

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида № 444
г. Екатеринбург. ул. Посадская, 73а
тел. 212-83-47, e-mail: mbdou444@mail.ru*

**Межрегиональный конкурс
методических и дидактических разработок
для педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов
«Это мой город, это мой мир!»**

**Шуклина Анастасия Владимировна – учитель логопед
Власова Галина Николаевна - воспитатель
Номинация «Прогулки по родному городу!»
Название «Юный экскурсовод»**

«Екатеринбург – город солнца и мечты
Екатеринбург – моя Родина лишь ты
По улице Чапаева пройду
ярким позитивом заряжусь»

Актуальность:

В.А.Сухомлинский утверждал, что “Детство – каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие, прежде всего, стало познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота человечества”.

С раннего детства ребенок живет в родной национальной среде, «впитывая с молоком матери» культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. Особенно важно внедрить ребёнку интерес к истории **города**, к традиционному отечественному наследию.

В современном мире родители редко совершают прогулки по **городу с детьми**, сами очень мало знают историю своего **города**, не могут рассказать о памятных мест, о местных достопримечательностях, о героях и великих людях, поэтому и было решено реализовать вместе с детьми и родителями **проект «Улицы Родного города»**.

Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре становится социальным заказом общества, что отражено в директивах государственных документов: ФГОС ДО и «Концепции государственной национальной политики».

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования личности ребенка, которое, в свою очередь, определяет развитие базовой культуры личности, в целом.

Дети с ОВЗ затрачивают больше времени на запоминание информации, испытывают трудности с кратковременной памятью. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти, несформированность способов усвоения общественного опыта, низкий уровень потребности в общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому немаловажное значение в педагогической работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ имеет целенаправленное формирование познавательных, речевых и социально-коммуникативных навыков с учетом их индивидуальных особенностей.

В связи с этим появляется необходимость для поиска средств, методов и технологий, которые способствуют развитию познавательной, исследовательской, творческой активности детей с ТНР.

Наиболее эффективной технологией в осуществлении комплексного подхода в совместной педагогической работе воспитателя и учителя-логопеда стал метод проектной деятельности. В работе по этому направлению наиболее важной задачей педагогами определено вовлечение детей с ТНР в социально значимую деятельность, которая активизирует процесс познания, стимулирует инициативу каждого ребенка, а также содействует развитию его коммуникативных навыков.

Исследовательская и творческая направленность проекта позволяет максимально раскрывать возможности детей, интегрировать полученную информацию из различных областей знаний, что способствует формированию комплексного восприятия окружающего мира.

Особо значима нравственно-патриотическая направленность проекта как залог развития ценностного отношения к истории и культуре родного края, его самобытности, что является одним из условий формирования чувства патриотизма.

Реализация системы образования невозможна без знаний истории, традиций и культуры своего родного края. Современные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания детей дошкольного возраста (О.А. Князева, Н.В. Виноградова, М.Д. Маханева) в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, родному краю, национальной культуре своего народа, родной природе.

Воспитание социальных этнокультурных компетенций ребенка совместно с семьей, на наш взгляд, позволит обеспечить восприятие детьми дошкольного возраста многообразия мира предметов в уральском этносе, накопление знаний о социальной, культурной, природной сфере жизнедеятельности народов Урала. Накопление знаний - это базовая составляющая проектирования, которая призвана обеспечить формирование желания самостоятельно применять полученные знания в доступной художественно-творческой и речевой деятельности.

В процессе реализации проекта использованы следующие виды источников: энциклопедии, художественная литература, образовательные интернет-порталы, экскурсионная программа по улице Чапаева.

Исследовательская и творческая направленность проекта позволяет максимально раскрыть возможности детей с, интегрировать полученную информацию из различных областей знаний, что способствует формированию комплексного восприятия окружающего мира.

Содержательность проекта обусловлена использованием пространства и различных видов источников по выбранной теме, что определяет исследовательский характер педагогической работы.

В работа по данному направлению в полной мере реализована поисково-исследовательская деятельность, которая предполагает непосредственную включенность всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Знакомство с историей города Екатеринбурга началось с улицы Чапаева. Нами была выбрана эта улица неслучайно, так как это одна из самых старинных и красивых улиц нашего города.

«На улице Чапаева — ранее Архиерейской — изначально строились богатые купцы, здесь сформировался ансамбль каменных усадеб различных архитектурных стилей, удивительным образом простоявший до наших дней. В советское время на улице появился комплекс конструктивистских зданий, который ничуть не испортил место. И даже современная застройка нового времени вписалась здесь вполне органично» (Елизавета Ткачук)

Исходя из вышесказанного этого **целью проекта** является развитие духовной культуры и патриотических чувств посредством знакомства ребенка с историей одной из древнейших улиц города Екатеринбурга.

Задачи проекта:

1. Создать комплекс условий для знакомства старших дошкольников с ОВЗ с историей Екатеринбурга;
2. Познакомить с историческими объектами;
3. Формировать представление о своем родном крае, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.
4. Формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу, его жителям, труду;
5. Формирование мотивации к творческой деятельности, готовности и умения работать в команде, развитие коммуникативных компетенций;
6. Развитие выразительности, монологической речи (с учетом вида дошкольного учреждения и индивидуальных особенностей контингента детей с тяжелыми нарушениями речи).

В ходе экскурсии ребята узнали много нового и интересного об истории и архитектуре улицы, знаменитых людях, чьи имена связаны с историческими событиями города и страны.

Воспитанники детского сада познакомились с главными достопримечательностями улицы

1.	Участники проекта	Шуклина Анастасия Владимировна– учитель-логопед Власова Галина Николаевна– воспитатель Воспитанники подготовительной группы для детей с ТНР
----	-------------------	---

		Родители
2.	Тип проекта	Творческо-исследовательский, групповой
3	Срок реализации	Сентябрь 2022 – октябрь 2022
4.	Формы работы	Экскурсия; Тематическая прогулка; Беседа; Непрерывная образовательная деятельность; Образовательная деятельность в режимных моментах; Экспериментирование; Проектная деятельность; Чтение художественной литературы; Вечера-досуги на основе театрализации с использованием изготовленных конструкций; Видео результата реализуемого проекта.
5.	Используемые технологии, методы и приемы работы	Технологии: Игровые технологии (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические); Технология проблемного обучения; Здоровьесберегающие технологии (физминутки, пальчиковая гимнастика, включение элементов арт-терапии) Методы и приёмы: Вопросы поискового характера, обращение к опыту детей. Проблемная ситуация. Хоровые и индивидуальные ответы. Творческие задания. Поощрение активности, инициативы и самостоятельности. Презентация продукта своей деятельности.
6.	Ожидаемые результаты	На уровне детей 1 Приобретение новых знаний об истории и культуре родного города и края, мотивация на деятельностный подход в освоении новой информации; развитие патриотических чувств.

		<p>2. Повышение уровня творческих способностей и познавательной активности воспитанников ДОУ;</p> <p>3. Расширение мотивации в творческом самовыражении и проявлении художественных способностей каждого участника проекта;</p> <p>На уровне педагогов – готовность и способность представить опыт инновационной деятельности родительской общественности и профессиональному сообществу.</p>
План реализации проекта		
<i>Подготовительный этап</i>		
Задачи	Мероприятия	
<p>1. Определение основных мероприятий и участников проекта и их мотивация и привлечение;</p> <p>2. Утверждение плана реализации проекта;</p> <p>3. Вхождение в проблемную ситуацию;</p> <p>4. Подготовка необходимого методического комплекса, подбор образовательного содержания и форм детской деятельности в соответствии с тематикой проекта.</p>	<p>Вхождение в проблемную ситуацию:</p> <p>1. Просмотр, беседы, обсуждение тематических альбомов, презентаций, фильмов по истории и культуре города Екатеринбурга.</p> <p>2. «Как мы ещё можем узнать об истории и культуре родного города? «Что для этого нужно?»»</p> <p>3. Решение – «Давайте сходим на экскурсию по одной из улиц Екатеринбурга! Там мы можем узнать и об истории, и о известных людях нашего города».</p>	
Основной этап		

<p>1.Работа по утвержденному плану проекта (реализация мероприятий, заложенных в нем)</p>	<p>Осуществление экскурсий, совместно с семьями воспитанников по улице Чапаева.</p>
<p>1. Развитие «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности; 2. Формирование способности к целеполаганию и волевому усилию, произвольной организации деятельности (принятие и реализации цели в соответствии с заданными стандартами-условиями); 3. Развитие воображения и творческих возможностей (создание замысла и его практическое воплощение в соответствии с собственными</p>	<p>Организация образовательно-воспитательной деятельности, на основе впечатлений от посещения экскурсии: Совместное чтение с детьми книг про историю Екатеринбурга. Просмотр презентации о известных людях, купцах, помещиках, проживающих когда-то на улице Чапаева Рассказы детей о самых красивых архитектурных объектах на улице Чапаева. Создание и проведение совместных с детьми сюжетных игр («Юный экскурсовод», «Архитектор» и др.)</p>

стандартами).	
<i>Заключительный этап</i>	
Подведение итогов реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация творческой презентации по результатам; 2. Анализ проведенной работы; определение дальнейших путей развития проекта.
Перспективы развития проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и осуществление проектной деятельности с привлечением широкого круга социальных партнёров (детские музейные центры, театральные мастерские, городские библиотечные центры); 2. Дальнейшее развитие творческих способностей и познавательной активности детей, через приобщение к истории Родного города; 3. Использование выработанного механизма вовлечения родительской общественности в деятельность МБДОУ.
Список используемых источников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайты об истории города Екатеринбурга: https://uraloved.ru/ulitsa-chapaeva https://66.ru/news/freetime/240235/ 2. Энциклопедия Екатеринбурга в трех томах Н.С. Корепанов В.П. Микитюк Е.А. Бурденков Л.Н.Смирнов С.В. Воробьев.
Приложения	Видеоролик