

**Городской дистанционный конкурс методических разработок  
Номинация «Методическая разработка урока/занятия»**

**Название работы:** Методическая разработка логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка по теме «Поздняя осень»

**ФИО автора работы:** Воеводкина Анна Вениаминовна, учитель-логопед

**Актуальность** подтверждается несформированностью связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня и необходимостью скорректировать основные параметры связной речи (смысловая целостность, логичность, развернутость, точность, полнота, последовательность и правильность грамматического оформления высказывания).

**Данные о группе:** 6 лет, ОНР III уровня у детей с дизартрией

**Тема:** «Поздняя осень»

**Цели:** обобщить и систематизировать знания воспитанников о поздней осени.

**Задачи:**

**коррекционно-образовательные:**

- продолжать обогащать представления детей об осени, о приметах поздней осени;
- формировать умение образовывать прилагательные от существительных;
- развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- закрепить умение рассказывать описательные рассказы по опорной схеме (мнемотаблице).

**коррекционно-развивающие:**

- развивать познавательную активность, кругозор детей;
- развивать связную речь детей, активизировать словарь;
- развивать умение отвечать на вопросы полным предложением;
- развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.

**коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать умение слушать друг друга.
- воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** картинки с грибами, ягодами; мнемотаблица, лэпбук «Осень», дидактический материал (плоскостное изображение диких животных).

**Планируемые результаты:**

- повысился уровень познавательной активности, связной речи;
- обогатился словарь по теме (поздняя осень, периоды осени, голые деревья, природа замирает);
- повысился уровень умения образовывать прилагательные от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Методы и приёмы:**


- словесные методы (составление рассказа по мнемотаблице);
- наглядные методы (рассматривание картин, иллюстраций, объектов окружающего мира);
- практические методы (творческие задания);
- игровые приемы.

**Используемые педагогические технологии:**

- игровые технологии;
- технология наглядного моделирования;
- элементы технологии сторителлинга;
- технология лэпбук.

**Предварительная работа:** Перед темой «Поздняя осень» дети освоили тему «Грибы. Ягоды». При реализации занятия происходит взаимосвязь тем.

**Ход занятия:**

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1	Организационный момент	Сегодня вас ждёт интересное и полезное путешествие, но сначала я хочу предложить вам выполнить задание «4-ый лишний», будьте внимательны.
2	Формирование психологической базы речи (восприятие, память, внимание, мышление).	<p>Вам нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.</p> 



- Правильно, ребята! Лишняя картинка последняя, на которой изображен зимний лес. На остальных картинках изображен осенний лес. Сегодня мы отправляемся в путешествие в осенний лес.

3	Формирование моторики (общей, мелкой, мимической, артикуляционной).	<p><b>Физ. минутка «Осенью»</b>  Вдруг закрыли небо тучи, <i>(Дети встают на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.)</i>  Начал капать дождь колючий <i>(Прыгают на носочках, держа руки на поясе.)</i>  Долго дождик будет плакать,  Разведет повсюду слякоть. <i>(Приседают, держа руки на поясе.)</i>  Грязь и лужи на дороге,  Поднимай повыше ноги. <i>(Идут по кругу, высоко поднимая колени.)</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Поздняя осень»</b>  Солнышко греет уже еле - еле;  Перелётные птицы на юг улетели;  Голы деревья, пустынные поля,  Первым снежком принакрылась земля. <i>(Поочерёдно соединять, начиная с больших, пальцы рук при каждой примете осени.)</i>  Река покрывается льдом в ноябре <i>(Руки сжать в замок.)</i>  —  Поздняя осень стоит на дворе <i>(Разводим руками перед собой.)</i></p>
4	Формирование дыхания и голоса.	<p>Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса:  <b>Осенний ветерок (листки из бумаги)</b>  Ноги вместе, руки держат листья на уровне лица. 1 — плавный вдох; 2 — на выдохе произносить: «Ф-ф-ф!». При правильном выполнении упражнения листочек отклоняется в сторону. Повторить 4—5 раз.  <b>Осенние листочки</b>  Осенние листочки на веточках сидят,  Осенние листочки детям говорят:  Осиновый — а-а-а...  Рябиновый — и-и-и...</p>

		<p>Березовый — о-о-о...</p> <p>Дубовый — у-у-у...</p>
5	Повторение.	<p>- Молодцы, ребята! Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. (<i>о грибах и ягодах</i>)</p> <p>- Грибы – это необычные растения, у них нет ни ветвей, ни листьев, ни цветов.</p> <p>- Что есть у грибов? (<i>У гриба есть ножка, шляпка, корни-грибница</i>).</p> <p>- А как называют людей, которые идут в лес за грибами? (<i>грибники</i>).</p> <p>- Ребята, какие бывают грибы? (<i>Грибы бывают съедобные и несъедобные (ядовитые)</i>).</p> <p>- Какие грибы относятся к съедобным? (<i>К съедобным относятся грибы, которые можно есть</i>). – белый гриб, подосиновик, лисички и т. д.</p> <p>- Какие грибы несъедобные? (<i>мухомор, поганка</i>).</p> <p>- Ягоды – это небольшие сочные плоды кустарников и травянистых растений.</p> <p>- Что есть у ягод? (<i>У ягод есть корень, стебель, листочки и плоды</i>)</p>
6	Объявление темы.	<p>Отгадайте загадки. Отгадывание загадок (<i>с показом картинок</i>):</p> <p>Густы поля Мокнет земля. Дождь поливает, Когда это бывает? <b>(Осенью)</b> Вот он деревце качает, И разбойником свистит. Вот последний лист срывает И кружит его, кружит. <b>(Ветер)</b></p> <p>- Ребята, слушайте внимательно, не перебивайте, это что за месяц, ну-ка отгадайте: Поле чёрно-белым стало: Падает то дождь, то снег. А ещё похолодало — Льдом сковало воды рек. Мёрзнет в поле озимь ржи. Что за месяц, подскажи? <b>(это месяц ноябрь)</b></p> <p>- Молодцы, ребята! Отгадали все мои загадки.</p> <p>- Давайте вспомним какие есть периоды осени (<i>выкладывание картинок с периодами осени</i>):</p> <p>- Сентябрь обычно называют ранней <b>осенью</b>. Октябрь</p>

		<p>называют золотой <b>осенью</b>. А ноябрь называют <b>поздней осенью</b>.</p> <p>Сегодня ребята, мы попали с вами в осенний лес поздней осенью. Что видите вокруг?</p> 
7	Изучение нового материала.	<p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Солнце греет плохо, солнечных дней меньше;</li> <li>- часто идёт дождь, дует холодный ветер;</li> <li>- деревья стоят голые, все листья опали;</li> <li>- небо хмурое, серое, тёмное, облачное, пасмурное;</li> <li>- перелётные птицы уже улетели на юг;</li> <li>- дни короткие, а ночи длинные;</li> <li>- люди одели тёплую одежду;</li> <li>- землю покрывает первый снег;</li> <li>- насекомые спрятались под кору деревьев;</li> <li>- звери меняют шкурку, другие впадают в спячку.</li> </ul> <p>Правильно, ребята! Все что вы сказали, это признаки <b>поздней осени</b>.</p>  <p>А теперь давайте поиграем:  <b>«Скажи правильно»</b> (ответ полным предложением):</p>



		<p>Солнце осенью (какое?) – солнце осенью <b>осеннее</b>; туча, дождь, аллея, пальто, сапоги, одежда, день, утро, парк, небо.</p> <p>«<b>Большой - маленький</b>»: лист – листочек; гриб, птица, ветер, солнце, трава, дождь, дерево, сапоги, зонт, туча, облако, холод, цветок.</p> <p>«<b>Один — много</b>»: дерево — много деревьев; лист, облако, куст, туча, лужа, капля, дождь, день.</p> <p>«<b>Скажи наоборот об осени</b>»:      Ранняя осень – поздняя осень;      Теплая – холодная;      Дождливая – сухая;      Пасмурная – солнечная.</p>
8	Закрепление.	<p>- Молодцы! А сейчас мы с вами будем составлять описательный рассказ про позднюю осень с помощью мнемотаблицы:</p> <p><b>Описательный рассказ:</b>      Наступила поздняя осень. Дни стали короче, а ночи длиннее.      Солнце светит, но не греет. Часто идут дожди. Землю покрывает первый снег.      Деревья стоят голые. Листья опали. Вся природа замирает.      Насекомые спрятались под кору деревьев.      Дикие животные готовятся к зиме. Звери запасают корм на зиму, впадают в спячку.      Перелётные птицы улетели в теплые края.</p> <div data-bbox="730 1440 1410 1928" data-label="Image"> </div> <p>Какие вопросы задаются под каждой картинкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какое время года?</li> <li>Какая погода?</li> <li>Что происходит с растениями?</li> <li>Что происходит с насекомыми?</li> <li>Что происходит в жизни животных?</li> <li>Что происходит в жизни птиц?</li> </ul> <p>- Молодцы! А сейчас каждый из вас придумает сказку от лица животного.</p>



- Выберите одно животное (ребенок выбирает изображение дикого животного, получает разрезные картинки по мнемотаблице, одно из полей предлагается ребенку заполнить самостоятельно). Каждый ребенок, от лица выбранного животного, составляет рассказ.



**Пример, сказка от лица медведя:**

1. Наступила поздняя осень. Дни стали короче, а ночи длиннее.
2. Солнце светит, но не греет. Идет снег.
3. Иду я по лесу и навстречу мне муравей. Муравей готовится к зиме и прячется под кору дерева.
4. Гуляю я дальше по лесу и навстречу мне заяц, он уже поменял шкурку.
5. Не слышно пения птиц. Перелетные птицы улетели в теплые края.
6. На выбор ребенка (например: «По пути я увидел реку. На реке был лед. Я попытался по нему пойти и чуть не провалился под лед! Вот я и нашел подходящую берлогу, пора впадать в спячку»).

9	Итог занятия. Рефлексия.	- Ребята, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили на занятии? (о поздней осени) Назовите периоды осени. Назовите признаки поздней осени.
10	Оценивание работы детей.	- Спасибо за занятие! Вы большие молодцы! Отвечали на все мои вопросы полными предложениями. А сейчас я

		предлагаю вам обсудить красоту осени во время прогулки (запланирована целевая прогулка в парк).
11	Задания для закрепления дома. *По итогу занятия родителям рекомендуется закрепить материал в совместной деятельности с детьми дома.	<p>«<b>Большой - маленький</b>»: лист – листочек; гриб, птица, ветер, солнце, трава, дождь, дерево, сапоги, зонт, туча, облако, холод, цветок.</p> <p>«<b>Один — много</b>»: дерево — много деревьев; лист, облако, куст, туча, лужа, капля, дождь, день.</p>



## Система оценивания результатов логопедического занятия

Критерий/ФИ ребенка	уровень познавательной активности, связной речи	обогащение словаря по теме (поздняя осень, периоды осени, голые деревья, природа замирает);	уровень умения образовывать прилагательные от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>				

Оценка занятия связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по каждому критерию:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Основной метод оценивания результатов занятия – педагогическое наблюдение.

Нормативными вариантами усвоения материала занятия можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Данная система оценивания результатов позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выявить проблемное поле.

**Данная система оценивания результатов опирается на разработку диагностики педагогического процесса Верещагиной Н.В.**