

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 444  
г. Екатеринбург. ул. Посадская, 73а  
тел. 233-16-16, [mdou444@eduekb.ru](mailto:mdou444@eduekb.ru)*



---

# «Роль нейрогимнастики во всестороннем развитии ребенка»

---

Шуклина Анастасия Владимировна,  
учитель логопед

## Введение

На сегодняшний день, проанализировав результаты диагностики дошкольников с ЗПР, мы пришли к выводу, что наиболее часто у наших детей наблюдается вялость мышц, нет желания и сил прыгать, бегать, не могут поймать и бросить хорошо мяч, плохо переключаются с одного движения на другое. Данный факт негативно влияет не только на общее физическое развитие, но и на формирование высших психических функций, в особенности речи. Таким образом, для решения данной проблемы, мы решили внедрить комплекс упражнений, направленных на взаимодействие межполушарных связей. Данные упражнения мы будем выполнять с использованием нейротренажеров.

**Нейрогимнастика** — это название двигательной нейропсихологической коррекции (или сенсомоторной коррекции). Это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы.

**Кинезиология** – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Нейрогимнастика и кинезиологические игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

Разработка и внедрение проекта продиктованы обозначенной проблемой, которая своевременна и актуальна и для детей с нарушениями речи.

1.	Тема проекта: «Роль нейрогимнастики во всестороннем развитии ребенка»	
2.	Постановка проблемы	В современном мире родители мало уделяют времени здоровью и развитию своих детей, это является одной из причин того, что с каждым годом увеличивается число детей с ООП. Трудности в обучении таких детей возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонии созревания головного мозга, нарушении межполушарного взаимодействия.
3.	Цель, задачи проекта	<p><b>Цель</b> – использование комплексов кинезиологических упражнений и нейрогимнастики, создание условий для формирования правильного речевого и психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствование методов и приёмов работы по преодолению основного речевого нарушения, а также развитие основных психомоторных качеств во всех видах моторной сферы.</li><li>2. Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию кинезиологических и</li></ol>

		<p>нейропсихологических упражнений в практике работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>3. Развитие нейродинамических процессов головного мозга, отвечающих за речь ребёнка.</p> <p>4. Определить эффективность использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми-логопатами старшего дошкольного возраста;</p> <p>5. Сформировать комплексы кинезиологических упражнений и нейрогимнастики для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.</p>
4.	Участники проекта	<p>Шуклина Анастасия Владимировна – учитель-логопед</p> <p>Воспитанники старшей группы для детей с ЗПР</p> <p>Родители воспитанников</p>
5.	Формы работы	<p>Беседа;</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность;</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах;</p> <p>Презентация результата реализуемого проекта в виде совместного мероприятия детей с родителями.</p>
6.	Используемые технологии, методы и приемы работы	<p><b>Технологии:</b></p> <p>Игровые технологии (сюжетно-ролевые, дидактические);</p> <p>Технология проблемного обучения;</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (физминутки, пальчиковая гимнастика)</p> <p><b>Методы и приёмы:</b></p> <p>Вопросы поискового характера, обращение к опыту детей.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Хоровые и индивидуальные ответы.</p> <p>Творческие задания. Поощрение активности, инициативы и самостоятельности.</p> <p>Презентация продукта своей деятельности.</p>
7.	Ожидаемые результаты	<p>1. Сформировать устойчивый интерес у всех участников образовательного процесса к нейропсихологическим упражнениям;</p> <p>2. Сформировать двигательно-моторную сферу;</p> <p>3. Развивать систему саморегуляции, устойчивое внимание, работоспособность;</p>

		4. Сформировать высшие психические процессы: память, внимание, мышление, воображение; восприятие;
8.	<b><i>План реализации проекта</i></b>	
	Мероприятия	
	<b><i>Подготовительный этап</i></b>	
	<b>Вхождение в проблемно-игровую ситуацию:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знакомство с нейротгимнастикой и нейротренажерами».</li> <li>• Беседы на темы:</li> </ul> <p>«Как мы можем быть более ловкими, умелыми, улучшить свою память, речь, внимание» (исходя из ответов детей выстраивается содержательный этап проектной деятельности)</p>	
	<b><i>Содержательный этап</i></b>	
	<b>Работа по утвержденному плану проекта (реализация мероприятий, заложенных в нем):</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематического планирования по проектной деятельности, сопроводительной документации (картотеки, комплексы упражнений и пр.).</li> <li>• Создание банка видео и мультимедийных презентаций образовательной деятельности и т.д.</li> <li>• Внедрение в образовательный процесс системы работы с нейрогимнастики для всестороннего развития детей;</li> <li>• Работа родителями: фотоотчеты о работе по развитию речи. Консультации, буклеты, бесед.</li> </ul>	
	<b><i>Заключительный этап</i></b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие семей воспитанников в конкурсе «Юные этнографы»</li> <li>• Участие семей воспитанников в мероприятие по теме «Использование нейротренажеров в коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР»</li> </ul>	
9.	Перспективы развития проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность неоднократного использования формы данного проекта в дальнейшей профессиональной деятельности.</li> <li>• Развитие и осуществление проектной деятельности с привлечением широкого круга социальных партнёров.</li> <li>• Поиск дальнейших способов повышения уровня межполушарных связей у воспитанников с ЗПР.</li> <li>• Использование выработанного механизма вовлечения родительской общественности в деятельность МБДОУ компенсирующего вида.</li> </ul>

