

Приложение к адаптированной основной образовательной программе

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 444

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 444  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида № 444  
К. Ю. Топоркова  
Приказ № 38-О \*  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа (модуль) учителя-логопеда  
по освоению детьми  
старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР  
адаптированной образовательной программы  
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444**

**Учитель-логопед:  
Воеводкина  
Анна Вениаминовна**

г. Екатеринбург

## Содержание образовательной программы

№	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел адаптированной программы дошкольного образования</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи (включая целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений)	6
1.1.2.	Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (включая принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений).	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития (включая значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений) .	10
1.2.	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ТНР (включая целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений).	15
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.	18
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	24
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (включая содержание части, формируемой участниками образовательных отношений).	24
2.1.1.	Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования	26
2.1.2.	Комплексно – тематический план	51
2.1.3.	Перспективное тематическое планирование по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи	53
2.1.4.	Перспективное тематическое планирование по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи	84
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации.	94

2.3.	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТНР.	107
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	111
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	114
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.	115
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	118
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	130
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	130
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ОВЗ	130
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	131
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	133
3.7.	Режим и распорядок дня	136
3.8.	Традиционные праздники и события	143
3.9.	Развивающая и предметно развивающая среда.	144
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел. Краткая презентация.</b>	148

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 444 (далее – АОП МБДОУ) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства Просвещения от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Закона «Об образовании в Свердловской области» от 08.06.2012 N 48-ОЗ (в ред. Законов Свердловской области от 23.06.2004 N 16-ОЗ, от 27.12.2004 N 225-ОЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- Распоряжение МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении приметного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019;12.03.2020);
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 11.07.2020);
- Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов").
- Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, обеспечивает достижение дошкольниками равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а именно - необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Учитывая контингент воспитанников детского сада, важной составляющей образовательного процесса является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника и реализация индивидуального подхода к каждому ребенку. С этой целью в условия и содержание образовательной программы включены «социальные ситуации развития», модернизирована социокультурная образовательная среда, включающая в себя следующие важные аспекты:

- Развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- Взаимодействие со взрослыми;
- Взаимодействие с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Для создания социальной ситуации развития воспитанников с учетом специфики дошкольного возраста формируются следующие компетенции:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности, детской инициативы;
- Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- Построение образования, ориентированного на каждого воспитанника;

- Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательный процесс посредством совместных с семьями проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей.

АОП МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, отбор компонентов для которых (содержания) ориентирован на особые образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики.

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Цель реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

-реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019).*

#### **Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:**

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.

6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни

***Программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина***

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической цели - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР**

Учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательно-воспитательный процесс и руководствуясь «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ №1022 от 24.11.2022 г.) АОП МБДОУ построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманитарный характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.



7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа МБДОУ предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы МБДОУ на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы МБДОУ: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора

образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Часть, формируемой участниками образовательных отношений**

*Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019). Стр. 19 – 21.*

**Программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

Принцип системности. Работа проводится систематически, при гибком распределении материала в течение недели.

Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.

Принцип адресного подхода. Учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося

Принцип преемственности. Учитывает взаимодействие с обучающимся в условиях МБДОУ и семьи.

В основе организации образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса, с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации программы.

Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 40% общего объема Программы в группах компенсирующей направленности с 10, 5 - часовым пребыванием в детском саду.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития**

Основными участниками реализации АОП МБДОУ являются: обучающиеся дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники.

Количество групп в МБДОУ определяется с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, контрольными нормативами, указанными в лицензии.

В ДОУ функционируют две группы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет и три группы для детей с задержкой психического развития, вторичным тяжелым нарушением речи в возрасте от 4 до 7 лет.

### **Порядок построения образовательного процесса с учетом состояния здоровья детей**

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

### **Особенности детей с учетом недостатков в физическом и (или) психическом развитии, в зависимости от категории детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**1. Дети с тяжелыми нарушениями речи** (далее – дети с ТНР) - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они охватывают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка, проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Выделяют три уровня, характеризующих речевой статус детей: от отсутствия общепотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

### ***Характеристика детей с ТНР***

Уровень	Характеристика особенностей речи ребенка
I уровень развития речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- почти полное отсутствие словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием;</li> <li>- небольшое количество нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов в активном словаре;</li> <li>- употребление слов и их заменителей для обозначения лишь конкретных предметов и действий;</li> <li>- широкое использование жестов и мимики;</li> <li>- отсутствие в речи морфологических элементов для передачи грамматических отношений.</li> </ul> <p>Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.</p>
II уровень развития речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возросла речевая активность детей;</li> <li>- появились начатки общепотребительной речи, с наличием двух-, трех-, иногда четырех словной фразы;</li> <li>- более разнообразный словарь;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные лексико-грамматические разряды слов (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы) в спонтанной речи;</li> <li>- выраженный аграмматизм, наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов;</li> <li>- недостаточная передача смысловых отношений в связной речи, высказывание может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов;</li> <li>- появились возможности отвечать на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.</li> </ul>
<p>III уровень развития речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;</li> <li>- использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений, при этом их структура может нарушаться.</li> <li>- преобладание в активном словаре существительных и глаголов, недостаточностью слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов;</li> <li>- ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи;</li> <li>- не соответствие возрастной норме звукопроизношения: не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов;</li> <li>- отсутствует четкость связного речевого высказывания, нарушением последовательности изложения, отражением в высказывании внешней стороны явлений и не учитывая причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.</li> </ul>

**Общая функциональная незрелость и психосоциальная дисгармония** проявляются у воспитанников МБДОУ в виде следующих признаков:

1. Нарушения внимания (снижение избирательности внимания, трудности его удерживания, частая отвлекаемость и т.д.), осложняющие развитие и формирование способности ребенка к произвольным действиям.
2. Импульсивность (неравномерность динамической организации движения), осложняющая развитие социальных навыков и умений (способность выслушать другого, вступить в контакт, договориться и т.д.) и процесс социализации в целом.

3. Двигательная расторможенность (бесцельная моторная активность, не соответствующая требованиям конкретной обстановки), осложняющая эмоциональный фон организации деятельности и формирование умений подчинять свои действия поставленной задаче.

4. Недостаточная сформированность мелкой моторики и праксиса, осложняющая формирование графических навыков, а впоследствии (в младшем школьном возрасте) - овладение письмом.

5. Недостаточно сформированная координация движений (зрительно-пространственная координация; слухо- и рече-моторные координации; удерживание равновесия; сохранение ритма и т.д.), осложняющая развитие предметного и символического зрительно-пространственного представления; прочность запечатления дифференцированных групп слухо-речевых следов; фонематического слуха; прочность запечатления слов, когда слово выступает не предметом запоминания, а предметом деятельности и т.д..

6. Несформированность организующей, регулирующей и контролирующей функций речи (трудности ориентировки и выполнения существенных признаков при анализе содержания серии картинок или текста), осложняющие развитие вербально-логического мышления как главного механизма эффективной учебно-познавательной деятельности. Почти 100% детей - воспитанников МБДОУ - характеризуется слабой концентрацией внимания, неусидчивостью, импульсивностью, отвлекаемостью, неумением сосредотачиваться и доводить до конца какие-либо задания даже при игре. У воспитанников наблюдаются различные формы неврозов и невротических состояний, характеризующихся следующими проявлениями:

- повышенной возбудимостью (нервностью);
- капризностью;
- неустойчивым, легко меняющимся настроением;
- заостренной эмоциональной чувствительностью и впечатлительностью;
- ранимостью, склонностью легко расстраиваться, много волноваться;
- плаксивостью;
- неспособностью защищать себя;
- неуверенностью в себе.

Поэтому даже самые обычные виды деятельности вызывают у детей перенапряжение ряда психических систем, что приводит к адаптационным срывам организма и обострению имеющихся заболеваний. Комплектование МБДОУ обуславливает приоритет использования в образовательном процессе коррекционных и здоровьесберегающих педагогических технологий.

### **Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения**

Основными приоритетными направлениями МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444 являются:

- осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий по обеспечению равных стартовых возможностей для освоения основной общей образовательной программы начального образования для детей с ОВЗ;
- разработка и реализация комплексной системы мероприятий, обеспечивающей повышение эффективной физкультурно-оздоровительной педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
- создание условий по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Учитывая региональный компонент приоритетным направлением деятельности является социально–нравственное воспитание воспитанников через:

- приобщение к истокам культуры народов Урала;
- взаимодействие с различными социально-культурными учреждениями города (школа, взаимодействие с семьями воспитанников, ГИБДД).

Целью данной деятельности является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечения родителей в единое образовательное пространство, подготовка детей к обучению в школе.

### ***Взаимодействие с социальными партнерами***

«Детский сад и семья»	«Моя семья», «Мой брат - школьник», «Твой мир – мой мир», «Моя мама - воспитатель», «Кто мой дед?» «Родословная моей семьи»
«Детский сад и социум»	«Дороги великой победы», «Нас песни к Победе вели» «Декоративно прикладное искусство и дошкольник», «Путешествие по родному Екатеринбург!»), «Мой Урал»
ГИБДД (сотрудники ГИБДД, представители родительской обществ учителя начальных классов педагогический и медицинский персонал детского сада	Ребенок на улице города, безопасность в быту, здоровье ребенка, ребенок и другие люди, эмоциональное благополучие ребенка, использование фото и видео материалов, моделирование ситуаций

Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации за реализацию не в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования, качество образования своих выпускников.

АОП МБДОУ реализуется в очной форме.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, что закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

АОП МБДОУ определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

АОП МБДОУ реализуется не только в процессе НОД, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

#### **Климатические условия**

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444 находится в Верх-Исетском районе города Екатеринбурга, юго-западном жилом микрорайоне. В непосредственной близости к дошкольному учреждению находится парковая зона отдыха, что позволяет организовать разностороннюю деятельность по изучению родного края в разное время года.

Приобщение детей к истокам родного края, народным традициям и творчеству проходит в следующих видах деятельности: НОД, беседы, экскурсии, праздники, досуги, творческие мастерские, совместная деятельность с родителями. Среди них сезонные развлечения, такие как «Праздник осени», «День рождения березки», «Праздник цветов», «Ярмарка красок», «Чудеса волшебницы зимы».

Анализируя данные таблиц, можно сделать вывод, что большую часть педагогического коллектива ДОУ составляют педагоги с большим опытом работы, с высоким уровнем квалификации.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019). Стр. 21 – 25.*

### **1.2. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные во ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности

взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы МБДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы МБДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП МБДОУ**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;



- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы МБДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе МБДОУ.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по АОП МБДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС и АОП МБДОУ в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП МБДОУ, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

АОП МБДОУ не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы МБДОУ.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП МБДОУ строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой

с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП МБДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Каждый педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В соответствии с ФАОП ДО МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогическим коллективом МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444 используется апробированная педагогическая диагностика, основанная на картах наблюдений, разработанных на основе авторских материалов Верещагиной Н.В. (кандидат психологических наук, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Оценка результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБДОУ проводится 2 раза в год (сентябрь и май)

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами АОП МБДОУ оценка качества образовательной деятельности по АОП МБДОУ:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП МБДОУ на уровне МБДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

АОП МБДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АОП МБДОУ;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП МБДОУ решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП МБДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других

условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами МБОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019)***

*Целевые ориентиры образовательной программы:*

- *ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;*

- *ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;*

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;*

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);*

- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;*

- *ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать*

разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах

Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

***Программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина***

В результате освоения программы ребенок:

- усваивает правила безопасного поведения и применение их в повседневной жизни;
- обладает знаниями, умениями и навыками в области правил безопасного поведения;
- применяет знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (включая содержание части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

АОП МБДОУ строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечит учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполнит недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд).

Содержание АОП МБДОУ в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей, представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребёнка.



Программа предусматривает развитие у детей в воспитательно-образовательном процессе внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Программа стимулирует развитие любознательности у воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. Педагоги реализуют образовательные программы, в том числе с применением дистанционных технологий различных видов деятельности ребенка.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Учитель-логопед в подготовительной группе осуществляет два фронтальных занятия в неделю (по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи; по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте), индивидуальную работу (три раза в неделю по пятнадцать минут), а так же образовательно-коррекционную деятельность в режимных моментах.

### 2.1.1. Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования



## Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

### Задачи речевого развития

Овладение речью как  
средством общения

Обогащение  
активного словаря

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие связной, грамматически  
правильной диалогической и  
монологической речи

Развитие речевого  
творчества

Формирование звуковой аналитико-  
синтетической активности как  
предпосылки обучения грамоте

Знакомство с книжной культурой, детской литературой,  
понимание на слух текстов различных жанров детской  
литературы

### *1. Владение речью как средством общения:*

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

### *2. Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

### *3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со

сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

*5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;
- упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

### Основные направления работы

<p>1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</p>	<p>2. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p>	<p>3. Формирование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).</li> <li>• Синтаксис (освоение различных Типов словосочетаний и предложений).</li> <li>• Словообразование</li> </ul>	<p>4. Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалогическая (разговорная) речь.</li> <li>• Монологическая речь (рассказывание)</li> </ul>	<p>5. Воспитание любви и интереса к художественному слову</p>	<p>6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)</p>
---	---	---	---	---	--

### Принципы развития речи

<p>Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития</p>	<p>Принцип развития языкового чутья</p>	<p>Принцип формирования элементарного осознания явлений языка</p>	<p>Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи</p>	<p>Принцип обогащения мотивации речевой деятельности</p>	<p>Принцип обеспечения активной языковой практики</p>
--	---	---	---	--	---

### Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи в организованной деятельности	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	НОД по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	--	---------------------------	--	----------------------------------

### Методы и приёмы развития речи

Классификация методов развития речи по используемым средствам	Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности
<p style="text-align: center;">Наглядные</p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<p>Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</p> <p>Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические.</p>
<p style="text-align: center;">Словесные</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	
<p style="text-align: center;">Практические</p> <p>Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	<p>Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</p> <p>Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</p>

## Развитие словаря детей дошкольного возраста

### Задачи лексического развития детей дошкольного возраста

Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе

Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами

Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

Активизация словаря

### Направления словарной работы

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам



## **Содержание словарной работы связано с развитием:**

- бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;
- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли - приплелись, засмеялись - захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий - очень старый);
- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова - существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

### **Критерии отбора слов для развития словаря детей**

- Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой.
- Значимость слова для решения воспитательных задач.
- Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

## **Приемы работы над словом**

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- Объяснение педагогом значений слов.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение описаний значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

## **Принципы словарной работы**

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

## Методы словарной работы

### **I группа: методы накопления содержания детской речи**

- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии.
- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.
- Рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.

### **II группа: методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны**

- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
- Дидактические (словарные) упражнения.
- Загадывание и отгадывание загадок.
- Рассматривание игрушек.
- Чтение художественных произведений.
- Дидактические игры.

## Формирование грамматической стороны речи

### Направления работы по формированию грамматического строя речи

<b>Морфология</b> - подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова	<b>Синтаксис</b> - подраздел грамматики, изучающий строй предложения и словосочетания, сочетание и порядок следования слов	<b>Словообразование</b> - подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится специальных средств
--	--	---

### Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)	Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте	Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразования
--	--	---

### Пути формирования грамматически правильной речи

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых	Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок	Формирование грамматических навыков в практике речевого общения	Исправление грамматических ошибок
---	---	---	-----------------------------------

### **Исправление грамматических ошибок**

- Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.
- Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно.
- Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.
- С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.
- В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.
- При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими

### **Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи**

<b>Разделы грамматики</b>	<b>Возраст детей</b>
	<b>6-7 лет</b>
<b>Морфология</b>	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные
<b>Словообразование</b>	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу
<b>Синтаксис</b>	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи

### **Методы формирования грамматически правильной речи**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин</li> <li>• Пересказ коротких рассказов и сказок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Словесные упражнения</li> <li>• Дидактические игры.</li> </ul> |
|---|--|

## Воспитание звуковой культуры речи

### Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи

#### **Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения**

- Развитие речевого слуха.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата

**Выработка дикции** — отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.

Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

**Формирование выразительности речи** - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями

### Причины нарушений в звукопроизношении

В зависимости от **причины нарушений**:

*Органические* - прирочденные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;  
*функциональные* - когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы

В зависимости от **локализации нарушений**:

*центральные* - поражение какого-либо отдела центральной нервной системы;  
*периферические* - повреждение или врожденные аномалии периферического органа или нерва.

## **Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста**

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчетливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- развитие звукового анализа слов;
- определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи

## Развитие связной речи

**Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.**

**Главная функция связной речи - коммуникативная**

### Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

**Диалогическая речь** - первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога - чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное предварительное обдумывание.

**Монологическая речь** - связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);



## Формы обучения детей связной речи

### Диалогическая

- Диалог
- Беседа

### Монологическая

Рассказ об игрушке	Рассказ по серии картин	Пересказ
Рассказ по картине	Рассказ из личного опыта	Рассуждения

## Методы и приёмы обучения связной речи

<p style="text-align: center;"><b>Совместное рассказывание -</b> совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяется в основном в младшем возрасте.</p>	<p style="text-align: center;"><b>План рассказа -</b> это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.</p>
<b>Образец рассказа</b>	<b>Коллективное составление рассказа</b>
<p><b>Образец рассказа -</b> это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Наиболее широко применяется на первоначальных этапах обучения и предназначен для подражания и заимствования детьми</p>	<p><b>Коллективное составление рассказа</b> преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми</p>

<p><b>Частичный образец</b> - начало или конец рассказа - разновидность образца рассказа</p>	<p><b>Составление рассказа подгруппами</b> - «командами» - разновидность коллективного составления рассказа</p>
<p><b>Анализ образца рассказа</b> привлечет внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов</p>	<p><b>Составление рассказа по частям</b> - также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок</p>

**Моделирование** используется в старшей и подготовительной к школе группах. Модель - это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказывании речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи

## Содержание обучения связной речи

Речь	Возраст детей
	Подготовительная группа
Диалогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей</li> <li>• Умение отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространенно</li> <li>• Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться</li> <li>• Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.</li> <li>• Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач.</li> <li>• Владение разнообразными формулами речевого этикета</li> </ul>
Монологическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя.</li> <li>• Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения.</li> <li>• Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин.</li> <li>• Составление рассказов из личного опыта.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования</li> </ul>

### Задачи развития речи детей

Образовательные задачи	
По развитию речи детей	По развитию и становлению навыков коммуникации
Словарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить проявлять</li> </ul>

	<p>* Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.</p> <p>* Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.</p> <p>* Формировать умение подбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте. Учить понимать смысл поговорок и пословиц. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Обогащать активный и пассивный словарь</p>	<p>инициативу в общении, стремиться к получению новых знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддержать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.</li> <li>• Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета.</li> <li>• Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми</li> </ul>
	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.</li> <li>• Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).</li> <li>• Развивать умение изменять интонацию.</li> <li>• Продолжать обучать звуковому анализу слов.</li> <li>• Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже.</li> <li>• Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных.</li> <li>• Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных.</li> <li>• Учить правильно употреблять трудные формы глаголов.</li> <li>• Продолжать работу с антонимами и синонимами.</li> <li>• Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.</li> <li>• Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в самых разных формах и названия предметов посуды.</li> <li>• Учить подбирать однокоренные слова.</li> <li>• Учить формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.</li> <li>• Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, контаминированные тексты), соблюдая их</li> </ul>	
--	--	--

	<p>структуру, используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания, совершенствовать элементарное понимание структурной организации текста.</li> <li>• Продолжать работу по обучению пересказу литературных произведений, рассказыванию об игрушке или предмете, по картине, на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему; творческому рассказыванию.</li> <li>• В рассказывании по серии сюжетных картин использовать метод коллективного составления текста командами</li> </ul>	
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о предложении, учить определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов.</li> <li>• Познакомить с термином «слог», упражнять в делении слов, состоящих из 2-3 слогов, на части, определять количество слогов в слове, составлять слова из заданных слогов, определять ударный слог.</li> <li>• Обучать звуковому анализу слов</li> </ul>	

### **Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- 1) развитие речи;
- 2) приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены во ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

#### **Общие задачи:**

- ***развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми:***
  - ✓ способствовать овладению речью как средством общения;
  - ✓ освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- ***развитие всех компонентов устной речи обучающихся:***
  - ✓ фонематического восприятия;
  - ✓ фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
  - ✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
  - ✓ практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- ✓ создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

### **Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления**

#### **«Ознакомление с художественной литературой»:**

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Общие задачи:**

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

### ***Комплекс программ и методических разработок, используемых в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие»***

<b>Перечень пособий</b>	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие, М.: Школьная пресса, 2004 Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2004. • Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : средняя группа : для занятий с детьми 4-5 лет (соответствует ФГОС) Мозаика - Синтез, 2016, «Библиотека программы от рождения до школы» Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : старшая группа : для занятий с детьми 5-6 лет (соответствует ФГОС) Мозаика - Синтез, 2016, «Библиотека программы от рождения до школы» Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : подготовительная к школе группа : для занятий с детьми 6-7 лет (соответствует ФГОС) Мозаика - Синтез, 2016, «Библиотека программы от рождения до школы»
-------------------------	---

#### **«Приобщение к художественной литературе»**

Отнесение «Приобщение к художественной литературе» в образовательной области «Речевое развитие» не случайно. Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с областью «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и



взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области - воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в т. ч. мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются: 1) формирование круга детского чтения; 2) организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением.

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### ***Комплекс программ и методических разработок***

Перечень пособий	1. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации / В.В.Гербова, М.: Мозаика-синтез, 2008 2. «Пришли мне чтения доброго...» Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет / З.А.Гриценко, М.: Просвещение, 2003
------------------	--

#### **«Здоровьесберегающие технологии»**

Необходимыми условиями достижения одной из главных задач МБДОУ по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в МБДОУ безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга

состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа в МБДОУ направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

**2.1.2. Комплексно-тематический план МБДОУ –  
детский сад компенсирующего вида № 444  
на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	<b>События в детском саду (итог темы)</b>
01.09 – 15.09	Наш любимый детский сад/День знаний Обследование		Праздник знаний
18.09 – 22.09	Семья	Как я провел лето	Конкурс семейных работ Выставка поделок
25.09 – 29.09	Игрушки	Осень	
02.10 – 06.10	Осень	Уральская осень (деревья, кустарники)	Фотовыставка
09.10 – 13.10	Овощи, огород		Выставка «Осенний подарок детскому саду!» Выставка поделок из овощей, фруктов, соленого теста.
16.10 – 20.10	Фрукты, сад		
23.10 – 27.10	Грибы, ягоды		Развлечения
30.10 – 03.11	Поздняя осень. Периоды осени		Праздник осени
07.11 – 10.11	Одежда, обувь		Конкурс «Модница» (на лучший дизайн кукольной одежды)
13.11 – 17.11	Головные уборы		
20.11 – 24.11	Домашние животные		Развлечения «Путешествия по карте»
27.11 – 01.12	Дикие животные		
04.12 – 08.12	Зима		Выставка «Мастерская Деда Мороза»
11.12 – 15.12	Зимующие птицы		Акция «Изготовление кормушек»

18.12 – 22.12	Зимние забавы		Строительство снежного городка на участке
25.12 – 29.12	Новый год		Утренник «Здравствуй, Новый год»
09.01 – 12.01	Знакомство с творчеством П.П. Бажова		Фестиваль «Серебряное копытце»
15.01 – 19.01	Посуда	Спорт и здоровье	Развлечения «Зимняя олимпиада», «Конкурс юных дизайнеров».
22.01 – 26.01	Животные Севера		Развлечение «Путешествие по карте»
29.01 – 02.02	Животные жарких стран		
05.02 – 09.02	Я вырасту здоровым. Части тела и лица	Я в мире человек. Значение внутренних органов	Праздник здоровья
12.02 – 16.02	Страна Россия		Праздник, посвященный дню «Защитника Отечества»
19.02 – 22.02	День Защитника Отечества		
26.02 - 01.03	Профессии		Экскурсия в музей
04.03 – 07.03	Мамин день	Пусть всегда будет мама	Утренник
11.03 – 15.03	Весна		Выставка рисунков
18.03 – 22.03	Столица Москва		Конкурс «Юный архитектор»
25.03 – 29.03	Город Екатеринбург. Моя улица	Город Екатеринбург. Моя «малая родина»	Выставка «Мой любимый город»
01.04 – 05.04	Перелетные птицы		Акция «Смастерим скворечник!»
08.04 – 12.04	Космос		Спортивная игра-занятие «Большое космическое путешествие»
15.04 – 19.04	Цветы и растения весной		Конкурс рисунков
22.04 – 27.04	Домашние птицы		Инсценировка сказки

02.05 – 03.05	Транспорт		Развлечение по правилам дорожного движения
06.05 – 08.05	День Победы		Праздник посвященный Дню Победы
13.05 – 17.05	Мебель	Подводный мир (морской, речной, озерный, аквариумный)	Инсценировка сказки
20.05 – 24.05	Насекомые		
27.05. – 31.05	Лето пришло	Здравствуй, школа!	Конкурс цветников «Мы сажали огород»

**2.1.3. Перспективное тематическое планирование по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи для детей 6 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи**

Месяц	Неделя		Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<u>Цель:</u> Задачи: 1. образовательная 2. коррекционно-развивающая 3. воспитательная
<b>Обследование детей Индивидуальная работа с детьми</b>					
IX	1 2	<b>Как я провел лето</b>	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: ягоды —спелые.	1. Загадки—описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно—описательные рассказы.	Цель: закреплять и углублять временные

			<p>Образование множественного числа существительных: Огород —огороды, пляж —пляжи.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна удочка, моя лодка, много рыбы.</p> <p>Предложно—падежное управление. (Родительный, Винительный, Предложный падежи.)</p> <p>— Варенье (предлог «из»: варенье из клубники, из смородины).</p> <p>— Что соберем? (землянику, малину).</p> <p>— На лугу (поймал жука, стрекозу).</p> <p>— Что возьмёшь? (возьму сачок, удочку).</p> <p>— Где отдыхаешь? (предлоги «в», «на»: в деревне, на море).</p> <p>—На чем катаемся? (предлог «на»: на велосипеде, на лодке).</p>	<p>4. Рассказы по темам:</p> <p>— Признаки лета.</p> <p>— Чем тебе нравится лето?</p> <p>— Лето в лесу.</p> <p>— Отдых у моря.</p> <p>— Докажи, что на картинке лето</p> <p>— В деревне у бабушки.</p> <p>— Как ты провел лето?</p> <p>5. Проблемные вопросы:</p> <p>— Как сохранить воспоминания о лете?</p> <p>— Почему так называют: садовник, огородник, качели, зелень, босоножки, купальник.</p> <p>6. Объясни значение выражений:</p> <p>— витать в облаках.</p>	<p>представления о лете,</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Расширение представлений о признаках лета, о летних месяцах;</p> <p>2. Умение составлять рассказы из жизненного опыта, согласовывать наречия с существительными.</p> <p>3. Воспитание любви к природе, бережное отношение к ней.</p>
<b>IX</b>	<b>3</b>	<b>Моя семья</b>	<p>Образование существительных с уменьшительно—ласкательными суффиксами: мама—мамочка, сестра—сестренка, тетя—тетушка и т.д.)</p> <p>Образование множественного числа существительных от единственного</p>	<p>1. Называть имена и отчества своих родных.</p> <p>2. Устанавливать родственные связи (дочь, сын, брат, сестра, бабушка и т.д.)</p> <p>3. Описательные рассказы. Расскажи о своем</p>	

		<p>числа: бабушка—бабушки, брат—братья.</p> <p>Образование родительного падежа существительного множественного числа: сестра—сестер, брат— братьев и т.д.</p>	<p>брате.(дедушке, тете, мамочке и т.д.)</p> <p>4. Рассказы по темам: —История моей семьи. — Самые смешные случаи из семейной жизни. — В гостях у бабушки.</p> <p>5. Объясни значение выражений: — золотые руки, —золотая голова, —каменное сердце.</p>	
4	<b>Игрушки</b>	<p>Согласование существительных и прилагательных: мишка—плюшевый, мяч—резиновый, белка—пластмассовая.</p> <p>Образование множественного числа существительных от единственного: кукла— куклы, заяц— зайцы.</p> <p>Образование родительного падежа существительного множественного числа: много кукол, машин, посуды, кубиков, мячей.</p> <p>i.</p>	<p>1.Загадки—описания игрушек</p> <p>2. Описательные рассказы по схеме об игрушке.(цвет, форма, материал, из которого изготовлена игрушка, части игрушки, как играют игрушкой.)</p> <p>3. Сравнительно— описательные рассказы.</p> <p>4. Рассказы по темам: —Моя любимая игрушка. —Моя первая игрушка. —О какой игрушке мечтаю.</p>	<p>Цель: расширить представления об игрушках.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.— Закрепление в активном словаре обобщающее понятие игрушки; расширить глагольный словарь</p> <p>2.— Умение описывать игрушки по схеме. Развитие памяти и логического мышления.</p>

					3.— Воспитание бережного отношения к своим игрушкам.
<b>Х</b>	<b>1</b>	<b>Осень (деревья, кустарники)</b>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: елка — зеленая.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Ива — ивы, береза — березы.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одно дерево: моя береза; много веток.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный падежи.) Пустой лес (в лесу нет грибов, ягод, елок).</p> <p>Откуда упал лист? (предлог «с»: лист с березы, с дуба...). Грибы, (предлог «под», предложный падеж, предлог «на»: опята на пне; подберезовик под березой...).</p> <p>Прогулка по лесу. (Предлоги «между», «к», «от», «за», «из—за»: Шли к высокой березе, между липами, за могучей сосной...).</p>	<p>1. Загадки—описания</p> <p>2. Описательные рассказы</p> <p>3. Сравнительно—описательные рассказы (куст—дерево)</p> <p>4. Рассказы по темам: — Как семечко превратилось в дерево; — Зачем нужны деревья Осенний лес. — Путешествие осеннего листочка. — Как вести себя в лесу. — Шишка: что было раньше, что будет потом? — Если бы я был елкой...</p>	<p>Цель: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.— Совершенствование представлений об осенних деревьях и кустарниках;</p> <p>2.— Умение согласовывать наречия с существительными. Умение составлять предложения по вопросам.</p> <p>3.— Воспитание любви к родной природе, забота о зеленых насаждениях</p>



Х	2	<b>Овощи. Огород.</b>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: лук —горький.</p> <p>2. Образование множественного число существительных: кабачок – кабачки</p> <p>3— Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: один огурец, много кабачков, моя морковка.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Творительный Предложный падежи.) Мешок чего? Из чего сделан салат? (предлог «из») Корзинка с чем? (предлог «с», «со») Куда сложим урожай? (предлог «в»)</p>	<p>1. Загадки—описания, сравнительно — описательные рассказы.</p> <p>2. Описательные рассказы. —Рассказы по темам: —Что можно приготовить из овощей? —Путь картошки от посадки до кастрюли. —Сказка о любимом овоще. —Если бы я был помидором...</p>	<p>Цель: Совершенствовать знания детей об овощах и осенних работах на огороде.</p> <p>1. — Представление о труде овощеводов.</p> <p>2. — Умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Отвечать полными предложениями.</p> <p>3. — Воспитание уважения к труду овощеводов</p>
Х	3	<b>Фрукты, сад</b>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: яблоко —ароматное.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Яблоко —яблоки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один гранат, мое яблоко, много груш.</p>	<p>1. Загадки — описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно — описательные рассказы.</p> <p>4. Рассказы по темам: — Кто и как ухаживает за садом? — Птицы — друзья сада. — Путь яблочного семечка до яблока.</p>	<p>Цель: Совершенствовать знания детей о фруктах и труде садоводов на Урале.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. — Расширение представлений о фруктах, о</p>

			<p>4. Предложно—падежное управление, (Родительный, Винительный, Предложный падежи.)</p> <p>— «Угощайся» — съешь ломтик яблока, груши...</p> <p>— Бабушкина кладовая (предлог «из»: сок из яблок, варенье из винограда, начинка из абрикосов).</p> <p>— Что можно приготовить?» (Можно приготовить варенье, джем...).</p> <p>— У меня есть, у меня нет...» (работа с картинками).</p> <p>— Предлоги: «в», «из», «с» (в банке, из банки, корзинка с персиками...).</p>	<p>— Рассказ о приготовлении варенья из яблок.</p> <p>— Чем полезны фрукты?</p> <p>— Сказка о любимом фрукте.</p> <p>— Если бы я был яблоком...</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <p>— Как надолго сохранить фрукты?</p> <p>— Почему так называют: садовод, сухофрукты?</p>	<p>труде садоводов.</p> <p>2. — Умение связно передавать содержание небольших текстов, отвечая на вопросы логопеда.</p> <p>3. — Воспитание уважения к труду садоводов.</p>
<b>Х</b>	<b>4</b>	<b>Грибы, ягоды</b>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно—ласкательными и увеличительными суффиксами (ягода— ягодка).</p> <p>2. Образование относительных прилагательных (сок из малины — малиновый).</p> <p>3. Образование глаголов с помощью приставок (посадить—высадить—пересадить).</p> <p>4. Образование сложных слов путем соединения двух корней (кисло—сладкий)</p>	<p>Составление предложений с однородными членами.</p> <p>Составление рассказа—описания по плану (цвет, форма, вкус, размер, где растет, что можно приготовить).</p> <p>Составление рассказа—сравнения.</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Загадки—описания:</p> <p>– Описательные рассказы.</p>	<p>Цель: Закрепить знания детей о грибах и ягодах.</p> <p>1.— Представление о ягодах, различение по внешнему виду, классифицирование растений и их плодов по характерным признакам. Дать представления о съедобных и ядовитых грибах.</p>

			<p>5. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>6. Образование мн. числа существительных (опенок—опята).</p> <p>7. Предложно—падежное управление (род., вин., твор., пред. падежи).</p> <p>8. Образование однокоренных слов: гриб—грибок—грибница—грибной</p>	<p>– Составление рассказа по картинке с придумывание окончания рассказа.</p>	<p>2.— Умение составлять предложения, используя однородные члены. Умение составлять рассказ по картине с придумыванием окончания рассказа.</p> <p>3.— Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе.</p>
<b>XI</b>	<b>1</b>	<b>Поздняя осень. Периоды осени.</b>	<p>1.Согласование существительного с прилагательным (небо—осеннее, ветер—осенний).</p> <p>2.Образование качественных прилагательных (дует ветер—ветренная).</p> <p>3.Образование мн. числа глаголов, существительных и прилагательных (идут холодные дожди, дуют сильные ветры).</p> <p>4. Подбор антонимов.</p>	<p>1.Построение монолога «Расскажи об осени по плану»: —Когда наступает осень? —Осенние месяцы. —Приметы осени в природе. —Красота золотой осени. —Что делают птицы и животные осенью? —Труд людей в осенний период. —Осенняя одежда.</p> <p>2.Заучивание стихотворения «Зазимок».</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о периодах осени.</p> <p>1.— Представление о поздней осени, характерные признаки каждого осеннего месяца.</p> <p>2.— Умение составлять рассказы по предложенному плану.</p> <p>3.— Воспитание любви к природе.</p>

<p><b>XI</b>   <b>2</b></p>	<p><b>Одежда, обувь, головные уборы.</b></p>	<p>Подбор признаков к предмету.          Узнавание предмета по признаку.          Согласование существительных и прилагательных: шапка — теплая.          2. Образование множественного числа существительных. Шапка — шапки.          3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна шапка; моя панамы; много кепок.          4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)          — Из чего сшита одежда? (предлог «из»: из ситца).          — Без чего? (предлог «без»: платье без воротника).          — Для кого подарок? (предлог «для»: для мамы, для папы).          — Кому подарок? (маме,, папе).          — С какими деталями платье? (предлог «с»: платье с карманом, с воротником).          — Во что одеты дети? (предлог «в»: девочка в блузке, юбке).          1. Подбор признаков к предмету.          Узнавание предмета по признаку.          Согласование существительных и прилагательных: каблук — высокий.</p>	<p>Загадки—описания.          Описательные рассказы.          Сравнительно—описательные рассказы (платье—сарафан, перчатки—варежки).          Рассказы по темам: —Для чего нужна одежда. —Сошьем платье (алгоритм действий)          —Постираем одежду (по операциям)          —Путь рубашки от поля до полки шкафа.          • Сказки о предметах одежды.          • Зачем нужны головные уборы? Почему одежда убежала от Маши? Зачем нужны карманы? Объяснение выражений: —дело в шляпе, — плакать в жилетку, — в ежовых рукавицах, — спустя рукава, — как на иголках.          Проблемные вопросы:          — Зачем нужна шуба? Растает ли снег под теплой шубой?          — Почему так называют: рукав, ушанка, наперсток.          Составление рассказа по плану—схеме (предмет, детали, цвет, форма, классификация)</p>	<p>Цель:          Совершенствовать знания детей о мужской, женской, детской одежде, обуви и головных уборах.          1.— Представление о сезонной мужской, женской, детской одежде, обуви и головных уборах.          2. — Умение составлять рассказы, используя алгоритмы действий.          Умение составлять рассказы по серии картинок, устанавливая причинно— следственные связи.          3. — Воспитание бережного отношения к своей одежде, обуви, к своим вещам.</p>
-----------------------------	--	--	---	--

		<p>2. Образование множественного числа существительных. Каблук—каблуки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один ботинок, мои сапоги, много босоножек.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Дательный, Предложный падежи.) — Из чего сделаны? (предлог «из»: сапоги из резины, валенки из войлока). — Ремонтная мастерская (нет каблука, нет молнии). — Раздели обувь на пары (пара — пара сапог). — Что кому нужно? (бабушке — тапки, спортсмену — кроссовки). — Куда залез котенок? (предлог «в»: в сапог, в валенок). Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах Образование относительных прилагательных (ситцевая, соломенная, фетровая). Образование приставочных глаголов (ткать—выткать) Образование сравнительной степени прилагательных (шире—уже).</p>	<p>Составление рассказа—сравнения (чем похожи—чем отличаются) Составление рассказа по серии картинок</p>	
--	--	--	--	--

XI	3	<p><b>Домашние животные</b></p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: кошка — пушистая.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных (Конь—кони)</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один кот, мой конь, много коров.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный падежи.) Угощение (предлог «для»: кость для собаки, молоко для кота). У кого кто? (предлог «у»: у коровы теленок, у козы – козленок). Накорми животных: корову – сеном, собаку – мясом. Где живут? Предлоги в, на ( собака в конуре, конь на конюшне) Детеныши играют в прятки (предлоги: в, на, за, под, у)</p>	<p>1. Загадки—описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно—описательные рассказы (олень — верблюд, коза — ко—рова, лошадь — осёл).</p> <p>4. Рассказы по темам: — Какую пользу приносят домашние животные? — Как люди ухаживают за домашними животными? — Сказка о любимом домашнем животном. — Хвастовство домашних животных. — Если бы я был котенком... Проблемные вопросы: — Смогут ли домашние животные выжить на воле? Почему? — Почему так называют: конюшня, свинарник, телятница. Объясни значение выражений: —Как корова языком слизала —Как кошка с собакой. — кот в мешке.</p>	<p>Цель: Расширить и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.</p> <p>1.— Формирование представления о домашних животных.</p> <p>2.— Умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, умение связно, последовательно составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>3. — Воспитание заботливого отношения у домашним животным, устойчивого</p>
----	---	---------------------------------	---	---	--

XI	4	<p><b>Дикие животные Урала*</b></p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: заяц—трусливый.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: волк—волки</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один заяц, мой еж, много белок.</p> <p>4. Предложно—падежное управление (Родительный, творительный, предложный падежи.)</p>	<p>1. Загадки—описания.</p> <p>2. Описательные рассказы</p> <p>3. Сравнительно—описательные рассказы.</p> <p>4. Рассказы по темам:</p> <p>—Как звери готовятся к зиме?</p> <p>—как нужно вести себя в лесу?</p> <p>—как животные защищаются от хищников?</p> <p>—В зоопарке.</p> <p>—Зачем животным лапы, уши, хвост. Нос?</p> <p>— Сказка о любимом животном.</p> <p>—Если бы я был зайцем.</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <p>—кто бывает храбрый и трусливый, в каких случаях?</p> <p>Кто проворный и неуклюжий?</p> <p>Объясни значение выражений:</p> <p>—гоняться за двумя зайцами.</p> <p>—вертеться как белка в колесе.</p>	<p>интереса к занятию.</p> <p>Цель: Расширить и закрепить знания детей о диких животных Урала..</p> <p>1.— Формирование представления о диких животных Урала.</p> <p>2.— Умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, умение связно, последовательно составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>3. — Воспитание заботливого отношения к диким, устойчивого животным интереса к занятию</p>
----	---	-------------------------------------	--	--	---

XI I	1	Зима	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: зима — морозная.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Снежинка — снежинки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одни санки, много санок, мои коньки.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) — Из чего носу снеговика? (предлог «из»: из морковки). — Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой). — На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях). — Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»).</p>	<p>Загадки—описания. Описательные рассказы. Сравнительно—описательные рассказы. Рассказы по темам: — Зимние изменения в природе. Зимние забавы. Новый год. Как я лепил снеговика. Почему вы любите зиму? Зима в городе. Зима в лесу (экскурсия). Если бы я был снежинкой... Пересказ сказки «Снегурочка». Проблемные вопросы: — Почему взрослые не играют в игрушки? — Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, поземка, каток, кормушка. Объясни значение выражений: — Как сохранить зиму? — Что будет, если зимой не выпадет снег? — Что хорошего, что плохого в таком явлении как «снег»?</p>	<p>Цель: Расширить представления о зимних признаках, соотносить признаки с зимними месяцами. Задачи: 1.—Закрепление представлений о зимних явлениях природы. 2.—Формирование умения составлять описательные рассказы, опираясь на план высказывания. 3.—Воспитание любознательности и любви к природе, интерес и стремление изучать природу.</p>
---------	---	------	---	---	--



			<p>1.Образование существительных с уменьшительно—ласкательными суффиксами (снежок, морозец).</p> <p>2.Образование существительных множественного числа в родительном падеже (много льда, снеговиков).</p> <p>3.Образование родственных слов (лед—ледяной—гололед). 4.Подбор антонимов.</p> <p>5.Использование предлогов (над—, под—, на—).</p>		
<b>XI</b> <b>I</b>	<b>2</b>	<b>Зимующие птицы</b>	<p>1.Развивать логическое мышление детей, умение устанавливать причинно—следственные связи.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику и координацию речи с движением.</p> <p>3.Совершенствовать сенсорные способности детей: учить вслушиваться в голоса птиц, узнавать их по оперению.</p> <p>4.Развивать воображение, любознательность</p>	<p>1.Деление слов на слоги. Давайте позовём зимующих птиц. Прохлопайте названия по слогам. СО – РО –КА, ВО – РО – НА и т.д. Не пускает птиц Метелица, дует она, задувает: в—в—в</p> <p>2. Отгадывание загадки. краской — сероватая, Повадкой — вороватая, Крикунья — хриловатая— Известная персона, Зовут её ... /ворона</p>	<p>1. Закреплять и уточнять название зимующих птиц.</p> <p>2. Расширять лексический запас по данной теме.</p> <p>3. Закрепить умение образовывать именительный падеж множественного числа существительных , оканчивающихся на –ья, —ьи.</p> <p>4. Активизировать в словаре детей сложные прилагательные.</p>

					<p>5. Закреплять умение согласовывать имена числительные с именем существительным .</p> <p>6. Совершенствовать умение образовывать имена существительные с уменьшительно—ласкательными суффиксами.</p> <p>7. Упражнять в подборе прилагательных к имени существительному, согласовывая их в роде, числе.</p> <p>8. Продолжать учить пользоваться в речи относительными прилагательными.</p> <p>9. Расширять глагольный словарь за счёт глаголов, обозначающих</p>
--	--	--	--	--	---

					способы передвижения и звукоподражания.
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>Зимние забавы</b>	<p>1.Образование существительных с уменьшительно—ласкательными суффиксами (снежок, морозец).</p> <p>2.Образование существительных множественного числа в родительном падеже (много льда, снеговиков).</p> <p>3.Образование родственных слов (лед—ледяной—гололед). 4.Подбор антонимов.</p> <p>5.Использование предлогов (над—, под—, на—).</p>	<p>1.Загадки—описания.</p> <p>2.Описательные рассказы: —Как лепили снежную бабу. —Катание на лыжах, коньках, санках.</p> <p>3.Подготовка к Новому году.</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о зимних играх детей на улице.</p> <p>1.— Представление о зимних забавах детей, о праздновании Нового года.</p> <p>2.— Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке, из личного опыта.</p> <p>3.— Развитие интереса к занятию, воспитание дружелюбия, умения играть в коллективе.</p>
<b>I</b>	<b>3</b>	<b>Новый год</b>	<p>1. Подбор существительных к прилагательным, согласуя в роде (зимняя прогулка, зимний лес, зимнее небо)</p> <p>2. Предлоги « У, НА, ПОД, НАД».</p>	<p>1. Составление рассказа по темам: «Нарядим елку», «Как встретим Новый год».</p>	<p>Цель: Закрепление временных представлений</p> <p>1. – История празднования</p>

					Нового года в России. 2. – Закрепление навыка составления рассказа из жизненного опыта, серия сюжетных картинок « Новый год в детском саду.» 3. – Создание праздничного настроения.
<b>I</b>	<b>4</b>	<b>Знакомство с творчеством Бажова П.П.*</b>	1.Подбор прилагательных к существительным. 2.Подбор синонимов, антонимов. 3.Предложно—падежное управление.	1.Пересказ содержания рассказов и чтение отрывков из произведений Бажова П.П 2.Театрализованное представление с использованием диалогов из произведений Бажова П.П	
<b>II</b>	<b>1</b>	<b>Спорт и здоровье</b>	1. Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. 2. Согласование существительных с числит. в роде, числе, падеже 3. Образование однокоренных слов: футбол—футболист, бокс—боксер—боксировать. 4.Образование сравнительной степени прилагательных: длиннее, выше, быстрее...	1. Составление рассказа по плану: Каким видом спорта я хотел бы заниматься и почему? 2. Значение спорта для укрепления здоровья детей.	Цель: Привить любовь к спорту, вести здоровый образ жизни. 1. – Представления о видах спорта и спортивном оборудовании. 2. — Умение образовывать

					родственные слова по теме «спорт» 3. – Воспитание уважения к спортсменам и привитие желания заниматься спортом для укрепления здоровья.
<b>II</b>	<b>2</b>	<b>Животные Севера. Животные жарких стран.</b>	<p>1.Подбор прилагательных к существительным. Узнавание животного по описанию. 2.Образование мн. числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений (один тюлень, пять тюленей) 4.Образование притяжательных прилагательных (песцовая шкура) 5.Предложно—падежное управление Подбор прилагательных к существительным .</p> <p>1.Узнавание животного по описанию. 2.Образование мн. Числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений</p>	<p>1. Загадки—описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно—описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: —как животные защищаются? — Хищники севера. —Почему медведь белый?. —Сказка о любимом животном. —Если бы я был... —как животные защищаются. —Хищники Африки. —Зачем слону хобот.</p>	<p>Цель: Совершенствовать знания о животных Севера и Африки. 1.— Представления о животных севера и Африки. 2.— Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. 3.— Воспитание внимательно слушать и оценивать рассказы товарищей.</p>

			(один лев, пять львов) 4. Образование притяжательных прилагательных (львиная грива) 5. Предложно—падежное управление		
<b>II</b>	<b>3</b>	<b>Животный мир морей и океанов. Речные и озерные рыбы Аквариумные рыбы.</b>	1. Подбор прилагательных к существительным. Узнавание животного по описанию. 2. Образование мн. Числа существительных. 3. Согласование числительных, местоимений. (одна акула, пять медуз) 4. Образование притяжательных прилагательных (акуля пасть) 5. Предложно—падежное управление. 1. Подбор прилаг. к сущ. 2. Согласование сущ. с прилаг. 3. Согласование числит, местоимений и наречий с сущ. (одна гуппи, две склярии, много сомиков). 4. Образование сравнительной степени прилагательных (Щука длиннее карася). 5. Образование однокоренных слов (рыба—рыбак—рыбный).	1. Загадки—описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно—описательные рассказы. 4. Рассказы по темам: — как животные защищаются? — Хищники моря. — Зачем рыбам плавники? — Сказка о любимом животном. — Если бы я был... 1. Загадки—описания. 2. Сравнительно—описательные рассказы (меченосец—сомик). 3. Рассказы по темам: — Какую пользу приносит рыба человеку? — Как ухаживать за аквариумными рыбками? — Сказка о любимой рыбке. — На рыбалке.	Цель: Расширить знания детей о разнообразных видах животных морей и океанов. 1.— Представления о животном мире морей и океанов. 2.— Умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, умение связно, последовательно составлять рассказ по сюжетной картинке. 3.— Воспитание познавательного интереса к окружающему миру

<b>II</b>	<b>4</b>	<b>Я в мире человек. Значение внутренних органов.</b>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: руки — грязные.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Рука —.руки, ухо — уши.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один нос, моя рука, много волос.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Винительный, Творительный падежи.) — У врача (перевязали руку).</p>	<p>1. Загадки—описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно—описательные рассказы.</p> <p>4. Рассказы по темам: —Зачем нам нужны части тела и лица. —Портрет друга. —Поход к врачу. Проблемные вопросы: Что общего у человека и: у стола, двери, колокола, винограда, косы, корабля? Почему так называют: мыльница, подбородок? Объясни значение</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о человеке</p> <p>1. — Закрепить и уточнить представление о человеке, частях тела и лица, внутренних органах, отметить значение каждого органа.</p> <p>2. — Умение описывать человека по схеме.</p> <p>3. — воспитание санитарно—гигиенических навыков, бережное отношение к своему здоровью профилактическая работа.</p>
<b>III</b>	<b>1</b>	<b>Профессии</b>	<p>1. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (врачи—врачей, доктора—докторов)</p> <p>2. предложно—падежное управление (родительный, дательный, винительный. Творительный, предложный)</p>	<p>Построение монолога — опиши профессию по плану: — название профессии, — где работает — что необходимо людям для работы?</p>	<p>Цель: Совершенствовать знания детей о профессиях взрослых</p>

			3.Использование предлогов к—, у—, от—, из—, из—за...	—что делает человек этой профессии?	1.—Представления о труде людей разных профессий. 2.— Умение составить рассказ по плану. 3.— Воспитание уважения и интереса к людям разных профессий.
<b>III</b>	<b>2</b>	<b>Страна Россия</b>	1.Образование сущ. в разных падежах. 2.Согласование сущ. и числит, в роде, числе и падеже (одно государство—пять государств) 3.Образование притяжательных прилагательных (Русь—Русская страна) 4.Образование приставочных глаголов (ехать— уехать)	1.Составление рассказа «Россия—родина моя» по опорным словам (страна, столица, президент, флаг, города, леса, поля, моря. 2. Заучивание стихотворения о родине.	Цель: закрепить знания детей о нашей Родине. 1.—Расширение представлений о России как великой державе — нашей Родине. 2.— Умение составлять рассказ по опорным словам, развитие монологической речи. 3.— Воспитание любви и гордости за свою страну.



<b>Ш</b>	<b>3</b>	<b>День защитника Отечества</b>	<p>1.Образование мн. числа существительного в родительном и именительном падежах (летчик—летчиков). 2.Согласование существительных с числительными (две пушки, пять ружей).</p> <p>3.Образование существительного, обозначающего профессию (танк—танкист)</p>	<p>1.Сравнительно—описательные рассказы: —Чем похожи и чем отличаются (вертолет—самолет, катер — подводная лодка).</p> <p>2.Составление рассказа на тему: «Каким солдатом я хочу быть и почему».</p>	<p>Цель : Углубить и расширить знания детей о Российской армии, о праздновании Дня защитника Отечества.</p> <p>1.— представления о Российской армии, о защитниках Отечества, родах войск.</p> <p>2.— Умение составлять сравнительно—описательные рассказы по предложенному плану.</p> <p>3.— Воспитание гордости за свою страну, уважения к военным.</p>
<b>Ш</b>	<b>4</b>	<b>Пусть всегда будет мама</b>	<p>1.Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах (Мама согреет сердцем, душой.)</p> <p>2.Подбор прилагательных к существительному (красивая, добрая)</p>	<p>1.Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</p> <p>2.составление рассказа—описания о маме, бабушке по плану (возраст, внешность,</p>	<p>Цель: Привить уважение к матери, формировать уважительное, заботливое</p>

			<p>3. Образование относительных прилагательных (мамина, сестрина)</p> <p>4. Образование приставочных глаголов (гладить—погладить).</p>	<p>профессия, за что ты ее любишь, чем ты ей помогаешь).</p>	<p>отношение к близким людям.</p> <p>1.— Представления о праздновании 8 марта.</p> <p>2.— Умение употреблять в речи сложные предложения, эмоционально окрашенные.</p> <p>3.— Воспитание любви и заботы о матери.</p>
<b>III</b>	<b>1</b>	<b>Весна</b>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: листочек — клейкий.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Лужа — лужи.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один скворец, мой кораблик, много ручейков.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Винительный.) На что упал луч? (предлог «на»: луч упал на землю, на крышу). Повесим скворечник(предлог «на»: липу, на</p>	<p>1. Загадки—описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно—описательные рассказы.</p> <p>4. Рассказы по темам: — Весенние изменения в природе. — Докажи, на картинке весна. — Игры детей весной. — Труд взрослых весной. — Чем тебе нравится весна. Проблемные вопросы: — Почему весна приходит после зимы, а не после осени?</p>	<p>Цель: Закрепить временные представления.</p> <p>1.— Представление о весне, весенних признаках, весенних месяцах.</p> <p>2.— Умение составлять рассказы по темам, развитие монологической речи.</p> <p>3.— Воспитание любви к природе,</p>

			березу). На огороде (мы посадим огурцы, помидоры). Пришла весна (предлог «в», «на»: в лес, на поляну).	— Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженьцы, капель. Объясни значение выражений: — лед тронулся; — первая ласточка.	наблюдательности за изменениями в природе.
<b>III</b>	<b>2</b>	<b>Столица – Москва</b>	1.Согласование числит, с сущ. в роде, числе и падеже (два проспекта, три театра). 2.Образование сложных слов (много людей—многолюдно) 3.Образование относительных прилагательных. 4.Образование сравнительной степени прилагательных (улица шире, дома выше)	1.Составление рассказа «Москва— столица родины». 2.Составление рассказа по картинке, по плану о достопримечательностях столицы.	Цель: Расширить знания детей о Москве и ее достопримечательностях. 1.— Представления о городе Москве – столице нашей страны. 2.— Умение составить рассказ по плану. 3.— Воспитание чувства гордости, любви к столице.
<b>III</b>	<b>3</b>	<b>Город Екатеринбург г. Моя «малая родина»*</b>	1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: город —большой.	1. Загадки—описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно— описательные рассказы (улица — переулок, улица —площадь, магазин — ларек, школа —	Цель: Закрепить знания детей о родном крае, его достопримечательностях.

			<p>2. Образование множественного числа существительных. Город— города.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений т наречий с существительными. Один дом; мой город; много улиц.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) Что, где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «из—за», «между», «в», «на»).</p> <p>Куда зашел? (предлоги: «в», «на»). Что, где делают? (предлоги: «в»).</p>	<p>детский сад, город — село, дорога — тротуар). 4. Рассказы по темам: — Мой родной город. — Мой путь от дома до сада. — Путешествие посылки, письма. — Рассказ о городе по плану. — Как работает светофор. — Герб нашего города; — Мой дом. — Самое любимое место в городе. — Прогулка по городу. — Зачем нужны дорожные знаки? — Если бы я был светофором... Проблемные вопросы: — Как сделать город красивым? — Почему так называют: пригород; улицы: Озерная, Школьная, Парковая, Заречная, Зеленая, Тенистая, Станционная, Почтовая... — Объясни значение выражений: — не по адресу; — зеленая улица; — строить воздушные замки.</p>	<p>1.—расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. 2.—умение составлять рассказ по плану о городе. 3.—воспитание любви к родному городу.</p>
--	--	--	---	---	--

<b>Ш</b>	<b>4</b>	<b>Перелётные птицы</b>	<p>1.Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах.  2.Употребление сложных предлогов (из гнезда) 3.Согласование сущ. с числит, в роде, числе, падеже. 4.Образование притяжательных прилагательных (орлиный,</p>	<p>1.Составление рассказа— описания по схеме (цвет, размер, части туловища, где живет, чем питается, какую пользу приносит). 2.Проявление заботы о птицах— «Скворечник»</p>	<p>Цель: Развивать и расширять представления о жизни перелетных птиц.  1.— Представление о перелетных птицах.  2. — Умение составлять рассказ по плану, по серии сюжетных картинок.  3. — Воспитание заботы о птицах, формирование понимания того, что для сохранения природы ее нужно беречь.</p>
<b>IV</b>	<b>1</b>	<b>Космос</b>	<p>1.Согласование числительных с именем прилагательных (один, два, пять искусственных спутников).  2.Образование относительных прилагательных (луна— лунный).  3.Предложно—падежное управление.</p>	<p>1.Загадки—описания.  2.Сравнительно—описательные рассказы. 3.Рассказы по темам:  —Что такое солнце.  —Почему солнце всходит и заходит.  —Искусственные спутники. — Первый космонавт.</p>	<p>Цель: Углублять представления о космосе.  1. — Представления о вселенной, космосе, первом космонавте.</p>

					<p>2. — Умение составлять рассказы по предложенным темам.</p> <p>3. — Воспитание любви и гордости за свою страну.</p>
<b>IV</b>	<b>2</b>	<b>Цветы и растения весной</b>	<p>1. Подбор прилагательных к существительному (травы — молодая, зеленая, нежная).</p> <p>2. Подбор глаголов к существительному (травы — пробивается, зеленеет, радуется, растет).</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (деревце).</p> <p>4. Образование ед. и мн. числа существительных в родительном падеже (почек, листьев, деревьев).</p> <p>5. Образование прилагательных муж., жен., ср. рода (весенний, весеннее, весенняя).</p>	<p>Составление рассказов:</p> <p>— Первые приметы весны в природе;</p> <p>— Как выглядят деревья и травы в разные весенние месяцы.</p> <p>— Чем занимаются весной люди.</p> <p>— Что такое ранняя и поздняя весна. В чем отличие.</p>	<p>Цель:</p> <p>Расширить знания детей природе весной.</p> <p>1. — Представления о весенних растениях, о сезонных изменениях на протяжении всех весенних месяцев.</p> <p>2. — Умение описывать состояние природы весной в разные периоды по предложенному плану.</p> <p>3. — Воспитание любви к природе, заботе о растениях.</p>

IV	3	<p><b>Домашние птицы</b></p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: цыпленок— желтый.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Утка —утки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один петух, моя курица, много гусят.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.) — Для кого корм? (предлог «для», для курицы, для коровы.</p>	<p>1. Загадки—описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно— описательные рассказы (два цыпленка, цыпленок и утенок).</p> <p>4. Рассказы по темам: — Какую пользу приносят домашние птицы? — Как из яйца получится петушок? — Приключение на птичьем дворе. — Как люди ухаживают за домашними птицами? — Если бы я был цыпленком..</p> <p>Проблемные вопросы — Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы? — Почему так называют: курятник, птичник. Объясни значение ник, птичник. Объясните значение Выражений: — пух и перья полетят — как с гуся вода — носиться, как курица с яйцом — пишет как курица лапой.</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о домашних птицах.</p> <p>1 – закрепление представлений о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>2 – совершенствовать навык составления сравнительно— описательного рассказа по предложенному плану.</p> <p>3 – воспитание доброжелательности , самостоятельности, ответственности.</p>
----	---	------------------------------	---	---	---

IV	4	Транспорт	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: машина — легковая.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Лодка — лодки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один поезд; мой велосипед; много машин.,</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) — Из каких деталей собрана машина? (предлог «из»: из кабины, из колес). — Сломалась машина (нет колеса). — Что чего быстрее? (машина быстрее велосипеда). — Сколько колес у ...? (предлог «у»: у велосипеда два колеса). — Чем ехать? (ехать автобусом). — Поедем к бабушке (предлог «на», «в»: на поезде). — Использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «из», «из—за».</p>	<p>1. Загадки—описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно—описательные рассказы (самолет — вертолет; троллейбус— автобус; троллейбус — трамвай; лодка — катер; корабль — дом).</p> <p>4. Рассказы по темам: — Зачем нужен транспорт? — Починим машину. — Зачем нужны дорожные знаки? — Как я ездил к бабушке. — Машины специального назначения. — Расхвастались трамвай и троллейбус... — Сказка о любом виде транспорта. — Если бы я был машиной... Проблемные вопросы: — Чем отличается: самолет от ракеты, катер от лодки? — Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик. Объясни значение</p>	<p>Цель: Закрепить знания о видах транспорта и его значении, повторить правила дорожного движения.</p> <p>1. —Расширение и закрепление представлений о транспорте и профессий на транспорте, углубление знаний о правилах пользования общественным транспортом.</p> <p>2. — Совершенствование навыка составления рассказа по предложенному плану, обогащение лексики словами, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом.</p>
----	---	-----------	---	---	--



				выражений: — тише едешь, дальше будешь; — вставлять палки в колеса; — сесть на мель.	3.—Воспитание доброжелательности, ответственности, уважения к людям труда.
<b>V</b>	<b>1</b>	<b>День Победы</b>	1. Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. 2. Образование однокоренных слов (победа— победитель—побеждать).	Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. Составление рассказа о Героях войны.	Цель: Привить уважения к ветеранам войн. 1. — Представление о майских праздниках, дне Победы. 2. — Умение составлять рассказы по представленному плану с опорой на иллюстрации. 3. — Воспитание гордости за свою страну, за солдат— победителей, уважения к ветеранам войны.
<b>V</b>	<b>2</b>	<b>Насекомые</b>	1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и	1. Загадки—описания. 2. Описательные рассказы.	Цель: Углубить и расширить знания детей о насекомых

			<p>прилагательных: муравей — трудолюбивый.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Оса — осы.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один жук, наш улей, много кузнечиков.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>— Кого поймал? (муху, кузнечика).</p> <p>— Что несет муравей? (травинку, листик).</p> <p>— Куда села муха? (предлог «на»: на стену, на окно).</p> <p>— Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой).</p> <p>— Кто где живет? (предлоги «в», «на»: пчелы в улье, муравей в муравейнике, жук на дереве).</p>	<p>3. Сравнительно—описательные рассказы (пчела — оса; оса — шмель).</p> <p>4. Рассказы по темам:</p> <p>— Путешествие муравья.</p> <p>— Жизнь бабочки.</p> <p>— Жизнь муравейника.</p> <p>— Жизнь пчел.</p> <p>— Рассказ о насекомом.</p> <p>— Зачем нужны насекомые.</p> <p>— Вред и польза насекомых.</p> <p>— Если бы я был бабочкой.</p> <p>— Если бы я был пчелкой.</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <p>— Почему так называют: муравейник, плавунец, дровосек, водомер. Объясни значение выражений:</p> <p>— тружусь как пчелка;</p> <p>— сделать из мухи слона;</p> <p>— как сонная муха;</p> <p>— мухи не обидит.</p>	<p>1. —Расширение представление о насекомых, особенностях их внешнего вида, образе жизни.</p> <p>2. —Умение составлять описательные рассказы по предложенному плану.</p> <p>3. —Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>
<b>V</b>	<b>3</b>	<b>Лето.Цветы на лугу.</b>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: ягоды — спелые. Образование множественного числа</p>	<p>1. Загадки—описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно—описательные рассказы.</p> <p>4. Рассказы по темам:</p> <p>— Признаки лета.</p>	<p>Цель: Закреплять и углублять временные представления о лете,</p> <p>Задачи:</p>

			<p>существительных: Огород — огороды, пляж — пляжи.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна удочка, моя лодка, много рыбы.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Винительный, Предложный падежи.)</p> <p>— Варенье (предлог «из»: варенье из клубники, из смородины).</p> <p>— Что соберем? (землянику, малину).</p> <p>— На лугу (поймал жука, стрекозу).</p> <p>— Что возьмёшь? (возьму сачок, удочку).</p> <p>— Где отдыхаешь? (предлоги «в», «на»: в деревне, на море). — На чем катаемся? (предлог «на»: на велосипеде, на лодке).</p>	<p>— Чем тебе нравится лето?</p> <p>— Лето в лесу.</p> <p>— Отдых у моря.</p> <p>— Докажи, что на картинке лето</p> <p>— В деревне у бабушки.</p> <p>— Как ты провел лето?</p> <p>5. Проблемные вопросы:</p> <p>— Как сохранить воспоминания о лете?</p> <p>— Почему так называют: садовник, огородник, качели, зелень, босоножки, купальник.</p> <p>6. Объясни значение выражений:</p> <p>— витать в облаках.</p>	<p>Расширение представлений о признаках лета, о летних месяцах; Умение составлять рассказы из жизненного опыта, согласовывать наречия с существительными. Воспитание любви к природе, бережное отношение к ней.</p>
<b>V</b>	<b>4</b>	<b>Здравствуй, школа.</b>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно—ласкательными суффиксами (тетрадь—тетрабочка, мел—мелок).</p> <p>2. Образование существительных мн. числа</p>	<p>1. Беседы по темам:</p> <p>— Что делают ребята в школе?</p> <p>— Как должен вести себя в школе ученик?</p> <p>— Что надо знать и уметь, чтобы хорошо учиться в школе?</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о школе.</p> <p>1. — Представление о школе, об учителе, учащихся, организация обучения в школе.</p> <p>2. — Умение свободно общаться друг с</p>

					другом, поддерживать беседу, отвечая на вопросы. 3. — Воспитание уважения к учителю, дружбы, взаимопомощи.
--	--	--	--	--	--

**2.1.4. Перспективное тематическое планирование  
по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте  
для детей 6 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи**

<b>М Е С Я Ц</b>	<b>Н Е Д Е Л Я</b>	<b>Звуки</b>	<b>Дифференциация звуков</b>	<b>Звуко—буквенный анализ слогов и слов</b>	<b>Буквы</b>	<b>Элементарные навыки письма и чтения</b>
IX	1 2	<b>Обследование детей. Индивидуальная работа с детьми</b>				
	3	А,О,У, Э	А—О—У У—А—Э и т.д.	Выделение начального гласного в ударном положении: —из начала слова(астра, облако, утро, эхо) —из конца слов (окно, кенгуру, канапэ, рука) —из односложных слов(пол, мак, пух, мэр)	А, О, У, Э	Чтение АУ, ОУ,ОЭА и т.д.

	4	Ы, И	ы—и	Выделение звуков из слов в ударном положении(МЫЛ—МИЛ, КОТЫ—КАТИ, МЫШКА—МИШКА, ПОЛИ—ПОЛЫ)	Ы, И	Слогообразующая роль гласных
			И—У—А			
X	1	Слова, обозначающие предметы (живые—неживые)				
	2	Слова, обозначающие действия предметов				
	3	Слова, обозначающие признаки предметов				
	4	Простое распространенное предложение				
XI	1	Л—Ль	Л—Ль Л—Й	Слоговой и звуко—слоговой анализ слогов и слов(лапа—липа, моль—мой)	Й	Чтение слов и предложений. Характеристика звука Й — согласный, звонкий, МЯГКИЙ.
	2	[ЙА]	А—Я	Анализ слов типа(МАЛ—МЯЛ)	Я	Слова ЯМА, ЯХТА, МЯТА, МЯСО, НЯНЯ.
	3	[ЙО]	О—Ё	Анализ слов типа(НОС—НЁС)	Ё	Слова ПЁС, ЛЁД, МЁД, ЁЛКА, КЛЁН, СЛЁЗЫ, ЁРШ.
	4	[ЙУ]	У—Ю	Анализ слов типа ЛУК—ЛЮК	Ю	Слова ЮНГА, ЮЛА, ЮГ, ЮРТА, ЛЮДИ, МЮСЛИ, ПЮРЕ.
XII	1	[Й—Э]	Э—Е	Анализ слов типа МЭР—МЕРА	Е	Слова типа ЕЛЬ, ЕЖИ, ЕНОТ, ЕДА, НЕБО, МЕЛ, СЕНО, ПЕНА.

	2	[П—Пь]	П—Пь	Слоговой и звуко—слововой анализ слов(ПОЛ,ПИЛА)	П	Правописание имен: Паша, Поля, Петя.
	3	[С—Сь]	С—Сь	Выкладывание звуко—слововых схем(САНИ, СЕНО)	С	Слова Соня, Сима, Сева, Саня.
	4	[Б—Бь]	П—Б, Пь—Бь, Б—Бь	Анализ слов типа (БЕЛКА—БУЛКА, ПОЧКА—БОЧКА, ПАЛКА—БАЛКА)	Б	Чтение слов, предложений, текстов. Правописание слов, заканчивающихся на звонкий звук «Б» (ЗУБ, ГРИБ, КУБ, ЛОБ, КЛУБ, ХЛЕБ и т.д.)
1	1	Обследование детей				
	2	Индивидуальная работа с детьми				
	3	[З—Зь]	З—С, Зь—Сь, З—Зь	Анализ слов типа (КОСА—КОЗА, РОЗА—РОСА, СЕВ—ЗЕВ). Составление схем к словам: ЗАНОЗА, ЗАНАВЕСКА.	З	Чтение слов предложений и текстов, правописание слов, заканчивающихся на звонкий звук «З» (ТАЗ, ГЛАЗ, ОБОЗ, ГРУЗ, и АРБУЗ и т.д.)
	4	[Т—ТЬ]	Т—ТЬ	Анализ слов типа (ТОМА—ТЕМА)	Т	Выделение ударного гласного АТЛАС—АТЛАС, КРУЖКИ—КРУЖКИ. ЗАМОК—ЗАМОК).

II	1	Д—Дь	Т—Д Ть—Дь Д—Дь	Анализ слов типа(ТОМ—ДОМ, ДАЧКА—ТАЧКА, ТОЧКА—ДОЧКА)	Д	Чтение слов, предложений, текстов. Правописание слов, заканчивающихся на звонкий
----	---	------	-------------------	--	---	--

						звук «Д» (ГОД, ЛЕД, ГРАД, ОБЕД, ХОЛОД и т.д)
	2	ц	С—Ц Ц—ТЬ С—Ц—ТЬ	Анализ слов типа (ЦВЕТ—СВЕТ, СЕЛ—ЦЕЛ). Составление схем к словам: ПОСЛОВИЦА, ГУСЕНИЦА.	Ц	Чтение слов, предложений и текстов, характеристика звука «Ц»— согласный, глухой, ТВЕРДЫЙ.
	3	К—Кь	К—Кь Х—Хь, К—Х	Анализ слов ХЕК, КОКОС, КУХНЯ.	Х	Чтение слов, предложений и текстов.
	4	Г—Гь	К—Г Кь—Гь	Анализ слов ГОРКА—КОРКА, КОСТИ—ГОСТИ, КОЛОС— ГОЛОС.	Г	Чтение слов, предложений и текстов. Правописание слов, оканчивающихся на звонкий звук «Г»(УТЮГ, СТОГ, САПОГ).

III	1	Ш	Ш—С	Анализ слов (КАШКА—КАЗКА, МИШКА—МИСКА, ШУТКИ—СУТКИ)	Ш	Чтение слов, предложений и текстов. Характеристика звука «Ш» согласный, глухой. ТВЕРДЫЙ. Правописание «ШИ»
	2	Ь в конце слова	Дифференциация мягких и твердых согласных.	Анализ слов типа(УГОЛ—УГОЛЬ, КОН—КОНЬ, ХОР—ХОРЬ).	Ь	Чтение слов, предложений и текстов.
	3	Ьв середине слова	Дифференциация мягких и твердых согласных.	Анализ слов типа (ПОЛКА—ПОЛЬКА, БАНКА—БАНЬКА)	Ь	Чтение слов, предложений и текстов.
	4	В—Вь	В—Вь, Ф—Фь В—Ф, Вь—Фь	Анализ слов типа (СОВА—СОФА, Феня—Веня, Фаня—Ваня)	Ф	Чтение слов, предложений и текстов.
IV	1	Ж	Ж—З	Анализ слов (КОЗА—КОЖА, УШИ—УЖИ)	Ж	Чтение слов, предложений и текстов. Характеристика звука «Ж» согласный, глухой. ТВЕРДЫЙ. Правописание «ЖИ»
	2	Ш—Ж	Ш—Ж	Анализ слов типа (ШАР—ЖАР, ШИЛА—ЖИЛА, ЖАРИТЬ—ШАРИТЬ, КРУШИТЬ—КРУЖИТЬ)	Ш—Ж	Чтение слов, предложений и текстов. Правописание Жи—Ши.
	3	Ч	Ч—ТЬ Ч—Ш	Анализ слов типа (КОЧКА—КОШКА, Даша—ДАЧА)	Ч	Чтение слов, предложений и текстов. Правописание Ча—Чу.



	4	Р—РЬ	Р—РЬ Р—Л РЬ—ЛЬ	Анализ слов типа (РАК—ЛАК, РАД—РЯД)	Р	Чтение слов, предложений и текстов.
V	2	Щ	Щ—Ч Щ—ТЬ	Анализ слов (КЛЕЩ—КЛЮЧ, КУЧА—ГУЩА)	Щ	Чтение слов, предложений и текстов. Правописание Ща— Щу.
	3	Ь (разд)			Ь	Слова типа ПЬЮ, ВЬЮ, ЛЬЮ, ПЛАТЬЕ, БЕЛЬЕ.
	4	Ъ(разд)		Анализ слов (СЕЛ—СЪЕЛ).	Ъ	Слова типа подъезд, съехал
VI		Индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами				

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

Содержание программы представлено в методическом пособии:  
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги. В пособие также включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы.

*Основные разделы программы, их содержание:*

«Ребенок на улице» - с. 28-32;

«Ребенок и другие люди» - с. 11-15;

«Ребенок и природа» - с. 15-17;

«Ребенок дома» - с. 17-19;

«Здоровье ребенка» - с. 19-25;

«Эмоциональное благополучие ребенка» - с.25-28.

*Возраст детей:* программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития. Выбор приоритетных направлений работы методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Целесообразно объединять некоторые темы (правила поведения на улице — оказание первой помощи — инвалидность), если привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного или неправильного поведения на улице.

*Взаимодействие с родителями.*

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Возможны следующие направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеofilмы);

- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарного);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## **2.Безопасность**

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан — маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. А каким образом об этом можно узнать?

Таблица № 22

<b>Перечень программ и технологий</b>	«Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Реализуется в совместной деятельности воспитателя и детей (Образовательная деятельность в режимных моментах)
---------------------------------------	--	--

### **Основные разделы программы**

#### **Раздел 1. Ребенок и другие люди**

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

#### **Раздел 2. Ребенок и природа**

- 2.1. В природе все взаимосвязано.

- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

### **Раздел 3. Ребенок дома**

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.

### **Раздел 4. Здоровье ребенка**

- Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
  - Изучаем свой организм.
  - Прислушаемся к своему организму.
  - О ценности здорового образа жизни.
  - О профилактике заболеваний.
  - О навыках личной гигиены.
  - Забота о здоровье окружающих.
- 4.8. Поговорим о болезнях.
  - 4.9. Инфекционные болезни.
  - 4.10. Врачи — наши друзья.
  - 4.11. О роли лекарств и витаминов.
  - 4.12. Правила оказания первой помощи.

### **Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка**

- 5.1. Психическое здоровье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

### **Раздел 6. Ребенок на улице**

- 6.1. Устройство проезжей части.
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 6.4. Правила езды на велосипеде.
- 6.5. О работе ГИБДД.
- 6.6. Милиционер-регулирующий.
- 6.7. Правила поведения в транспорте.
- 6.8. Если ребенок потерялся на улице.

**Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019)**

Содержание программы представлено в методическом пособии Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

**Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»  
Задачи воспитания и обучения  
в образовательной области «Речевое развитие»:**

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

**Решение образовательных задач предусматривает:**

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- “минутки диалога”;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;

- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

**Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»:**

«Речевое развитие»  (Стр.168 - 199)	1. «Речевая культурная практика»
	2. «Культурная практика литературного детского творчества»

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический

работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>
--------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Физическое развитие	Двигательная Игровая	<p><b>Режимные моменты:</b> Игровая беседа с элементами движений Контрольно-диагностическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с правилами, подвижные игры</li> <li>• <b>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</b></li> <li>• Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность</li> </ul> <p>Тематический досуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность • Спортивные состязания • Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Физкультурное занятие в зале, на улице</li> <li>• Экспериментирование • Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Игра с правилами, подвижные игры</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные игры • Двигательная активность в течение дня • Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая Коммуникативная	<p><b>Режимные моменты:</b> Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Самодеятельные игры, игры с правилами</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> </ul> <p><b>Совместная с воспитателем игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра, творческие игры</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие</li> <li>• Совместный труд, коллективный труд</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Чтение</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Дежурство</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность педагога с детьми: Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> </ul> <p>Ситуация морального выбора•          Проектная деятельность• Интегративная деятельность• <b>Самостоятельная деятельность детей:</b> Совместная со сверстниками игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>
Речевое развитие	Коммуникативная	<p><b>Режимные моменты:</b>          Словесные и настольно – печатные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое рассказывание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение, отгадывание загадок</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра, театрализованных игр</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul> <p>• <b>Совместная деятельность педагога с детьми:</b>          Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> </ul> <p>Словесная игра на прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul> <p>Разговор с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы Театрализованная</p>	<p><b>Режимные моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•НОД (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, детский дизайн) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, драматизации)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>Музыкальные занятия</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Шумовой оркестр</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Беседа интегративного характера</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Попевка, распевка</li> <li>• Двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт-импровизация</li> <li>• Танец музыкальная сюжетная игра</li> <li>• <b>Совместная деятельность педагога с детьми:</b> Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Концерт-импровизация на прогулке</li> <li>• Творческая проектная деятельность</li> <li>• <b>Самостоятельная деятельность детей:</b></li> <li>Украсение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>Самостоятельная изобразительна</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно – исследовательская Конструирование</p>	<p><b>Режимные моменты:</b> Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование, конструктивные игры</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование, исследования</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• <b>Совместная деятельность педагога с детьми:</b></li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>
--	--	---

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

*Игра* - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации АООП ДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как

деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

*Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

*Подвижные игры* - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

*Театрализованные игры* имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания АОП ДО во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

*В игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки. В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации ООП ДО задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

*Чтение* - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В ООП ДО формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер. При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения АООП ДО.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации АООП ДО выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях,

семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно *образовательные ситуации* можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

*Коллекционирование*, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А.С. Пушкина» и др.).

Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

*Экспериментирование и исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы,

осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает *социальное экспериментирование*, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

*Проектная деятельность* - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Приведём в качестве примера перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь - «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища - «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и здоровье - «Каким спортом заниматься?»; закаливание - «Как закаливаться приятно».

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей АООП ДО.

*Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах. При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться



в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

В ДОУ применяются *информационно-коммуникационные технологии* с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеороликов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. В индивидуальной работе используются электронные книги.

Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ-технологий:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### ***Методы реализации Программы***

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

### ***Методы обучения детей***

Содержание АОП ДО в возрасте дошкольного детства реализуется с помощью следующих методов организации и осуществления познавательной деятельности детей:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный

(демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;

- методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект);

- объяснительно-иллюстративные методы (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);

- продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);

- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);

- исследовательские методы;

- методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект):

индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;

- методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект):

работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей;

- репродуктивные методы (материал не только заучивается, но и воспроизводится).

### ***Методы воспитания детей***

Методы воспитания – научно-обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

В практике МАДОУ используются следующие методы воспитания детей:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на методы, соответствующие индивидуальному подходу к формированию мотивации у дошкольников. Среди них методы:

- стимулирующие познавательный интерес;

- стимулирующие творческий характер деятельности;

- направленные на создание соревновательных ситуаций;

- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);

- направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

### ***Средства реализации АОП ДО***

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации АОП ДО - совокупность материальных и идеальных объектов:

- игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, учебные пособия);

- спортивное оборудование и инвентарь (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.);

- музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.);

- учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);

- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски);

- печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

## **2.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТНР**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте

возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выразить свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **Функции специалистов МБДОУ в организации коррекционно-развивающей работы**

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима;</li> <li>– обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи;</li> <li>– формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий;</li> <li>– гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз;</li> <li>– самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию;</li> <li>– работа с воспитателями и родителями.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение гибкого оздоровительного режима;</li> <li>– наблюдение за динамикой развития детей;</li> <li>– поддержка задач коррекционной работы под руководством учителя-логопеда/учителя-дефектолога;</li> <li>– использование оздоровительных технологий;</li> <li>– работа с родителями.</li> </ul>
Инструктор по физкультуре, муз. руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция мелкой моторики;</li> <li>– коррекция речевидательной моторики;</li> <li>– коррекция сенсорного недоразвития;</li> <li>– валеологическое образование.</li> </ul>
Педагог-Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие всех психических функций;</li> <li>– психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая);</li> <li>– текущее психологическое обследование;</li> <li>– психотренинг (консультации для педагогов и родителей).</li> </ul>

### **Специфика непрерывной образовательной деятельности**

НОД по развитию речи имеет свою специфику и направлена на решение следующих задач.

– Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой НОД по «Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.

– Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Начальное обучение грамоте. Начинается эта работа еще в старшей группе. Первоначально упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза, формирования графомоторных навыков входят в структуру занятия по развитию речи, а затем выделяются в специальную НОД (в подготовительной группе). Дети знакомятся с явлениями языковой действительности - звуками, словами, предложениями. Их знакомят с печатными буквами, способами моделирования звуко-слогового состава слова и предложения. Формируют навыки послогового чтения.

Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму:

- формированию правильной посадки и захвата карандаша, развитию тонкой моторики и зрительно-моторной координации,
- развитию умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку, - затем в линейку),
- ознакомлению с образами печатных букв и их графическим начертанием,
- освоению техники написания элементов прописных букв.

Важнейшее место в структуре НОД по подготовке к обучению грамоте занимают упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.

**Индивидуальная работа** осуществляется по направлениям:

- Развитие высших психических функций.
  - развитие познавательной деятельности,
  - развитие зрительного восприятия, памяти,
  - обогащение коммуникативного опыта,
  - развитие внимания,
  - обогащение представлений об окружающем
- Развитие и совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Нормализация просодической стороны речи.
- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).
- Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие).
- Нормализация звукопроизношения.
- Реабилитация слоговой структуры слова.
- Активизация и обогащение лексического запаса слов.
- Совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.
- Ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

*Непрерывная образовательная деятельность* (НОД) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и

познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;



- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему

удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.**

*6-8 лет*

*Приоритетная сфера инициативы – научение.*

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.д.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой, показать педагогу дополнительные достижения и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его

результатами.

Создавать условия для разнообразия самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):**

- организация преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**Перспективный план работы с родителями  
(законными представителями) коррекционной группы  
на 2022-2023 учебный год**

<b>месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Сентябрь</b>	1	Совместное заполнение речевых карт (анамнестической части).
	2	
	3	Анкетирование педагогической и логопедической грамотности.
	4	Цели и задачи коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Стенд «О нормальном речевом развитии ребёнка»
<b>Октябрь</b>	1	Экран звукопроизношения
	2	Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.
	3	Стенд «Основы логопедической ритмики»
	4	Рекомендации по развитию мелкой моторики рук.
<b>Ноябрь</b>	1	Экран звукопроизношения
	2	Консультация «Формирование правильного речевого дыхания»
	3	Стенд «Весёлая артикуляционная гимнастика»
	4	Консультация «Рекомендации для домашней работы с детьми с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста»
<b>Декабрь</b>	1	Экран звукопроизношения
	2	Практику «Весёлые пальчики»
	3	Стенд «Пальчиковые игры»
	4	Родительское собрание «Роль родителей в развитии речи детей». Итоги за первое полугодие
<b>Январь</b>	2	Стенд «Советы по проведению логопедических упражнений дома»
	3	Консультация «Развитие памяти и внимания у детей с ОНР»
	4	Открытое занятие для родителей
	1	Анкетирование на эффективность взаимосвязи специалистов ДОУ и родителей.
<b>Февраль</b>	2	Стенд «Развитие фонематического восприятия у детей»
	3	Консультация «Игры по развитию словаря у детей»
	4	Консультация «Осуществление контроля за качеством детской речи»

<b>Март</b>	1	Консультация «Движение и речь»
	2	Экран звукопроизношения
	3	Стенд «Общее недоразвитие речи»
	4	Открытое занятие
<b>Апрель</b>	1	Консультация «Что такое заикание»
	2	Стенд «Заикание. Ринолалия. Дизартрия»
	3	Стенд «Речевое развитие ребёнка»
	4	Консультация «Готовим будущего первоклассника»
<b>Май</b>	1	Консультация «Логопедическая копилка»
	2	Родительское собрание «Подведение итогов коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»

## **2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и

навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы,



обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование

включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.** В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго

направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс

согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование

названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;



- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:**

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и

употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, администрацией МБДОУ реализуется разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

#### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОВЗ в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то

есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ должна обеспечивать реализацию АОП МБДОУ, разработанных в соответствии с Программой.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие

возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. РППС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.3.3. РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

### **3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Все помещения МБДОУ оснащены необходимой мебелью и игровым оборудованием, соответствующим возрасту детей.

Для подгрупповой и индивидуальной работы учитель-логопед обеспечен отдельным кабинетом, оснащённым следующим оборудованием:

Общая площадь: 12,5 м<sup>2</sup>

Длина: 4,05м

Ширина: 3,08м

Освещённость: совмещённая

<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
1	Шкаф для пособий	2
2	Шкаф платяной	1
3	Стол письменный	1
4	Стол детский	3
5	Стул мягкий	2
6	Стул детский	4
7	Зеркало	2
8	Настольная лампа	1

**Обеспечение методическими материалами  
и средствами обучения и воспитания.**

**Учебно-методический комплекс адаптированной основной  
общеобразовательной программы дошкольного образования.**

**Список литературы по формированию произношения и предпосылок  
обучения грамоте**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
1	Букварь	Н. С. Жукова	2012г.	«Эксмо», г. Москва
2	Слоговые таблицы	В. Г. Дмитриева	2022г.	«АСТ», г. Москва
3	Формируем навыки чтения. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать»	С. П. Цуканова Л. Л. Бетц	2022г.	«ГНОМ», г. Москва
4	Обучение чтению	О. В. Чистякова	2022г.	«Литера», г. Санкт-Петербург
5	Обучение смысловому чтению	Н. А. Османова Л. А. Позднякова	2021г.	«Литера», г. Санкт-Петербург
6	Учим буквы	О. И. Крепенчук	2009г.	«Литера», г. Санкт-Петербург
7	Система коррекционной работы	Н. В. Нищева	2001г.	«Детство пресс», г. Санкт-Петербург
8	Говорим правильно (3 периода обучения)	О. С. Гомзьяк	2022г.	«ГНОМ», г. Москва

9	Воспитание у детей правильного произношения	М. Ф. Фомичева	1981г.	«ПРОСВЕЩЕНИЕ», г. Москва
10	Готовимся к школе	Н. Н. Павлова	2001г.	«ЭКСМО-Пресс», г. Москва
11	Волшебный мир звуков и слов	Е. А. Пожиленко	1999г.	«ВЛАДОС», г. Москва
12	Звукарик	А. Ундзекова Л. Колтыгина	2003г.	«ЛИТУР», г. Екатеринбург
13	Учим ребёнка говорить и читать (3 периода обучения)	С. П. Цуканова Л. Л. Бетц	2007г.	«ГНОМ и Д», г. Москва

**Список литературы по формированию лексико-грамматических конструкций и развитию связной речи**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
1	Говорим правильно (3 периода обучения)	О. С. Гомзяк	2022г.	«ГНОМ», г. Москва
2	Говорим правильно в 5 – 6 лет (конспекты занятий по развитию связной речи)	О. С. Гомзяк	2021г.	«ГНОМ», г. Москва
3	Развитие речи	В. Ю. Дьяченко	2007г.	«Учитель», г. Волгоград
4	Планирование работы логопеда	Н. В. Курдвановская	2006г.	«ОЛМА», г. Москва
5	Тематическое планирование по развитию связной речи	А. В. Граб	2005г.	«ОЛМА», г. Москва
6	Развитие речи дошкольников	С. А. Сохин	2000г.	«ОЛМА», г. Москва
7	Развитие речи дошкольников	М. Ф. Фомичева	2000г.	«ОЛМА», г. Москва
8	Занятия по развитию речи в детском саду	О. С. Ушакова	1993г.	«Просвещение», г. Москва
9	Игры и игровые упражнения для развития речи	Г. С. Швайко	1988г.	«Просвещение», г. Москва
10	Учим говорить правильно	Т. А. Ткаченко	2003г.	«ГНОМ и Д», г. Москва

11	Развитие речи детей	Н. В. Новоротцева	1995г.	«Гринго», г. Ярославль
12	Конспекты занятий для детей с ОНР	Н. В. Нищева	2008г.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», г. Санкт-Петербург
13	Речецветик	Г. Ванюхина	1996г.	«Русич», г. Смоленск
14	Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам	Т. А. Ткаченко	2006г.	«ВЛАДОС», г. Москва

### 3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в МБДОУ являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.



*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые

спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **Особенности ежедневной организации деятельности детей**

МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели, с 7.30 до 18.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы в предпраздничные дни сокращается на 1 час с 7.30 до 17.00 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей соответствующей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также

чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

- подготовительная группа —10-12 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

### **Организация дневного сна детей**

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;

- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

### **Организация прогулки**

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки

определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям

образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

*Организация образовательной деятельности в режимных моментах*

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

***Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности***

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Педагогу предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

### **3.8. Традиционные праздники и события**

**Проведение детских праздников:** «Дня знаний», «Праздник Осени», «Дня Земли», «Дня смеха», «Спартакиады», «Новый год», «8 марта», «Выпускной бал», «Дня здоровья», «Дня именинника»,

**Традиционными стали тематические праздники и развлечения:**

«День семьи», «День матери», «День победы», «День птиц», «День защитника отечества», «День космонавтики», «День театра», «День рождения детского сада».

**Организация выставок детского и совместно с родителями творчества художественно - эстетической направленности**

• Тематические выставки в детском саду: «Воспитатель глазами ребенка», «Осень», «Зимушка-Зима», «День космонавтики», «День земли», «Моя любимая книга», «Наши портреты»

**Проведение тематических недель в соответствии с календарно-тематическим планированием, при взаимодействии воспитателей и всех специалистов детского сада.**

**Экологическая акция «Посадка дерева»**

В мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении принимают активное участие родители наших воспитанников.

### **Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной программы положен событийный характер, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Образовательной программы;
- «технологичность» работы педагогов по реализации Образовательной программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Образовательной программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей

воспитанников);

- основу для разработки части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников

может быть изменён, уточнён и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовое разнообразие групп

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей; Формы работы по подготовке и реализации темы детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.). Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей. Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель - в оздоровительный (летний период). В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие. Организация воспитательно-образовательного процесса на год представляет собой описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач коррекционно-образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы в соответствии с примерным календарем праздников

### **3.9. Развивающая предметно – пространственная среда.**

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.



Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
  - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
  - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
  - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
  - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
  - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
  - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного отделения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В дошкольном отделении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство.

### **Основные требования к организации среды**

В организации пространственной среды соблюдены требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;

- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **В качестве центров развития выступают:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули,

ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

### *Центры развития детей в групповых помещениях*

<i>Наименование центра</i> «Центр речевого развития»
<p>Пособия для развития мелкой моторики рук.  Пособия на поддувание.  Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, граммстрою; развитию связной речи).  Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.  Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.  Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках.  Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи.  Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый театр и др.  Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Картотека пальчиковых игр.  Театр на прищепках.  Игры для развития мелкой и крупной моторики.  Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата  Массажные мячики, щетки.  Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.).  «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.  Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов),  шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.</p>

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №444.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – МБДОУ) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Закона «Об образовании в Свердловской области» от 08.06.2012 N 48-ОЗ (в ред. Законов Свердловской области от 23.06.2004 N 16-ОЗ, от 27.12.2004 N 225-ОЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- Распоряжение МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении приметного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019;12.03.2020);
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 11.07.2020);
- Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов").
- Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444.

**Основная цель деятельности ДОУ:** осуществить систему комплексного подхода к процессу коррекционного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития, а также:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития;
- обеспечение достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития.

**Основные задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,**  
**МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444**

Количество групп в МБДОУ определяется с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, контрольными нормативами, указанными в лицензии.

В МДОУ функционируют две группы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет и три группы для детей с задержкой психического развития, вторичным тяжелым нарушением речи в возрасте от 4 до 7 лет.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. (Певзнер М.С., 1966; Власова Т.А., Лебединская К.С., 1975, 1980; Иванов Е. С., 1971; Ковалев В.В., 1973; Марковская И.Ф., 1993). У других - ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. Наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. в этот период психика наиболее пластична.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, обеспечивает достижение дошкольниками равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а именно - необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Учитывая контингент воспитанников детского сада, важной составляющей образовательного процесса является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника и реализация индивидуального подхода к каждому ребенку. С этой целью в условия и содержание образовательной программы включены «социальные ситуации развития», модернизирована социокультурная образовательная среда, включающая в себя следующие важные аспекты:

- Развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- Взаимодействие со взрослыми;
- Взаимодействие с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Для создания социальной ситуации развития воспитанников с учетом специфики дошкольного возраста формируются следующие компетенции:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности, детской инициативы;
- Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- Построение образования, ориентированного на каждого воспитанника;
- Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательный процесс посредством совместных с семьями проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей.

АООП МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, отбор компонентов для которых (содержания) ориентирован на особые образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования. коррекционной работы.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:  
*повышение педагогической грамотности родителей.*

Для решения этой цели используем разнообразные формы работы:

- практические семинары;
- показ для родителей непосредственно образовательной деятельности;
- участие родителей в работе Совета МБДОУ;
- групповые родительские собрания;
- общие родительские собрания;

- консультации;
- участие родителей в проектной деятельности;
- оформление наглядной информации.

Включение родителей в деятельность МБДОУ осуществляется через создание условий для их участия в планировании, организации и контроле за деятельностью дошкольного учреждения.

Родители являются активными участниками проводимых в МБДОУ праздников и развлечений, экскурсий.

Успешное осуществление интеграции семейного и общественного воспитания, переход на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменение стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи содействует выработке общей стратегии развития личности ребенка, формированию единого образовательного пространства.

***Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:***

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- вовлечение в образовательную деятельность дошкольного отделения; поддержка образовательных инициатив родителей.

***Принципы взаимодействия:***

- доверительный диалог,
- миролюбивое партнерство;
- уважение систем ценностей и взглядов родителей;
- учет условий жизни семей воспитанников,
- традиций семейных отношений;

***Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:***

- обеспечение информационной открытости образовательной деятельности дошкольного отделения;
- индивидуальные и групповые формы общения;
- вовлечение родителей в государственно-общественное управление;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного отделения.