

Подготовка к обучению грамоте и развитию зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №444
Смышляева Анна Ивановна - учитель-дефектолог

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. В последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в речевом и психическом развитии. При проведении профилактических осмотров детей дошкольного возраста речевая патология выявляется у каждого второго ребёнка. Задержка речевого развития диагностируется у каждого пятого ребёнка.

О.В. Горбунова, В.А. Первеева пишут, что дошкольный возраст в развитии ребенка является периодом, когда закладывается фундамент его здоровья и физического развития. Тем не менее, заболеваемость дошкольников имеет тенденцию к увеличению. Тенденция к речевым нарушениям наблюдается у детей 5–6 лет. Известно, что все психические процессы: внимание, память, воображение, мышление и целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. Дети с нарушениями речевого развития – это особая категория детей с отклонениями в развитии. Однако у них сохранен слух и интеллект.

Исследования С.А. Албошкиной, О.Д. Рейпольской показывают, что поражение речевой функции часто сопряжено с отклонениями в психическом развитии. Для категории детей, имеющих отклонения в развитии речи, характерны общая соматическая ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы, прежде всего в координации движений, недоразвитие мелкой моторики, неуверенность в выполнении дозированных движений, пониженная скорость и ловкость выполнения заданий (Е.М. Мастюкова, Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина, И.Ю. Горская).*

Как следствие, уже на первых порах обучения чтению и письму дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, зрительно-моторной координации, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности ребенка.

Для решения данных проблем был разработан сборник заданий и упражнений по подготовке к обучению грамоте и развитию зрительно-моторной координации для детей старшего дошкольного возраста.

От авторов-составителей

Пояснительная записка

Картинки-символы

Звук «У». Буква У у.

Звук «А». Буква А а.

Звук «И». Буква И и.

Звук «О». Буква О о.

Звук «Ы». Буква Ы.

Звук «Э». Буква Э э.

Звуки «М, Мь». Буква М м.

Звуки «Д, Дь». Буква Д д.

Звуки «Т, Ть». Буква Т т.

Звуки «Б, Бь». Буква Б б.

Звуки «П, Пь». Буква П п.

Звуки «В, Вь». Буква В в.

Звуки «Ф, Фь». Буква Ф ф.

Звуки «Н, Нь». Буква Н н.

Звуки «К, Кь». Буква К к.

Звуки «Г, Гь». Буква Г г.

Звуки «Х, Хь». Буква Х х.

Звуки «С, Сь». Буква С с.

Звуки «З, Зь». Буква З з.

Звук «Ц». Буква Ц ц.

Звук «Ш». Буква Ш ш.

Звук «Ж». Буква Ж ж.

Звук «Ч». Буква Ч ч.

Звук «Щ». Буква Щ щ.

Звуки «Л, Ль». Буква Л л.

Звуки «Р, Рь». Буква Р р.



Комплекс упражнений
по подготовке к обучению грамоте и
развитию зрительно-моторной координации
для детей 5-7 лет

Пособие составлено в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Материал пособия построен в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ и может быть использован для занятий как с детьми с нормальным психофизическим развитием, так и для детей с ОВЗ.

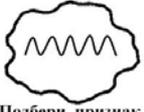
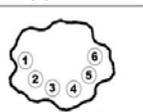
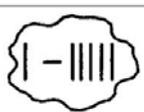
Упражнения построены по принципу постепенного усложнения.

В тетради освещены два направления работы:

1. Освоение фонетической, лексико-грамматической сторон речи.
2. Развитие зрительно - моторной координации

Упражнения в рабочей тетради способствуют решению основных задач по данным направлениям:

- учить слышать место заданного звука в слове (начало, середина, конец);
- проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- делить слова на слоги;
- пополнять словарный запас дошкольников и формировать грамматический строй речи используя предложенные в тетради картинки-символы

 <p>Назови ласково образование слов с уменьшительно-ласкательным значением</p>	 <p>Подбери действие подбор глаголов Что делает? Что делают? и т.д.</p>	 <p>Подбери признак подбор прилагательных Какие? Какой? Какая?</p>	 <p>Хлопки раздели слова на слоги</p>	 <p>Раскрась, обведи по контуру, зачеркни развитие графических навыков</p>	 <p>Заштриховать развитие графических навыков</p>
 <p>Назови большой образование слов с увеличительным значением</p>	 <p>Составь предложение</p>	 <p>Жадина Согласование притяжательных местоимений «мой, моя, мое, мои» с существительными</p>	 <p>Чего не стало Образование существительных в Р.п.</p>	 <p>Посчитай Согласование существительных с числительным</p>	 <p>Один-много Образование существительных и п. множественного числа</p>

-знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;

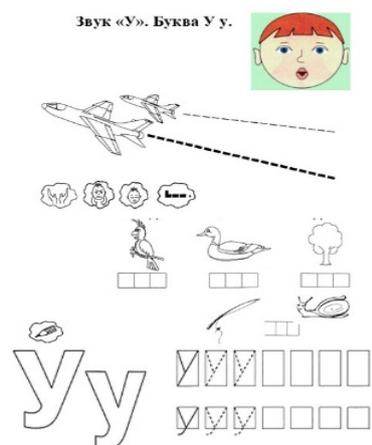
-знакомить с графическим изображением буквы;

-развивать умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи;

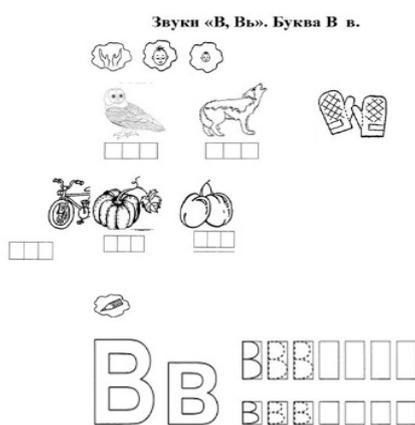
- развивать навыки прослеживания глазами за действием руки;
- формировать графические умения: проводить прямые и изогнутые линии, обводить прерывистыми линиями, штриховать;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- развитие осязания и мелкой моторики.

В помощь педагогам были разработаны конспекты непосредственной образовательной деятельности

На занятиях дети учатся выделять изучаемый звук в слове, наблюдают за его артикуляцией, определяют, какой это звук (гласный или согласный), упражняются в определении места звука в слове (в начале, середине или конце), в делении слов на слоги.



Примечание: каша, утка, дуб, уточка, улитка



Примечание: корова, волк, медведь, мотоцикл, тыквы, птица

Следует подчеркнуть, что важно научить ребенка различать понятия звук и буква. (Звук – то, что мы слышим и произносим, а буква – то, что мы видим и пишем.).

Далее дети знакомятся с графическим изображением изучаемого звука (буквы обозначающие гласный звук штрихуются или закрашиваются красным цветом, согласный твердый – синим, мягкий - зеленым). Дети учатся писать печатную букву в рамках клетки одинаковой высоты и ширины.

Для развития графических навыков, зрительно-моторной координации, подготовки руки к письму, предлагаются упражнения по обводке различных рисунков и узоров по контуру, раскрашивание.

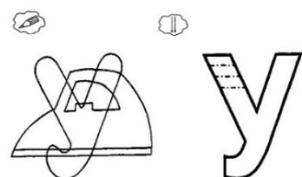


Подчеркни такую же букву, как выделена.

Обведи в кружок все буквы У.

УУУУ <Л>
У

КЛУЛАУКМ
УКУЛМУ

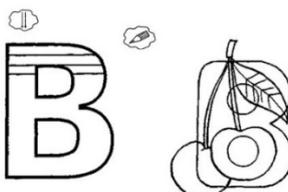


Подчеркни такую же букву, как выделена.

Обведи в кружок все буквы В.

ВВВВВВВВ
В

МПБГВДИВК
ЛПВПЗКЛВЗ



Мониторинг показал, что использование данного пособия, дало положительную динамику в развитии графических навыков, зрительно-моторной координации,

подготовки руки к письму, что сыграло определенную роль в развитии психических процессов и активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста, что не могло не сказаться на их успешном дальнейшем обучении в школе.

*Баканова О. И. Особенности развития детей с задержкой речи и общим недоразвитием речи в инклюзивном пространстве // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95625.htm>.