

**Автор методической разработки:**

Смышляева Анна Ивановна, учитель-дефектолог

**Участники непрерывной образовательной деятельности:**

Дети старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) (задержка психического развития, далее ЗПР)

**Цель непрерывной образовательной деятельности:**

Ознакомление с окружающим миром, через знакомство с современной детской художественной литературой.

Задачи непрерывной образовательной деятельности:

**Образовательные:**

1. Познакомить детей с произведением Д. Дональдсон «Если в домике тесно».
2. Расширить представления детей по теме «Домашние животные» (называние, отличительные признаки, жилища)
3. Закрепить умение детей выражать свое отношение к героям, событиям.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать мелкую и общую моторику детей с ОВЗ.
2. Развивать психические процессы, по средствам введения специальных коррекционных приемов для детей с ОВЗ (ЗПР) (внимание, память, мышление, восприятие).
3. Развивать речевую активность детей.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать способность к эмоциональному сопереживанию, отзывчивость, умение прийти на помощь тому, кто в ней нуждается.
2. Воспитывать умение работать в парах, слушать своих товарищей, уважать своё и чужое мнение.

Материал:

- Книга Д. Дональдсон «Если в домике тесно».
- Наглядный материал по теме «Домашние животные».  
Разрезные картинки (по количеству детей).  
Зашумленные картинки (по количеству детей).
- Макет, созданный в совместной деятельности с детьми в рамках знакомства с произведением.




Оборудование:

- Музыкальный центр, для организации интегрированной деятельности.

Предварительная работа:

1. Чтение произведения Д. Дональдсон «Если в домике тесно».
2. Рассматривание картин, иллюстраций книг с домашними животными, их жилищами.
3. Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».
4. Разучивание физ. минутки «Хозяюшка».

Ход непрерывной образовательной деятельности:

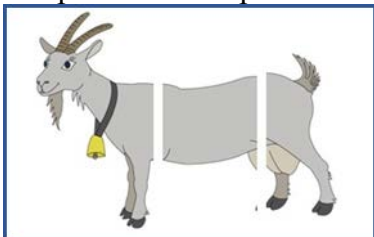
| № | Этапы НОД   | Содержание этапа НОД  |
|---|---|---|
| 1 | Предварительный этап НОД  | Чтение произведения Д. Дональдсон «Если в домике тесно».  |
| 2 | Организационный момент<br>(психогимнастика – направлена на формирование положительного эмоционального настроения детей).  | <p>Здравствуйте, ребята! (речевой психологической настрой на занятие).<br/>Собрались все дети в круг,<br/>Я – твой друг и ты – мой друг.<br/>Вместе за руки возьмемся<br/>И друг другу улыбнемся!</p>   |
|   | <p>Пальчиковая гимнастика (направлена на развитие мелкой моторики детей с ОВЗ)</p>  | <p>Домашние животные.<br/>Мне папа открытки купил, (дети имитируют движения — ритмично «выкладывают открытки на стол»)<br/>Что вижу, сказать попросил. (поочередно соединяют пальцы рук)<br/>Я вижу свинью с поросятами.<br/>Я вижу корову с телятами, (загибать пальцы по очереди начиная с большого)<br/>И вижу я кошку с котятами,<br/>И вижу козу я с козлятами,<br/>И вижу овцу я с ягнятами.<br/>Домашних животных, которых я вижу (сгибать-разгибать пальцы)<br/>Всегда напою, накормлю, не обижу. («наливают воду», «дают миску с едой», гладят)</p>  |
| 2 | Определение дальнейшей деятельности.  | Ребята, мы с вами читали книгу Джулии Дональдсон «Если в домике тесно», предлагаю вам вспомнить, о чем в ней рассказывается.  |

3 **Ход деятельности**

1. Проблемная ситуация (старушке не нравится ее дом, что она делает для решения своей проблемы).
2. «Отгадывание загадки» - коррекционно-развивающий прием направленный на развитие мышления.



3. Дидактическая игра «Собери картинку» - направлена на развитие целостности восприятия, умение работать в парах



4. Дидактическая игра «Угадай, кто так кричит»- направлена на развитие слухового восприятия детей.



Кто жил в домишке за лесом? (В домишке жила старушка)  
Что не нравилось главной героине в ее домишке? (Её домик был очень тесный)  
Кого старушка позвала на помощь? (Старушка позвала мудреца)  
Зачем старушка позвала мудреца? (Чтобы он ей помог, сделать домик не тесным)  
Правильно, а вот кого он ей предложил взять к себе дом мы с вами сейчас отгадаем. Послушайте внимательно.

*Всё кудахчет эта птица,*

*Ищет, чем бы подкрепиться.*

*Нет, она не хмурится.*

*Просто это – (Курица)*

Правильно, он посоветовал ей взять в дом курицу

*На мольберт вывешивается картинка с курицей.*



Ребята, понравилось старушке такое соседство? (Нет, не понравилось) Почему? (Курица снесла яйцо и разбила кувшин)

Правильно, она снова пошла к мудрецу, он посоветовал ей взять в дом еще одного жильца, вспомнить, кто это был нам поможет разрезная картинка.



*На ковре разрезная картинка козы, дети работают в парах, после того, как дети собрали и дали ответ на доску вывешивается картинка козы.*



Правильно, понравилось старушке такое соседство, (Нет, не понравилось), Почему? (Коза съела занавески).

Опять пошла старушка к мудрецу, посоветовал он привести в свой дом...

Давайте отгадаем по голосу кого...



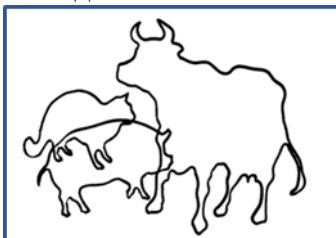
Правильно, свиным

На доске появляется картинка свиньи.



Это соседство понравилось старушке? (Нет, не понравилось) Почему? (Она съела весь запас еды из кладовки)

5. Дидактическая игра «Обведи картинку» - направленная на развитие мелкой моторики и внимания детей с ОВЗ.



Тогда мудрец посоветовал ей взять в дом еще ... вспомним мы, когда обведем самое большое животное на картинке-путанице (зашумленная картинка)



Дети, сидя за столами, обводят самый большой силуэт на картинке-путанице.

Кто у нас получился? (У нас получилась корова)

На доске появляется картинка коровы.





6. Дидактическая игра «4-лишний» - направлена на развитие внимания и мышления детей.



Давайте ребята перечислим, кто же теперь живет в домике вместе со старушкой? (С ней живет курица, коза, свинья, корова)



Ребята, кто здесь лишний? (Лишняя курица)



Почему? (Курица, это птица, а все остальные животные)

Почему мы называем их животными? (тело покрыто шерстью, 4 лапы, есть туловище, морда, хвост, кормят детенышей молоком)

Какие это животные? (это домашние животные) Почему мы их так называем? (живут рядом с человеком, он ухаживает за ними, они приносят пользу)

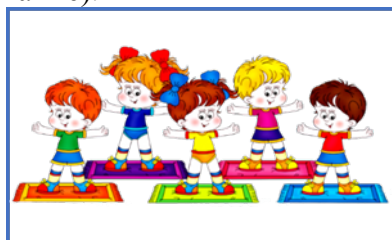
Мы перечислили всех жильцов дома старушки, как вы думаете, почему старушке стало плохо после того, как с ней поселились все животные? (Ей стало очень тесно)

Что посоветовал ей сделать мудрец? (Отправить их «Всех из дому - вон» слова из текста.)

Что поняла старушка после того, как выставила всех жильцов из своего домишки? (Что дом у нее совсем не тесный и очень ей нравится)

7. Закрепление пройденного ранее материала - направлено на развитие памяти детей.

Физминутка – направлена на развитие общей моторики и памяти детей (заучивание).



Наша-то хозяйюшка сметлива была (идут по кругу)



Всем в избе работу к празднику дала:

Чашечку собачка моет язычком, (ладони «чашечкой» и «лизжут» язычком)



Хрюшка собирает крошки под окном, (присели и ритмично покачивают головой)



Под столом котище лапою скребёт, (стоя машут рукой к себе)



Половичку козочка веничком метёт. (подметают пол)



5 Закрепление материала.

Как вы считаете, правильно ли сделала старушка, что выставила животных на улицу? (Нет, она поступила неправильно)

Почему вы так считаете? (Животным плохо без дома)

Конечно, вы правы, ведь у каждого должен быть свой дом.

Давайте поможем животным найти их дом.



(детям предлагается карточка «Отведи животное в его дом»)

6 Подведение итога.

Ребята, дома с родителя подумайте, почему у каждого должен быть свой дом? И с мамами и папами напишите об этом небольшие рассказы, которые мы прочитаем на следующей встрече.