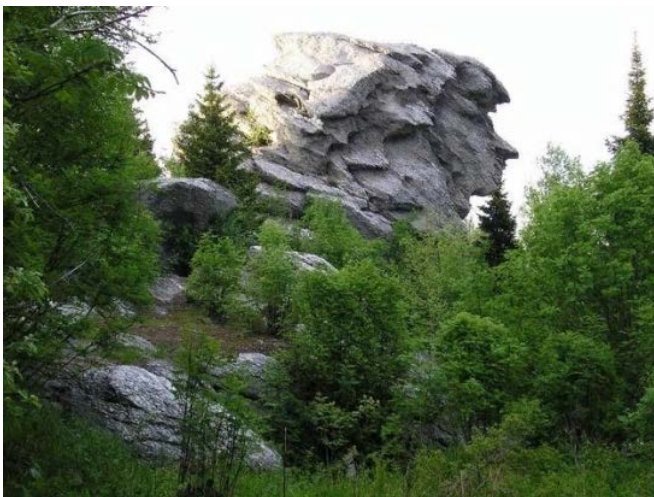


*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 444*

*г. Екатеринбург, ул. Посадская, 73а  
тел. 233-16-16, e-mail: [mbdou444@mail.ru](mailto:mbdou444@mail.ru)*

---



## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

### **«Таяжная сказка - Висим»**

Исполнитель:  
учитель-дефектолог  
Радо Екатерина Сергеевна

Екатеринбург  
2020 г.

## Содержание

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Паспорт проекта                                 | 3  |
| Актуальность проекта                            | 8  |
| Партнеры проекта                                | 10 |
| Календарный план мероприятий реализации проекта | 11 |
| Список литературы                               | 16 |

### *Паспорт проекта*

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Полное наименование ДОО                                                             | Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 444                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Название фестиваля                                                                  | «Добрые истории»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Тема проекта                                                                        | «Таежная сказка - Висим»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | Актуальность проекта для ДОО (педагогического коллектива, воспитанников, родителей) | <p>В.А. Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка.</p> <p>К.Д. Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний».</p> <p>Писатель Михаил Пришвин сказал: «Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину».</p> <p>Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) является актуальным для старшего дошкольного возраста, так как воспитывая в детях заботу, уход и бережное отношение к природе через осмысленное понимание и потребление мы формируем экологическое мышление. Экологическое мышление это осознанность последствий своих действий по отношению к окружающей среде и умение жить в относительной гармонии с природой. Дети возраста 5-6 лет готовы к принятию правил и условий для их соблюдения для сохранения и развития природы как объекта.</p> |
| 5 | Цель проекта                                                                        | Создание условий и возможностей по формированию экологического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством моделирования макета природного объекта заповедника Висим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | Задачи проекта                                                                      | <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивых познавательных знаний об окружающем мире, о взаимосвязи всего живого в мире;</li> <li>- обобщение опыта практической деятельности по отражению полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                      | <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознания своего собственного «Я» как части природы;</li> <li>- формирование эмоционально – ценностного отношения к природе;</li> </ul> <p><b>Коррекционные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие связной речи детей: обогащение и активизация словарного запаса, развитие диалоговой речи, обучение составлению рассказов;</li> <li>- развитие памяти, восприятия, внимания.</li> </ul> |
| 7 | Перечень применяемых педагогических технологий, методов, приемов                     | <p>Применяемые педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые технологии;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- исследовательские технологии.</li> </ul> <p>Педагогические приемы, методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные методы;</li> <li>- наглядные методы;</li> <li>- практические:</li> <li>- методы проблемного обучения.</li> </ul>                      |
| 8 | Перечень используемого высокотехнологичного оборудования, конструкторов и материалов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук;</li> <li>- проектор;</li> <li>- дидактический наглядный материал;</li> <li>- конструктор сюжетный;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- бросовый материал природного происхождения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9 | Перечень продуктов проектной деятельности воспитанников (моделей/макетов)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Музей природы» включающий коллекцию минералов и камней Урала;</li> <li>- семена и саженцы сосны;</li> <li>- Редкие виды животных Красной книги глазами детей;</li> <li>- Книга «Добрые истории»;</li> <li>- макет заповедника «Висим» из бросового материала;</li> <li>- Выставка рисунков «Загрязнения в природе»;</li> <li>- Лэпбук «Заповедники Урала».</li> </ul>                                                                                   |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сроки и этапы реализации проекта</b></p> | <p><b><u>I этап (подготовительный)</u></b></p> <p>Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить актуальные знания детей о парках и заповедниках города и Урала;</li> <li>- мотивировать родителей (законных представителей) на взаимодействие по теме проекта</li> </ul> <p><b>Формы организации работы 1 этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование проектной деятельности по теме проекта, опираясь на методическую литературу;</li> <li>- подбор методической и художественной литературы, видеоматериалов;</li> <li>- подбор дидактических, малоподвижных игр;</li> <li>- составление плана взаимодействия с родителями и детьми.</li> </ul> <p><b><u>2 этап (практический)</u></b></p> <p>Создание макета Висимского заповедника, создание текста художественного стиля по направлению темы проекта (в жанре <i>эмоциональной сказки</i>), театрализованное проигрывание эмоциональной сказки в пространстве макета.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проблемной ситуации;</li> <li>- формирование навыков конструирования из различных материалов и умение их сочетать между собой;</li> <li>- развитие моторики рук;</li> <li>- развитие познавательных способностей у детей в процессе совместной исследовательской деятельности;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков у детей с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- пополнение РППС «Музей природы» материалами по теме проекта;</li> <li>- воспитание аккуратности при выполнении работ по теме проекта.</li> </ul> |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p><b>Формы организации работы 2 этапа:</b><br/> <b>Работа с детьми</b> (организация мероприятий познавательного и коммуникативного характера)<br/> <b><u>3 этап – обобщающий (заключительный)</u></b><br/> Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проекта.<br/> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие способности;</li> <li>- развивать умение анализировать, обобщать и делать простейшие выводы;</li> <li>- развивать наблюдательность и любознательность, познавательной активности;</li> <li>- повышать уровень коммуникативной культуры;</li> <li>- воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>Исполнители проекта и основных мероприятий</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 444;</li> <li>- специалисты: учитель-дефектолог;</li> <li>- воспитатель группы;</li> <li>- родители воспитанников старшей группы № 1.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Ресурсное обеспечение проекта</b></p>              | <p><u>Кадровое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие высококвалифицированных педагогических кадров, обладающих навыками психолого-педагогического подхода к детям с ЗПР.</li> </ul> <p><u>Материально-техническое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы и инструменты для создания макетов;</li> <li>- дидактические игры; подбор мультфильмов, видеоматериалов, прослушивание песен; презентация к проекту.</li> </ul> <p><u>Учебно-методическое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие демонстрационного материала</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК АООП МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444;</li> <li>- методическая и художественная литература по теме проекта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ожидаемые результаты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня осознанности приобщения к экологии и охране природы;</li> <li>- повышение уровня экологического мышления;</li> <li>- повышение уровня овладения связной речи, обогащение и активизация словарного запаса;</li> <li>- повышение уровня умения конструирования из различных материалов и умения сочетать их между собой;</li> <li>- повышение уровня сформированности навыков самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности;</li> <li>- повышение уровня сформированности познавательных действий, усвоенных знаний и способов, которые систематически применяются для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком.</li> </ul> |

### *Актуальность проекта:*

Мы помним из далекого детства свои ассоциации, связанные с соприкосновением с природой. Мы бегали босиком по росистой траве, купались в чистых водах рек, озер, морей, резвились под теплыми дождями, с восторгом шлёпая по лужам, собирали полевые цветы, ели с каждого куста и с любого дерева всё, что было съедобно, радовались солнцу и снегу. Наверное, именно это и помогло нам мечтать, верить в светлое будущее.

Мы требуем от детей порядочности, доброты, любви, душевного понимания, но согласитесь, мы очень мало занимаемся воспитанием экологической культуры у детей. В этой борьбе за будущее человечества, за экологию и за высоконравственного человека, огромное, вернее, практически самое важное место занимаем мы, педагоги.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли – образование, экологическое воспитание всего населения. Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Психологи говорят, что первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, около 70 % отношения ко всему окружающему на психологическом уровне формируется в дошкольном детстве, а в течении жизни оставшееся только 30 %. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Как же приучить детей беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.



Направления экологического воспитания детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Очень эффективно, когда все эти направления интегрируются в одном занятии. Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательно-образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников — умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

Для этого необходимо: Формировать у детей элементарные знания о природе... Система знаний о природе включает знания об ее объектах и явлениях (их признаках, свойствах), а также связях и отношениях между ними. Бережное отношение к природе невозможно сформировать только на основе знаний. Труд в природе является проявлением активной заботы о ней. Развивать у детей трудовые навыки и умения. Труд детей в природе дает реальные результаты. Этим он и привлекает к себе детей, вызывает радость и желание ухаживать за растениями и животными. Воспитывать у детей любовь к природе и необходимости охраны природы — насущной заботы всего человечества.

Метод макетирования был разработан и применялся в педагогической практике еще в 70-е годы XX века. Поиски резервов познавательных способностей привели к выявлению тех средств, которые помогли бы ребенку обнаружить существенные стороны в отношениях предметов и явлений и сделать их содержанием своей познавательной деятельности. Истоки появления метода моделирования связаны с работами Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко. Их работы позволили утверждать, что в дошкольном детстве у детей формируется общая познавательная способность — способность к опосредованному познанию.

При изготовлении **макета** дети узнают о различных явлениях и объектах окружающей среды, сравнивают их, делают выводы. Главное, в создании **макета**, который самостоятельно создается детьми или в совместной деятельности с **педагогом**, что при размещении объектов природы, **предметов окружающего мира**, ребенок применяет полученные знания, обобщает информацию, полученную ранее, таким образом, происходит **развитие связной речи детей**, активизируется мыслительная деятельность.

Современное общество требует от человека умения жить, сосуществовать в обществе. Особую важность при работе с детьми, с ограниченными возможностями здоровья приобретает вопрос о степени сформированности

коммуникативных умений. Понятие коммуникации связывается с информационной, содержательной стороной общения. Вместе с тем, в педагогике термин «коммуникативные умения», объединяет более широкий комплекс умений, владение которыми обеспечивает полноценное включение ребенка в общение. Овладение техникой общения как, и многими другими умениями, у ребенка со статусом ОВЗ происходит в значительно более поздние сроки, чем у нормально развивающегося, а часто без специального обучения не происходит вообще: дети не проявляют интереса к окружающим или ограничивают свои контакты с несколькими людьми. От уровня развития коммуникативных способностей у этих учащихся зависит и уровень их дальнейшей социализации.

Одной из составляющей педагогической работы является задача научить детей находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди множества источников информации, искать способы решения проблемных ситуации. Одним из способов достижения поставленной задачи стало использование в работе педагогической технологии «лэпбук», способствующей быстрому и эффективному закреплению информации в занимательно-игровой форме.

### **Партнеры проекта**

| <b>Ключевые партнеры</b>                                        | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующая ДОУ                                                  | Способствует материально-техническому оснащению проекта, координирует взаимодействие сотрудников ДОУ, родителей воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | Участвует в разработке проекта, осуществляет руководство за проведением мероприятий проекта, принимает участие в реализации проекта, создает условия для творческой работы коллектива над проектом.                                                                                                                                                             |
| Учитель-дефектолог                                              | Разрабатывает проектную деятельность (пособия, наглядный материал, игры для проекта, организует мероприятия проекта), проводит консультативную работу с родителями, взаимодействует со специалистами детского сада, организует совместную деятельность воспитанников и их родителей, проводит психолого-педагогическую диагностику социально-коммуникативного и |

|                   |                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | познавательного развития.                                                                                                                         |
| Основные партнеры | Осуществляют реализацию мероприятий проекта                                                                                                       |
| Родители          | Участвуют в опросах, посещают консультации, участвуют в совместной проектной деятельности по плану проекта.                                       |
| Воспитанники      | Участвуют в совместной деятельности, согласно плану проекта, совместно с педагогами и родителями изготавливают рисунки, атрибуты к макету, макет. |

### Календарный план мероприятий по реализации проекта

| Этапы реализации проекта | Направление работы учителя - дефектолога                                                                                                                                   | Направление работы с детьми                                                                                                                                                            | Направление работы с родителями                                                                      | Результат проделанной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поисковая работа по подбору материала по данной теме;</li> <li>- Определение цели и задачи проекта, составление плана.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение задачи перед детьми, с помощью методики «Модели трех вопросов»;</li> <li>- Проведена педагогическая диагностика детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведено анкетирование родителей по данной теме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Результаты показали недостаточный уровень знаний у детей о парках и заповедниках Урала;</li> <li>- Анкетирование показало необходимость просвещения родителей по теме проекта.</li> </ul> <p><b>Итогом 1-го этапа</b> стал план-схема проекта, сформирована проблемная ситуация, определен путь решения проблемы.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Основной</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр познавательного развития пополнен «Уголком макетирования»;</li> <li>- Подобран комплекс игр, направленных на познавательное развитие и формирование экологической культуры детей;</li> <li>- Оформлен Лэпбук «Заповедники Урала»;</li> <li>- Подобрана художественная литература (С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», О. Белявская «Листопад», А. Лопатина «Мудрость дерева», А. Лопатина «Жизнь дерева») и видео материалы по паркам города Екатеринбурга, заповедникам Урала;</li> <li>- Организованы целевые прогулки: парк</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно с детьми оформлен макет «Висимский заповедник»;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно с родителями оформлен заготовок (основа) макета;</li> <li>- Разрабатывается серия консультаций для родителей «Макеты дома»;</li> </ul> | <p><b>Итогом 2-го этапа</b> явилось то, что у детей сформировались знания о парках и заповедниках, для каких целей их организывают; повысился уровень любознательности и интереса к природе и окружающей среде.</p> <p>Совместная деятельность родителей и детей обогатила детско-родительское общение, и способствовало укреплению детско-родительских отношений.</p> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | «Зеленая роща» группой детского сада совместно с воспитателями, посещение скального массива «Чертово городище».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Заключитель-<br/>ный</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление материалов по проекту;</li> <li>- Оформление эмоциональных экологических сказок про заповедник;</li> <li>- Представление результатов деятельности родителям, педагогам ДОУ (выставка рисунков «Загрязнение в природе», демонстрация альбома «Животные «Красной книги глазами детей», Лепбук «Заповедники Урала»);</li> <li>- Обработка результатов мониторинга с целью определения эффективности проекта;</li> <li>- Обобщение результатов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработано методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу;</li> <li>- Реализация проекта позволила повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах экологии, культуры поведения на природе, помогло сформировать чувство гордости и повышенного интереса к природным достопримечательностям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul> | <p>Проект «Таежная сказка «Висим» явился ярким примером взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Следовательно, данный проект способствовал формированию не только познавательного интереса, но и имел социальное значение. Реализация проекта способствовала укреплению детско-родительских отношений. Опыт работы будет представлен педагогам ДОУ. Обогащены и систематизированы знания детей о парках и заповедниках (городские парки Екатеринбурга, скальные массивы «Чертово городище»). Сформирован устойчивый</p> |

|  |                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.</p> |  |  | <p>интерес к изучению данной проблемы. Развита умения работать в коллективе, уважительное отношение к природе. Повысился уровень овладения связной речью при ответах на вопросы, что способствовало повышению уровня коммуникативной культуры. Уровень усвоения предлагаемого материала по критериям определялся на основе бесед с детьми, а также анализе детских работ, наблюдения за детьми во время занятий, в свободных видах деятельности. Познавательная, исследовательская и творческая деятельность помогла детям осознать многостороннее значение природы, получить практикум просветительской и природоохранной деятельности. Участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>окружающему миру, а также навыки конструирования из различных материалов и умение сочетать их между собой.</p> <p>Отмечена положительная динамика по всем показателям.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Список литературы:

1. Ю.И.Постоногов, Е.И.Постоногов «По Чусовой. Свердловск», Средне-Уральское кн.изд-во, 1980.
2. «Красная книга России», Ю.А.Дунаева и др.; Москва:АСТ, 2019.
3. «Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы»/отв. Ред. Н.С.Корытин. –Екатеринбург: ООО»Мир», 2018. -450с.
4. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в **детском саду**. Принципы построения, советы, рекомендации /Н. В. Нищева// **Детство-Пресс**. – 2010.
5. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин // Москва. – 2000.