

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по рисованию
в старшей группе для детей с ТНР

«Роботы во круг нас»

Цель: развитие творческого потенциала, обогатить знание о мире открытий и изобретений, фантазии и художественного мастерства детей.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить знания о различных видах технике, технике в окружающей жизни;
- Учить применять свои знания и умения в своем продукте труда;
- Создать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, связанные с освоением мира вещей как предметом человеческой культуры;
- Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует;
- Закреплять правила безопасности в работе с красками;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать умение добывать информацию в соответствии с условиями и целями деятельности;
- Продолжать развивать навыки внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, а так -же самостоятельно планировать свои действия, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- Формировать познавательную мотивацию, любознательность, интерес к робототехнике;
- Развивать самостоятельность и способность решать творческие, изобретательские задачи;
- Развивать инициативность при объяснении своей точки зрения с использованием новых знаний;
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы;

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к тому, что создано трудом других людей;
- Воспитывать чувство гордости к людям науки;

Оборудование: Магнитная доска, музыкальный центр, CD с записью космической музыки, иллюстрации различных роботов, игрушки роботов, пазлы.

Предварительная работа: поиск игрушек роботов, энциклопедий с техникой, поиск и просмотр мультфильмов, в которых есть роботы: «Ну погоди!», «Тайна третьей планеты», «Фиксики», «Адибу», «Сладкая сказка о Сластиене».

Ход организованной образовательной деятельности.

Дети сидят на стульчики.

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель показывает письмо от робота. Зачитывает послание.

Воспитатель: -Ребята помните к нам приезжал Робот- пылесос и просил нарисовать и рассказать какие бывают роботы. Вот это письмо! Вскрывает конверте, читает послание для детей. «Я робот – пылесос, я помогаю людям дома, пылесосить и мыть пол, у меня есть еще дома разные друзья. Но я не когда не выходил из дома! Что там на улице я не знаю, сможете ли вы узнать все и рассказать мне, а может вы мне придумаете друга, который будет помогать людям по работе в саду? Ведь в саду так много работы!» *Ответы детей:* (поможем, придумаем)

2. Основная часть.

Воспитатель: - Правильно, сегодня мы попробуем создать своих, роботов.

- В настоящее время роботы внедрены во многих сферах деятельности человека и продолжают дополнять. Заменять людской труд как в опасных видах деятельности, так и повседневной жизни.

- Давайте рассмотрим разных роботов! Что есть у робота? Голова- какая она может быть? На какую геометрическую фигуру может быть похожа (круг, овал, квадрат...) Тело. Ноги. А может быть одна нога? А может ваш робот будет иметь крылья? Какие вы нарисуете руки? Подумайте! Придумайте! Посмотрите на роботов игрушечных или на иллюстрации.

Дети подходят к столу и к мольберту на которых находятся картинки, игрушки с различными роботами, встают полукругом, чтоб всем было видно.

3. Физкультминутка

Стоит робот на дороге	(поставить руки на пояс)
У него не гнутся ноги,	(наклоны в перед)
Может он махать руками,	(руки в стороны)

Может он моргать глазами	(поморгать глазами)
Может головой кивать	(головой киваем)
1,2,3,4,5	(показываем рукой как будто считаем)
Робот делает зарядку	(повороты в разные стороны)
И считает по порядку	(показываем рукой как будто считаем)
Раз-контакты не искрят	(помахать пальчиком)
Два-суставы не скрипят	(руки в стороны и в локте сгибаем)
Три-прозрачен объектив	(показать бинокль)
И исправен и красив	(повороты руки в низу)

4. Продуктивная деятельность.

Воспитатель: - Давайте ребята сейчас мы превратимся в *изобретателей*.

- А вы знаете кто это такие? Изобретатель- такой человек, как и мы с вами, но только более любознательный и наблюдательный. Он самый первый делает интересные, полезные и нужные предметы, он их изобрел. Можно его назвать творческим человеком! Вы хотите придумать своего робота и нарисовать его? (ответы детей) Но в начале я хочу напомнить вам о соблюдении техники безопасности.

При работе с красками нужно аккуратно набирать краску на кисть, держать кисть в чистоте при наборе другой краски, пользоваться салфетками

Дети подходят к столам и приступают к работе.

5. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

(Педагог организует беседу с детьми)

- Ну вот и подошло время, представит свои изобретения!
- Что нового узнали на занятии? Чем вам сегодня понравилось заниматься?
- Сможете, сейчас рассказать нашему другу роботу какие бывают роботы на свете. Представ-те свою работу!
- Какие замечательные у вас получились роботы, вы их так здорово нарисовали! У каждого, свой характер! Вот веселый, а этот сильный! Роботы нас окружают, помогают там- где человеку трудно! Понравилось вам быть изобретателями!