

Мастер-класс муниципального уровня

«Игровая логопедия: как трудное делать лёгким и интересным» в рамках Городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический тандем»

Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Колтунова Ксения Валерьевна, учитель-логопед. В наставнической паре выступаю в качестве наставника. Меня зовут Воеводкина Анна Вениаминовна, учитель-логопед. В наставнической паре выступаю в качестве наставляемого.

Сегодня мы представим вашему вниманию мастер-класс «Игровая логопедия: как трудное делать лёгким и интересным», который содержит отдельные приёмы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В основе предлагаемых упражнений лежит сочетание движений и речи, что позволяет проводить занятие в игровой форме и достигать положительных результатов в работе.

Данные игровые упражнения могут быть использованы всеми участниками образовательных отношений, как педагогическими работниками, так и родителями.

Для наиболее полного восприятия предлагаемого нами материала представляем вашему вниманию чек-лист мастер-класса и глоссарий.

А сейчас передаю слово Анне Вениаминовне.

Коллеги, на столах в корзинках лежат **нейро-перчатки**. Пусть 1 из вас за столом наденет их на руки. На больших пальцах написана буква «С», на остальных – гласные буквы. Сейчас мы с вами попробуем отработать звук «С» в прямых слогах. Соединяем большие пальцы с остальными по порядку: СА СО СУ СЫ. Одновременно на обеих руках.

Это упражнение направлено на автоматизацию звука «С» в прямых словах, развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики.

Это первый вариант игры с использованием нейро-перчаток. Теперь передайте одну перчатку соседу справа, а другую перчатку соседу слева. Сейчас мы усложним задание. Нужно будет придумывать слова на первые слоги. СА – сад, СО – сом, СУ – сумка, СЫ – сыр. Остальные могут попробовать без перчаток поработать вместе с нами.

Это второй вариант игры. Это упражнение направлено на автоматизацию звука «С» в начале слова, развитие мелкой моторики, развитие межполушарного взаимодействия.

Положите перчатки в корзинку. Возьмите карточки со звуком «Б». Это «умные дорожки». Нужно повторить правильно все слова по порядку и на каждое слово продемонстрировать позу руки.

Это упражнение направлено на автоматизацию звука «Б», развитие межполушарного взаимодействия развитие мелкой моторики.

Положите карточки в корзинку. Возьмите полоски и жёлтые круги. Желтый круг – это серединка цветка. Полоски – это будущие лепестки. На каждой полоске есть пуговица и прорезь для нее. Продеваем пуговицу в прорезь, создаем **цветок** и произносим звук «Ш».

Это упражнение направлено на автоматизацию изолированного звука «Ш», развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики.

Это первый вариант игры. Теперь переверните серединку цветка, на ней вы видите изображение пиктограммы «Домашние животные». Сейчас нужно будет доставать пуговку из прорези и называть домашних животных.

Это упражнение направлено на развитие умения подбирать отдельные составляющие к обобщающему слову, развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики.

Уважаемые коллеги! Наш мастер-класс подходит к концу, и мы предлагаем вам преобразовать ваши ощущения от мастер-класса в смайлы, выбрав один из двух, и разместив его на панели домиков на ваших столах.

Спасибо за оценку!

Спасибо за внимание!