

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

А.И. Смышляева

*МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 444 г. Екатеринбург
smyshlyeva@inbox.ru*

Аннотация. Развитие ребенка с задержкой психического развития, как правило, происходит отличительно от типично развивающихся сверстников. Познание окружающего мира и природной действительности в активной деятельности часто нарушается. Недостаточное сенсорное развитие оказывает влияние и на формирование у детей данной категории временных представлений. В статье представлен опыт учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида по формированию временных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с нарушениями в развитии. Данную категорию принято называть «дети с ограниченными возможностями здоровья». К ней относятся дети с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это замедление темпов психического развития, вследствие которого познавательные функции и эмоционально-волевая сфера существенно отстают от принятых возрастных норм.

При задержке психического развития формирование знаний и представлений об отношениях временной последовательности происходит в замедленном темпе. Это проявляется в малом объеме, неточности и фрагментарности знаний, в неумении использовать имеющиеся знания при решении конкретных задач по различным видам деятельности. Полнота, глубина и прочность знаний детей с ограниченными возможностями здоровья определяется не простым количественным накоплением отдельных сведений о продуктах и явлениях окружающей действительности, а пониманием сущности уже имеющихся и изучаемых явлений, их причинно-следственной зависимости, умением оперировать знаниями в заданных условиях. В этом проявляется тесная связь представлений о времени с умственным развитием детей, с развитием у них обобщающего и причинного мышления.

В связи с этим в педагогической практике встает вопрос, как ребенку с задержкой психического развития «показать» время.

Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большой точностью отличаются представления детей о промежутках времени, навык различения, которых формируется на основе личного опыта. Поэтому детей следует знакомить с интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, в разнообразных видах детской деятельности. [1]

Работа в данном направлении строится с учетом нарастания сложности изучаемого материала, соблюдением последовательности и возможностей каждого ребёнка, то есть «зоны ближайшего развития», принимается во внимание замедленный темп усвоения нового материала и трудную переключаемость с одного вида деятельности на другой, сниженную способность к переносу усвоенных знаний и способов в другие условия, недостаточно устойчивое внимание, не сложившиеся предпосылки к учебной деятельности, абсолютное преобладание наглядно-действенного мышления. Отсюда вытекает специфика построения образовательной деятельности по данной теме.

Так, все предметы и явления, изучаемые с детьми, представлены наглядно (в природе ближайшего окружения, в экологоразвивающей среде группы или ДООУ, в рабочих тетрадях, на картинках).

Планирование непрерывной образовательной деятельности подчинено сезонному принципу: каждый сезон длится достаточно долго, дети его проживают и накапливают опыт повседневной деятельности.

Каждая тема, по формированию временных представлений, реализуется длительно, маленькими порциями в разных видах деятельности, что способствует более прочному усвоению материала, обеспечивает его повторяемость и закрепление.

Работа с «Календарем природы» упорядочивает временные представления дошкольников, что развивает их наблюдательность, образное мышление, умение пользоваться символами, способствует формированию мыслительных операций обобщения.

В работе по формированию временных представлений применяются кратковременные и длительные наблюдения за живыми объектами, отдельными явлениями живой и неживой природы, содержанием которых является состояние природы, окружающей среды, виды, особенности деятельности детей и взрослых в то или иное время суток. На основе этих наблюдений дети выделяют отдельные признаки, связанные с сезонными изменениями в природе (летом тепло, все растет – овощи, фрукты, ягоды; зимой холодно, идет снег, солнце светит, но греет мало). Из отдельных признаков возникает постепенно общая картина сезона: погода, температура воздуха, длительность дня, состояние животных и растений, характерные виды деятельности человека в природе, сезонные изменения в одежде, праздники и развлечения и так далее.

Эффективным методом работы является составление тематических альбомов, с помощью которых выполняются различные упражнения, основанные на рассматривании и обсуждении картинок, отражающих временные представления, действия с ними по инструкции, во время которых внимание детей направлено на основные признаки данного отрезка времени.

Также активно используются в педагогической работе и вызывают активный познавательный интерес у детей задания в «Рабочей тетради по формированию временных представлений», которая была разработана с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ней представлены задания на обобщение знаний о временах года, днях недели, частях суток; на развитие мелкой моторики (штриховка, дорисовка, раскраска, обведение, соединение по точкам).

Виды работы используемые в данной тетради: мнемотаблицы, перфокарты, зашумленные изображения, упражнения на развития зрительного внимания, умения составлять последовательный временной ряд, работа с картиной и серией картинок отражающих последовательность составления сюжета, различные упражнения сочетающие в себе временные представления и развитие графо-моторных навыков (лабиринты, штриховки, обводки), способствуют развитию наглядно-образного, логического мышления, облегчают процесс запоминания и увеличивают объем памяти, развивают творческие способности, умения рассуждать. Они позволяют формировать важные качества личности — самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность.

Образцы заданий в «рабочей тетради».

Перфокарты:

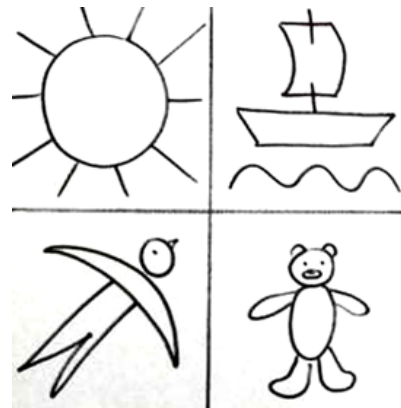
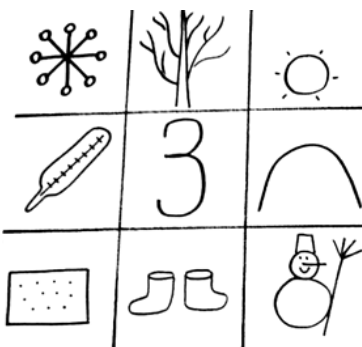
Отметь фишкой явления природы, которые происходят весной. Раскрась. Расскажи.

Аналогично по всем временам года.



Мнемотаблицы

Запомни рассказ о зиме (весне). Нарисуй по памяти.



Упражнения по закреплению временных представлений:

- соотнесение символа и соответствующих признаков времени года:

Таким образом, при проведении целенаправленной работы по формированию временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития, происходят значительные изменения в этом направлении. Общий уровень временных представлений у дошкольников продолжает оставаться различными, однако прослеживается положительная динамика практически по всем отдельным параметрам. Дети стараются отвечать на все предложенные вопросы, значительно реже прибегают к помощи педагога, чем в начале учебного года, ответы большинства дошкольников становятся более развёрнутыми. Это говорит о том, что знания и представления детей о временных отношениях расширились, что подтверждает правильный выбор эффективных методов и приемов.

Литература

1. **Рихтерман Т. Д.** Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1991 – Текст: непосредственный