там оказаться опасно, друзья! (*Меркурий*)
2. А эту планету холод страшный сковал, теплом ее солнечный луч не достал. (*Плутон*)
3. А эта планета нам всем дорога, нам жизнь подарила планета. (*Земля*)
4. К планете Земля две планеты близки. Дружок, имена их скорей назови. (*Венера, Марс*)
5. А эта планета гордится собой, поскольку, считается самой большой. (*Юпитер*)
6. Планета кольцами окружена, и этим от всех отличилась она. (*Сатурн*)
7. А что за планета Зеленого цвета? (*Уран*)
8. Царь морской названье той планете дал, он именем своим ее назвал. (*Нептун*)

-Ребята, так сколько планет у нас с вами получилось? (*9 планет*)

-А на какой из этих планет есть жизнь? (*на планете Земля*)

-Дети, а на какой планете мы живём? (*мы живем на планете Земля*)

### **Пальчиковая гимнастика «Солнечная система»**

По порядку все планеты  
Назовёт любой из нас:  
Раз - Меркурий,  
Два - Венера,  
Три - Земля,  
Четыре - Марс.  
Пять - Юпитер,  
Шесть - Сатурн,  
Семь - Уран,  
За ним - Нептун.  
Он восьмым идёт по счёту.  
А за ним уже, потом,  
И девятая планета  
Под названием Плутон.  
Ну, а десять – это Солнце,  
Не планета, а звезда,  
Ярко светит нам она!

**Ребята, а давайте сами составим рассказ о нашей планете.** Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу.

1. Земля – планета. Она имеет форму шара.
2. Земля – большая, но Солнце еще больше.
3. Земля – разноцветная.
4. **Голубой цвет** - это **вода**: реки, озера, моря и океаны.
5. **Коричневая** – это **суша**: земля, песчаные пустыни, горы.
6. **Зеленая** – это **растения**: деревья, кустарники, травы.

7. **Белый цвет** – это **облака**.

8. На Земле есть **жизнь**: люди, животные и растения!

- Наша планета самая красивая из всех планет. На Земле все живое: люди, растения, животные.

- Спасибо **ученым, конструкторам, космонавтам за то**, что открыли нам удивительный мир **Космоса**. В нём еще много тайн и загадок и именно вы, когда станете взрослыми, сможете их раскрыть.

Земля нам подарила  
Хорошего немало,  
И ждет она в тревоге,  
Чтоб мы ее спасли.  
Она для всех на свете –  
Единственная мама,  
А мы родные дети  
У матери Земли.  
Пускай над вашим краем,  
Пускай над нашим краем  
Цветут, не увядая,  
Весенние сады.  
Обнимем нашу Землю,  
Как маму обнимаем,  
И защитим, как маму,  
От горя и беды!

### **Итог:**

-Ребята, мы с вами сегодня совершили увлекательное и познавательное большое **космическое** путешествие и узнали много интересного о **космосе**.

-Ребята, а что вам на занятии понравилось больше всего? (*ответы детей*).

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ЦВЕТЫ И РАСТЕНИЯ ВЕСНОЙ»

**Цель:** расширить представления детей о весенних цветах и растениях.

**Задачи:**

- упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным;
- учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений природы;
- Развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога, составления описательного рассказа по мнемотаблице.

**Оборудование:** картинки, мнемотаблица

**Ход занятия:**

1. Тает снежок,  
Ожил лужок,  
День прибывает,  
Когда это бывает? (*Весной*).

- Правильно, ребята, молодцы!
- Как поняли, что к нам в гости пришла весна? Назовите мне признаки весны (*дети называют признаки весны*)
  - Солнце светит ярко.
  - Ночи стали короче, а дни длиннее.
  - На солнце снег тает и превращается в воду.
  - Появляются проталины.
  - Бегут весёлые ручейки.
  - Появляются первые весенние цветы - подснежники.
  - С юга возвращаются перелётные птицы.
  - Набухают почки на деревьях.
  - Просыпаются насекомые.
  - Тёплый ветер дует с юга.

2. **Игра «Назови признаки».** (с мячом)

Подберите признаки к слову весна. Весна какая? (ранняя, звонкая, теплая, дружная, веселая, красивая, цветущая, долгожданная). Весна ранняя и т д

3. **Знакомство с весенними цветами.** (*показ картинок*)

Как только начинает таять снег, и солнышко греет сильнее, появляются **цветы**. Самые первые **цветы – подснежники**, они **цветут** ранней весной в марте.

Почему они так называются? (*Потому, что они начинают появляться из-под снега*).

На мамин праздник дарят нарциссы, фиалки и мимозы .

Позже, в апреле и мае, появляются ландыши, сирень, тюльпаны, незабудки и одуванчики.

**Физкультминутка «Подснежник»**

Весной выросли **цветы**

Небывалой красоты. (*Потягивания — руки в стороны.*)

К солнцу тянутся они.

С ними потянись и ты. (*Потягивания — руки вверх.*)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (*Дети машут руками, изображая ветер.*)

Наклоняются **цветочки**,

Опускают лепесточки. (*Наклоны.*)

А потом опять встают

И по-прежнему **цветут**. (*показать бутон ладошками*)

### **Загадки:**

На лесной проталинке  
Вырос цветик маленький.  
Прячется в валежник  
Беленький (*подснежник*).

Листья изумрудные,  
С одной стороны нежные,  
А с другой чуть грубые.  
Что это за растение?  
Скажите поскорее! (*мать-мачеха*).

Он цветочный принц – поэт  
В шляпу жёлтую одет.  
Про весну сонет на бис  
Прочитает нам (*нарцисс*).

Белые горошки  
На зелёной ножке (*ландыши*).

Их в Голландии найдёте,  
Там везде они в почёте.  
Словно яркие стаканы,  
В скверах там цветут (*тюльпаны*).

Это прозвище недаром у красивого цветка.  
Капля сочного нектара и душиста, и сладка.  
От простуды излечиться вам поможет (*медуница*).

### **Пальчиковая гимнастика «Каждый бутончик»**

Каждый бутончик (*Пальцы рук собраны в щепоть – «бутончики»*)

Склониться бы рад

Влево и вправо, (*Раскачивать «бутончики»*)

Вперед и назад.

От ветра и зноя (*Соединить вместе локти и ладони рук, образуя один большой «букет»*)

Бутончики эти

Спрятались быстро

В цветочном букете.

### **4. Строение цветка.**

Ребята, а сейчас мы с вами рассмотрим, из каких же частей состоит **цветок**. Посмотрите на картинку, перед вами подснежник. Что же есть у нашего подснежника? Части **цветка** : корень, стебель, листики, **цветок**.

### **5. Развитие связной речи. Описательный текст «Первоцвет»**

- Наступила весна.
- Весной появляются первые цветы – первоцветы.
- Подснежник – это первоцвет.
- У подснежника есть корень, стебель, листья и цветок.
- Ландыши, тюльпаны, незабудки и одуванчики – это тоже первоцветы.
- Весной вся природа оживает.

### **Итог:**

- О чем мы сегодня говорили на занятии?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

**Цель:** Расширять и углублять знания детей о домашних птицах.

**Задачи:**

- учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов;
- пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, работающих на птицеферме;
- развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога, составления описательного рассказа с помощью мнемотаблицы.

**Оборудование:** иллюстрации домашних птиц, мнемотаблица, мяч.

**Ход занятия:**

Здравствуйтесь ребята! Предлагаю вам отправиться на экскурсию. И мы с вами отправляемся на птичий двор. Отгадайте мои загадки. *(сопровождается показом картинок)*

Съем червя, поплюю водицы.  
Хлебных крошек поищу,  
А потом снесу яичко –  
Ребятишек покормлю ... **(Курица)**

Звонко время отмечает.  
Утром солнышко встречает.  
Вот последний луч потух.  
Спать пора!» - поет ... **(Петух)**

По лужку он важно ходит,  
Из воды сухим выходит.

Носит красные ботинки.  
Дарит мягкие перинки ... **(Гусь)**

Пестрая крякуша  
Ловит лягушек.  
Ходит вразвалочку – спотыкалочку **(Утка)**

Тело перьями покрыто.  
Борода висит сердито.  
Хвост почти как у павлина,  
Когти остры, ноги длинны.  
- Разгоню я всех вокруг.  
А зовут меня ... **(Индюк)**

**Физкультминутка «Гуси»**

Утром встал гусак на лапки,	Потянулись, руки вверх
Приготовился к зарядке.	Вдох-выдох.
Повернулся влево, вправо,	Повороты вл-впр.
Приседанье сделал справно,	Приседания.
Клювиком почистил пух,	Наклоны головы вл-впр.
Поскорее в воду — плюх!	Присели.

Правильно, ребята! Вы все верно отгадали! А как вы думаете, о ком мы сегодня с вами будем говорить? (*Ответы детей*). Верно! Тема нашего занятия сегодня - домашние птицы.

**Раз, два - вокруг себя обернись, три, четыре – на птичьем дворе очутись.**

Ну вот мы и добрались!

- Что такое птичий двор? (*Это место, где живут домашние птицы.*)

- А как вы думаете, почему этих птиц называют «домашними»? (*Этих птиц называют домашними, потому что они живут рядом с человеком*)

- Молодцы! А как человек ухаживает за домашними птицами? Что он для них делает? (*Человек их кормит, дает им воды, чистит их жилище.*) – это профессия называется птичница или фермер.

- **БЕСЕДА: Тело птицы:** Чем покрыто тело птиц? (*Тело птиц покрыто перьями.*) – *клюв, лапы, крылья.*

А чем питаются домашние птицы? (*Домашние птицы питаются специальным кормом, крупной, крошками хлеба, насекомыми, червяками, пшеном, зерном*)

**Дидактическая игра "Один – много" (с мячом)**

курица – курицы,

петух – петухи,

цыпленок – цыплята,

гусь – гуси,

гусенок – гусята,

утка – утки,

утенок – утята,

индюк – индюки,

индюшонок – индюшата.

**Дидактическая игра с мячом "Назови ласково" (с мячом)**

петух – петушок,

курица – курочка,

утка – уточка,

индюшка – индюшечка,

утёнок – утёночек,

цыпленок – цыпленочек,

птенец – птенчик,

индюшонок – индюшоночек ,

**Развитие связной речи (описательный текст на основе мнемотаблицы)**

Молодцы, ребята! Возвращаемся на свои места. А сейчас мы с вами опишем домашнюю птицу.

**Описательный текст:**

1. **Кто это?** Это курица. Курица - это домашняя птица.
2. **Цвет. Части тела.** Курица белого цвета. У нее есть крылья, лапы, клюв, гребешок, хвост.
3. **Чем покрыто?** Тело курицы покрыто перьями.
4. **Голос.** Курица кудахчет.
5. **Чем питается.** Курица питается зерном.
6. **Как передвигается.** Курица не умеет летать, она может взлететь на что-то невысокое.
7. **Жилище.** Курица живёт в курятнике.
8. **Детеныши.** Птенцы – цыплята.
9. **Польза человеку.** Курица дает человеку пух, перо и мясо.

Вот наша экскурсия подошла к концу. И нам надо расставаться с обитателями птичьего двора.

**Рефлексия.**

- Ребята, где мы сегодня с вами были?

- Вспомните, о чем мы сегодня говорили или о ком?

- Что запомнилось вам больше всего?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ТРАНСПОРТ»

**Цель:** Актуализировать знания детей о транспорте, его видах и назначении.

**Задачи:**

- Воспитывать старательность и трудолюбие.
- Учить составлять описательный рассказ по схеме.
- Закрепить обобщающее понятие транспорт.
- Обогащать глагольный словарь.
- Упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.
- Активизировать употребление существительных в косвенных падежах.
- Развивать общую моторику и логическое мышление.

**Оборудование:** картинки по теме, мнемотаблица, мяч, доска, магниты.

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть.**

- С помощью чего люди могут передвигаться на различные расстояния? (ответы детей). Как это можно назвать одним словом?

Дети: - Транспорт.

- Тема нашего занятия «Транспорт».

**2. Основная часть.**

Дидактическая игра «Летает, плавает, едет». (закрепить представление детей о видах транспорта по среде передвижения.)

- Сейчас я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать.

Перед вами изображено «небо, вода и земля».

Я буду читать загадки, а вам нужно отгадать и сказать, где передвигается этот вид транспорта, и прикрепить отгадку на доску «Небо, земля, вода».

Загадки:

1. Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

2. Не птица, а летает,

Не пчела, а жужжит.

Всех людей, кто пожелает

Быстро – быстро он домчит. (Самолет)

3. Мчится огненной стрелой,

Мчится вдаль машина.

И зальет пожар любой

Смелая дружина. (Пожарная машина)

4. Дом - чудесный бегунок

На своей восьмерке ног.

Бегаёт аллейкой

По стальным двум змейкам. (Трамвай)

5. Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся быстрым потоком.

Они перевозят различные грузы -

Кирпич и железо, зерно и арбузы. (Грузовики)

6. Полотно, а не дорожка,

Конь не конь - сороконожка.  
По дорожке той ползет,  
Весь обоз один везет. (Поезд, паровоз)

7. Чтобы он тебя повез,  
Не попросит он овес.  
Накорми его бензином,  
На копыта дай резину.  
И тогда, поднявши пыль,  
Побежит... (Автомобиль)

8. Ходит город-великан на работу в океан. (Корабль)

9. Какой конь землю пашет,  
А сена не ест? (Трактор)

10. Без разгона ввысь взлетает,  
Стрекозу напоминает.  
Отправляется в полёт  
Наш российский (вертолёт)

- Итак, ребята, есть разные виды транспорта.

- Транспорт, который движется по воздуху, как называется? (Воздушный транспорт) Что еще может летать, кроме того, что мы отгадали? (вертолет, аэроплан, дирижабль).

Как называется транспорт, который движется по воде? (Водный транспорт).

- Что может плыть по воде, кроме того, что мы прикрепили на полотно? (катер, яхта, парусник, корабль, плот и т.д.)

- Как называется транспорт, который едет по земле, по асфальту, по дороге? (наземный транспорт). Назовите наземный транспорт, которого нет на полотне (велосипед, машина, мотоцикл, троллейбус, трамвай и т.д.).

- А как называется транспорт, что едет под землей? (подземный) Какой подземный транспорт вы знаете? (метро)

- Игра «Четвёртый лишний»

Назови каждое транспортное средство и определи к какому виду оно относится.

Определите какой вид транспорта лишний, почему?

1. Пассажирский транспорт.

2. Грузовой.

3. Специальный транспорт.

4. Подземный транспорт.

Транспорт бывает: пассажирский, грузовой, специальный.

- Пассажирский – перевозит людей: автобус, маршрутное такси, самолет, поезд и т. д. Дети, а вы знаете как себя вести в пассажирском транспорте? (Предполагаемые ответы детей: не шуметь, вежливо, не отвлекать водителя, не бегать по автобусу или электричке, уступать место пожилым людям, приобретать билеты...)

- Специальный транспорт – нужен для очень ответственной работы. Их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Какие номера телефонов набирают при пожаре? Больному? Если что-то случилось?

- Да, ребята, транспорт бывает пассажирский и грузовой. А еще есть специальный, который помогает людям выполнять различные работы.

### **Физминутка.**

Едем на машине

Едем, едем на машине (крутим воображаемый руль),

Нажимаем на педаль, (топаем одной ногой)

Скорости переключаем (изображаем, будто дёргаем рычаг),

Смотрим пристально мы вдаль (подводим руку ко лбу).

Дворники счищают капли (водим двумя руками одновременно вправо-влево),

Вправо, влево – чистота! Волосы ерошит ветер (держим ладони над головой).

Мы – шоферы хоть куда (ставим руки в боки)!

### **Упражнение «Путешествие»**

- Ребята, я вам предлагаю отправиться в путешествие. Возьмите каждый по картинке и составьте предложение:

Я отправляюсь в путешествие на грузовике.

Я отправляюсь в путешествие на лодке.

Я отправляюсь в путешествие на троллейбусе.

Я отправляюсь в путешествие на самолете.

Я отправляюсь в путешествие на поезде.

Я отправляюсь в путешествие на автомобиле.

Я отправляюсь в путешествие на велосипеде.

### **Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**

Автобус, троллейбус, машина, трамвай.

О них ты на улице не забывай.

В морях – корабли, ледоколы, суда,

Они очень редко заходят сюда. *(Соединять каждый палец с большим поочередно)*

### **Составление рассказа о транспорте по мнемотаблице:**

– А сейчас мы будем рассказывать про различные машины, по схеме. Послушайте мой рассказ о грузовике *(машина выставляется на стол)*.

1. Это грузовик, у него желтая кабина, желтый кузов и черно-желтые колеса.

2. Грузовик сделан из металла, колеса из резины, а окна из стекла.

3. У грузовика есть кабина, в ней руль и сиденья, кузов, колеса и двигатель.

4. Управляет грузовиком шофер.

5. Грузовик перевозит грузы.

6. Грузовик наземный транспорт.

Затем дети самостоятельно составляют рассказы о транспорте.

### **Итог:**

- Какие виды транспорта вы знаете? Кого перевозит пассажирский транспорт, а что перевозит грузовой?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

**Цель:** воспитывать детей в нравственно-патриотическом духе; закреплять их знания о том, как наш народ защищал свою Родину в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:** сформировать представление о Дне Победы, традициях его празднования, Великой Отечественной войне, жизни людей на войне; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам.

**Оборудование:** фотографии на военную тематику.

### Ход занятия:

В нашей стране отмечают различные праздники: Ребята, какие праздники вы знаете?

#### **(Ответы детей)**

- Среди всех этих праздников, есть один праздник, который отличается от всех других. В этот день мы радуемся тому, что наша страна стала свободной и одержала победу над фашистской Германией. И в то же время мы грустим о тех людях, которые защищая нашу родину, погибли. «Как вы думаете, что это за праздник?» **(Ответы детей).**

Ребята послушайте это стихотворение:

День Победы 9 Мая –

Праздник мира в стране и весны.

В этот день мы солдат вспоминаем,

Не вернувшихся в семьи с войны.

В этот праздник мы чествуем дедов,

Защитивших родную страну,

Подарившим народам Победу

И вернувшим нам мир и весну!

(Н. Томилина)

«22 июня, ровно в 4 часа, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбардировке города: Киев, Житомир и другие» - такое объявление услышали по радио наши люди в 1941 году. Началась Великая Отечественная война. Отечественная она потому, что все люди поднялись на защиту Родины и все как один сражались до победного конца. И через 4 года нашим войскам удалось одержать Победу, теперь каждый год 9 мая все отмечают День Победы.

- Ребята, скажите, а кого мы поздравляем в этот день? **(Ветеранов)**

- А кто такие ветераны? **(Правильно, это те, кто участвовал в войне, защищал нашу Родину от врагов)**

- Скажите, а какие рода войск вы знаете? **(танкисты, моряки, летчики, артиллеристы)** – **показ картинок** - Правильно, танкисты защищали нашу страну на суше, летчики – в воздухе, а моряки – на море.

- Скажите, а в День Победы мы поздравляем только мужчин? **(Нет, женщин тоже)**

- А что делали женщины на войне? **(Они были медсестрами, помогли раненым. Многие становились солдатами, летали на истребителях и наравне с мужчинами защищали нашу Родину)**

### **Физкультминутка: «Победа!»**

Мы празднуем Победу! *Шагают на месте.*

Салют! Салют! Салют! *Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем*

Кругом цветы весенние. *Руки на пояс, повороты туловища,*

Цветут, цветут, цветут! *Руки развести в стороны.*

Все люди пляшут, празднуют, *Приседания с выставлением ног вперед.*

Поют, поют, поют!

Пусть в мире страны разные. *Вдох, круговое движение руками, изображая Живут, живут, живут! земной шар.*

- **Какой должен быть солдат?**

Храбрый, сильный, отважный, смелый, умный, решительный, выносливый, честный, ловкий.

- **«Один – много»**

Ветеран – ветераны – много ветеранов; герой, награда, орден.

- **Посчитай до 5, правильно согласовывая слова:**

Один танк, два танка, три...; самолет, вертолет, лодка, солдат.

### **Показ иллюстраций и фотографий на тему Войны.**

Но были и простые, не военные люди, которые трудились для Победы в тылу, т. е. вдалеке от военных действий. Они работали на заводах, делали оружие и патроны, шили форму, строили танки и самолёты. А некоторые из них уходили в леса и становились партизанами. Они вели разведку в тылу врага и приносили нашим войскам информацию о действиях противника.

Вот видите - вся страна, все люди защищали нашу Родину, приближая День Победы. Скажите, как мы отмечаем этот день? (*ответы детей*) Что происходит на Красной площади – главной площади города Москвы? (*ответы детей*)

- Правильно, Парад Победы, в котором участвуют все рода войск и, конечно, ветераны Великой Отечественной войны. Также в параде принимают участие боевые машины, которые использовались во время войны. И если утром 9 мая вы посмотрите парад по телевизору, то сможете их увидеть.

### **Показ иллюстраций и фотографий парада.**

Вечером в День Победы, **ровно в 18:55** наступает минута молчания в памяти о тех, кто не вернулся с войны. Как вы думаете, как ещё чтят память воинов? (*ответы детей*)

- В России существует много памятников, установленных в честь погибших на войне, горит Вечный огонь. К этим местам в День Победы и День защитника Отечества возлагают цветы.

### **Показ иллюстраций – Вечный огонь, памятники Великой Отечественной войны.**

Сейчас я загадаю вам загадку, а вы подумайте, что ещё обязательно бывает в День Победы?

Вдруг из черной темноты

В небе выросли кусты,

А на них-то голубые,

Пунцовые и золотые

Распускаются цветы. *Салют*

Правильно, это салют в честь Дня Победы для всех людей, которые чтят память о Великой Отечественной войне. Ребята, события этой войны не только в памятниках, им посвящены картины, фильмы, книги, песни.

### **Рефлексия:**

- А теперь давайте повторим то, о чем мы сегодня говорили.

- Какой праздник мы отмечаем 9 мая?

- В честь чего отмечают этот праздник?

- Кто участвовал в Великой Отечественной войне? Кого мы поздравляем?

- Как отмечают День Победы? Как мы чтим память погибших на войне людей?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «МЕБЕЛЬ»

**Цель:** расширить представления детей о мебели и её назначении.

**Задачи:**

- расширять и активизировать словарь по данной теме;
- учить образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода;
- воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода;
- развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога; составления описательного рассказа с помощью мнемотаблицы.

**Оборудование:** предметные картинки, мяч, мнемотаблица.

**Ход занятия:**

1. Здравствуйте, ребята! Чтобы узнать тему занятия, вам нужно отгадать загадки.

**(Выставляются картинки)**

- У него четыре ножки  
Не такие, как у кошки,  
У него еще есть шляпа,  
Не такая, как у папы. **(стол.)**

-Хоть у нас четыре ножки,  
Мы не мишки и не кошки.  
Мы не пони, хоть на нас  
Вы садились сотни раз.  
Сами всегда стоим,  
Всем садиться велим. **(стулья.)**

-Я удобный, очень мягкий,  
Вам нетрудно угадать,  
Любят бабушки и внуки  
Посидеть и полежать **(диван)**

-Две спинки, матрас и четыре ноги.  
Что я задумал, скорей назови. **(кровать.)**

2. Молодцы, все отгадали! А как можно одним словом все эти предметы назвать? **(мебель)**

- Где делают **мебель**? **(На фабрике.)**
- Как называется фабрика, на которой делают **мебель**? **(Мебельная фабрика.)**
- Как называется магазин, в котором продают **мебель**? **(Мебельный магазин.)**
- А из чего делают **мебель**? **(Из дерева, кожи, стекла, пластика, железа.)-Мебель делают из дерева- деревянная мебель.**
- А как же называется профессия у людей, которые изготавливают **мебель**? **(Столяры.)**

**3. «Для чего, для кого предназначена мебель?» (образование прил-ых):**

Стол, за которым обедают (какой?) – Обеденный стол  
Стол, за которым пишут (какой?) – Письменный стол  
Стол, на котором стоит компьютер (какой?) – Компьютерный стол  
Стол, на котором лежат журналы (какой?) – Журнальный стол  
Шкаф для книг (какой?) – Книжный шкаф  
Мебель для детей (какая?) – Детская мебель

**4. «Один – несколько» (образование множественного числа существительных):** с мячом  
стол – столы – много столов

шкаф – шкафы – много шкафов  
стул – стулья  
полка – полки  
диван – диваны  
кресло – кресла  
комод – комоды  
табуретка – табуретки

### **Физминутка «Мебель»**

Много мебели в квартире (*Прыгают на месте.*)  
Раз, два, три, четыре, (*Хлопают в ладоши.*)  
Много мебели в квартире. (*Прыгают на месте.*)  
В шкаф повесим мы рубашку, (*Делают повороты вправо-влево.*)  
А в буфет поставим чашку. (*Поднимают руки вверх и подтягиваются*)  
Чтобы ножки отдохнули, (*Трясут каждой ногой.*)  
Посидим чуть-чуть на стуле. (*Приседают на корточки.*)  
А если захотим поспать (*зевают*)  
Сразу ляжем на кровать (*руки под голову и закрывают глаза*).

### **5. «Для чего нужна мебель?»**

Стул нужен для того, чтобы (*сидеть*).  
Кровать нужна для того, чтобы (*спать, лежать*).  
Шкаф нужен для того, чтобы (*хранить книги, посуду, одежду*).  
Кресло нужно для того, чтобы (*сидеть, отдыхать*).  
Диван нужен для того, чтобы (*сидеть, лежать*).

### **6. «Что есть у мебели? Назови части мебели» (с показом картинке)**

Что есть у дивана? – У дивана есть ножки, сиденье, спинка, подлокотники, подушки.  
Что есть у стола? – у стола есть ножки, столешница  
Что есть у стула? – У стула есть сиденье, спинка, ножки  
Что есть у шкафа? – У шкафа есть стенки, двери, полки, ящики, ручки, ножки.  
Что есть у кровати? – У кровати есть ножки, изголовье, матрац.

### **7. Развитие связной речи:**

- 1. Что это?** Это диван. Диван – это мебель.
- 2. Как используют?** Диван нужен для того, чтобы на нем сидеть.
- 3. Для какого помещения?** Диван – это мебель для гостиной.
- 4. Цвет, материал.** Диван зелёного цвета. Он сделан из дерева, ткани и поролона.
- 5. Детали.** У дивана есть мягкое сиденье, удобная спинка и подлокотники.
- 6. Форма.** Диван прямоугольной формы.
- 7. Как ухаживают?** Диван чистят пылесосом, щеткой, протирают влажной тряпкой.

### **Итог:**

- О чем мы сегодня говорили на занятии?
- Что нового вы узнали?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «НАСЕКОМЫЕ»

**Цель:** Расширять и закреплять знания детей о насекомых.

**Задачи:**

- упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные;
- упражнять в умении согласовывать существительные с числительными в роде, числе;
- активизировать, обогащать словарный запас детей по теме;
- развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы педагога, составления описательного рассказа по мнемотаблице.

**Оборудование:** картинки, мнемотаблица.

**Ход занятия:**

**1. Здравствуйте! Отгадайте загадки.**

У нее четыре крыла,  
Тело тонкое, словно стрела.

И большие, большие глаза.  
Называют ее... (*стрекоза*).

- Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?

Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Любят всем она мила  
А зовут ее... (*пчела*).

- Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?

Он работник настоящий  
Очень, очень работающий.  
Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (*муравей*).

- Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?

Она ярка, красива,  
Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок  
И любит пить цветочный сок. (*бабочка*).

- Какие слова вам подсказали, что это бабочка?

Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки  
Черненькие точки. (*Божья коровка*).

**Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**

Дружно пальчики считаем

Насекомых называем:

(сжимаем и разжимаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)

Это кто же тут звенит? (вращаем мизинцем)

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь! (прячем руки за спину)

- 2. Как можно назвать всех одним словом? (Насекомые) Молодцы! Сегодня мы будем говорить о насекомых.**

- Какую **пользу** приносят пчелы, бабочки, муравей? (Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)
- Какие насекомые приносят вред? (Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар является переносчиком опасных болезней)
- Какие **насекомые жужжат?** (*Жуки, шмели, мухи, стрекозы, осы.*)
- Какие **пищат?** (*Комары*)
- Какие **стрекочут?** (*Кузнечики*)

### 3. «Чей?» (образование притяжательных прилагательных)

- У комара писк – комариный
- У пчелы укус – пчелиный
- У муравья лапка – муравьиная
- У шмеля жужжание – шмелиное
- У таракана усы – тараканьи
- У паука паутина – паучья
- У кузнечика лапки – кузнечьи
- У осы усики – осиные

### Физминутка «Стрекоза»

Утром стрекоза проснулась,  
*(потерли кулачками глаза)*  
 Потянулась, улыбнулась,  
 Раз - росой она умылась,  
*(потерли ладонями щеки)*  
 Два - изящно покружилась,  
 Три - нагнулась и присела,  
 На четыре – полетела.

### 4. «Сосчитай» (согласование существительных с числительными в роде, числе)

1-5 (муравей, кузнечик, таракан, муха, стрекоза, червяк, оса, шмель, пчела, жук)

5. Расскажи, какие части тела есть у насекомых. Каждый ребенок выходит к плакату и рассказывает про насекомое. (голова, туловище, лапки, усики, брюшко, спинка, крылья, хоботок, жало)

### 6. Развитие связной речи. Описательный текст «Пчела»

- **Кто это?** Это пчела. Пчела – это насекомое.
- **Величина. Цвет.** Пчела маленького размера. У пчелы полосатая окраска.
- **Части тела.** У пчелы есть тело, голова, усики, глаза, хоботок, крылья и 6 лапок.
- **Голос.** Пчела жужжит.
- **Чем питается?** Пчела питается нектаром.
- **Как передвигается?** Пчела летает.
- **Жилище.** Пчелы живут в ульях.
- **Как зимует?** Пчелы зимуют в своих домиках.
- **Польза.** Пчелы очень полезны. Пчелы дают мед.

### 7. Итог:

- О ком мы сегодня говорили?
- Назовите насекомых, которые приносят пользу? (*Пчелы, бабочки, муравей, пчела*)
- Назовите насекомых, которые приносят вред? (*муха, гусеница, комар*)

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ЛЕТО ПРИШЛО»

**Цель:** Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы.

**Задачи:**

Учить детей отмечать летние изменения в природе;

Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли;

Воспитывать культуру поведения в природе в летний период;

Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца.

**Оборудование:** предметные картинки луговых цветов, насекомых, птиц.

**Ход занятия:**

-Здравствуйте, ребята! Послушайте стихотворение Е. Трутневой и подумайте, о каком времени года в нем говорится.

Если в небе ходят грозы,  
Если травы расцвели,  
Если рано утром росы  
Гнут былинки до земли,  
Если в рощах над калиной  
Вплоть до ночи гул пчелиный,  
Если солнышком согрета  
Вся вода в реке до дна –  
Значит, это уже **лето!**  
Значит, кончилась весна!  
Про какое время года говорится в стихотворении?

- Конечно же, речь идет о лете. **Лето** – одно из самых прекрасных времен года.

- Ребята, а какие изменения природы могут происходить только **летом**? (**Летом выпадают осадки:** дождь, град, часто после дождя появляется радуга).

-Дожди **летом бывают теплые**, ливневые, льет как из ведра.

-**Летом бывают грозы** (красивое, но опасное явление природы, грозы происходят оттого, что встречается теплый и холодный воздух и собирается в грозовую тучу. В грозовой туче возникает электрический заряд – молния).

- **Летом бывает радуга**, семицветный мост, возникающий на небе после дождя, когда последние еще не упали на землю, а уже выглянуло солнце. (В радуге семь цветов, и они всегда расположены в строгом порядке: красный, желтый, зеленый, голубой, синий, **фиолетовый**).

- Назовите летние месяцы (*июнь, июль, август*).

- **Летом** цветет очень много растений, поэтому июнь в народном календаре называют *«разноцвет»*. А как вы думаете, чем полезны цветы? (*Ответы детей*).

- А кто-нибудь из вас ходил на луг? Много ли цветов вы там видели? Можно ли собирать букеты на лугах? Почему? Какие вы знаете лекарственные растения? (*Ответы детей*).

- Послушайте, как в народе называли месяц июнь.

Июнь- страдник (*пора косить траву, начинается страда сенокоса*). А для чего люди заготавливают сено? Как называется место, где косят траву? Как называются люди, которые косят траву? (*Ответ детей*).

Июль- липник (цветет липа, воздух наполняется ароматом меда, время пчел. А где живут пчелы? (*Ответы детей*)). Посмотрите на пчелу. Как вы думаете, это полезное насекомое или нет? Чем питается пчела? (*питается нектаром цветов*). А где живут пчелы? (*улей*). Есть пчелы домашние, они живут в ульях, которые им делает человек. А есть пчелы дикие и живут они, как

вы думаете где? *(в лесу)*. И домик они себе делают в дупле на дереве. А где пчелы берут мед? *(ответы детей)*.

- А теперь давайте немного отдохнем и поиграем.

### **Физминутка:**

Видишь, бабочка летает, *(машем руками –крылышками.)*

На лугу цветы считает. *(считаем пальчиком.)*

- Раз, два, три, четыре, пять. *(хлопки в ладоши.)*

Ох, считать не сосчитать! *(прыжки на месте.)*

За день, за два и за месяц. *(шагаем на месте.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(хлопки в ладоши.)*

Даже мудрая пчела. *(машем руками – крылышками.)*

Сосчитать бы не смогла! *(считаем пальчиком.)*

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «*Четвертый лишний*».

Картинки с насекомыми и птицей, с насекомыми и цветами, с птицами и насекомым, с зимующими птицами и перелетной.

- Поиграли, а теперь продолжаем наш разговор. Вы знаете, что Август называют – хлебосол *(делаются запасы на весь год)*.

Август очень щедрый месяц: на весь год люди запасают хлеб, добывают корма для животных. «*У зимы рот велик, август спать не велит*».

-Что именно заготавливают люди в августе? А какие заготовки делают ваши родители из ягод, фруктов и овощей? *(Ответы детей)*.

### **Развитие связной речи. Описательный текст «Лето»**

- Наступил лето.
- Солнце светит ярко!
- В лесу слышно пение птиц.
- Девочки и мальчики взяли с собой корзины.
- Они собирают ягоды: крыжовник, малину, смородину.
- К вечеру солнце спряталось за темные тучи, и дети пошли домой.

### **Итог:**

- Вот и подошло наше занятие к концу. Вам понравилось? А что интересного было для каждого из вас? *(ответы детей)*.