

Проект «Чаепитие»

1. Тема проекта: Развитие вкусовой сенсорной системы детей с тяжелыми нарушениями речи
2. Авторы проекта: учитель-логопед Юфа Н.А., воспитатель Муравьева О.Ю
3. База внедрения, участники проекта: МАДОУ №559, коррекционная (логопедическая) группа №11 – 15 человек, старший дошкольный возраст
4. Сроки реализации проекта: октябрь 2019 г.-март 2020 гг.
5. Цель проекта: развить вкусовые качества языка с целью улучшения физиологических свойств языка как как органа артикуляции и активизировать словарный запас прилагательных у детей с общим недоразвитием речи
6. Задачи проекта:

1) Коррекционно-образовательные:

- Научить детей с тяжелым нарушением речи ощущать вкус разных видов чая всеми зонами языка
- Пополнить словарный запас детей признаковой лексикой
- Сформировать представление детей о предмете как о многогранном источнике признаков (он может иметь цвет, вкус, запах и т.д.)
- Научить образовывать оттенки прилагательных в форме степени (сильно сладкий) и в переходной форме (горько-кислый)
- Дать представление о натуральных и синтетических запахах
- Дать представление о профессии «кулинар», «чаевод»
-

2) Коррекционно-развивающие:

- развивать вкусовой и обонятельный анализатор с целью дифференциации вкусов и запахов и уточнения их названия (горький, сладкий, кислый, терпкий)
- развивать эмоциональный интеллект через развитие лимбической системы
- развивать воображение на основе связи запаха с его настроением и ситуацией, в которой он представляется (цитрусы – спорт, вода – отдых, лаванда – одиночество)
- развивать согласованность обонятельного и вкусового анализаторов при узнавании вида чая
- развивать связную речь с использованием новых прилагательных в распространенном предложении
- развивать инициативность при объяснении своей точки зрения
- развивать культуру чаепития и правила этикета за столом

- развивать крупную и мелкую моторику при накрывании на стол и уборке со стола
- 3) Коррекционно-воспитательные:
 - воспитывать чувство вкуса на основе выбора напитка из многих других
 - воспитывать любовь к богатой природе мира (чай, травы, цветы, фрукты, специи)
 - воспитывать уважение ко вкусам другого человека (о вкусах не спорят)
 - воспитывать семейные традиции, приучая детей и их семьи проводить совместное время за чаепитием
 - воспитывать ЗОЖ, в котором есть место сладостям и другим составляющим чаепития (бутерброды, торты, пироги)
 - воспитывать трудовое участие ребенка в жизни социума при накрывании на стол и уборке со стола

7. План реализации проекта

Подготовительный этап. Ознакомление с понятием «вкус»

Октябрь: познакомить детей с многогранностью характеристик окружающих предметов: дать представление о том, что каждый фрукт/овощ имеет не только форму, цвет, но и запах. На этом этапе дети изучают вкус фруктов, овощей, меда, продуктов питания, а также дают каждому свою характеристику: у сливы – кислый, у яблока – сладкий и кислый, у меда – сладкий, у петрушки – слегка горький, у капусты – соленый, у кабачка – безвкусный.

Основной этап. Развитие вкусовых качеств языка, расширение словарного запаса признаков на основе большой группы предметов, качественное улучшение признаковой лексики за счет сравнения признаков (сильно сладкий) и перехода одного состояния в другое (кисло-сладкий).

Октябрь: познакомить детей со вкусами разных напитков и дать им точное понятие – сок выжимается из фруктов, компот варится из воды и фруктов/ягод, кисель варится из воды, ягод и крахмала, чай заваривается с помощью кипятка и листьев чая, молотые жареные ягоды кофе заваривают кипятком, молотые бобы какао заваривают кипятком и т.д. Приготовить печенье ко дню дошкольного работника

Ноябрь: провести совместный с мамами воспитанников День Матери – чаепитие. Праздник-развлечение с презентацией фильмов о разных напитках (презентации сделаны родителями), проведением викторины среди родителей и детей на тему сказочных сладостей и выпечки, с конкурсом на узнавание напитка по вкусу.

Декабрь: изучать книги по кулинарии, энциклопедии о быте людей, сказки, пересказывая затем рецепты разной выпечки. Рисование своего любимого блюда к чаю и своей индивидуальной кружки. Выставка творческих работ.

Январь: Сводить детей на экскурсию в пекарню, рассказать о процессе выпекания хлеба и пирогов. Изготовление сладостей без выпечки в группе. Рисование процесса приготовления в книжечке рецептов.

Февраль: подготовить детей к выбору подарков для родителей к 23 февраля и 8 марта – чай с высушенными ароматными травами (мелисса, мята, чабрец, базилик). Для этого дети изучают ароматы трав, дают им речевую характеристику и выбирают тот аромат, который подойдет именно их родителям. Для подарка необходимо сшить текстильный мешок под контролем воспитателя и наполнить его смесью чая и трав. К празднику подарить родителям.

Заключительный этап. Создание детьми собственного подарочного чая для родителей.

Март: провести чаепитие к международному женскому дню 8 марта, в котором дети будут проводить праздник и развлекать мам.

Этапы внедрения проекта	Виды деятельности	Содержание деятельности		
		педагог	дети	родители
Подготовительный	Экспериментирование с фруктами, овощами	<ul style="list-style-type: none"> - Соление огурцов - Выжимание соков, заваривание морсачая, кофе, какао, смешивание коктейлей - Сушка ароматных трав (мелисса, мята, петрушка, укроп) 	<ul style="list-style-type: none"> - проба разных фруктов, овощей и ароматных трав на вкус и запах - игры на узнавание вкуса и запаха - дидактические игры «лото», «домино», «парочки» «угадай вкус» - Дегустация приготовленных продуктов - сбор ароматных трав на участке группы и подготовка их к сушке 	<ul style="list-style-type: none"> - совместный сбор овощей в огороде, покупка фруктов и продуктов в магазине - приготовление блюд из овощей, ягод и фруктов - посещение ярмарки меда и дегустация меда - игры «угадай на вкус»
Основной	Изучение вкусов повседневной еды	<ul style="list-style-type: none"> - организация игр «отгадай вкус» - организация НОД по изучению продуктов питания, напитков - ежедневное изучение пищи в ДОУ – состав, способ приготовления 	<ul style="list-style-type: none"> - дегустация копченых, жареных, вареных блюд - добавление приправ из ароматных трав к ежедневным блюдам - сюжетно-ролевые игры «кафе», «магазин» - сравнение 	<ul style="list-style-type: none"> - смешивание специй в домашних условиях - покупка наборов чая и дегустация их дома - совместное приготовление пищи с описанием процесса

			ароматных трав на вкус и запах	приготовления и названием запахов - игры «угадай на вкус» - подготовка фильмов и презентаций о чае, кофе и какао для праздника в честь Дня матери
	День матери	- проведение чаепития на день матери - беседа о вкусах еды, о пище животных и растений - чтение художественной литературы о питании человека, животных и растений - наполнение литературного и дидактического материала по теме	- пробы продуктов с закрытыми глазами - сравнение сухой и мокрой пищи, горячей и холодной	- подготовка ко Дню матери – изготовление презентаций и фильмов о горячих напитках, выпекание пирогов и покупка разных наполнений к чаепитию - отгадывание ребусов и загадок - распознавание вкусов напитков
	Изучение книг и рецептов	- чтение книг художественной литературы с упоминанием выпечки - выставка книг о быте русского народа - рисование чаепития	- рассматривание книг, изучение рецептов пирогов - рисование своей кружки чая с добавкой к ней (бутерброд, конфеты, пирог)- вдыхание - отгадывание загадок	- совместные семейные чаепития с подготовкой - покупка продуктов совместно с ребенком и приготовление пищи дома
	Изготовление выпечки	- прогулка к пекарне - просмотр обучающих фильмов о приготовлении пирогов/тортов/конфет - приготовление сладостей без выпечки в ДОУ	- рассказ рецепта по схеме - пересказ просмотерного фильма - участие в приготовлении сладостей	- совместное приготовление выпечки и повтор рецепта
	Изготовление чая	- пошив текстильного мешочка для чая	- пошив мешочка - выбор наполнителя	-совместная праздничная деятельность с

		- подбор наполнения к чаю в зависимости от характера родителей -	Для чая - подбор загадок о пище - постановка утренника на кондитерскую тему	детьми на дне 8 марта
Заключительный	Экспериментирование		Подарок родителям	

8. Результат проекта

1) Анализ достижений поставленной цели и полученных результатов

Данный проект имеет положительные результаты его воплощения – с помощью вкусовых тренировок языка развивается язык как орган познания ребенка, развивая тем самым качество работы артикуляционного аппарата. Развитие основных сенсорных систем – тактильной, проприоцептивной, обонятельной, вкусовой, зрительной, слуховой является базой для развития нервной системы, устраняя последствия ее поражения у детей с тяжелыми нарушениями речи. Но именно эта область является благоприятной для характеристики предметов, с точки зрения придумывания. Совместная работа обонятельного и вкусового анализаторов важна для работы лимбической системы, которая отвечает за эмоциональный интеллект. Дети после проведения данного проекта стали четко называть запахи и вкусы, стали более терпимы к тем запахам и вкусам, которые не любили раньше. Дети определились со вкусом чая, который им нравится больше всего и получают от него удовольствие. Признаковая лексика воспитанников стала более богатой и точной, предложение содержит согласованное словосочетание в разных падежах.

Для формирования артикуляционного аппарата проект принес большую пользу, т.к. в процессе пробы разных напитков и продуктов дети учились владеть своей ротовой полостью, удерживать жидкость во рту, полоскать густыми напитками глотку и зев, правильно откусывать и жевать продукты, управлять своим языком во время приема пищи. Уровень овладения артикуляционным аппаратом значительно повысился. Выбор напитка среди других повысил чувствительность языка.

Также проект укрепил детско-родительские отношения с помощью процесса чаепития - семейные приемы пищи стали более осмысленными и наполнились образовательным процессом со стороны родителей.

2) Оценка проекта в целях определения его актуальности

Чаепитие - это повседневная популярная приятная процедура, поэтому наполнение ее смыслом и развитие речи с ее помощью было правильным решением проблемы недоразвития речи воспитанников логопедической группы. Для детей с общим недоразвитием речи данный проект имеет большое педагогическое и практическое значение: расширяется пассивный и

активный словарь за счет повседневности темы. Отрабатывать лексику можно как в ДОУ, так и дома, потому что чаепитие это обыденный привычный процесс в каждой семье. Признаковая лексика лексика очень велика и за время обучения детей в коррекционной группе невозможно изучить ее всю, данный проект значительно облегчает данный процесс.

Также изучение напитков и повышение детской компетентности в данной теме ароматов способствует развитию современной гармоничной личности человека, который имеет разные возможности с детьми, не имеющими речевой патологии.

Классификация проекта

1. по содержанию: окружающий мир, 2. по продолжительности выполнения:долгосрочный (в течение учебного года), 3. по количеству участников:коллективный, 4. по способу преобладающей деятельности: исследовательский.

<p>Сбор чая для исследования</p> 	<p>Запах чая</p> 	<p>Презентация родителей о чае</p> 
<p>Презентация родителей о чае</p> 	<p>Презентация родителей о чае</p> 	<p>Чаепитие с родителями</p> 



Шьем мешочек для сухих трав

Цвет чая



Цвет чая



Снимаем пробу



Журнал к проекту «Чаепитие»



Одна страничка



Журнал



Журнал «Моя любимая чашка»



Страница журнала



Шьем мешочки



Подарок маме портрет и мешочек из сухими травами для чая



Мешочек для чая, сухих трав