

**Городской дистанционный конкурс методических разработок
Номинация «Методическая разработка урока/занятия»**

Название работы: Методическая разработка логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка по теме «Поздняя осень»

ФИО автора работы: Воеводкина Анна Вениаминовна, учитель-логопед

Актуальность подтверждается несформированностью связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня и необходимостью скорректировать основные параметры связной речи (смысловая целостность, логичность, развернутость, точность, полнота, последовательность и правильность грамматического оформления высказывания).

Данные о группе: 6 лет, ОНР III уровня у детей с дизартрией

Тема: «Поздняя осень»

Цели: обобщить и систематизировать знания воспитанников о поздней осени.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- продолжать обогащать представления детей об осени, о приметах поздней осени;
- формировать умение образовывать прилагательные от существительных;
- развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- закрепить умение рассказывать описательные рассказы по опорной схеме (мнемотаблице).

коррекционно-развивающие:

- развивать познавательную активность, кругозор детей;
- развивать связную речь детей, активизировать словарь;
- развивать умение отвечать на вопросы полным предложением;
- развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение слушать друг друга.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: картинки с грибами, ягодами; мнемотаблица, лэпбук «Осень», дидактический материал (плоскостное изображение диких животных).

Планируемые результаты:

- повысился уровень познавательной активности, связной речи;
- обогатился словарь по теме (поздняя осень, периоды осени, голые деревья, природа замирает);
- повысился уровень умения образовывать прилагательные от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Методы и приёмы:

- словесные методы (составление рассказа по мнемотаблице);
- наглядные методы (рассматривание картин, иллюстраций, объектов окружающего мира);
- практические методы (творческие задания);
- игровые приемы.

Используемые педагогические технологии:

- игровые технологии;
- технология наглядного моделирования;
- элементы технологии сторителлинга;
- технология лэпбук.

Предварительная работа: Перед темой «Поздняя осень» дети освоили тему «Грибы. Ягоды». При реализации занятия происходит взаимосвязь тем.

Ход занятия:

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1	Организационный момент	Сегодня вас ждёт интересное и полезное путешествие, но сначала я хочу предложить вам выполнить задание «4-ый лишний», будьте внимательны.
2	Формирование психологической базы речи (восприятие, память, внимание, мышление).	<p>Вам нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.</p> 



- Правильно, ребята! Лишняя картинка последняя, на которой изображен зимний лес. На остальных картинках изображен осенний лес. Сегодня мы отправляемся в путешествие в осенний лес.

3	Формирование моторики (общей, мелкой, мимической, артикуляционной).	<p>Физ. минутка «Осенью» Вдруг закрыли небо тучи, <i>(Дети встают на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.)</i> Начал капать дождь колючий <i>(Прыгают на носочках, держа руки на поясе.)</i> Долго дождик будет плакать, Разведет повсюду слякоть. <i>(Приседают, держа руки на поясе.)</i> Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги. <i>(Идут по кругу, высоко поднимая колени.)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Поздняя осень» Солнышко греет уже еле - еле; Перелётные птицы на юг улетели; Голы деревья, пустынно поля, Первым снежком принакрылась земля. <i>(Поочерёдно соединять, начиная с больших, пальцы рук при каждой примете осени.)</i> Река покрывается льдом в ноябре <i>(Руки сжать в замок.)</i> — Поздняя осень стоит на дворе <i>(Разводим руками перед собой.)</i></p>
4	Формирование дыхания и голоса.	<p>Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса: Осенний ветерок (листки из бумаги) Ноги вместе, руки держат листья на уровне лица. 1 — плавный вдох; 2 — на выдохе произносить: «Ф-ф-ф!». При правильном выполнении упражнения листочек отклоняется в сторону. Повторить 4—5 раз. Осенние листочки Осенние листочки на веточках сидят, Осенние листочки детям говорят: Осиновый — а-а-а... Рябиновый — и-и-и...</p>

		<p>Березовый — о-о-о...</p> <p>Дубовый — у-у-у...</p>
5	Повторение.	<p>- Молодцы, ребята! Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. <i>(о грибах и ягодах)</i></p> <p>- Грибы – это необычные растения, у них нет ни ветвей, ни листьев, ни цветов.</p> <p>- Что есть у грибов? <i>(У гриба есть ножка, шляпка, корни-грибница).</i></p> <p>- А как называют людей, которые идут в лес за грибами? <i>(грибники).</i></p> <p>- Ребята, какие бывают грибы? <i>(Грибы бывают съедобные и несъедобные (ядовитые)).</i></p> <p>- Какие грибы относятся к съедобным? <i>(К съедобным относятся грибы, которые можно есть).</i> – белый гриб, подосиновик, лисички и т. д.</p> <p>- Какие грибы несъедобные? <i>(мухомор, поганка).</i></p> <p>- Ягоды – это небольшие сочные плоды кустарников и травянистых растений.</p> <p>- Что есть у ягод? <i>(У ягод есть корень, стебель, листочки и плоды)</i></p>
6	Объявление темы.	<p>Отгадайте загадки. Отгадывание загадок <i>(с показом картинок):</i></p> <p>Густы поля Мокнет земля. Дождь поливает, Когда это бывает? (Осенью)</p> <p>Вот он деревце качает, И разбойником свистит. Вот последний лист срывает И кружит его, кружит. (Ветер)</p> <p>- Ребята, слушайте внимательно, не перебивайте, это что за месяц, ну-ка отгадайте: Поле чёрно-белым стало: Падает то дождь, то снег. А ещё похолодало — Льдом сковало воды рек. Мёрзнет в поле озимь ржи. Что за месяц, подскажи? (это месяц ноябрь)</p> <p>- Молодцы, ребята! Отгадали все мои загадки.</p> <p>- Давайте вспомним какие есть периоды осени <i>(выкладывание картинок с периодами осени):</i></p> <p>- Сентябрь обычно называют ранней осенью. Октябрь</p>

		<p>называют золотой осенью. А ноябрь называют поздней осенью.</p> <p>Сегодня ребята, мы попали с вами в осенний лес поздней осенью. Что видите вокруг?</p> 
7	Изучение нового материала.	<p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнце греет плохо, солнечных дней меньше; - часто идёт дождь, дует холодный ветер; - деревья стоят голые, все листья опали; - небо хмурое, серое, тёмное, облачное, пасмурное; - перелётные птицы уже улетели на юг; - дни короткие, а ночи длинные; - люди одели тёплую одежду; - землю покрывает первый снег; - насекомые спрятались под кору деревьев; - звери меняют шкурку, другие впадают в спячку. <p>Правильно, ребята! Все что вы сказали, это признаки поздней осени.</p>  <p>А теперь давайте поиграем: «Скажи правильно» (ответ полным предложением):</p>

		<p>Солнце осенью (какое?) – солнце осенью осеннее; туча, дождь, аллея, пальто, сапоги, одежда, день, утро, парк, небо.</p> <p>«Большой - маленький»: лист – листочек; гриб, птица, ветер, солнце, трава, дождь, дерево, сапоги, зонт, туча, облако, холод, цветок.</p> <p>«Один — много»: дерево — много деревьев; лист, облако, куст, туча, лужа, капля, дождь, день.</p> <p>«Скажи наоборот об осени»: Ранняя осень – поздняя осень; Теплая – холодная; Дождливая – сухая; Пасмурная – солнечная.</p>
8	Закрепление.	<p>- Молодцы! А сейчас мы с вами будем составлять описательный рассказ про позднюю осень с помощью мнемотаблицы:</p> <p>Описательный рассказ: Наступила поздняя осень. Дни стали короче, а ночи длиннее. Солнце светит, но не греет. Часто идут дожди. Землю покрывает первый снег. Деревья стоят голые. Листья опали. Вся природа замирает. Насекомые спрятались под кору деревьев. Дикие животные готовятся к зиме. Звери запасают корм на зиму, впадают в спячку. Перелётные птицы улетели в теплые края.</p> <div data-bbox="730 1440 1409 1930" data-label="Image"> </div> <p>- Молодцы! А сейчас каждый из вас придумает сказку от лица животного.</p>



- Выберите одно животное (ребенок выбирает изображение дикого животного, получает разрезные картинку по мнемотаблице, одно из полей предлагается ребенку заполнить самостоятельно). Каждый ребенок, от лица выбранного животного, составляет рассказ.



Пример, сказка от лица медведя:

1. Наступила поздняя осень. Дни стали короче, а ночи длиннее.
2. Солнце светит, но не греет. Идет снег.
3. Иду я по лесу и навстречу мне муравей. Муравей готовится к зиме и прячется под кору дерева.
4. Гуляю я дальше по лесу и навстречу мне заяц, он уже поменял шкурку.
5. Не слышно пения птиц. Перелетные птицы улетели в теплые края.
6. На выбор ребенка (например: «По пути я увидел реку. На реке был лед. Я попытался по нему пойти и чуть не провалился под лед! Вот я и нашел подходящую берлогу, пора впадать в спячку»).

9	Итог занятия. Рефлексия.	- Ребята, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили на занятии? (о поздней осени) Назовите периоды осени. Назовите признаки поздней осени.
10	Оценивание работы детей.	- Спасибо за занятие! Вы большие молодцы! Отвечали на все мои вопросы полными предложениями. А сейчас я

		предлагаю вам обсудить красоту осени во время прогулки (запланирована целевая прогулка в парк).
11	Задания для закрепления дома. *По итогу занятия родителям рекомендуется закрепить материал в совместной деятельности с детьми дома.	<p>«Большой - маленький»: лист – листочек; гриб, птица, ветер, солнце, трава, дождь, дерево, сапоги, зонт, туча, облако, холод, цветок.</p> <p>«Один — много»: дерево — много деревьев; лист, облако, куст, туча, лужа, капля, дождь, день.</p>

Система оценивания результатов логопедического занятия

Критерий/ФИ ребенка	уровень познавательной активности, связной речи	обогащение словаря по теме (поздняя осень, периоды осени, голые деревья, природа замирает);	уровень умения образовывать прилагательные от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)				

Оценка занятия связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по каждому критерию:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Основной метод оценивания результатов занятия – педагогическое наблюдение.

Нормативными вариантами усвоения материала занятия можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Данная система оценивания результатов позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выявить проблемное поле.

Данная система оценивания результатов опирается на разработку диагностики педагогического процесса Верещагиной Н.В.