

Конспект

непосредственной образовательной деятельности

по ознакомлению с окружающим

в старшей группе для детей с ТНР

«Роботы во круг нас»

Цель: развитие творческого потенциала, обогатить знание о мире открытий и изобретений, фантазии и художественного мастерства детей.

Задачи:

Образовательные:

- Обогащать знания о мире открытий и изобретений;
- Познакомить детей с основными направлениями робототехники и современного робототехнического производства;
- Уточнить знания о различных видах техники, технике в окружающей жизни;
- Создать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, связанные с освоением мира вещей как предметом человеческой культуры;
- Познакомить с предметами, облегчающими труд человека;
- Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать умение добывать информацию в соответствии с условиями и целями деятельности;
- Продолжать развивать навыки внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, а так -же самостоятельно планировать свои действия, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- Формировать познавательную мотивацию, любознательность, интерес к науке;
- Развивать связную речь с использованием новых прилагательных в распространенном предложении, обогащать словарь (изобретатель, промышленные роботы, научные роботы, сервисные);
- Развивать инициативность при объяснении своей точки зрения с использованием новых знаний;

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге;

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к тому, что создано трудом других людей;
- Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, в общественных местах;
- Воспитывать чувство гордости к людям науки;

Оборудование: Магнитная доска, робот –пылесос, музыкальный центр, CD с записью космической музыки, иллюстрации различных роботов, игрушки роботов, пазлы.

Предварительная работа: поиск игрушек роботов, энциклопедий с техникой, поиск и просмотр мультфильмов, в которых есть роботы: «Ну погоди!», «Тайна третьей планеты», «Фиксики», «Адибу», «Сладкая сказка о Сластене», просмотр научного фильма, о том где можно увидеть роботов.

Ход организованной образовательной деятельности.

Дети сидят на стульчики.

1. Сюрпризный момент.

В группу въезжает робот – пылесос на нем лежит конверт. В конверте послание для детей. «Я робот – пылесос, я помогаю людям дома, пылесосить и мыть пол, у меня есть еще дома разные друзья. А знаете ли вы их?»

Ответы детей: (стиральная машина, посудомоечная машина, кухонный комбайн, окно-мой и т.д.)

-Какие они? (нужные, полезные)

- Как можно назвать их одним словом? (Бытовая –техника, роботы)

- Но я не когда не выходил из дома! Что там на улице я не знаю, сможете ли вы узнать все и рассказать мне, а может вы мне придумаете друга, который будет помогать людям по работе в саду? Ведь в саду так много работы!»

Ответы детей: (поможем, придумаем)

2. Основная часть.

Воспитатель: - Правильно, сегодня и поговорим о робототехнике!

-Как вы считаете, что такое робот? (автоматическое устройство предназначенное, для разных операций, работающее по программе)

Робот- автоматическое устройство предназначенное, для разных операций, работающее по программе.

-Где мы встречаемся с роботами? (Ответы детей)

- Ребята, а что такое техника? (Ответы детей)

- Действительно, техника- это множество инструментов, приборов, механизмов, устройств, машин, которые помогают человеку в жизни. Существует самая различная техника. Это прежде всего бытовая техника, которой мы пользуемся дома. (роботы игрушки, бытовые ассистенты) Она облегчает нашу жизнь, наш быт.

Но есть робототехника, которая служит человеку на улице, на заводе и фабрике это - промышленные роботы, в различных учреждениях – сервисные роботы, обучающие, военные, исследовательские. Они различаются по управлению: автоматические, полуавтоматические, управляемые; по методу передвижения: колесные, гусеничные, шаговые, летающие.

- Для чего нужны роботы? (для облегчения труда людей, выполняют опасную работу, где требуется особая точность)

Дети подходят к столу, на котором находятся картинки, с различными роботами, встают полукругом, чтоб всем было видно.

3. Игра «В какие мультфильмах вы видели роботов?»

Ответы детей: («Ну погоди!», «Тайна третьей планеты», «Фиксики», «Сладкая сказка о Сладене»).

Воспитатель: Молодцы, вы постарались, много мультфильмов назвали. А сейчас вставайте и немного отдыхайте.

4. Физкультминутка

Стоит робот на дороге	(поставить руки на пояс)
У него не гнутся ноги,	(наклоны в перед)
Может он махать руками,	(руки в стороны)
Может он моргать глазами	(поморгать глазами)
Может головой кивать	(головой киваем)
1,2,3,4,5	(показываем рукой как будто считаем)
Робот делает зарядку	(повороты в разные стороны)
И считает по порядку	(показываем рукой как будто считаем)
Раз-контакты не искрят	(помахать пальчиком)
Два- суставы не скрипят	(руки в стороныи в локте сгибаем)
Три-прозрачен объектив	(показать бинокль)
И исправен и красив	(повороты руки в низу)

5. Дидактическая игра «Выбери правильно!».

Нужно найти роботов, которые помогают людям по дому и те, которые встречаются на производстве.

6. Дидактическая игра «Собери роботов!» (разрезные картинка)

Нужно собрать из разрезанных частей роботов.

Дети подходят к столам и приступают к работе.

7. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

(Педагог организует беседу с детьми)

-Вот как быстро пролетело наше время!

- Что нового узнали на занятии? Чем вам сегодня понравилось заниматься?

-Сможете, сейчас рассказать нашему другу роботу какие бывают роботы на свете! Роботы нас окружают, помогают там- где человеку трудно!

Понравилось вам!

Список литературы.

В.Н. Волчкова, Н.В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006;