

## **«Особенности взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда в компенсирующих группах»**

Тема взаимосвязи учителя-логопеда и педагогов дошкольного учреждения в процесс работы с детьми с ОВП всегда является актуальной, поэтому так важно понимать основные принципы взаимосвязи работы всех специалистов, особенно воспитателя, чтобы в скором времени был виден эффективный результат совместной работы.

### **Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем компенсирующей группы:**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

### **Основные направления коррекционной работы воспитателя:**

**Артикуляционная гимнастика** *(с элементами дыхательной и голосовой).*

Выполняется в течение дня 3-5 раз.

**Пальчиковая гимнастика.**

Выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.

**Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы.** Выполняется ежедневно после сна.

**Вечерние индивидуальные занятия воспитателя** по заданию логопеда.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей, содержание занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

### **Коррекционная работа вне занятий:**

во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Работа воспитателя и учителя-логопеда при исправлении и формировании звукопроизношения различна по формам организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков.

### ***Подготовительный этап***

Учитель-логопед, в зависимости от характера нарушения звука у ребенка, вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.

### ***Этап появления звука***

Учитель-логопед ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. Воспитатель закрепляет произношение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучании и артикуляции, используя картинки — символы и звукоподражания.

### ***Этап усвоения (автоматизации) звука (правильное произношение звука в речи)***

Учитель-логопед автоматизирует звук в основных позициях, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, связную речь. Воспитатель по заданию логопеда подбирает соответствующий материал для автоматизируемого звука, осуществляет контроль звука в речи ребенка.

***Условия, необходимые для формирования у дошкольников правильного звукопроизношения:***

1. Целесообразно использовать все анализаторы. Опора на кинестетические ощущения способствует осознанному звучанию речи;
2. Отработка звуков, смешиваемых в речи детей, осуществляется поэтапно и распределена во времени;
3. Закрепление поставленных звуков в процессе дифференциации всех близких звуков; материал по закреплению и автоматизации звуков подбирается таким образом, чтобы в нем отсутствовали дефектные и смешиваемые в речи ребёнка звуки; чтобы отобранный материал мог способствовать обогащению, уточнению словаря, выработке грамматически правильной связной речи.

**Индивидуальная работа по заданию логопеда** проводится воспитателем во второй половине дня, после дневного сна. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя. Такая тетрадь заполняется после индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми. Кроме того, логопед передаёт в группу заполненные рабочие тетради тех детей, с которыми он занимался (для повторения дома).

Речевые игры с детьми лучше проводить в специально оборудованном речевом уголке. Здесь устанавливается большое зеркало, в котором могут отразиться лица ребёнка и воспитателя одновременно. Кроме того, здесь же желательно иметь наглядный материал для закрепления произношения звуков [Р], [РЬ]. [Л], [ЛЬ], свистящих и шипящих звуков.

Играя с ребёнком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом — произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребёнка. Игра может быть продолжена лишь после того, как ребёнок всё скажет правильно. Весь речевой материал

воспитатель проговаривает громко, чётко, медленно и добивается того же от малыша.

### **Нужно помнить воспитателям:**

- о правилах и условиях проведения артикуляционной гимнастики
- о необходимости ежедневных занятий
- об индивидуальной работе с подгруппами детей, имеющими одинаковые дефекты
- об автоматизации уже поставленных звуков (проговаривание слогов, слов, фраз, заучивание стихотворений)
- о контроле произношения детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов

***Основное отличие:*** Учитель-логопед исправляет нарушения речи, а воспитатель под руководством учителя-логопеда активно участвует в коррекционной работе.

Занятия воспитателя строятся с учетом очередной темы, и их задачи соотносятся с задачами логопедического занятия. Основную словарную работу проводит логопед, воспитатель же формирует у детей необходимый уровень знаний по словарной теме во время прогулок, на уроках рисования, лепки и конструирования. Эта работа одновременно является и основной для проведения речевых упражнений на логопедических занятиях и способствует совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков.

*Такое взаимодействие создает вокруг ребенка единую коррекционно-развивающую среду.*