

Открытое занятие муниципального уровня
в рамках Городского конкурса профессионального мастерства
«Педагогический тандем»

Методическая разработка мероприятия для детей
старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
«В поисках звука и буквы «М»



Колтунова Ксения Валерьевна,
учитель-логопед ВКК

Воеводкина Анна Вениаминовна,
учитель-логопед

Екатеринбург 2024

Паспорт методической разработки мероприятия

Наименование методической разработки:

«В поисках звука и буквы «М»

Авторы методической разработки:

Колтунова Ксения Валерьевна, учитель-логопед ВКК

Воеводкина Анна Вениаминовна, учитель-логопед

Участники непрерывной образовательной деятельности:

1. Дети старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2. Учитель-логопед

Место проведения мероприятия:

Музыкальный зал МАДОУ-детский сад № 555 (в рамках «Занятие «в 4 руки» конкурса наставнических пар образовательных организаций в муниципальном образовании «город Екатеринбург» «Педагогический тандем 2024»).

Цель непрерывной образовательной деятельности:

Создание условий для формирования у детей фонетически чёткой речи, предпосылок к овладению грамотой.

Задачи непрерывной образовательной деятельности:

Образовательные:

1. Знакомство (уточнение) с акустико-артикуляционной характеристикой звука [М].
2. Осуществление связи звука [М] с буквой «М».

Коррекционно-развивающие:

1. Формирование эмоционального благополучия (положительный эмоциональный фон) через проведение психогимнастики.

2. Развитие фонематического слуха через проведение игрового упражнения «Поймай звук [М]».
3. Развитие мелкой моторики через выкладывание по контуру буквы «М» подручного материала.



Воспитательные:


1. Воспитание интереса к образовательной деятельности, осуществляемой учителем-логопедом.
2. Воспитание умения давать полные ответы на поставленные вопросы.
3. Воспитание умения слушать собеседника, выслушивать ответ собеседника до конца.

Оборудование:

- Панно «Волшебный город звуков и букв».
- Конверт с письмом.
- «Волшебный мешочек».
- Игрушки «Обезьяна», «Жираф», «Носорог», «Зебра».
- Панно с буквами.
- Карточки с изображением буквы «М» (1 маленькая карточка, 6 больших карточек).
- Индивидуальные зеркала (6 штук).
- Подставки с камешками, палочками, шнурочками (6 наборов).
- Прищепки (11 штук).
- Мольберты с накидками (2 штуки).
- Столы с накидками (4 штуки).
- Стулья с накидками (8 штук).
- «Тропинка и полянка».
- Бейджи (6 штук).
- Победные медали (5 штук).

Ход непрерывной образовательной деятельности:

№	Этап НОД	Содержание этапа НОД
1	<p>Организационный момент</p> <p>Психогимнастика</p> 	<p><i>Учитель-логопед приветствует детей:</i></p> <p>Собрались все дети в круг: Я – твой друг и ты – мой друг! Мы все за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся!</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро продлится до вечера!</p> <p><i>Дети становятся в круг, берут друг друга за руки и выражают улыбкой положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность.</i></p>
2	<p>Введение в игровую ситуацию</p> 	<p><i>Учитель-логопед:</i></p> <p>Ребята, когда сегодня мы шли к вам в детский сад, то по пути нам встретился почтальон, который передал для вас письмо.</p> <p>К нам в детский сад пришло письмо – Очень странное оно! Откроем его? <i>Дети:</i> Да! Откроем!</p> <p><i>Учитель-логопед держит в руках конверт с письмом, открывает его и зачитывает:</i></p> <p>«Уважаемые дети! Прошу, помогите! Потерялись звук и буква «М»! Они отправились в путешествие по Африке и пропали! Найдите, верните!»</p>

		<p>Письмо подписала Фея из Волшебного города звуков и букв.</p> <p>Нам с вами придётся отправиться в увлекательное путешествие в поисках звука и буквы «М»! Вы готовы?! Вперёд!</p> <p><i>Дети с радостью включаются в предложенную игровую ситуацию.</i></p>
3	<p>Артикуляционная гимнастика</p> 	<p><i>Учитель-логопед обращает внимание детей на возникшее препятствие:</i></p> <p>Перед нами преграда – это лианы, заросли! Надо подумать, как через них пройти. Для этого присядем на пенёчки и обсудим, что нам дальше делать.</p> <p><i>Дети присаживаются на «пеньки».</i></p> <p><i>Учитель-логопед показывает игрушку «Обезьяна» и спрашивает у детей:</i></p> <p>Ой, ребята, а кто это выглядывает из зарослей? <i>Дети:</i> Это обезьяна!</p> <p>Правильно!</p> <p>Давайте спросим у неё, знает ли она, где находятся звук и буква «М».</p> <p><i>Учитель-логопед обращает внимание детей на записку, которая находится у обезьяны.</i></p> <p>Ребята, обезьянка принесла нам записку и хочет, чтобы мы её прочитали! Итак, что же там написано!</p> <p><i>Учитель-логопед разворачивает записку и зачитывает текст:</i></p> <p>«Вы со мною поиграйте И подсказку получайте!».</p> <p>Ну что, ребята, поиграем с обезьянкой, выполним её задание? <i>Дети:</i> Да!</p> <p>Посмотрим в лужицы – зеркала! Первое упражнение, которое нам предлагает обезьяна, – «Лягушка».</p>

Учитель-логопед акцентирует внимание детей на визуально-ритмическом круге с фигурками из дерева, имитирующими упражнения артикуляционной гимнастики; на картинках с артикуляционными упражнениями.

Дети берут зеркала и выполняют упражнение «Лягушка» (по показу учителя-логопеда).

Упражнение «Лягушка»:

улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение на счёт до пяти. Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд.

«Вот понравится лягушкам,
Тянем губы прямо к ушкам.
Потяну, престану
И нисколько не устану».

Следующее упражнение называется «Слон».

Дети вместе с учителем-логопедом выполняют артикуляционную гимнастику, ориентируясь на визуально-ритмический круг.

Упражнение «Слон»:

губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперёд трубочкой. Удерживать их в таком положении на счёт до пяти.

«Подражаю я слону.
Губы хоботком тяну.
А теперь их отпускаю
И на место возвращаю».

Упражнение «Бегемот»:

на счёт «один» широко открыть рот, на счёт «два» закрыть рот.
«Бегемотик рот открыл, подержал,
Потом закрыл».

Упражнение «Часики»:

улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «один-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остаётся неподвижной.

«Тик-так, тик-так.

Язычок качался так».

Упражнение «Шарик»:

надуть одну щёку – сдуть. Затем надуть другую и сдуть. Надувать попеременно четыре-пять раз.

«Я надул воздушный шарик.

Укусил его комарик.

Лопнул шарик. Не беда!

Новый шар надую я!»

Упражнение «Качели»:

улыбнуться, открыть рот. На счёт «один-два» поочерёдно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

«На качелях я качаюсь


Вверх – вниз, вверх – вниз.

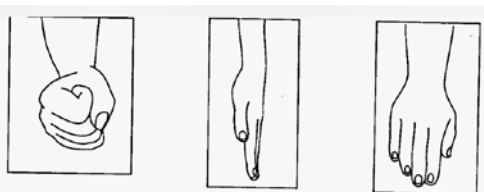
Я всё выше поднимаюсь,

А потом – вниз».

Ребята, мы поиграли с обезьянкой, а теперь давайте спросим у неё, куда нам идти в поисках звука и буквы «М».

Учитель-логопед и дети видят, как обезьянка показывает на тропинку.

		<p><i>Учитель-логопед:</i> Спасибо тебе, обезьянка! Ребята, давайте выбираться из зарослей лиан, пойдём по этой тропинке!</p>
4	<p>Работа над фонематическим слухом</p> 	<p><i>Учитель-логопед вместе с детьми организованно проходят по импровизированной тропинке.</i></p> <p><i>Учитель-логопед:</i> Вот мы прошли по тропинке и оказались на полянке! Присядем, отдохнём! Ой, ребята, а кто здесь нам повстречался? <i>Дети:</i> Это жираф! Верно!</p> <p><i>Учитель-логопед показывает игрушку «Жираф» и спрашивает у детей:</i> Может спросим у жирафа, где находятся звук и буква «М».</p> <p><i>Учитель-логопед обращает внимание детей на записку, которая находится у жирафа.</i> Ребята, жираф тоже приготовил для нас записку! Прочтём её? <i>Дети:</i> Да! Итак, что же там написано!</p> <p><i>Учитель-логопед разворачивает записку и зачитывает текст:</i> «Я очень люблю петь! Звук [М] вы услышите в моей песенке! Успевайте поймать этот быстрый звук [М]!».</p> <p><i>Учитель-логопед:</i> Давайте поймаем звук [М], пока он не убежал от нас! Будем хлопать в ладони, когда услышим звук [М].</p> <p><i>Учитель-логопед проговаривает гласные и согласные звуки, в том числе и звук [М]. Дети хлопают в ладони, услышав звук [М] – «ловят» его.</i></p> <p><i>Учитель-логопед:</i></p>

		<p>Молодцы, ребята! Звук [М] мы отыскали и поймали! Давайте поместим его вот в этот «волшебный мешочек».</p> <p><i>Учитель-логопед и дети опускают «пойманный» звук в мешочек.</i></p> <p><i>Учитель-логопед:</i> Спасибо, жираф! Ты очень нам помог! Ребята, мы немножко отдохнули на полянке, пора отправляться дальше в путь, – искать букву «М»!</p>
4	<p>Нейроразминка</p> 	<p><i>Учитель-логопед:</i> Ребята, посмотрите, кто к нам вышел навстречу? <i>Дети:</i> Носорог! Правильно!</p> <p><i>Учитель-логопед показывает игрушку «Носорог» и обращает внимание детей на игру, которой был занят носорог.</i></p> <p><i>Учитель-логопед:</i> Ребята, посмотрите, как красиво здесь у носорога! Всё такое яркое! Звук [М] мы уже отыскали, значит, скоро найдём и букву «М», а пока давайте составим компанию носорогу и поиграем! <i>Дети:</i> Да, давайте!</p> <p><i>Учитель-логопед и дети проговаривают одинаковые прямые слоги со звуком [М] в разных слоговых сочетаниях. Речевой материал предлагает учитель-логопед. Перед каждым участником игры лежит лист с ладонями, кругами и полосками из цветной бумаги.</i></p> <p><i>Учитель-логопед:</i> Спасибо, носорог за необычную игру! Было весело! А нам пора идти дальше!</p>
5	Связь звука с буквой	<p><i>Учитель-логопед:</i> Звук мы поймали и положили его в «волшебный мешочек», где-то рядом должна быть и буква! Давайте поищем её! Посмотрите, сколько букв собралось на полянке! Может среди них есть и наша</p>

М

буква «М»?! Давайте вспомним, как она выглядит!

Учитель-логопед показывает игрушку «Зебра», которая протягивает конверт с письмом, полученный в начале путешествия.

Учитель-логопед:

Ребята, а кто это перед нами? *Дети:* Это зебра!

Мы так спешили отправиться искать звук и букву «М», что забыли письмо в самом начале путешествия! Спасибо тебе, зебра, что доставила нам письмо!

Учитель-логопед достаёт из конверта полученное ранее письмо; читает стихотворение:

Палочка и палочка,

Между ними галочка.

И понятно сразу всем:

Перед нами буква «М»!

Дети находят букву «М» среди других букв.


Ребята, пусть каждый из вас возьмёт себе букву «М».

Попробуем украсить её перед возвращением в Волшебный город звуков и букв. Как вы думаете, что можно использовать для этого?

Дети по своему выбору украшают (выкладывают) по контуру букву «М» из предложенного подручного материала (камешки, пуговицы, кристаллы, палочки, шнурочки).

Посмотрите, вдали показался Волшебный город звуков и букв! Давайте вернём звук и букву «М» обратно домой!

Дети дают эмоциональный отклик, согласие на предложение учителя-логопеда.

		<p><i>Учитель-логопед и дети прикрепляют «волшебный мешочек» и букву к домику в Волшебном городе звуков и букв.</i></p>
6	<p>Подведение итога</p> 	<p><i>Учитель-логопед:</i> Ребята, давайте вспомним наше путешествие! Кого мы искали? <i>Дети:</i> Мы искали звук и букву «М»! Кто встретился на нашем пути? <i>Дети предлагают различные варианты ответов:</i> Нам встретилась обезьяна (жираф, носорог, зебра, различные звуки и буквы на полянке, Фея в Волшебном городе звуков и букв). Кому мы помогали, когда разыскивали звук и букву «М»? <i>Дети:</i> Мы помогали Фее из Волшебного города звуков и букв.</p> <p><i>Учитель-логопед:</i> Фея из Волшебного города звуков и букв благодарит вас за то, что вы вернули звук и букву «М» домой, и награждает победными медалями! <i>Учитель-логопед вручает детям медали.</i></p> <p>Я полностью согласна с Феей! Вы – большие молодцы! Я уверена, что в случае необходимости, вы снова поможете Фее из Волшебного города звуков и букв. А нам пора возвращаться в детский сад!</p>