

## **Цикл консультаций для родителей**

### **«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»**

#### **Консультация 1**

**Связная речь** - смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений, обеспечивающее общение и взаимопонимание).

Успешность обучения в школе во многом зависит от уровня овладения детей связной речью. Умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения — все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи.

Не для кого ни секрет, что у детей с общим недоразвитием речи существуют следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, наблюдается значительное отставание в формировании навыков описательно-повествовательной речи. У большинства детей нарушено внимание, несовершенно логическое мышление. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Исследования показали, что объём зрительной памяти и возможности смыслового, логического запоминания у детей с ОНР, практически не отличается от нормы, но заметно снижена их слуховая память и продуктивность запоминания.

Работа по формированию речевой деятельности ребенка включает в себя **следующие аспекты:**

- расширение словарного запаса;
- понимание значения слов;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи.

**Основной целью** методических рекомендаций по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста является привлечение родителей к развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Основные задачи:**

- закреплять и развивать у детей навыки речевого общения, речевой коммуникации;
- развивать навыки контроля и самоконтроля за построением связных высказываний;

- целенаправленно воздействовать на активизацию психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций) тесно связанных с формированием устного речевого общения;
- способствовать взаимодействию родителей, детей и педагогов.

Для выполнения поставленных задач необходимо руководствоваться

**следующими принципами:**

- принцип использования игровых ситуаций;
- принцип систематичности;
- принцип опоры на возрастные особенности.

**Виды работ** по формированию связной речи:

1. Составление предложения (с опорой на картинку)
2. Составление рассказа по серии картинок (с использованием опорных слов)
3. Пересказ коротких текстов (с опорой на свой рисунок)
4. Завершение начатого рассказа (с использованием подсказки-вопроса)
5. Составление рассказа (сказки) с элементами творчества

## **Консультация 2**

Рассмотрим первый вид работ по развитию связной речи у старших дошкольников.

### **Составление предложения**

1. Подобрать к существительному глагол.

Взрослый предлагает назвать картинку или нарисовать задуманный предмет ребенку, назвать нарисованный предмет.

2. Назвать, что он (предмет) может делать.

Взрослый должен придерживаться определенной последовательности по сложности картинок: люди, животные, неодушевленные предметы.

Например:

Кошка мяукает, умывается, мурлычет, ловит мышей.

Солнце светит, греет, печет, радуется, и др.

### **Составление предложения без опоры на картинку**

1. Предложить ребенку придумать предложение по заданному слову.

Взрослый предлагает ребенку придумать предложение про любой предмет, животное и т.д.

2. Составлять предложения, используя «красивые» слова (прилагательные), задавая дополнительный вопрос.

Например:

Какая бабушка?

Какой кот?

Какое солнце?

3. Составлять предложения, используя наречия, задавая вопрос.

Например:

Как прыгает?

Как мяукает?

Как светит? и др.

### **Консультация 3**

Рассмотрим второй и третий вид работ по развитию связной речи у старших дошкольников.

#### **Составление рассказа по серии картинок**

1. Составить предложение по каждой картинке.
2. Разложить в правильной последовательности.
3. Ребенок может использовать вопросы – подсказки взрослого.
4. Составить рассказ без помощи вопросов взрослого.

#### **Пересказ коротких текстов (с опорой на свой рисунок)**

1. Чтение текста (медленно, эмоционально).
2. Беседа (обсуждение прочитанного). Вопросы по прочитанному тексту.
3. Повторное чтение.
4. Пересказ с использованием вопросов.
  - 4.1 Пересказ с опорой на рисунки детей.
  - 4.2 Пересказ без опоры на рисунки детей.

В процессе разбора текста детям объясняется значение мало знакомых и новых слов. Их закрепление происходит в процессе пересказа с использованием наводящих вопросов, в театральной деятельности (обыгрывание сказок, рассказов), в сюжетных играх.

Четвёртый и пятый виды работ по формированию связной речи будут рассмотрены на следующих консультациях.