

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 444  
г. Екатеринбург, ул. Посадская, 73а  
тел. 233-16-16, e-mail: : [mdou444@eduekb.ru](mailto:mdou444@eduekb.ru)

---

Методическая разработка совместного мероприятия родителей и детей с ЗПР старшего  
дошкольного возраста

*Тема: «Использование нейротренажеров в коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР»*

**Автор:** Шуклина Анастасия Владимировна

**Образовательная организация:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 444.

*Я продолжаю верить,  
что если детям предоставить необходимые  
инструменты для достижения успеха,  
они преуспеют даже за пределами  
своих самых смелых мечтаний!* (Дэвид Виттер)

**Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что с каждым годом увеличивается число детей с диагнозом задержка психического развития. Трудности в обучении таких детей возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонии созревания головного мозга, нарушении межполушарного взаимодействия. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Особое внимание в развитии таких связей хотелось бы уделить нейрогимнастике и нейротренажерам. Нейрогимнастика – это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. Нейротренажеры – устройства, стимулирующие работу мозга, улучшающих память и концентрацию внимания.

Родители самые важные «учителя» в жизни ребенка, поэтому так важно проводить совместные мероприятия педагогам, детям и родителям, реализовывая, как образовательные, так и воспитательные задачи. Данное мероприятие направлено на обучение родителей совместно, полезно проводить время с детьми, работая при этом над коррекцией высших психических функций, используя нейротренажеры.

### **Технологическая карта**

**Продолжительность:** 30 мин.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Форма проведения:** семейный досуг.

**Цель:** формирование у родителей компетенций о том, как можно в домашних условиях развивать речь, используя нейротренажеры.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

Объяснить значение использования нейроупражнений в работе над развитием речи детей.

**Развивающие задачи:**

Развивать любознательность, познавательный интерес детей, логическое мышление.

Вызвать интерес к проведению нейропсихологических игр и упражнений, и оптимизировать интеллектуальные процессы.

**Воспитательные задачи:**

Формировать коммуникативные качества, дружелюбие;

Научить приемам совместной деятельности, вовлекая в работу членов семьи.

Планируемые результаты:

Знания: теоретические основы полезного воздействия нейротренажеров на развитие речи ребенка.

Умения: применять знания в домашних условиях.

Навыки: обучение детей использованию нейротренажеров.

Качества: умение взаимодействовать с детьми.

**Методы и приемы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации, дидактических игр, нейротренажеров).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ.

**Материалы и оборудование:**

Доска балансир, нейроскакалка, карточные игры, «межполушарные доски», игрушка-перевертыш.

**Планируемые результаты:**

**Результаты от мероприятия:**

- 1) Создание положительного эмоционального фона всех участников мероприятия.
- 2) Повышение компетенций родителей в области использования нейрогимнастики и нейротренажеров.
- 3) Повышение уровня мотивации в применении нейротренажеров при взаимодействии с детьми дома.

**Долгосрочный результат\*:**

Повышение уровня взаимодействия педагога и семей воспитанников по вопросам применения нейрогимнастических упражнений.

п/№	Этапы, цель, продолжительность	Содержание деятельности учителя-логопеда	Содержание деятельности детей и родителей
<b>I часть</b>	<p><b>Организационный момент.</b>  <b>3 мин.</b>  <b>Цель:</b> организация детей и родителей, создание положительного эмоционального настроения, развитие навыков общения.</p>	<p>Учитель-логопед приглашает всех участников образовательного процесса познакомиться</p>	<p>Дети, логопед, родители встают в круг, шагают на месте. <i>(При этом высоко поднимаем колено и тянем к нему локоть. Чем медленнее выполняется упражнение, тем выше его эффективность и тем ощутимее будет результат. Идеально подходит для активации зон мозга, ответственных за логику и счет).</i> По команде «Раз, два, три мама, папа <i>(имя ребенка)</i> позу покажи» - родитель показывает пальчиковую позу. и называет свое имя. Так знакомимся со всеми родителями.</p>
<b>II часть</b>	<p><b>Основная часть.</b>  <b>Актуализация проблемы.</b>  <b>23 мин.</b>  <b>Цель:</b> Расширять знания родителей о пользе использования нейротренажеров. формировать умение работать в команде. Развивать познавательный интерес, любознательность</p>	<p>Беседа на тему «Нейрогимнастика. Нейротренажеры»  На сегодняшний день, проанализировав результаты диагностики дошкольников с ЗПР, мы пришли к выводу, что наиболее часто у наших детей наблюдается вялость мышц, нет желания и сил прыгать, бегать, не могут поймать и бросить хорошо мяч, плохо переключаются с одного движения на другое. Данный факт негативно влияет не только на общее физическое развитие, но и на формирование высших психических функций, в особенности речи. Таким образом, для решения данной проблемы, мы решили внедрить комплекс упражнений, направленных на взаимодействие межполушарных связей. Данные</p>	<p>Слушают, задают вопросы.</p>

		<p>упражнения мы будем выполнять с использованием нейротренажеров.</p>	
		<p><b>Использование нейротренажеров.</b></p> <p>Учитель-логопед предлагает приступить к практикуму и посмотреть на деле что такое нейропсихологические игры и упражнения: «Сегодня я представлю вам упражнения и игры на развитие межполушарных связей, координации движений, ориентировки в пространстве, чувства ритма».</p> <p><b><i>Игры на балансире:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учимся стоять на балансире и держать равновесие. Встаём на балансир спереди, сзади, сбоку и спускаться с него.</li> <li>2. Добавляем активные движения руками: стоя на доске, разведите руки в стороны и сохраняйте равновесие. Повторите с закрытыми глазами. Стоя на доске, поверните руки направо, а голову налево, потом наоборот. Повторите несколько раз. Стоя на доске, поднимите руки вверх, голову опустите вниз и наоборот. Повторите несколько раз.</li> <li>3. Стоя на балансире, добавляем проговаривание речевого материала (<i>автоматизация звуков, учим стихи, отвечаем на вопросы полным предложением и т.д.</i>)</li> </ol> <p><b><i>Игры с нейроскакалкой</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Самомассаж» с использованием нейроскакалки Мы скакалку в руки взяли</li> </ol>	<p>Дети выполняют упражнение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоят на балансире, родители держат ребенка за руки, помогая держать равновесие, проговаривают речевой материал, ведут с ребенком диалог.</li> <li>2. Родители вместе с детьми выполняют речедвигательную игру вместе со скакалкой.</li> <li>3. Играют вместе с ребенком, выполняя правила игры, указанные в «нейрокарточках»</li> <li>4. Знакомим родителей с межполушарными досками</li> </ol>

		<p>И тихонечко нажали, И свернулось в ней колечко От конечка до конечка. Покрутили, покатали, И ни капли не устали. И колесики бегут, Загорятся там и тут.</p> <p>2. «Веселые колесики» (катание колеса, держась за ручку, с проговариванием речевого материала на автоматизацию нарушенного звука)</p> <p>3. «Перепрыгни через скакалку столько раз сколько слогов с слове»</p> <p>4. «Дыши правильно» (<i>развитие правильного дыхания</i>). На вдох прыгай, на выдох опускайся.</p> <p>5. «Назови» (называние времен года, дней недели, месяцев с использованием нейроскакалки на каждый круг прыжка)</p> <p><b><i>Игры с «нейрокарточками»</i></b></p> <p>1. Взрослый, а затем ребёнок рисуют на спине друг друга символы и картинки, а затем угадывают.</p> <p>2. Выполняют танцевальные движения, указанные на карточке.</p> <p>3. Попеременно выполняют пальчиковые пробы на обеих руках одновременно, проговаривая при этом речевой материал.</p> <p><b><i>Игры с «межполушарными досками»</i></b></p> <p>1. Проходим лабиринт и одновременно проговариваем определенный звук/звуки.</p>	
--	--	--	--

		<p>2. Предлагаем ребенку пройти лабиринт одновременно двумя руками с закрытыми глазами.</p> <p>3. Проходим одновременно двумя руками первый уровень лабиринта - хлопок, второй - говорим "О-о-о", третий - сжимаем руки в кулачки и т.д. в зависимости от количества уровней в лабиринте. Затем наоборот: кулачки, "о-о-о", хлопок.</p> <p>4. Располагаем фигурки людей (животных, птиц, сказочных героев и т.д.) по всему лабиринту неравномерно. Предлагаем ребенку выполнить задание: "Правая рука доходит до мышки, а левая одновременно до попугая" и т.д.</p>	
<p><b>III часть</b></p>	<p><b>Итог занятия.</b>  <b>Рефлексия процесса.</b>  <b>Оценивание результатов мероприятия.</b>  <b>4 мин.</b>  <b>Цель:</b> подведение итога мероприятия, определение его результативности, закрепление материала.</p>	<p>Учитель-логопед подводит итог мероприятия. Игра «Расскажи о...» (Родители и дети встают в круг и передают игрушку-перевертыш, если все понравилось, то игрушка поворачивается улыбкой, если нет, то игрушка «грустит»). Таким образом, участники мероприятия рассказывают о своих впечатлениях о встрече.</p>	<p>Родители и дети передают мяч и рассказывают о своих впечатлениях.</p>

*\*Достижение долгосрочных результатов мероприятия оценивается методом наблюдения и анкетирование семей воспитанников:*

*Примерные вопросы анкеты:*

- 1) Что из предложенных упражнений используете в домашних условиях?
- 2) Какие результаты в поведении, умениях, навыках заметили у своего ребенка после применения предложенных упражнений?
- 3) Какой бы еще нейротренажер хотели бы использовать при выполнении нейрогимнастики?