

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 444*  
*г. Екатеринбург, ул. Посадская, 73а*  
*тел. 212-83-47, e-mail: [mdou444@eduekb.ru](mailto:mdou444@eduekb.ru)*

---

## **Мой питомец**

**Для детей подготовительной к школе группы  
с тяжелыми нарушениями речи**

## «Мой питомец»

**Актуальность:** Разве можно представить хоть один дом без домашних питомцев? Нет, это не возможно! Правда если нет у кого -то из членов семьи аллергии. Мы привыкли к своим питомцем! Многие тысячелетия они живут вместе с нами, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в нашем сердце благодарность и доброту. Более того, питомцы способны сделать своего хозяева чуточку счастливее- это доказанный учеными факт.

Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеют большое значение в жизни ребенка. Мир животных, очень, привлекательный, животные в доме- важный фактор воспитания. Это не удивительно ведь всем родителям хочется, чтоб их дети были добрыми, отзывчивыми, заботливыми. Вовлекая детей в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые своим примером, развивают, сами того не замечая, развивают в нем чуткость, внимательность, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

### **Новизна:**

#### **Обоснование проблемы, теоретическая освещенность:**

Исходя из вышесказанного, **целью проекта** обогащать и систематизировать знания детей о домашних животных, их приспособленность к среде обитания, пользе для человека и развития в детях гуманного отношения к домашним питомцам.

## **Задачи проекта:**

### *Коррекционно-образовательные*

- Расширить представление детей о домашних животных, их внешнему виду и образе жизни (особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят)
- Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных.

### *Коррекционно-развивающие*

- Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас , развивать связную речь.
- Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству по средствам сказок, поговорок, стихов, считалок.

### *Коррекционно-воспитательные*

- Воспитывать гуманное отношение к животным.

1.	Участники проекта	дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников, воспитатели, учитель- логопед.
2.	Тип проекта	информационно –практический
3	Срок реализации	две недели
4.	Формы работы	Экскурсия; Тематическая прогулка; Беседа; Непрерывная образовательная деятельность; Образовательная деятельность в режимных моментах; Экспериментирование; Проектная деятельность; Чтение художественной литературы; Вечера-досуги на основе театрализации с использованием изготовленных конструкций; Видео результата реализуемого проекта.
5.	Используемые технологии, методы и приемы работы	<b>Технологии:</b> Игровые технологии (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические); Технология проблемного обучения; Технологии моделирования и макетирования; Здоровьесберегающие технологии (физминутки, пальчиковая гимнастика, включение элементов арт-терапии) <b>Методы и приёмы:</b> Вопросы поискового характера, обращение к опыту детей. Проблемная ситуация. Хоровые и индивидуальные ответы. Творческие задания. Поощрение активности, инициативы и самостоятельности.

		Презентация продукта своей деятельности.
6.	Ожидаемые результаты	<p><b>На уровне детей</b> В результате проектной деятельности у детей: сформируется и расширятся знания о домашних животных и их значение в жизни человека, умеют составлять описательный рассказ о своем питомце с использованием опорной схемы, владеют обобщающими понятиями: животные, птицы, рыбы, насекомые. Родители примут активное участие в проекте, значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным.</p> <p><b>На уровне педагогов</b></p>
<b>План реализации проекта</b>		
<i>Подготовительный этап</i>		
Задачи		Мероприятия
<p>1.Определение основных мероприятий о домашних животных и участников проекта их мотивация и привлечение;</p> <p>2. Утверждение плана реализации проекта;</p> <p>3. Вхождение в проблемную ситуацию;</p> <p>4. Подготовка необходимого методического комплекса, подбор образовательного содержания и форм детской деятельности в соответствии с тематикой проекта.</p>		<p><b>Вхождение в проблемную ситуацию:</b></p> <p>1. Просмотр, беседы, обсуждение тематических альбомов, презентаций, фильмов по теме проекта.</p> <p>2. Сбор информации, работа с интернет источником «Как мы ещё можем узнать об (этом)?»</p> <p>3. Разработка плана проектной деятельности «Что для этого нужно?»</p> <p>4.Создание презентации о домашних животных.</p> <p>5. Решение – «Давайте принесем фотографию своего любимчика и расскажем о своем питомце». Составление тематического планирования.</p> <p>6.Привлечение родителей к активному участию в проекте.</p> <p>Информационные обеспечение проекта.</p>

	<p>Обеспечение проекта наглядными материалами          Организовать развивающую среду таким образом, что б она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражение ее разнообразной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научно-популярная, научно –художественная, справочная литература;</li> <li>-зарисовки, рисунки, схемы, модели, фотографии, картины;</li> <li>-раскраски по теме, трафареты;</li> <li>-учебное пособие «Учусь рисовать»;</li> <li>-модели ухода за животными;</li> <li>-плакат «Какая польза от домашних животных»</li> <li>-разрезные картинки, парочки, домино, лото «Домашние животные»;</li> <li>-иллюстрации с изображением домашних животных;</li> <li>-атрибуты с изображением животных в уголке ряжения;</li> </ul>
<i>Основной этап</i>	
<p>1.Работа по утвержденному плану проекта (реализация мероприятий, заложенных в нем)          Способствовать более глубокому эмоциональному восприятию материала через интеграцию всех видов образовательной деятельности во всех областях.          Развивать познавательный интерес, любознательность          Обогащать и систематизировать знания детей о домашних животных.</p>	<p>Осуществление плана мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Моделирование правил «Чего нельзя делать при общении с домашними животными?»;</li> <li>-Дополнить альбом стихами и загадками «Домашние животные»;</li> <li>-Организация выставки «Наши меньшие друзья» (совместно с родителями);</li> <li>-Проведение НОД: артикуляционные гимнастики: «Лошадка», «Кошка», «Собака», «Корова».</li> <li>-Речь с движением «По хозяйству помогаем», «Как</li> </ul>

	<p>животных нам назвать»;</p> <p>-Физ. минутки: «Козочка», «Кошка»;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «На дворе»;</p>
<p>1. Развитие «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности;</p> <p>Закрепление правила общения с домашними и бродячими животными.</p> <p>Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, обсуждение и решение проблемных ситуаций при общении с домашними животными.</p> <p>Учить детей четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила, действовать быстро и ловко, повышать двигательную активность.</p> <p>Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности животных и передавать через различные виды изобразительной, продуктивной деятельности.</p> <p>(рисование, аппликацию, конструирование)</p> <p>Развитие связанной речи, активизировать глагольные словарь и слава признаков.</p> <p>Слушание и обсуждение художественных произведений на данную тему, отгадывание загадок, театрализованная деятельность по теме прочитанного.</p> <p>2. Формирование способности к целеполаганию и волевому усилию, произвольной организации деятельности (принятие и реализации цели в</p>	<p>-Постройка из строительного материала фермы с муляжами домашних животных ( постройка хлева, конюшни, псарни, загонов) ;</p> <p>-Рисование «Кошки»;</p> <p>-Конструирование игрушки из втулок «Котята»;</p> <p>-Составление описательного рассказа по схеме, сравнение кошки и собаки;</p> <p>-Чтение художественной литературы:</p> <p>С. Маршак «Усатый полосатый», Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», Л.Толстой «Пожарная собака», С.Михалков «Три поросенка», Э.Успенский «Дядя Федор», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», Н.Носов «Живая шляпа» и др.</p> <p>-В уголке книги выставка и подборка книг по теме «Детские писатели о животных»;</p> <p>-Рассматривание фотографий и составление рассказов о домашних животных;</p> <p>-Просмотр мультфильмов: «Варежка», «Простоквашино», «Бобик в гостях у Барбоса»</p> <p>- Слушание аудиозаписи «Голоса животных», «Звуки природы»;</p> <p>-Беседы: «Зачем люди заводят животных дома?» «Какие животные можно назвать домашними», «Как получают пряжу», «Знакомство с трудом людей ухаживающем за</p>

<p>соответствии с заданными стандартами-условиями);  Формировать умение действовать в опасной ситуации, навыки безопасного поведения; умение осознавать, что следует быть осторожными. Не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны, и главное необходимость ухаживать за ними;  3. Развитие воображения и творческих возможностей (создание замысла и его практическое воплощение в соответствии с собственными стандартами).  Соблюдение двигательной активности через, участие детей в подвижных играх, умение ориентироваться в пространстве, координации движений.  Закрепить правильную артикуляцию речевого дыхания, силы голоса.  Воспитывать гуманное отношение к животным</p>	<p>животными» ( доярки, скотники, пастухи, конюхи, телятницами, фермерами);  -Решение проблемной ситуации: «Что будет если домашних животных выпустить в дикую природу?», «Как поступить если нашли собаку или кота?», «Можно ли приручить диких животных?»);  -П/и «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Веселые козлята»;  -Ди «Сложение слов», «Назови ласково», «Путаница» «У кого кто?», «Кто где живет?», «Радио», «Что лишнее», «Исправь ошибку», «Большие -маленькие»;  -Сюжетно ролевая игра «Ферма», «Вет.клиника»;  -Консультация для родителей «Домашние питомцы»; памятка для родителей «Советы по выбору домашних животных для детей»</p>
<p><i>Заключительный этап</i></p>	
<p>Подведение итогов реализации проекта</p>	<p>1. Демонстрация творческой презентации по результатам; Проведение викторины «Домашние животные»  2. Анализ проведенной работы; определение дальнейших путей развития проекта сделать вместе с детьми страничку для альбома «Домашние питомцы».  -Создание фотоальбом «Наши домашние питомцы»  -Выставка рисунков и поделок «Четвероногий друг»  -Акция- волонтерская –помощь в приют «Мягкие лапы» (сбор помощи бездомным животным, посещение приюта)</p>
<p>Перспективы развития проекта</p>	<p>1. Развитие и осуществление проектной деятельности с</p>

<p>В процессе работы над проектом дети проявили активный познавательный интерес. Проект предоставил каждому ребенку возможность, не только получить знания, но и развить творческие способности, сформировать коммуникативные навыки, анализировать факты, высказывать свое мнение, дети с удовольствием рассказывали о своих питомцах и в ходе работы над проектом способствовало сближение родителей, детей и педагогов</p> <p>Развиваем в ребенке чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждаем к сочувствию, воспитываем готовность помочь делом.</p> <p>Ребенок в конце проекта научился правильному общению с животными, мягкости и не назойливости, умению считаться с желаниями четвероногого друга, чувствовать его состояние. Ребенок понимает, что животное не игрушка, и за ним нужно ежедневно ухаживать, кормить, убирать, выгуливать. Навыки общения с домашними животными помогут ребенку во взрослой жизни, он научится отвечать за свои поступки</p>	<p>привлечением широкого круга социальных партнёров (детские музейные центры, театральные мастерские, городские библиотечные центры);</p> <p>2. Поиск дальнейших способов интеграции музейных технологий в образовательное пространство ДОУ;</p> <p>3. Дальнейшее развитие творческих способностей и познавательной активности детей, через приобщение к народным традициям;</p> <p>5. Использование выработанного механизма вовлечения родительской общественности в деятельность МБДОУ.</p>
<p>Список используемых источников</p>	<p>1.Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников. Пособия для педагогов дошкольных учреждений»- М.: Мозаика- Синтез,2008</p> <p>2.Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособия для педагогов дошкольных учреждений»- М: Айрис- Пресс. 2008</p> <p>3.Дмитриев Ю Домашние животные. М.: Олимп АСТ, 1997.</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Домашние животные Какие они? М.:</p>

	Гном и Д, 2002
Приложения	Видеоролик