

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 444

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
К.Ю. Топоркова
Приказ № 38-О
от 31 августа 2023 г.



**Рабочая программа (модуль) учителя-логопеда
по освоению детьми старшего дошкольного возраста
(5 – 6 лет) с ТНР
адаптированной основной образовательной программы
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444**

Учитель-логопед:
Колтунова Ксения Валерьевна

Содержание рабочей программы

I.	Целевой раздел	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
2.	Планируемые результаты освоения программы	14
II.	Содержательный раздел	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	21
2.1.1.	Комплексно – тематический план для детей 5 – 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи	42
2.1.2.	Перспективное тематическое планирование по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи для детей 5 – 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи	44
2.1.3.	Перспективное тематическое планирование по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте для детей 5 – 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи	71
2.1.4.	Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования	77
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	80
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	83
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	88
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	90
2.6.	Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников	91
III.	Организационный раздел	92
3.1.	Описание материально – технического обеспечения	92
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.3.	Распорядок и / или режим дня	102
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	106
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	106
3.6.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	108

IV.	Дополнительный раздел	109
4.1.	Возрастные и иные категории детей на которых ориентирована рабочая программа	109
4.2.	Используемые примерные программы	111
4.3.	Характеристика взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников	112

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 444 и в соответствии со следующими нормативными и нормативно – методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (утверждён приказом Министерства Просвещения от 24.11.2022 г. № 1022);
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г. № 28;
6. Решение федерального учебно – методического объединения по общему образованию об одобрении Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи от 07.12.2017 г.

В настоящее время возрастает число детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе детей – инвалидов («дети с ограниченными возможностями здоровья»).

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – сложная разнородная группа, характеризующаяся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Рабочая программа представляет коррекционно – развивающую систему, позволяющую создать оптимальные условия для формирования у детей с тяжёлыми нарушениями речи фонетически чёткой, лексически богатой, грамматически правильной речи.

1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является осуществление системы комплексного подхода к процессу коррекционно – развивающего образования ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи с последующим совершенствованием устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Создание благоприятных условий всестороннего развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, особыми образовательными потребностями.
2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям ребёнка.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
6. Формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития качеств (социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических), инициативности, самостоятельности, ответственности.
7. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, окружающим миром.
8. Формирование предпосылок учебной деятельности.
9. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования

«СамоЦвет»: дошкольный возраст /

О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская

Цели и задачи:

1. Содействие дальнейшему развитию поисково – практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечение поддержки инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействие формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствование развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Стимулирование развития различных форм речевого творчества.
6. Способствование формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
7. Обеспечение развития двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).
8. Стимулирование интереса к разным видам двигательной активности.
9. Формирование опыта участия в спортивной жизни (образовательной организации, города (села), страны).
10. Воспитание привычки здорового образа жизни.

Программа «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Цель:

Воспитание навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

1. Формирование навыков разумного поведения.
2. Обучение адекватному поведению в опасных ситуациях дома и на улице (в городском транспорте; при общении с незнакомыми людьми; при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными, ядовитыми растениями).
3. Становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа базируется на следующих ведущих методологических принципах и подходах современной педагогики и психологии:

1. Принцип развивающего образования:

Главная цель дошкольного образования – развитие ребёнка. В этом контексте как основополагающая принимается позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведёт за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребёнком социального опыта).

Принцип ориентирует учителя – логопеда на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости:

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Подбор образовательного материала учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности ребёнка.

3. Принцип интеграции:

Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграция содержания образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип реализуется и через интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста.

4. Комплексно – тематический принцип:

Объединение различных видов детской деятельности вокруг единой темы при организации процесса коррекционно – развивающего образования.

5. Принцип концентричности:

Периодическое возвращение к одному и тому же материалу для более глубокого, детального его освоения ребёнком.

Принцип предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных элементов.

6. Принцип научности:

Принцип предполагает научный характер знаний, которые преподносят ребёнку, даже если эти знания адаптируются с учётом познавательных возможностей и носят элементарный характер.

7. Принцип наглядности:

Организация обучения с опорой на непосредственное восприятие различными органами чувств предметов и явлений.

Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста ребёнка, содержания образовательной программы, этапа работы.

8. Принцип адаптивности:

Принцип реализуется через адаптивность развивающей предметно – пространственной среды дошкольного образовательного учреждения к потребностям ребёнка, обеспечивающей комфорт, сохранение и укрепление здоровья, полноценное развитие ребёнка.

Принцип реализуется и через адаптивность ребёнка к пространству дошкольного образовательного учреждения, окружающему социальному миру.

9. Деятельностный принцип:

Основной способ коррекционно – развивающего воздействия – организация активной деятельности ребёнка.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра в различных её разновидностях.

В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

10. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития:

Индивидуальный подход к ребёнку и построение коррекционно – развивающего образования на базе основных закономерностей развития с учётом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребёнка.

Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, формирующегося характера; скорость протекания мыслительных процессов; уровень сформированности знаний, умений, навыков; работоспособность; мотивацию; уровень развития эмоционально – волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

11. Принцип ранней педагогической помощи:

В развитии ребёнка существуют сенситивные периоды, то есть периоды наиболее благоприятного, лёгкого и быстрого развития определённых психических функций. Многие сенситивные периоды, играющие решающую роль для последующего развития ребёнка, приходятся на ранний и дошкольный возраст.

Если в этот период ребёнок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным.

12. Принцип единства диагностики и коррекции:

Принцип отражает целостность процесса оказания помощи ребёнку учителем – логопедом.

Началу осуществления коррекционно – развивающего образования обязательно должен предшествовать этап диагностического обследования, на

основании которого составляется речевое заключение, и формулируются цели, задачи, направления работы.

Контроль эффективности коррекции требует проведения диагностических процедур, пронизывающих весь процесс коррекционно – развивающего образования и предоставляющих учителю – логопеду необходимую информацию и обратную связь.

13. Принцип системности:

Речь – сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим коррекционно – развивающее образование предполагает воздействие на все компоненты, стороны речевой функциональной системы.

14. Принцип комплексности методов:

Необходимость использования всего многообразия методов и приёмов в коррекционно – развивающей работе учителя – логопеда.

15. Принцип комплексности:

Только в тесном взаимодействии всех участников процесса коррекционно – развивающего образования возможно успешное формирование личности ребёнка, его социализация и адаптация в обществе.

16. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребёнком:

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком в процессе коррекционно – развивающего образования, в реальную жизненную практику осуществим лишь при условии готовности ближайших партнёров ребёнка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его в саморазвитии.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При сложном характере общего недоразвития речи помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функций равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико – грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка.

Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково – смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, а затем и смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с общим недоразвитием речи.

Все эти факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, занимающей важное место в общем психическом развитии, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, основными особенностями психоречевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются:

- несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень активного словарного запаса; несформированность грамматического строя, связной речи, фонематических процессов; нарушение звукопроизношения);
- недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления);
- наличие сопутствующих невротических проявлений;
- проявление синдрома двигательных расстройств;
- снижение умственной работоспособности;
- повышение психической истощаемости;
- наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

Следовательно, нарушение речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно – коррекционных задач.

При поступлении в группу ребёнка с иными нарушениями, диагнозами – коррекционная работа раскрывается в карте индивидуального развития.

Общее недоразвитие речи III уровня у ребёнка с дизартрией – тяжёлое нарушение речи	Общее недоразвитие речи I – II уровня у ребёнка с дизартрией – тяжёлое нарушение речи
Понимание речи	
<p>У детей уровень понимания обращённой к ним речи приближается к норме (расчисленный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь учителя – логопеда, различать задания, обращения к одному или нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4 – 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию; воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями (приставками, суффиксами). Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.</p>	<p>У детей понимание обращённой к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).</p>
Словарный запас	
<p>Словарный запас детей на первом году обучения значительно возрастает, но всё же отстаёт от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; мало слов, обозначающих отвлечённые и обобщающие понятия; недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов,</p>	<p>Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей первой подгруппы не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладевают основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усваивают обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми словами (вместо слова «деревья» – «ёлочки»); словосочетаниями или предложениями (вместо слова</p>

<p>однокоренных слов, антонимов.</p>	<p>«грядка» – «огурчики тут растут»). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	
<p>Эта сторона речи у детей к первому году обучения в значительной степени не сформирована, однако ещё встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.</p>	<p>Произносительные возможности улучшаются, но у детей могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идёт автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.</p>
<p>Слоговая структура</p>	
<p>Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.</p>	<p>Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей первой подгруппы. Они могут правильно повторить за учителем – логопедом трёх- и четырёхсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов, и ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.</p>
<p>Фонематическое восприятие</p>	
<p>Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко – слогового анализа синтеза прямого слога и односложных слов типа «мак».</p>	<p>У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трёх слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускает гласный звук).</p>

Грамматический строй	
<p>Наиболее характерные ошибки у детей: смешение форм склонения, употребление предложных конструкций, использование форм множественного числа с непродуктивными окончаниями. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.</p>	<p>Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.</p>
Связная речь	
<p>У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных высказываниях детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в лексическом запасе прилагательных, наречий, числительных, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи учителя – логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии.</p>	<p>Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, при пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами, короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы носят фрагментарный характер, поэтому дети периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.</p>

2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

По направлению «Речевое развитие»:

1. Стремится к речевому общению, участвует в диалоге.
2. Обладает значительно возросшим объёмом понимания речи и звуко – произносительными возможностями.
3. Осваивает основные лексико – грамматические средства языка; употребляет все части речи; усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.
4. Проявляет словотворчество.
5. Строит простые распространённые предложения разных моделей.
6. Составляет рассказы по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, на основе примеров из личного опыта.
7. Строит монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность.
8. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
9. Анализирует и моделирует звуко – слоговой состав слова и состав предложения.
10. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
11. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.
12. Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Познавательное развитие»:

1. Проявляет любознательность, интерес к предметам и явлениям окружающего мира; задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется причинно – следственными связями; пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
2. Склонен наблюдать, экспериментировать.
3. Отмечается улучшение показателей развития внимания (объём, устойчивость, переключение и др.).
4. Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объём и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
5. Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно – логическом плане (на уровне конкретно – понятийного мышления); выделяет существенные

признаки; с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.

6. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
7. Осваивает приёмы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
8. Сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления, ориентировка во времени.
9. Осваивает количественный и порядковый счёт в пределах десятка, обратный счёт, состав числа из единиц; соотносит цифру и число; решает простые задачи с опорой на наглядность.
10. Наблюдается улучшение показателей развития произвольной регуляции поведения и деятельности.

По направлению «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
2. Соблюдает правила безопасного поведения.
3. Осваивает внеситуативно – познавательную форму общения со взрослыми, проявляет готовность к внеситуативно – личностному общению.
4. Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками.
5. Способен к адекватным межличностным отношениям.
6. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, к самому себе, к разным видам труда.
7. Овладевает основными культурными способами деятельности.
8. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская).
9. Выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности.
10. Принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.
11. Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх.
12. Договаривается, учитывает интересы и чувства других людей, сопереживает неудачам и радуется успехам.
13. Старается конструктивно разрешать конфликты.
14. Оценивает поступки других людей, литературных персонажей, персонажей мультфильмов.
15. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
16. Обладает чувством собственного достоинства.
17. Владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации.
18. Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации.

19. Способен к волевым усилиям.
20. Совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.
21. Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
22. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
23. Проявляет интерес к обучению в школе; готовится стать учеником.
24. Соблюдает правила личной гигиены.

По направлению «Физическое развитие»:

1. Имеет развитую крупную и мелкую моторику.
2. Движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму.
3. Подвижен; владеет основными движениями, их техникой.
4. Контролирует свои движения и управляет ими; достаточно развита моторная память: запоминает и воспроизводит последовательность движений.
5. Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.).
6. Развита способность к пространственной организации движений, слухо – зрительно – моторной координации и чувству ритма.
7. Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

По направлению «Художественно – эстетическое развитие»:

Художественное развитие:

1. Осваивает основные культурные способы художественной деятельности.
2. Развита интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал).
3. Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе наблюдений, экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Музыкальное развитие:

1. Знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности.
2. Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения.
3. Адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.
4. Выбирает себе род музыкальных занятий.
5. Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно – эстетической деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

1. Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
2. Владеет простыми и сложными (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план) формами фонематического анализа.
3. Осуществляет операции фонематического синтеза.
4. Осознаёт слоговое строение слова; осуществляет слоговой анализ и синтез слов (односложных; двусложных с открытыми, закрытыми слогами; трёхсложных с открытыми слогами).
5. Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
6. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова.
7. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
8. Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
9. Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; творческие рассказы.
10. Составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
11. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
12. Составляет рассказы по иллюстративному материалу (картинки, картины, фотографии), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт ребёнка.
13. Пересказывает литературные произведения.
14. Имеет предпосылки овладения грамотой.
15. Определяет времена года, части суток.
16. Устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
17. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя.
18. Владеет элементарными математическими представлениями (количество в пределах десяти; знает цифры, соотносит их с количеством предметов).
19. Определяет геометрические фигуры.
20. Решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения.
21. Владеет основными видами продуктивной деятельности.
22. Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

23. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции (словесный отчёт, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности).
24. Имеет элементарные представления о видах искусства; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка); воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
25. Сопереживает персонажам художественных произведений.
26. Проявляет интерес к произведениям народной, классической, современной музыки; к музыкальным инструментам.
27. Самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует).
28. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.).
29. Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
30. Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятии.
31. Проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
32. Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий; наблюдений; знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и др.
33. Передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
34. Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
35. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.
36. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых (согласованные движения, разноимённые и разнонаправленные движения).
37. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
38. Стремится к самостоятельности; проявляет относительную независимость от взрослого.
39. Регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами.
40. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования

«СамоЦвет»: дошкольный возраст /

О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская

Целевые ориентиры:

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.
3. Ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры; различает условную и реальную ситуации; следует игровым правилам.
4. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью; может высказывать свои мысли и желания; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
7. Ребёнок способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Программа «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Целевые ориентиры:

1. Ребёнок усваивает правила безопасного поведения и применение их в повседневной жизни.
2. Ребёнок обладает знаниями, умениями и навыками в области правил безопасного поведения.
3. Ребёнок применяет знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у ребёнка дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель речевого развития

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

Владение речью
как средством
общения и культуры

Обогащение
активного словаря

Развитие связной,
грамматически правильной
диалогической и
монологической речи

Знакомство
с книжной культурой,
детской литературой;
понимание на слух текстов
различных жанров
детской литературы

Развитие
речевого творчества

Развитие
звуковой и интонационной
культуры речи,
фонематического слуха

Формирование звуковой
аналитико – синтетической
активности как предпосылки
обучения грамоте

Основные направления работы

Развитие словаря:
освоение значений слов и
их уместное употребление в соответствии
с контекстом высказывания,
с ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание звуковой культуры речи:
развитие восприятия
звуков родной речи и произношения

Формирование грамматического строя речи:
морфология
(изменение слов по родам, числам, падежам),
синтаксис
(освоение различных типов
словосочетаний и предложений),
словообразование

Формирование элементарного осознания
явлений языка и речи:
различение звука и слова,
нахождение места звука в слове

Развитие связной речи:
диалогическая речь (разговорная),
монологическая речь (рассказывание)

Воспитание любви и интереса
к художественному слову

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи
сенсорного,
умственного и речевого развития

Принцип взаимосвязи работы
над различными сторонами речи

Принцип развития
языкового чутья
(«чувства языка»)

Принцип формирования
элементарного осознания
явлений языка

Принцип обогащения мотивации
речевой деятельности

Принцип обеспечения
активной речевой практики

Средства развития речи

Общение
взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи
в организованной деятельности

Художественная литература

Изобразительное искусство,
музыка,
театр

Непрерывная
образовательная деятельность
по другим разделам программы

Методы развития речи

Методы развития речи по используемым средствам

Наглядные:
непосредственное наблюдение и его разновидности
(наблюдение в природе, на экскурсии);
опосредованное наблюдение
(изобразительная наглядность:
рассматривание игрушек и картин,
рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:
чтение и рассказывание художественных произведений;
заучивание наизусть;
пересказ;
обобщающая беседа;
рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:
дидактические игры;
игры – драматизации;
инсценировки;
хороводные игры;
дидактические упражнения;
пластические этюды.

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные
(основаны на воспроизведении
речевого материала, готовых образцов):
метод наблюдения и его разновидности;
рассматривание игрушек и картин;
чтение художественной литературы;
заучивание наизусть;
пересказ;
игры – драматизации
по содержанию литературных произведений;
дидактические игры.

Продуктивные
(основаны на построении
собственных связных высказываний
в зависимости от ситуации общения):
обобщающая беседа;
рассказывание;
пересказ с перестройкой текста;
дидактические игры на развитие связной речи;
метод моделирования;
творческие задания.

Приёмы развития речи

Наглядные:

показ иллюстративного материала;
показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Словесные:

речевой образец;
повторное проговаривание;
объяснение;
указания;
оценка детской речи;
вопрос.

Игровые:

игровое сюжетно – событийное развёртывание;
игровые проблемно – практические ситуации;
игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
имитационно – моделирующие игры;
ролевые обучающие игры;
дидактические игры.

Развитие словаря

Задачи словарной работы

Уточнение и закрепление словаря:
наполнение слов конкретным содержанием
на основе точного соотнесения
с объектами реального мира;
овладение обобщением;
развитие умения пользоваться
общеупотребительными словами.

Активизация словаря

Обогащение словаря:
усвоение новых слов;
новых значений слов, уже имеющих
в лексиконе.

Устранение нелитературных слов
(диалектные, просторечные, жаргонные)

Направления словарной работы

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Принципы словарной работы

Единство развития словаря с развитием представлений, восприятия, мышления

Решение задач словарной работы во взаимосвязи между собой, с формированием фонетической и грамматической сторон речи, с развитием связной речи

Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, с мыслительной деятельностью

Семантизация лексики: раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений слов в определённом контексте, через подбор синонимов, сопоставление, словотолкование

Опора на активное и действенное познание окружающего мира

Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности

Методы словарной работы

Методы
накопления содержания
детской речи

Непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря:
наблюдение и его разновидности
(наблюдение за растениями, животными, деятельностью взрослых, на целевой прогулке, экскурсии);
рассматривание и обследование предметов.

Опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря:
чтение художественных произведений;
показ диафильмов, видеофильмов, кинофильмов;
просмотр телепередач;
рассматривание картин с малознакомым содержанием.

Методы, направленные
на закрепление и активизацию словаря,
развитие его смысловой стороны

Рассматривание игрушек;
рассматривание картин
с хорошо знакомым содержанием;
чтение художественных произведений;
загадывание и отгадывание загадок;
дидактические игры;
дидактические (словарные) упражнения.

Приёмы словарной работы

Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки к восприятию произведения

Лексический анализ языка художественных произведений:
выявление значений незнакомых слов; уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле; анализ изобразительных средств

Объяснение значений слов

Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку

Подбор слов для характеристики героев литературного произведения

Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения

Формирование грамматического строя речи

Задачи формирования грамматического строя речи

Практическое освоение
морфологической системы родного языка:
изменение слов по родам, числам, падежам

Овладение
синтаксической стороной:
правильное согласование слов в предложении,
построение и сочетание
различных типов предложений
в связном тексте

Формирование знаний
о некоторых нормах образования форм слов –
словообразования

Направления работы по формированию грамматического строя речи

Морфология – раздел грамматики, изучающий грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова

Синтаксис – раздел грамматики, изучающий словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов

Словообразование – раздел грамматики, изучающий образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов)

Методы формирования грамматического строя речи

Дидактические игры

Игры – драматизации

Словесные упражнения

Рассматривание картин

Пересказ коротких рассказов и сказок

Приёмы формирования грамматического строя речи

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых

Специальное обучение трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок

Исправление грамматических ошибок

Формирование грамматических навыков в практике речевого общения

Развитие связной речи

Направления работы по развитию связной речи

Диалогическая речь (разговорная) – первичная естественная форма языкового общения, классическая форма речевого общения.

Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

В диалоге собеседники всегда знают, о чём идёт речь, и не нуждаются в развёртывании мысли и высказывания. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией, репликами собеседника.

Монологическая речь (рассказывание) – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей.

Монолог имеет несравненно более сложное строение; выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит полную формулировку информации, оно более развёрнуто.

В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном.

В монологической речи важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчинённое место.

Для диалога характерны:
разговорная лексика и фразеология;
речевые стереотипы, устойчивые формулы общения,
шаблоны, клише;
краткость, недоговорённость, обрывистость;
простые и сложные бессоюзные предложения;
кратковременное предварительное обдумывание;
связность обеспечивается двумя собеседниками.

Для монолога характерны:
литературная лексика;
развёрнутость высказывания, законченность,
логическая завершённость;
синтаксическая оформленность (развёрнутая система
связующих элементов);
длительное предварительное обдумывание;
связность обеспечивается одним говорящим.

Методы развития связной речи

Диалогическая речь

Беседа

Диалог

Монологическая речь

Рассказывание по игрушкам

Рассказывание по картине и серии картин

Творческое рассказывание

Пересказ

Рассуждение

Воспитание звуковой культуры речи

Задачи воспитания звуковой культуры речи

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:
развитие речевого слуха,
речевого дыхания,
моторики артикуляционного аппарата

Выработка дикции
(отчётливое, внятное произношение
каждого звука и слова в отдельности,
фразы в целом)

Воспитание орфоэпически
правильной речи
(умение говорить согласно нормам
литературного произношения)

Формирование выразительности речи
(умение пользоваться
высотой и силой голоса,
темпом и ритмом речи, паузами,
разнообразными интонациями)

Воспитание культуры
речевого общения
как части этикета

Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи

Развитие речедвигательного аппарата
(артикуляционный аппарат,
голосовой аппарат,
речевое дыхание)

Развитие восприятия речи
(слуховое внимание,
речевой слух)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

Направления работы по формированию элементарного осознания явлений языка и речи

Ознакомление со словом:
вычленение слова
как самостоятельной смысловой
единицы из потока речи

Ознакомление со словесным
составом предложения:
деление предложения на слова,
составление предложений
из двух – четырёх слов

Ознакомление с предложением:
выделение предложения
как смысловой единицы
из речи

Ознакомление со слоговым
строением слова:
членение слов из двух – трёх слогов
на части, составление слов из слогов

Ознакомление со звуковым строением слов,
формирование навыков звукового анализа слов
(определение количества, последовательности звуков
(фонем), составление слов с определёнными звуками,
понимание смыслоразличительной роли фонемы)

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Задачи по воспитанию любви и интереса к художественному слову

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Воспитание литературно – художественного вкуса, способности понимать и чувствовать настроение произведений; обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на них

Воспитание интереса к художественной литературе, развитие способности к целостному восприятию произведений разных жанров

Улавливание музыкальности, звучности, ритмичности, красоты и поэтичности рассказов, сказок, стихов; развитие поэтического слуха

Формирование первоначальных представлений об особенностях художественной литературы:
о жанрах, о композиции,
о простейших элементах образности в языке

Развитие связной речи, литературной речи; поощрение собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте

Принципы работы по воспитанию любви и интереса к художественному слову

Ежедневное чтение ребёнку вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности ребёнка, способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Создание детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт, схем, сценариев, викторин, досугов, детско – родительских праздников

Методы воспитания любви и интереса к художественному слову

Чтение литературного произведения

Инсценирование литературного произведения

Рассказывание литературного произведения

Театрализованная игра

Беседа о прочитанном
литературном произведении

Игра на основе сюжета
литературного произведения

Обсуждение литературного произведения

Ситуативная беседа по мотивам
прочитанного литературного произведения

Заучивание наизусть

Сочинение по мотивам
прочитанного литературного произведения

Продуктивная деятельность по мотивам
прочитанного литературного произведения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст /
О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская

Задачи речевого развития

Стимулирование речевого развития
(диалогическое, монологическое);
формирование умения вступать в коммуникацию
с другими людьми, умения слушать,
воспринимать речь говорящего и реагировать на неё
собственным откликом, адекватными эмоциями

Приобщение к культуре чтения
литературных произведений

Создание условий для формирования и развития
звуковой культуры речи;
образной, интонационной,
грамматической сторон речи;
фонематического слуха

Развитие словотворчества,
речевого творчества

**2.1.1. Комплексно – тематический план для детей 5 – 6 лет
с тяжёлыми нарушениями речи**

Дата	Тема недели	События в детском саду (итог темы)
01.09. – 10.09.	Обследование детей. Наш любимый детский сад	Праздник знаний
13.09. – 17.09.	Семья	Конкурс семейных работ. Выставка поделок.
20.09. – 24.09.	Игрушки	
27.09. – 01.10.	Осень	Фотовыставка
04.10. – 08.10.	Овощи. Огород	Выставка «Осенний подарок детскому саду!».
11.10. – 15.10.	Фрукты. Сад	Выставка поделок из овощей, фруктов, солёного теста.
18.10. – 22.10.	Грибы. Ягоды	Развлечение
25.10. – 29.10.	Поздняя осень. Периоды осени	Праздник осени
01.11. – 05.11.	Одежда. Обувь	Конкурс «Модница» (на лучший дизайн кукольной одежды)
08.11. – 12.11.	Головные уборы	
15.11. – 19.11.	Домашние животные	Развлечение «Путешествие по карте»
22.11. – 26.11.	Дикие животные	
29.11. – 03.12.	Зима	Выставка «Мастерская Деда Мороза»
06.12. – 10.12.	Зимующие птицы	Акция «Изготовление кормушек»
13.12. – 17.12.	Зимние забавы	Строительство снежного городка на участке
20.12. – 30.12.	Новый год	Утренник «Здравствуй, Новый год!»
10.01. – 14.01.	Знакомство с творчеством П.П. Бажова	Фестиваль «Серебряное копытце»
17.01. – 21.01.	Посуда	Конкурс юных дизайнеров
24.01. – 28.01.	Животные Севера	Развлечение «Путешествие по карте»
31.01. – 04.02.	Животные жарких стран	
07.02. – 11.02.	Я вырасту здоровым. Части тела и лица	Праздник здоровья
14.02. – 18.02.	Страна Россия	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества

21.02. – 25.02.	День защитника Отечества	
28.02. – 04.03.	Мамин день	Утренник
07.03. – 11.03.	Профессии	Экскурсия в музей
14.03. – 18.03.	Весна	Выставка рисунков
21.03. – 25.03.	Столица Москва	Конкурс «Юный архитектор»
28.03. – 01.04.	Город Екатеринбург. Моя улица	Выставка «Мой любимый город»
04.04. – 08.04.	Перелётные птицы	Акция «Смастерим скворечник»
11.04. – 15.04.	Космос	Спортивная игра – занятие «Большое космическое путешествие»
18.04. – 22.04.	Цветы и растения весной	Конкурс рисунков
25.04. – 29.04.	Домашние птицы	Инсценировка сказки
05.05. – 06.05.	День Победы	Праздник, посвящённый Дню Победы
11.05. – 13.05.	Транспорт	Развлечение по правилам дорожного движения
16.05. – 20.05.	Мебель	Инсценировка сказки
23.05. – 27.05.	Насекомые	
30.05. – 01.06.	Лето пришло	Конкурс цветников «Мы сажали огород!»

**2.1.2. Перспективное тематическое планирование
по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи
для детей 5 – 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи**

Месяц	Неделя		Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Цель: Задачи: 1. – образовательная 2.- коррекционно-развивающая 3.- воспитательная
IX	1 2		Обследование детей. Индивидуальная работа с детьми		
	3	Моя семья	<p>2.Согласование существительных и прилагательных: подбор прилагательных к существительным (мама любимая, дорогая, добрая ласковая, нежная)</p> <p>3.Образование множественного числа существительных от единственного (брат- братья, сестра-сестры, внук- внуки)</p> <p>4.. Образование множественного числа существительных в родительном падеже (брат- братья, сестра- сестер, внук-внуков, мама-мам)</p>	<p>1Расскажи о своей семье.</p> <p>2.Установление родственных связей.</p> <p>3. Расскажи о маме.</p> <p>4. Рассказы по темам: — Самый счастливый выходной — Смешная история семьи -В деревне у бабушки.</p> <p>5. Объясни значение выражений: — золотые руки -золотая голова</p>	<p>Цель: дать представления о семье, Задачи: 1.Расширение представлений о семье, Установление родственных связей. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук.. 3. Воспитание любви, уважения и заботы к своим родным.</p>

				-каменное сердце	
IX	4	Игрушки	<p>1.Образование множественного числа существительного от единственного (кубик- кубики, пирамидка-пирамидки, мяч-мячи)</p> <p>2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла-куколка, мишка-мишутка, мяч-мячик, заяц-зайчик)</p> <p>3.образование множественного числа существительных в родительном падеже (матрешка- матрешек, мозайка- мозаик, мяч-мячей, кукла- кукол)</p>	<p>1.Описание игрушки по схеме (цвет,форма, величина, материал,части игрушки, действия с игрушкой)</p> <p>2.Рассказ «Моя любимая игрушка»</p> <p>3.О какой игрушке я мечтаю</p> <p>4.Поход в магазин игрушек</p>	<p>Цель: дать представление об игрушках.</p> <p>1 Расширить знания детей о назначении игрушек</p> <p>2.Учить описывать игрушки по схеме</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к игрушке.</p>
X.	1	Осень	<p>Подбор признаков к предмету.</p> <p>Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: лист — осенний.</p> <p>Образование множественного числа существительных: Лист — листья, гриб— грибы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (один гриб; мое лукошко)</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Пойдем в лес (предлог «за»: за</p>	<p>Экскурсия в лес.</p> <p>В лес с корзинкой.</p> <p>Осень в городе.</p> <p>Докажи, что на картинке осень.</p> <p>Как звери готовятся к зиме?</p> <p>Труд взрослых осенью.</p> <p>Игры детей осенью.</p> <p>Рассказы по темам:</p> <p>Экскурсия в лес.</p> <p>В лес с корзинкой.</p> <p>Осень в городе.</p>	<p>Цель: расширить представления об осени.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.- Закрепление представлений об осенних признаках, повторение осенних месяцев;</p> <p>2.- Умение потреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, умение связно пересказывать, составляя рассказ из 5-6 предложений.</p>

			<p>грибами, за ягодами). Наберем грибов (предлоги «в» «у», «за», «под», «между»: в корзину, в ведро, за пеньком гриб, под елкой, у сосны, между березами...).</p> <p>Соберем урожай (предлог «в»: в мешок картошку, в ящик помидоры...).</p> <p>Звери готовятся к зиме (ищет берлогу, готовит запасы, меняет шерстку...).</p> <p>С какого дерева листок? (предлог «с»: лист с березы, с осины...).</p>		<p>3.- Воспитание эстетического отношения к окружающему миру. Эстетическое восприятие осеннего пейзажа.</p>
2	Овощи. Огород.	<p>1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: лук -горький.</p> <p>2. Образование множественного число существительных: кабачок – кабачки</p> <p>3- Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: один огурец, много кабачков, моя морковка.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный Предложный падежи.) Мешок чего? Из чего сделан салат? (предлог «из») Корзинка с чем? (предлог «с», «со»).</p>	<p>Загадки-описания, сравнительно - описательные рассказы. Описательные рассказы. Рассказы по темам: Что можно приготовить из овощей? Путь картошки от посадки до кастрюли. Сказка о любимом овоще. Если бы я был помидором...</p>	<p>Цель: Совершенствовать знания детей об овощах и осенних работах на огороде.</p> <p>1- Представление о труде овощеводов.</p> <p>2- Умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Отвечать полными предложениями.</p> <p>3- Воспитание уважения к труду овощеводов</p>	

			Куда сложим урожай? (предлог «в»)		
3	Фрукты, сад	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: яблоко -ароматное.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Яблоко -яблоки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один гранат, мое яблоко, много груш.</p> <p>4. Предложно-падежное управление, (Родительный, Винительный, Предложный падежи.) — «Угощайся» - съешь ломтик яблока, груши... — Бабушкина кладовая (предлог «из»: сок из яблок, варенье из винограда, начинка из абрикосов). — Что можно приготовить?» (Можно приготовить варенье, джем...). — У меня есть, у меня нет...» (работа с картинками). — Предлоги: «в», «из», «с» (в банке, из банки, корзинка с персиками...).</p>	<p>1. Загадки - описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно - описательные рассказы.</p> <p>4. Рассказы по темам: — Кто и как ухаживает за садом? — Птицы - друзья сада. — Путь яблочного семечка до яблока. — Рассказ о приготовлении варенья из яблок. — Чем полезны фрукты? — Сказка о любимом фрукте. — Если бы я был яблоком... Проблемные вопросы: — Как надолго сохранить фрукты? — Почему так называют: садовод, сухофрукты?</p>	<p>Цель: Совершенствовать знания детей о фруктах и труде садоводов на Урале.</p> <p>Задачи: 1- Расширение представлений о фруктах, о труде садоводов. 2- Умение связно передавать содержание небольших текстов, отвечая на вопросы логопеда. -3 Воспитание уважения к труду садоводов.</p>	

	4	Грибы, ягоды	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами (ягода-ягодка) Образование относительных прилагательных (сок из малины - малиновый) Образование глаголов с помощью приставок (посадить-высадить-пересадить).</p> <p>Образование сложных слов путем соединения двух корней (кисло-сладкий) Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование мн. числа существительных (опенок-опята)</p> <p>Предложно-падежное управление (род., вин., твор., пред. падежи) Образование однокоренных слов:гриб-грибок-грибница-грибной</p>	<p>Составление предложений с однородными членами.</p> <p>Составление рассказа-описания по плану (цвет, форма, вкус, размер, где растет, что можно приготовить).</p> <p>Составление рассказа-сравнения</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Загадки-описания</p> <p>Описательные рассказы</p> <p>Составление рассказа по картинке с придумывание окончания рассказа</p>	<p>Цель: Закрепить знания детей о грибах и ягодах.</p> <p>1- Представление о ягодах, различение по внешнему виду, классифицирование растений и их плодов по характерным признакам.Дать представления о съедобных и ядовитых грибах.</p> <p>2- Умение составлять предложения, используя однородные члены. Умение составлять рассказ по картине с придумыванием окончания рассказа.</p> <p>3- Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе.</p>
XI	1	Поздняя осень. Периоды осени.	1.Согласование существительного с прилагательным (небо-осеннее, ветер-осенний). 2.Образование качественных прилагательных (дует ветер-ветренная).	1.Построение монолога «Расскажи об осени по плану»: -Когда наступает осень?	Цель: Расширить знания детей о периодах осени. 1- Представление о поздней осени,

			<p>3.Образование мн. числа глаголов, существительных и прилагательных (идут холодные дожди, дуют сильные ветры).</p> <p>4. Подбор антонимов.</p>	<p>-Осенние месяцы. -Приметы осени в природе. -Красота золотой осени. -Что делают птицы и животные осенью? -Труд людей в осенний период. -Осенняя одежда. 2.заучивание стихотворения «Зазимок».</p>	<p>характерные признаки каждого осеннего месяца. 2- Умение составлять рассказы по предложенному плану. 3- Воспитание любви к природе.</p>
2	Одежда, обувь, головные уборы.	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: шапка — теплая. 2. Образование множественного числа существительных. Шапка -шапки. 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна шапка; моя панама; много кепок. 4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) — Из чего сшита одежда? (предлог «из»: из ситца). — Без чего? (предлог «без»: платье без</p>	<p>Загадки-описания Описательные рассказы Сравнительно-описательные рассказы (платье-сарафан, перчатки-варежки). Рассказы по темам: -Для чего нужна одежда. - Сошьем платье (алгоритм действий) -Постираем одежду (по операциям) -Путь рубашки от поля до полки шкафа. • Сказки о предметах одежды. • Зачем нужны головные</p>	<p>Цель: Совершенствовать знания детей о мужской, женской, детской одежде, обуви и головных уборах 1- Представление о сезонной мужской, женской, детской одежде, обуви и головных уборах. 2 - Умение составлять рассказы, используя алгоритмы действий. Умение составлять рассказы по серии картинок, устанавливая</p>	

		<p>воротника).</p> <p>— Для кого подарок? (предлог «для»: для мамы, для папы).</p> <p>— Кому подарок? (маме,, папе).</p> <p>— С какими деталями платье? (предлог «с»: платье с карманом, с воротником).</p> <p>— Во что одеты дети? (предлог «в»: девочка в блузке, юбке).</p> <p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: каблук — высокий.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Каблук-каблуки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один ботинок, мои сапоги, много босоножек.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Предложный падежи.)</p> <p>— Из чего сделаны? (предлог «из»: сапоги из резины, валенки из войлока).</p> <p>— Ремонтная мастерская (нет каблука, нет молнии).</p> <p>— Раздели обувь на пары (пара - пара</p>	<p>уборы? Почему одежда убежала от Маши? Зачем нужны карманы?</p> <p>Объяснение выражений: - дело в шляпе, -плакать в жилетку, -в ежовых рукавицах, -спустя рукава, -как на иголках. Проблемные вопросы:</p> <p>— Зачем нужна шуба? Растает ли снег под теплой шубой?</p> <p>— Почему так называют: рукав, ушанка, наперсток.</p> <p>Составление рассказа по плану-схеме (предмет, детали, цвет, форма, классификация)</p> <p>Составление рассказа-сравнения (чем похожи-чем отличаются)</p> <p>Составление рассказа по серии картинок</p>	<p>причинно-следственные связи.</p> <p>3 - Воспитание бережного отношения к своей одежде, обуви, к своим вещам</p>
--	--	--	--	--

			<p>сапог).</p> <p>— Что кому нужно? (бабушке -тапки, спортсмену- кроссовки).</p> <p>— Куда залез котенок?</p> <p>(предлог «в»): в сапог, в валенок).</p> <p>Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах Образование относительных прилагательных (ситцевая, соломенная, фетровая).</p> <p>Образование приставочных глаголов (ткать-выткать) Образование сравнительной степени прилагательных (шире-уже).</p>		
	3	Домашние животные	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: кошка — пушистая.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных (Конь-кони)</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один кот, мой конь, много коров.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный падежи.) Угощение (предлог «для»: кость для собаки, молоко для кота).</p>	<p>1. Загадки-описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно-описательные рассказы (олень - верблюд, коза - корова, лошадь - осёл).</p> <p>4. Рассказы по темам: — Какую пользу приносят домашние животные? — Как люди ухаживают за домашними животными? — Сказка о любимом домашнем животном. — Хвастовство домашних животных.</p>	<p>Цель: Расширить и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.</p> <p>1- Формирование представления о домашних животных.</p> <p>2- Умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, умение связно,</p>

			<p>У кого кто? (предлог «у»): у коровы теленок, у козы – козленок).</p> <p>Накорми животных: корову – сеном, собаку – мясом.</p> <p>Где живут? Предлоги в, на (собака в конуре, конь на конюшне)</p> <p>Детеныши играют в прятки (предлоги: в, на, за, под, у)</p>	<p>— Если бы я был котенком...</p> <p>Проблемные вопросы: — Смогут ли домашние животные выжить на воле? Почему? — Почему так называют: конюшня, свинарник, телятница.</p> <p>Объясни значение выражений: -Как корова языком слизала -Как кошка с собакой. - кот в мешке.</p>	<p>последовательно составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>3 - Воспитание заботливого отношения у домашним животным, устойчивого интереса к занятию.</p>
4	Дикие животные Урала*	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: заяц-трусливый.</p> <p>2.Образование множественного числа существительных: волк-волки</p> <p>3.Согласование числительных, местоимений,наречий с существительными. Один заяц, мой еж, много белок.</p> <p>4.Предложно-падежное управление (Родительный,творительный, предложный падежи.)</p>	<p>1.Загадки-описания.</p> <p>2.Описательные рассказы</p> <p>3.Сравнительно-описательные рассказы.</p> <p>4.Рассказы по темам: -Как звери готовятся к зиме? -как нужно вести себя в лесу? -как животные защищаются от хищников? -В зоопарке. -Зачем животным</p>	<p>Цель: Расширить и закрепить знания детей о диких животных Урала..</p> <p>1- Формирование представления о диких животных Урала.</p> <p>2- Умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, умение</p>	

				<p>лапы, уши, хвост. Нос?</p> <p>- Сказка о любимом животном.</p> <p>- Если бы я был зайцем.</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <p>- кто бывает храбрый и трусливый, в каких случаях?</p> <p>Кто проворный и неуклюжий?</p> <p>Объясни значение выражений:</p> <p>- гоняться за двумя зайцами.</p> <p>- вертеться как белка в колесе.</p>	<p>связно, последовательно составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>3 - Воспитание заботливого отношения к диким, устойчивого животным интереса к занятию</p>
XII	1	Зима	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: зима — морозная.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Снежинка - снежинки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с</p>	<p>Загадки-описания.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы.</p> <p>Рассказы по темам: — Зимние изменения в природе.</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Новый год.</p> <p>Как я лепил снеговика.</p> <p>Почему вы любите зиму?</p> <p>Зима в городе.</p>	<p>Цель: Расширить представления о зимних признаках, соотносить признаки с зимними месяцами.</p> <p>Задачи:</p> <p>1-закрепление представлений о зимних явлениях природы.</p> <p>2-формирование умения составлять описательные рассказы, опираясь на</p>

		<p>существительными. Одни санки, много санок, мои коньки.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>— Из чего носу снеговика? (предлог «из»: из морковки).</p> <p>— Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой).</p> <p>— На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях).</p> <p>— Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»).</p> <p>1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снежок, морозец).</p> <p>2.Образование существительных множественного числа в родительном падеже (много льда, снеговиков).</p> <p>3.Образование родственных слов (лед-ледяной-гололед). 4.Подбор антонимов.</p> <p>5.Использование предлогов (над-, под-, на-).</p>	<p>Зима в лесу (экскурсия).</p> <p>Если бы я был снежинкой...</p> <p>Пересказ сказки «Снегурочка».</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <p>— Почему взрослые не играют в игрушки?</p> <p>— Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, поземка, каток, кормушка.</p> <p>Объясни значение выражений:</p> <p>— Как сохранить зиму?</p> <p>— Что будет, если зимой не выпадет снег?</p> <p>— Что хорошего, что плохого в таком явлении как «снег»?</p>	<p>план высказывания.</p> <p>3-воспитание любознательности и любви к природе, интерес и стремление изучать природу.</p>
2	Зимующие птицы	<p>1.Развивать логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-</p>	<p>1.Деление слов на слоги. Давайте позовём</p>	<p>1. Закреплять и уточнять название зимующих</p>

			<p>следственные связи.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику и координацию речи с движением.</p> <p>3. Совершенствовать сенсорные способности детей: учить вслушиваться в голоса птиц, узнавать их по оперению.</p> <p>4. Развивать воображение, любознательность</p>	<p>зимующих птиц.</p> <p>Прохлопайте названия по слогам. СО – РО –КА, ВО – РО – НА и т.д. Не пускает птиц Метелица, дует она, задувает: в-в-в</p> <p>2. Отгадывание загадки. краской - сероватая, Повадкой — вороватая, Крикунья — хрипловатая- Известная персона, Зовут её ... /ворона</p>	<p>птиц.</p> <p>2. Расширить лексический запас по данной теме.</p> <p>3. Закрепить умение образовывать именительный падеж множественного числа существительных , оканчивающихся на –ья, -ьи.</p> <p>4. Активизировать в словаре детей сложные прилагательные.</p> <p>5. Закреплять умение согласовывать имена числительные с именем существительным .</p> <p>6. Совершенствовать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>7. Упражнять в подборе прилагательных к имени существительному, согласовывая их в роде,</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>числе.</p> <p>8. Продолжать учить пользоваться в речи относительными прилагательными.</p> <p>9. Расширять глагольный словарь за счёт глаголов, обозначающих способы передвижения и звукоподражания.</p>
3	Зимние забавы.	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снежок, морозец).</p> <p>2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже (много льда, снеговиков).</p> <p>3. Образование родственных слов (лед-ледяной-гололед).</p> <p>4. Подбор антонимов.</p> <p>5. Использование предлогов (над-, под-, на-).</p>	<p>1. Загадки-описания.</p> <p>2. Описательные рассказы: - Как лепили снежную бабу. - Катание на лыжах, коньках, санках.</p> <p>3. Подготовка к Новому году.</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о зимних играх детей на улице.</p> <p>1- Представление о зимних забавах детей, о праздновании Нового года.</p> <p>2- Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке, из личного опыта.</p> <p>3- Развитие интереса к занятию, воспитание дружелюбия, умения играть в коллективе.</p>	
4	Новый год.	1. Подбор существительных к прилагательным, согласуя в роде	1. Составление рассказа по темам:	Цель: Закрепление временных	

			(зимняя прогулка, зимний лес, зимнее небо) 2. Предлоги « У, НА, ПОД, НАД».	«Нарядим елку», «Как встретим Новый год».	представлений 1 – история празднования Нового года в России. 2 – закрепление навыка составления рассказа из жизненного опыта, серия сюжетных картинок « Новый год в детском саду.» 3 – создание праздничного настроения.
I	2	Знакомство с творчеством Бажова П.П.*	1.Подбор прилагательных к существительным. 2.Подбор синонимов, антонимов. 3.Предложно-падежное управление.	1.Пересказ содержания рассказов и чтение отрывков из произведений Бажова П.П 2.Театрализованное представление с использованием диалогов из произведений Бажова П.П	
	3	Мебель и посуда	1. Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. 2. Согласование сущ-х с числит. в роде, числе, падеже 3. Образование однокоренных слов: стол-столовая-столик	1.Загадки-описания 2.Описания предметов мебели и посуды по схемам. 3.Рассказы по темам: - «Ждем гостей»,	Цель: Совершенствовать знания детей о мебели и посуде. 1.Расширение словарного запаса по теме

			4.Образование сравнительной степени прилагательных: шире-уже, глубже-мельче, мягче-тверже	- «Уборка на кухне» - «Новоселье»	2.Умение связно передавать содержание небольших текстов, отвечая на вопросы логопеда 3.Воспитание бережного отношения к мебели и посуде
4	Животные Севера. Животные жарких стран.	1.Подбор прилагательных к существительным. Узнавание животного по описанию. 2.Образование мн. числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений (один тюлень, пять тюленей) 4.Образование притяжательных прилагательных (песцовая шкура) 5.Предложно-падежное управление Подбор прилагательных к существительным . 1.Узнавание животного по описанию. 2.Образование мн. Числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений	1. Загадки-описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно-описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: -как животные защищаются? - Хищники севера. -Почему медведь белый?. -Сказка о любимом животном. -Если бы я был... -как животные защищаются. -Хищники Африки. -Зачем слону хобот.	Цель: Совершенствовать знания о животных Севера и Африки. 1- Представления о животных севера и Африки. 2- Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. 3- Воспитание внимательно слушать и оценивать рассказы товарищей.	

			(один лев, пять львов) 4.Образование притяжательных прилагательных (львиная грива) 5..Предложно-падежное управление		
П	1	Я расту здоровым. Части тела и лица	1. Образование множественного числа существительного от единственного (рука-руки. Глаз-глаза) 2. Образование множественного числа существительного в родительном падеже (лоб-лбов, нос-носов, глаз-глаз) 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лоб-лобик) 4. Согласование существительных и прилагательных (волосы длинные, глаза голубые)	1.Загадки-описания 2.Описательные рассказы (сравниваем Машу и Мишу) 3.Расскажи по теме: Зачем нам нужны глаза, нос, руки... 4.Что общего у человека и у стола? У человека и двери? У человека и у колокола?	Цель: Расширить знания детей о человеке 1 - Закрепить и уточнить представление о человеке, частях тела и лица, отметить значение каждого органа. 2 - Умение описывать человека по схеме. 3 - воспитание санитарно-гигиенических навыков, бережное отношение к своему здоровью профилактическая работа.
	2	Профессии	1.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (врачи-врачей, доктора-докторов) 2. предложно-падежное управление (родительный, дательный, винительный. Творительный, предложный)	Построение монолога -опиши профессию по плану: -название профессии, -где работает -что необходимо людям для работы? -что делает человек этой	Цель: Совершенствовать знания детей о профессиях взрослых 1-Представления о труде людей разных профессий. 2- Умение составить рассказ по плану.

			3.Использование предлогов к-, у-, от-, из-, из-за...	профессии?	3- Воспитание уважения и интереса к людям разных профессий.
3	Страна Россия	1.Образование сущ. в разных падежах. 2.Согласование сущ. и числит, в роде, числе и падеже (одно государство-пять государств) 3.Образование притяжательных прилагательных (Русь-Русская страна) 4.Образование приставочных глаголов (ехать- уехать)	1.Составление рассказа «Россия-родина моя» по опорным словам (страна, столица, президент, флаг, города, леса, поля, моря. 2. Заучивание стихотворения о родине.	Цель: закрепить знания детей о нашей Родине. 1-Расширение представлений о России как великой державе - нашей Родине. 2- Умение составлять рассказ по опорным словам, развитие монологической речи. 3- Воспитание любви и гордости за свою страну.	
4	День защитника Отечества	1.Образование мн. числа существительного в родительном и именительном падежах (летчик-летчиков). 2.Согласование существительных с числительными (две пушки, пять ружей). 3.Образование существительного, обозначающего профессию (танк-танкист)	1.Сравнительно-описательные рассказы: -Чем похожи и чем отличаются (вертолет-самолет, катер - подводная лодка). 2.Составление рассказа на тему : «Каким солдатом я хочу быть и почему».	Цель : Углубить и расширить знания детей о Российской армии, о праздновании Дня защитника Отечества. 1- представления о Российской армии, о защитниках Отечества,	

					<p>родах войск.</p> <p>2- Умение составлять сравнительно-описательные рассказы по предложенному плану.</p> <p>3- Воспитание гордости за свою страну, уважения к военным.</p>
Ш	1	Мамин день	<p>1.Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах (Мама согреет сердцем, душой.)</p> <p>2.Подбор прилагательных к существительному (красивая, добрая)</p> <p>3.Образование относительных прилагательных (мамина, сестрина)</p> <p>4.Образование приставочных глаголов (гладить-погладить).</p>	<p>1.Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</p> <p>2.составление рассказа-описания о маме, бабушке по плану (возраст, внешность, профессия, за что ты ее любишь, чем ты ей помогаешь).</p>	<p>Цель: Привить уважение к матери, формировать уважительное, заботливое отношение к близким людям.</p> <p>1- Представления о праздновании 8 марта.</p> <p>2- Умение употреблять в речи сложные предложения, эмоционально окрашенные.</p> <p>3- Воспитание любви и заботы о матери.</p>
	2	Весна	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: листочек — клейкий.</p>	<p>1. Загадки-описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно-описательные рассказы.</p>	<p>Цель: Закрепить временные представления.</p> <p>1- Представление о</p>

		<p>2. Образование множественного числа существительных. Лужа -лужи.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один скворец, мой кораблик, много ручейков.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Винительный.) На что упал луч? (предлог «на»: луч упал на землю, на крышу). Повесим скворечник(предлог «на»: липу, на березу). На огороде (мы посадим огурцы, помидоры). Пришла весна (предлог «в», «на»: в лес, на поляну).</p>	<p>4. Рассказы по темам: — Весенние изменения в природе. — Докажи, на картинке весна. — Игры детей весной. — Труд взрослых весной. — Чем тебе нравится весна. Проблемные вопросы: — Почему весна приходит после зимы, а не после осени? — Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженцы, капель. Объясни значение выражений: — лед тронулся; — первая ласточка.</p>	<p>весне, весенних признаках, весенних месяцах.</p> <p>2- Умение составлять рассказы по темам, развитие монологической речи.</p> <p>3- Воспитание любви к природе, наблюдательности за изменениями в природе.</p>
3.	Столица – Москва.	<p>1.Согласование числит, с сущ. в роде, числе и падеже (два проспекта, три театра). 2.Образование сложных слов (много людей-многолюдно)</p> <p>3.Образование относительных прилагательных. 4.Образование сравнительной степени</p>	<p>1.Составление рассказа «Москва- столица родины».</p> <p>2.Составление рассказа по картинке, по плану о достопримечательностях столицы.</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о Москве и ее достопримечательностях.</p> <p>1- Представления о городе Москве – столице нашей страны.</p> <p>2- Умение составить</p>

			прилагательных (улица шире, дома выше)		рассказ по плану. 3- Воспитание чувства гордости, любви к столице.
4.	Город Екатеринбург. Моя «малая родина»*	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: город —большой.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Город- города.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений т наречий с существительными. Один дом; мой город; много улиц.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) Что, где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «из-за», «между», «в», «на»).</p> <p>Куда зашел? (предлоги: «в», «на»). Что, где делают? (предлоги: «в»).</p>	<p>1. Загадки-описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно-описательные рассказы (улица - переулок, улица - площадь, магазин - ларек, школа -детский сад, город - село, дорога -тротуар).</p> <p>4. Рассказы по темам: — Мой родной город. — Мой путь от дома до сада. — Путешествие посылки, письма. — Рассказ о городе по плану. — Как работает светофор. — Герб нашего города; — Мой дом. — Самое любимое место в городе. — Прогулка по городу. — Зачем нужны дорожные знаки?</p>	<p>Цель: Закрепить знания детей о родном крае, его достопримечательностях.</p> <p>1-расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>2-умение составлять рассказ по плану о городе.</p> <p>3-воспитание любви к родному городу.</p>	

				<p>— Если бы я был светофором... Проблемные вопросы:</p> <p>— Как сделать город красивым?</p> <p>— Почему так называют: пригород; улицы: Озерная, Школьная, Парковая, Заречная, Зеленая, Тенистая, Станционная, Почтовая...</p> <p>-Объясни значение выражений:</p> <p>— не по адресу;</p> <p>— зеленая улица;</p> <p>— строить воздушные замки.</p>	
IV	1	Перелётные птицы.	<p>1.Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах.</p> <p>2.Употребление сложных предлогов (из гнезда) 3.Согласование сущ. с числит, в роде, числе, падеже. 4.Образование притяжательных прилагательных (орлиный,</p>	<p>1.Составление рассказа-описания по схеме (цвет, размер, части туловища, где живет, чем питается, какую пользу приносит).</p> <p>2.Проявление заботы о птицах- «Скворечник»</p>	<p>Цель: Развивать и расширять представления о жизни перелетных птиц.</p> <p>1 - Представление о перелетных птицах.</p> <p>2 - Умение составлять рассказ по плану, по серии сюжетных картинок.</p>

					3 - Воспитание заботы о птицах ,формирование понимания того, что для сохранения природы ее нужно беречь.
2.	Космос	<p>1.Согласование числительных с именем прилагательных (один, два, пять искусственных спутников).</p> <p>2.Образование относительных прилагательных (луна-лунный).</p> <p>3.Предложно-падежное управление.</p>	<p>1.Загадки-описания.</p> <p>2.Сравнительно-описательные рассказы.</p> <p>3.Рассказы по темам: -Что такое солнце. -Почему солнце всходит и заходит. -Искусственные спутники. -Первый космонавт.</p>	<p>Цель: Углублять представления о космосе.</p> <p>1 - Представления о вселенной, космосе, первом космонавте.</p> <p>2 - Умение составлять рассказы по предложенным темам.</p> <p>3 - Воспитание любви и гордости за свою страну.</p>	
3	Цветы и растения весной	<p>1.Подбор прилагательных к существительному (травы- молодая, зеленая, нежная).</p> <p>2.Подбор глаголов к существительному (травы- пробивается, зеленеет, радуется, растет).</p> <p>3.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (деревце).</p> <p>4.Образование ед. и мн. числа существительных в родительном падеже (почек, листьев, деревьев).</p>	<p>Составление рассказов:</p> <p>-Первые приметы весны в природе;</p> <p>-Как выглядят деревья и травы в разные весенние месяцы.</p> <p>-Чем занимаются весной люди.</p> <p>-Что такое ранняя и поздняя весна. В чем отличие.</p>	<p>Цель: Расширить знания детей природе весной.</p> <p>1 – Представления о весенних растениях, о сезонных изменениях на протяжении всех весенних месяцев.</p> <p>2 - Умение описывать состояние природы весной в разные периоды по</p>	

			5. Образование прилагательных муж., жен., ср. рода (весенний, весеннее, весенняя).		предложенному плану. 3 - Воспитание любви к природе, заботе о растениях.
4.	Домашние птицы.	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: цыпленок-желтый.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Утка -утки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один петух, моя курица, много гусят.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.) — Для кого корм? (предлог «для», для курицы, для коровы.</p>	<p>1. Загадки-описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно-описательные рассказы (два цыпленка, цыпленок и утенок).</p> <p>4. Рассказы по темам: — Какую пользу приносят домашние птицы? — Как из яйца получится петушок? — Приключение на птичьем дворе. — Как люди ухаживают за домашними птицами? — Если бы я был цыпленком.. Проблемные вопросы — Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы? — Почему так называют: курятник, птичник. Объясни значение ник, птичник.</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о домашних птицах.</p> <p>1 – закрепление представлений о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>2 – совершенствовать навык составления сравнительно-описательного рассказа по предложенному плану.</p> <p>3 – воспитание доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	

				<p>Объясните значение Выражений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пух и перья полетят -как с гуся вода -носиться, как курица с яйцом - пишет как курица лапой. 	
V.	1	Транспорт	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: машина — легковая.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Лодка -лодки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один поезд; мой велосипед; много машин.,</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) — Из каких деталей собрана машина? (предлог «из»: из кабины, из колес). — Сломалась машина (нет колеса). — Что чего быстрее? (машина быстрее велосипеда). — Сколько колес у ...?</p>	<p>1. Загадки-описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно-описательные рассказы (самолет - вертолет; троллейбус- автобус; троллейбус -трамвай; лодка - катер; корабль - дом).</p> <p>4. Рассказы по темам: — Зачем нужен транспорт? — Починим машину. — Зачем нужны дорожные знаки? — Как я ездил к бабушке. — Машины специального назначения. — Расхвастались трамвай и троллейбус... — Сказка о любом виде транспорта.</p>	<p>Цель: Закрепить знания о видах транспорта и его значении, повторить правила дорожного движения.</p> <p>1 -расширение и закрепление представлений о транспорте и профессий на транспорте, углубление знаний о правилах пользования общественным транспортом.</p> <p>2 -совершенствование навыка составления рассказа по предложенному плану, обогащение лексики словами, обозначающих профессии людей,</p>

			<p>(предлог «у»: у велосипеда два колеса).</p> <p>— Чем ехать? (ехать автобусом).</p> <p>— Поедем к бабушке (предлог «на», «в»: на поезде).</p> <p>— Использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «из», «из-за».</p>	<p>— Если бы я был машиной... Проблемные вопросы:</p> <p>— Чем отличается: самолет от ракеты, катер от лодки?</p> <p>— Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик.</p> <p>Объясни значение выражений:</p> <p>— тише едешь, дальше будешь;</p> <p>— вставлять палки в колеса;</p> <p>— сесть на мель.</p>	<p>связанных с транспортом.</p> <p>3 -воспитание доброжелательности, ответственности, уважения к людям труда.</p>
2.	День Победы	<p>1. Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. 2.Образование однокоренных слов (победа-победитель-побеждать).</p>	<p>Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</p> <p>2.Составление рассказа о Героях войны.</p>	<p>Цель: Привить уважения к ветеранам войн.</p> <p>1 - Представление о майских праздниках, дне Победы.</p> <p>2 - Умение составлять рассказы по представленному плану с опорой на иллюстрации.</p> <p>3 - Воспитание гордости за свою страну,</p>	

					за солдат-победителей, уважения к ветеранам войны.
3.	Насекомые	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: муравей - трудолюбивый.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Оса -осы.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один жук, наш улей, много кузнечиков.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>— Кого поймал? (муху, кузнечика).</p> <p>— Что несет муравей? (травинку, листик).</p> <p>— Куда села муха? (предлог «на»: на стену, на окно).</p> <p>— Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой).</p> <p>— Кто где живет? (предлоги</p>	<p>1. Загадки-описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно-описательные рассказы (пчела - оса; оса - шмель).</p> <p>4. Рассказы по темам: — Путешествие муравья. — Жизнь бабочки. — Жизнь муравейника. — Жизнь пчел. — Рассказ о насекомом. — Зачем нужны насекомые. — Вред и польза насекомых. — Если бы я был бабочкой. — Если бы я был пчелкой.</p> <p>Проблемные вопросы: — Почему так называют: муравейник, плавунец, дровосек, водомер.</p> <p>Объясни значение выражений: — тружусь как пчелка;</p>	<p>Цель: Углубить и расширить знания детей о насекомых</p> <p>1 -расширить представление о насекомых, особенностях их внешнего вида, образе жизни.</p> <p>2 -умение составлять описательные рассказы по предложенному плану.</p> <p>3 -воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	

			«в», «на»: пчелы в улье, муравей в муравейнике, жук на дереве).	— сделать из мухи слона; — как сонная муха; — мухи не обидит.	
4	Лето	<p>1. Подбор признаков к предмету: трава-зеленая, ягода-спелая)</p> <p>2.Согласование существительных с прилагательными (летняя дорога, летний отдых)</p> <p>3.Образование множественного числа существительного от единственного</p> <p>4. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (одна удочка, много рыбы, моя лодка)</p> <p>5.Предложно-падежное управление (варенье из клубники, из смородины)</p> <p>6.Образование относительных прилагательных (морс из клюквы-клюквенный).</p>	<p>1.Загадки-описания</p> <p>2.Описательные рассказы</p> <p>3.Рассказы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Признаки лета - Чем тебе нравится лето - Лето в лесу - Отдых у моря - В деревне у бабушки <p>4.Проблемные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Почему так называют: садовник, качели, зелень, босоножки, купальник <p>5.Объясни значение выражений:ежовые рукавицы, витать в облаках.</p>	<p>Цель:</p> <p>Закреплять и углублять временные представления о лете</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение представлений о признаках лета, о летних месяцах. 2.Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, из жизненного опыта. 3.Воспитание любви к природе и бережное отношение к ней. 	

**2.1.3. Перспективное тематическое планирование
по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте
для детей 5 – 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи**

Месяц	Неделя	Звуки	Дифференциация звуков	Звуко – буквенный анализ слогов и слов	Элементарные навыки письма и чтения. Буквы
Сентябрь	1	Обследование состояния речевых и неречевых функций.			
	2				
	3	«Звук»	-	-	-
	4	«Неречевые звуки»	Дифференциация неречевых звуков	-	-
	5	«Слово»	Дифференциация «звук» – «слово»	-	-
Октябрь	1	«Слова длинные и короткие»	Дифференциация длинных и коротких слов	-	-
	2	«Звук [у]»	Дифференциация звука [у] от других гласных звуков	Выделение ударного гласного звука [у] из начала слова	Условное обозначение гласного звука [у] фишкой красного цвета. Конструирование и печатание буквы «У».
	3	«Звук [а]»	Дифференциация звука [а] от других гласных звуков	Выделение ударного гласного звука [а] из начала слова	Условное обозначение гласного звука [а] фишкой красного цвета. Конструирование и печатание буквы «А».

	4	«Звуки [y] – [a]»	Дифференциация звуков [y] – [a]	Выделение ударного гласного звука из начала слова	Условное обозначение гласных звуков [y] и [a] фишками красного цвета. Конструирование и печатание букв «У» и «А».
Ноябрь	1	«Звуки [y] – [a]»	Дифференциация звуков [y] – [a]	Анализ слияний «УА», «АУ»	Чтение слияний по модели
	2	«Звук [o]»	Дифференциация звука [o] от других гласных звуков	Выделение ударного гласного звука [o] из начала слова	Условное обозначение гласного звука [o] фишкой красного цвета. Конструирование и печатание буквы «О».
	3	«Звуки [y] – [a] – [o]»	Дифференциация звуков [y] – [a] – [o]	Анализ слияний. Называние слов на заданный звук.	Чтение слияний по модели
Декабрь	1	«Звук [и]»	Дифференциация звука [и] от других гласных звуков	Выделение ударного гласного звука [и] из начала слова	Условное обозначение гласного звука [и] фишкой красного цвета. Конструирование и печатание буквы «И».
	2	«Звуки [y] – [a] – [o] – [и]»	Дифференциация звуков [y] – [a] – [o] – [и]	Выбор картинок на заданный звук	Преобразование слияний из двух гласных звуков (АИ – ИА)
	3	«Звуки [y] – [a] – [o] – [и]»	Дифференциация звуков [y] – [a] – [o] – [и]	Анализ слияний	Чтение слияний
	4	«Звук [ы]»	Дифференциация звука [ы] от других	Выделение ударного гласного звука [ы]	Условное обозначение гласного звука [ы]

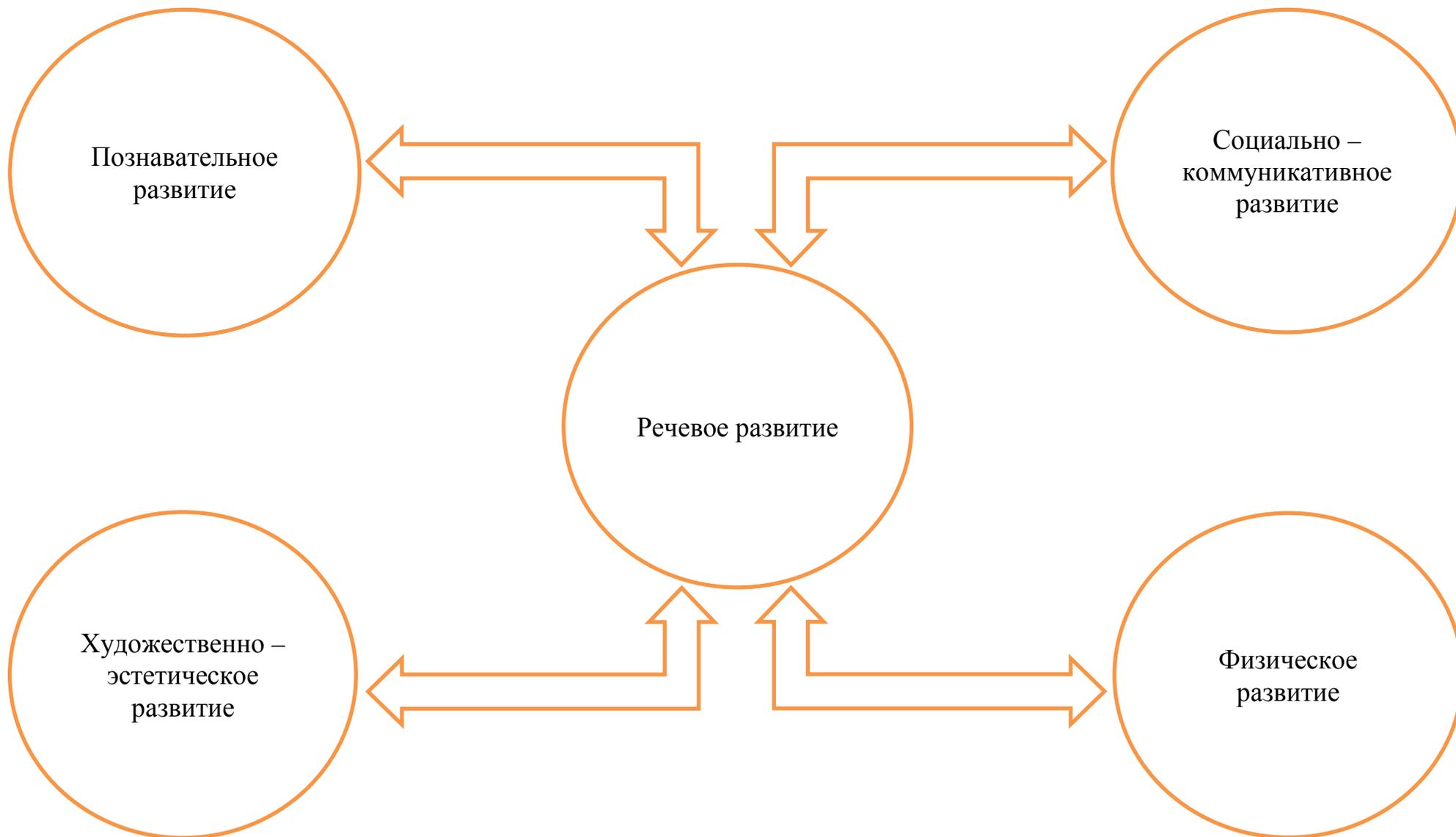
			гласных звуков	из конца слова	фишкой красного цвета. Конструирование и печатание буквы «Й».
Январь	1	«Звуки [y] – [a] – [o] – [и] – [ы]»	Дифференциация звуков [y] – [a] – [o] – [и] – [ы]	Выбор картинок на заданный звук	Моделирование и чтение слияний
	2	«Звук [м]»	Дифференциация звука [м] от других согласных звуков	Выбор картинок на заданный звук. Выделение согласного звука [м] из конца слова.	Условное обозначение согласного звука [м] фишкой синего цвета. Конструирование и печатание буквы «М».
	3	«Звуки [м] – [мь]»	Дифференциация звуков [м] – [мь]	Выбор картинок на заданный звук. Звуко – буквенный анализ обратных слогов.	Условное обозначение согласного звука [мь] фишкой зелёного цвета. Чтение обратных слогов.
Февраль	1	«Звук [э]»	Дифференциация звука [э] от других гласных звуков	Выбор картинок на заданный звук	Условное обозначение гласного звука [э] фишкой красного цвета. Конструирование и печатание буквы «Э».
	2	«Звуки [х] – [хь]»	Дифференциация звуков [х] – [хь]	Выбор картинок на заданный звук. Звуко – буквенный анализ обратных слогов.	Условное обозначение согласных звуков [х] и [хь] фишками. Конструирование и печатание буквы «Х». Чтение обратных слогов.
	3	«Звуки [н] – [нь]»	Дифференциация	Определение места звука	Преобразование слогов

			звуков [н] – [нь]	в слове (начало, середина, конец). Звуко – буквенный анализ прямых и обратных слогов.	(ОН – НО). Чтение слов «Инна, Нина, она, они, оно, мох». Конструирование и печатание буквы «Н».
	4	«Звуки [п] – [пь]»	Дифференциация звуков [п] – [пь]	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Звуко – буквенный анализ прямых и обратных слогов, слова «пух».	Преобразование и чтение слогов. Конструирование и печатание буквы «П».
Март	1	«Звуки [к] – [кь]»	Дифференциация звуков [к] – [кь]	Называние слов на заданный звук. Звуко – буквенный анализ слова «ком».	Преобразование и чтение слогов. Конструирование и печатание буквы «К».
	2	«Звуки [т] – [ть]»	Дифференциация звуков [т] – [ть]	Звуко – буквенный анализ слова «муха». Деление слов на слоги.	Преобразование и чтение слогов и слов (ток – тук, мак, кот, мухи). Конструирование и печатание буквы «Т».
	3	«Звуки [с] – [сь]»	Дифференциация звуков [с] – [сь]	Анализ слов типа «сон – сын, оса – осы, коса – косы, сок – сук»	Чтение слов, предложений (Тут Сима. Там Тома). Конструирование и печатание буквы «С».
	4	«Звуки [л] – [ль]»	Дифференциация звуков [л] – [ль]	Определение места звука в слове. Анализ слов «лак – лук, лапа – липа».	Чтение слов, предложений и текстов (У папы пила. У мамы пион. У Сани лото.).

					Конструирование и печатание буквы «Л».
Апрель	1	Слогообразующая роль гласных	Различение слогов	Деление слов на слоги, выделение гласных, определение количества гласных.	Определение количества слогов, их последовательности. Составление схемы слова.
	2	«Звук [ш]»	Дифференциация звуков [ш] – [с]	Определение места звука в слове. Называние слов на заданный звук. Анализ слова «шум».	Чтение слов, предложений. Конструирование и печатание буквы «Ш».
	3	«Звуки [р] – [рь]»	Дифференциация звуков [р] – [рь]	Определение места звука в слове. Называние слов на заданный звук. Анализ слов «рот», «рис».	Чтение слов, предложений. Конструирование и печатание буквы «Р».
	4	«Звуки [б] – [бь]»	Дифференциация звуков [б] – [бь]	Определение места звука в слове. Называние слов на заданный звук. Анализ слов «бак», «бок», «бук», «бык».	Чтение слов, предложений. Конструирование и печатание буквы «Б».
Май	1	«Звук [ч]»	Дифференциация звуков [ч] – [ть]	Анализ слов «часы», «почка», «бочка»	Чтение слов, предложений и текстов. Конструирование и печатание буквы «Ч».
	2	«Звук [й]»	Дифференциация звуков [й] – [ль],	Анализ слов «мой – мои», «сарай – сараи»	Чтение слов, предложений и текстов.

			[й] – [и].		Конструирование и печатание буквы «Й».
	3	«Звук [щ]»	Дифференциация звуков [щ] – [ч]	Анализ слов «щит», «чай», «чаша»	Чтение слов, предложений и текстов. Конструирование и печатание буквы «Щ».
	4	«Звук [ц]»	Дифференциация звуков [ц] – [с]	Анализ слов «лицо», «сабля – цапля».	Чтение слов, предложений и текстов. Конструирование и печатание буквы «Ц».

2.1.4. Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования



Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий.
3. Становление сознания.
4. Развитие воображения, творческой активности.
5. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (размере, форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
6. Формирование первичных представлений об Отечестве, малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках.
7. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
4. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.
5. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; упражнений, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации рабочей программы

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы организации детской деятельности
«Речевое развитие»	коммуникативный	<p align="center">Режимные моменты</p> <p>игровая ситуация; проблемная ситуация; беседа; отгадывание загадок; словесные игры; заучивание стихотворений; творческое рассказывание; проектная деятельность; интегративная деятельность.</p>
		<p align="center">Совместная деятельность учителя – логопеда с детьми</p> <p>наблюдение; экскурсия; беседа; отгадывание загадок; заучивание стихотворений; словесные игры; дидактические игры;</p>

		<p>сюжетно – ролевые игры; игры – драматизации; театрализованные игры; творческое рассказывание; проектная деятельность; интегративная деятельность.</p>
		<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>

Методы реализации рабочей программы

№	Методы обучения
1	Методы, обеспечивающие передачу информации учителем – логопедом и восприятие её ребёнком посредством слушания, наблюдения, практических действий: словесные (объяснение, беседа, инструкция, вопрос и др.), наглядные (рассматривание, демонстрация, иллюстрация и др.), практические.
2	Методы, обеспечивающие усвоение информации путём активного запоминания, самостоятельных размышлений, решения проблемной ситуации.
3	Методы, обеспечивающие поиск отдельных элементов информации путём целенаправленного наблюдения, решения познавательных задач, проведения эксперимента.
№	Методы воспитания
1	Методы формирования сознания (объяснение, разъяснение, инструктаж, пример, рассказ, беседа и др.).
2	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация, общественное мнение, педагогическое требование и др.).
3	Методы стимулирования: методы, стимулирующие познавательный интерес; методы, стимулирующие творческий характер деятельности; методы, направленные на создание и развитие игровых ситуаций; методы, направленные на создание соревновательных ситуаций; методы, учитывающие эмоциональное воздействие на ребёнка (предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или соперничающая критика).

Средства реализации рабочей программы

Описание материально – технического обеспечения, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды подробно отражены в Организационном разделе (Рабочая программа (модуль) учителя – логопеда по освоению детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа включает психолого – педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, ежедневные индивидуально – ориентированные коррекционно – развивающие мероприятия.

Психолого – педагогическое обследование основывается на принципе единства диагностики и коррекции. Принцип отражает целостность процесса оказания помощи ребёнку специалистами дошкольного образовательного учреждения. Началу осуществления коррекционно – развивающего образования обязательно должен предшествовать этап диагностического обследования, на основании которого формулируются цели, задачи, направления работы. Контроль эффективности коррекции требует проведения диагностических процедур, пронизывающих весь процесс коррекционно – развивающего образования и предоставляющих специалистам необходимую информацию и обратную связь.

Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивается комплексным междисциплинарным обследованием и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого – педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения.

В течение учебного года специалисты проводят диагностику в три этапа: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и проходит адаптацию к новым условиям; в январе; в мае.

Первое обследование проводится в сентябре. На данном этапе выявляются особенности психического и речевого развития ребёнка; определяется уровень владения знаниями, умениями, навыками; выявляются актуальный уровень развития ребёнка (самостоятельное выполнение заданий) и зона его ближайшего развития (возможности при выполнении заданий с помощью взрослого). Каждый из участников психолого – педагогического консилиума после наблюдения за ребёнком даёт необходимые рекомендации для построения коррекционно – развивающей работы. Результаты обобщаются и заносятся в карту индивидуального развития ребёнка. Так же специалисты разрабатывают индивидуальные развивающие программы.

Промежуточное обследование проводится в январе (по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников). На данном этапе выявляются особенности динамики развития ребёнка; оценивается правильность выбранных методов и приёмов содержания коррекционно – развивающей работы; определяются цели, задачи, направления работы на второе полугодие.

Заключительное обследование проводится в мае. На данном этапе выявляется характер динамики развития ребёнка; оценивается результативность коррекционно – развивающей работы; составляются рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту ребёнка, по психолого – педагогическому сопровождению ребёнка.

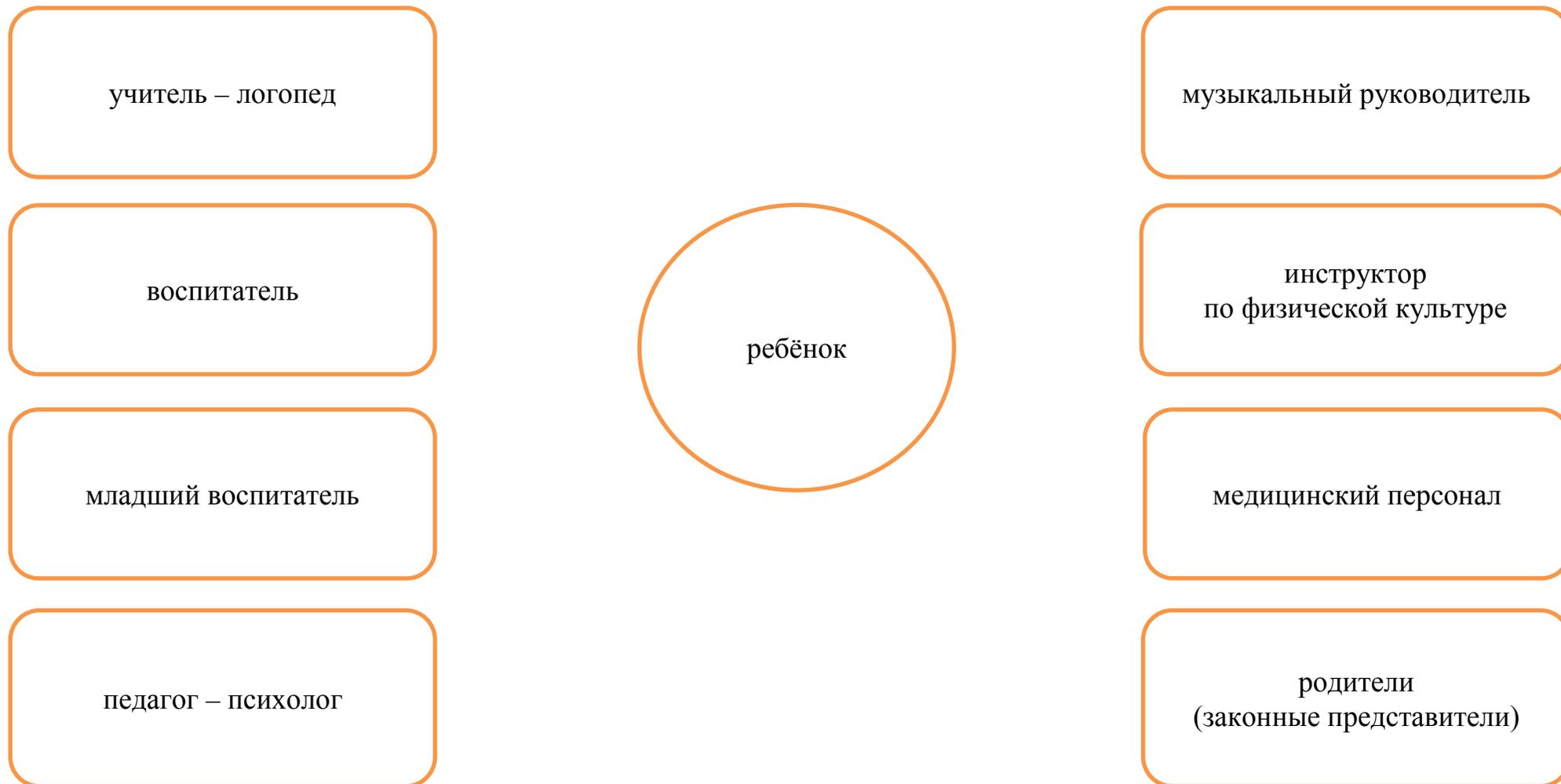
В течение учебного года учитель – логопед также проводит диагностику в три этапа. Результаты обследования, особенности динамики речевого развития, направления работы представлены в речевых картах (индивидуальный перспективный план, дневник учителя – логопеда, мониторинг коррекции речи, экран звукопроизношения).

В старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель – логопед осуществляет непрерывную образовательную деятельность по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи, индивидуальную непрерывную образовательную деятельность.

Функции учителя – логопеда в организации коррекционно – развивающей работы

№ п/п	Функции учителя – логопеда
1	Работа над пониманием обращённой речи
2	Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики
3	Развитие просодической организации речи
4	Коррекция звукопроизношения
5	Развитие фонематического слуха
6	Формирование навыков фонематического восприятия
7	Работа над слоговой структурой слова
8	Уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного)
9	Формирование грамматического строя речи
10	Развитие связной речи
11	Подготовка к обучению грамоте
12	Совершенствование психических процессов
13	Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью
14	Взаимодействие с сотрудниками и семьями воспитанников

**Модель организации единого коррекционно – образовательного пространства
в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи**



Формы взаимодействия учителя – логопеда с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

педагогический совет

психолого – педагогический консилиум

родительское собрание

день открытых дверей

открытая
непрерывная образовательная деятельность

консультация

семинар – практикум

информационный уголок

речевой центр

журнал взаимосвязи
учителя – логопеда и воспитателя

индивидуальная тетрадь ребёнка

стенгазета

фотоальбом

проектная деятельность

сайт
дошкольного образовательного учреждения

совместное мероприятие

Формы взаимодействия учителя – логопеда с детьми

непрерывная образовательная деятельность

проектная деятельность

обследование состояния
речевых и неречевых функций

речевое развлечение

психолого – педагогический консилиум

стенгазета

индивидуальная тетрадь ребёнка

фотоальбом

экскурсии, целевые прогулки

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации учителем – логопедом видов деятельности, заданных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; с освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета; с воспитанием толерантности; с подготовкой к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности; в ней находит отражение опыт, приобретаемый ребёнком в других видах деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание ребёнком живой и неживой природы, предметного и социального мира (мир взрослых и детей; деятельность людей; знакомство с семьёй, взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения; освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование); сенсорное развитие ребёнка.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания ребёнком произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, способности восприятия литературного текста, общение по поводу прочитанного.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренний отрезок времени, прогулка), требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель – логопед создаёт дополнительно развивающие игровые, проблемные, практические ситуации, побуждающие ребёнка применить имеющийся опыт, проявить инициативу и активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Особенности образовательной деятельности разных культурных практик

Совместная игра учителя – логопеда и ребёнка направлена на обогащение содержания игр; освоение ребёнком игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую ребёнку дошкольного возраста, в разрешении которой он принимает непосредственное участие. Такие ситуации могут быть условно – вербального, реально – практического, имитационно – игрового характера. В ситуациях условно – вербального характера учитель – логопед вызывает ребёнка на душевную беседу; связывает содержание разговора с сюжетом литературного произведения, с личным опытом, опытом ребёнка. В реально – практических ситуациях ребёнок приобретает опыт проявления заботливого отношения к людям, принимает участие в важных делах. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы: внеситуативно – личностное общение.

Способы поддержки детской инициативы в освоении программы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
4. Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую они доставят кому – то (маме, папе, бабушке, другу и др.).
5. Помогать детям в решении проблем организации игры (при необходимости).
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и др.

2.6. Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников

родительское собрание

день открытых дверей

открытая
непрерывная образовательная деятельность

информационный уголок

консультация

семинар – практикум

анкетирование

опрос

индивидуальная тетрадь ребёнка

стенгазета

фотоальбом

проектная деятельность

сайт
дошкольного образовательного учреждения

психолого – педагогический консилиум

совместное мероприятие

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения

Общие сведения о кабинете учителя – логопеда

Общая площадь: 27,7 м²

Длина: 6,05 м

Ширина: 4,58 м

Освещённость: совмещённая

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Шкаф для пособий	3
2	Шкаф платяной	1
3	Стол письменный	1
4	Стол детский	7
5	Стул мягкий	2
6	Стул детский	14
7	Доска для демонстрационного материала	1
8	Зеркало	2
9	Магнитофон	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2007;
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство – Пресс, 2009;
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2010;
4. Баенская Е.Р., Выродова И.А., Разенкова Ю.А. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем. Книга для родителей. – М.: Карапуз, 2004;
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Скрипторий 2003, 2013;
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Скрипторий 2003, 2012;
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5 – 6 лет. Картинно – графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М.: Скрипторий 2003, 2013;
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 4 – 5 лет. Картинно – графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М.: Скрипторий 2003, 2013;
9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6 – 7 лет. Картинно – графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М.: Скрипторий 2003, 2013;
10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: Скрипторий 2003, 2014;
11. Бейлинсон Л.С. Профессиональная речь логопеда. Учебно – методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
12. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Книга для учителей, родителей и студентов высших и средних учреждений образования. – Екатеринбург, 2000;
13. Белкина Е.Н. Удобная артикуляционная гимнастика. – Екатеринбург: Татлин, 2012;
14. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готовимся к школе: коррекционные игры и упражнения. – М.: Аст: Астрель: Профиздат, 2007;
15. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5 – 7 лет). В помощь учителям – логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – СПб.: Каро, 2014;

16. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). – СПб.: Паритет, 2005;
17. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков). – СПб.: Паритет, 2005;
18. Боровик О.В., Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. Пособие для психолого – медико – педагогических комиссий. – М.: Владос, 2005;
19. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 1. Обучение грамоте (для детей 4 – 6 лет). – Екатеринбург: Литур – опт, 2012;
20. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2004;
21. Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А., Тригер Р.Д. Я учусь писать. Учебное пособие. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000;
22. Владимирова Е.В., Тригер Р.Д. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник – тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: В 3 тетр. – Тетр. 1. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000;
23. Владимирова Е.В., Тригер Р.Д. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник – тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: В 3 тетр. – Тетр. 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000;
24. Владимирова Е.В., Тригер Р.Д. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник – тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: В 3 тетр. – Тетр. 3. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000;
25. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2004;
26. Володькова Н.П., Лапковская В.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008;
27. Волосовец Т.В., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч. 2. Ринология. Дизартрия;
28. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Литера, 2013;
29. Воспитание и социализация подрастающего поколения: проблемы и решения. Материалы районных педагогических чтений. – Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2013;
30. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Логопедические занятия с детьми 6 – 7 лет. Методические рекомендации. – СПб.: Каро, 2004;
31. Гамезо М.В. Словарь – справочник по возрастной и педагогической психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001;

32. Горбачевская Н.Н., Ельцова О.М., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2005;
33. Гредягина А.А., Гудимова О.С., Зорина С.С. Развитие и коррекция речи детей 4 – 7 лет с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Рабочая образовательная программа. – Екатеринбург: Гриф, 2007;
34. Гризик Т.И. Подготовка ребёнка к обучению письму. Пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2007;
35. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка – Пресс, 2008;
36. Ермакова И.А. Поговори со мной, мама! Развивающие занятия для малышей. – СПб.: Литера, 2006;
37. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Литур, 2007;
38. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Пикалева Е.Ю., Рыбкина И.А., Соломаха Л.С. Коррекционно – развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: Каро, 2005;
39. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Гном и Д, 2006;
40. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2003;
41. Капустина Г.М., Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий: В 2 тетр. – Тетр. 1. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000;
42. Капустина Г.М., Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий: В 2 тетр. – Тетр. 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000;
43. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
44. Колтыгина Л.С., Ундзенкова А.В. Звукарик. – Екатеринбург: Литур, 2001;
45. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ж] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009;
46. Комарова Л.А. Автоматизация звука [З] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009;
47. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Л] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2008;
48. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ль] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном, 2011;
49. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009;
50. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Рь] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2008;
51. Комарова Л.А. Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009;

52. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ц] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2008;
53. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009;
54. Комарова Л.А. Автоматизация звуков [Ч, Щ] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009;
55. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. – М.: Гном и Д, 2006;
56. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков [Л, Ль] у детей. Дидактический материал для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гном и Д, 2009;
57. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков [Р, Рь] у детей. Дидактический материал для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гном и Д, 2006;
58. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гном и Д, 2007;
59. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: Эксмо, Олисс, 2007;
60. Краузе Е.Н. Логопедия. – 3-е изд. – СПб.: Корона принт, 2005;
61. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2009;
62. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007;
63. Куликовская Т.А. Чистоговорки и скороговорки: про жучков и про букашек. Практикум по улучшению дикции. – М.: Гном и Д, 2006;
64. Лагутина А.В., Миронова С.А., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2009;
65. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – 2-е изд. – СПб.: Корона принт, 2004;
66. Маницкая Е.Г. Логопедический альбом. Развитие правильной речи ребёнка. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003;
67. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2009;
68. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2009;
69. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008;
70. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009;

71. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2005;
72. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно – практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Гном и Д, 2006;
73. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет). – СПб.: Каро, 2007;
74. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6 – 7 лет). – СПб.: Каро, 2007;
75. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказка о весёлом Язычке. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003;
76. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003;
77. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. – М.: Владос, 2003;
78. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Каро, 2008;
79. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006;
80. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей. – 2-е изд. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2013;
81. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия. – М.: Аст; Донецк: Сталкер, 2005;
82. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2005;
83. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Каро, 2005;
84. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно – методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2004;
85. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Наглядно – методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2004;
86. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи. Наглядно – методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2004;
87. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005;
88. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005;
89. Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с

- приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2005;
90. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1. – 3-е изд., испр. – М.: Гном, 2014;
 91. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2. – 2-е изд., испр. – М.: Гном, 2014;
 92. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3. – 2-е изд., испр. – М.: Гном, 2014;
 93. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4. – 2-е изд. – М.: Гном, 2014;
 94. Ткаченко Т.А. Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2007;
 95. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой играем пальчиками. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2011;
 96. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой учим стихи и рисуем. – 2-е изд. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2010;
 97. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007;
 98. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005;
 99. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий. – М.: Школьная Пресса, 2005;
 100. Шевченко С.Г. Природа и мы. Учебное пособие для уроков ознакомления с окружающим миром и развития речи, а также для индивидуальных и групповых занятий. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000.

Игры и игровые упражнения

1. «А Б В Г Д (парные картинки)»
2. «Азбука»
3. «Азбука»
4. «Азбука животных»
5. «Айболит»
6. «Алфавит» (коврик – пазл)
7. «Армия России. Военно – воздушные силы»
8. «Армия России. Военно – морской флот»
9. «Армия России. Солдаты правопорядка»
10. «Артикуляционная гимнастика»
11. «Бегемотик»
12. «Буратино»
13. «Весна»
14. «Времена года» (деревянное лото)
15. «Гласные звуки»
16. «Грибы и цветы»
17. «Действия: спит, сидит, идёт, бежит, летит» (часть 1)
18. «Действия: плавёт, ползёт, прыгает, висит, лежит» (часть 2)
19. «Деревья»
20. «Дикие животные»
21. «Домашние животные»
22. «Домашние животные»
23. «Дыхательная гимнастика»
24. «Едем за покупками»
25. «Занимательная азбука»
26. «Застёжки – расстёжки» (ковролиновый конструктор)
27. «Звонкий – глухой»
28. «Звуки [б], [б’], [п], [п’]»
29. «Звуки [в], [в’], [ф], [ф’]»
30. «Звуки [г], [г’], [к], [к’]»
31. «Звуки [д], [д’], [т], [т’]»
32. «Звуки [м], [м’], [н], [н’]»
33. «Зима»
34. «Зимние виды спорта»
35. «Играем со звуками [з], [з’]»
36. «Играем со звуками. Звук [ц]»
37. «Играем со звуками. Звуки [з], [з’]»
38. «Играем со звуками. Звуки [л], [л’]»
39. «Играем со звуками. Звуки [р], [р’]»
40. «Играем со звуками. Звуки [с], [с’]»
41. «Играем со звуками. Звуки [ш], [ж]»
42. «Играем со звуками. Звуки [щ], [ч]»
43. «Играем со звуками [л], [л’], [р], [р’]»
44. «Играем со звуками [с], [с’]»
45. «Играем со звуками [с], [с’], [з], [з’], [ц]»

46. «Играем со звуками [ш], [ж], [ч], [щ]»
47. «Играем со словами: один – много» (часть 1)
48. «Играем с предлогами. Предлоги «в», «от», «из», «около», «перед», «из – за»
49. «Играем с предлогами. Предлоги «на», «за», «у», «через», «под», «над»
50. «Играем с союзами. Союзы «и», «а», «но»
51. «Играем с союзами. Союзы «потому что», «так как», «когда»
52. «Истории в картинках» (часть 1)
53. «Карлсон»
54. «Кто в домике живёт»
55. Кубики Н.А. Зайцева
56. «Лабиринт»
57. «Лето»
58. «Лето»
59. «Логико малыш»: «Поймай звук», «От звука к слову»
60. «Логопедические пазлы»
61. «Логопедическое домино. Звук [л]»
62. «Логопедическое домино. Звук [л']»
63. «Логопедическое домино. Звук [р]»
64. «Логопедическое домино. Звук [р']»
65. «Логопедическое домино. Звук [с]»
66. «Логопедическое лото»
67. «Логопедическое лото. Учим звук [ж]»
68. «Логопедическое лото. Учим звук [ш]»
69. «Логопедическое лото. Учим звуки [з] – [з'], [ц]»
70. «Логопедическое лото. Учим звуки [л] – [л']»
71. «Логопедическое лото. Учим звуки [р] – [р']»
72. «Логопедическое лото. Учим звуки [с] – [с']»
73. «Матрёшки»
74. «Медвежонок и мёд»
75. «Мозаика»
76. «Мягкие согласные звуки»
77. «Найди ударный слог»
78. «Наша Родина»
79. «Овощи»
80. «Овощи»
81. «Овощное лото»
82. «Орнамент»
83. «Осень»
84. «Паровозик» (конструктор – пирамидка)
85. «Подходит – не подходит»
86. «Покупаем вместе с героями сказки «Репка»
87. «Предлоги «в», «на», «под», «к», «от»
88. «Предлоги «с», «из», «у», «за», «над»
89. «Профессии»
90. «Репка»

91. «Российская армия»
92. «Русалочка»
93. «Слова – действия. От предложения к рассказу»
94. «Слова – иностранцы» (часть 1)
95. «Слова – иностранцы» (часть 2)
96. «Слова – предметы. «Наряди ёлочку»
97. «Слоги. Выбери картинку по первому слогу «ба», «ва», «ма», «са», «та»
98. «Слоги. Выбери картинку по последнему слогу «ба», «ец», «ка», «ки», «сы»
99. «Сложи слово»
100. «Сложные слова» (часть 1)
101. «Сложные слова» (часть 2)
102. «Советский истребитель – перехватчик МиГ – 25П»
103. «Твёрдые согласные звуки [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [к], [л], [м]» (часть 1)
104. «Твёрдые согласные звуки [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [х], [ц], [ш]» (часть 2)
105. «Узор из звуков»
106. «Умные шнурочки» (выпуск 4)
107. «Умные шнурочки» (выпуск 6)
108. «Фронтальной самолёт – разведчик Су – 24МР»
109. «Фруктовое лото»
110. «Фрукты»
111. «Фрукты»
112. «Цвет»
113. «Чем отличаются слова?»
114. «Четвёртый лишний»
115. «Четыре шага к правильному письму. Подготовка к письму»
116. «Читаем по буквам»
117. «Читаем по слогам. Двусложные слова»
118. «Читаем по слогам. Трёхсложные слова»
119. «Читаем предложения»
120. «Читаем рассказ»
121. «Чтение»
122. «Что сначала, что потом?»
123. «Шнуровка. Дерево»
124. «Ягодное лото»
125. «Ягоды»

3.3. Распорядок и / или режим дня

**Организация режима пребывания детей
в МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444.
Возрастная категория детей – 6 - ой год жизни
(старшая группа)**

Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Топоркова К.Ю.
Приказ № 38-О от «31» августа 2023 г.

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Направление развития	Часы
7.30-8.00	Прием детей/игры/специализация	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		30 мин
8.00-8.03	Трудовая деятельность	Совместная ОДвРМ	Социально- коммуникативное	3 мин
8.03-8.15	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическое	12 мин
8.15-8.30	Утренний круг	ОДвРМ	Социально - коммуникативное	15 мин
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	Социально - коммуникативное	25 мин
8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная		5 мин
9.00 - 9.25	Непрерывная образовательная деятельность	НОД	Интеграция образовательных областей	25 мин
9.25-9.40	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	15 мин

Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми

9.40- 10.05	Непрерывная образовательная деятельность совместная и/или самостоятельная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	25 мин
10.05-10.20	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	15 мин
10.20-10.45	Непрерывная образовательная деятельность совместная и/или самостоятельная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	25 мин
10.45-10.55	Подготовка к прогулке (самообслуживание)		ОДВРМ	Социально - коммуникативное	15мин
10.55-12.25	Дневная прогулка:				90 мин
10.50-11.40	- познавательно-исследовательская деятельность		Совместная ОДВРМ	Познавательное Речевое	15 мин
	- трудовая деятельность			Социально - коммуникативное	5 мин
	- подвижные игры			Физическое	30 мин
11.40-12.25	-игровая деятельность		Самостоятельная	Социально - коммуникативное	45 мин
12.25-12.35	Возвращение с прогулки		Совместная	Социально - коммуникативное	5 мин
12.35- 12.40	Гигиенические процедуры		ОДВРМ	Физическое	5 мин
12.40- 13.00	Обед		Совместная	Социально - коммуникативное	20 мин

13.00-15.30	Дневной сон				150 мин
15.30 – 16.00	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	ОДВРМ	Физическое	10 мин
	Игры, НОД Подготовка к полднику (дежурство)		Совместная ОДВРМ,	Социально - коммуникативное Познавательное	20 мин
16.00-16.20	Полдник		ОДВРМ	Социально - коммуникативное	20 мин
16.20-16.30	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)		Совместная	Социально - коммуникативное	10 мин
16.30-18.00	Подготовка к прогулке Подготовка к прогулке Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, Вечерний круг		Совместная Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		10мин 80мин
Итого:					630 мин

Общий объем времени отведенного на реализацию психолого-педагогических задач АООП ДО в режиме дня:

Обязательная часть	Всего на непрерывную образовательную деятельность	в неделю	в день
		5ч. 50 мин (350 мин)	70 мин

	Всего на образовательную деятельность в режимных моментах	17 ч. 05 мин (1025 мин)	3ч.25 мин (205 мин)
	Всего на самостоятельную деятельность	28 ч 45 мин (1725 мин)	5ч.45 мин (345 мин)

Родителям рекомендована прогулка с детьми в течение 1 часа вечернее время.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад компенсирующего вида № 444 традиционно, при взаимодействии воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей), проводятся следующие мероприятия:

1. Тематические недели в соответствии с комплексно – тематическим планом.
2. Тематические праздники и развлечения.
3. Тематические выставки.
4. Экологические акции.
5. Детские праздники.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

«Центр коррекции звукопроизношения»

1. Зеркало
2. Стол детский
3. Стулья детские
4. «Артикуляционная гимнастика»
5. «Говорим правильно и красиво»
6. Дидактический материал на автоматизацию звуков
7. «Дыхательная гимнастика»
8. Игры и игровые упражнения
9. Материал на поддувание (бабочки)
10. Материал на поддувание (ветрячки)
11. Методическая литература по формированию произношения

«Центр формирования предпосылок к обучению грамоте»

1. Бусины
2. Веер «Гласные буквы»
3. Веер «Согласные буквы»
4. «Весёлая азбука «Паровоз»
5. «Готов ли ты к школе? Обучение грамоте»
6. Звуковая линейка
7. Игры и игровые упражнения
8. Индивидуальный раздаточный материал
9. Кубики Н.А. Зайцева
10. Методическая литература по формированию предпосылок к обучению грамоте
11. Планшет с буквами

12. Подставки под бусины
13. «Согласные звуки»
14. Счётные палочки

«Центр развития лексико – грамматической и связной стороны речи»

1. «В мире мудрых пословиц»
2. «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Природа»
3. «Готов ли ты к школе? Развитие речи»
4. Детская литература
5. Дидактический материал по тематическому планированию
6. Игры и игровые упражнения
7. «Игры и игровые упражнения по коррекции речевого развития и формированию нравственно – патриотических качеств»
8. Методическая литература по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи
9. Муляжи овощей
10. Муляжи фруктов
11. Муляжи ягод
12. Мяч
13. Наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Живой мир», «Растительный мир»
14. Плакаты
15. «Поиграй со мной». Игры и игровые упражнения по темам календарно – тематического планирования ДОУ»
16. Предметные картинки
17. Речевой модуль – куб «Времена года»
18. «Сказка за сказкой. «Маша и медведь»

3.6. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и нормативно – методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (утверждён приказом Министерства Просвещения от 24.11.2022 г. № 1022);
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г. № 28;
6. Решение федерального учебно – методического объединения по общему образованию об одобрении Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи от 07.12.2017 г.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей на которых ориентирована рабочая программа

В настоящее время возрастает число детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе детей – инвалидов («дети с ограниченными возможностями здоровья»).

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – сложная разнородная группа, характеризующаяся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

При сложном характере общего недоразвития речи помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функций равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико – грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка.

Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково – смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, а затем и смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с общим недоразвитием речи.

Все эти факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, занимающей важное место в общем психическом развитии, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, основными особенностями психоречевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются:

- несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень активного словарного запаса; несформированность грамматического строя, связной речи, фонематических процессов; нарушение звукопроизношения);
- недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления);

- наличие сопутствующих невротических проявлений;
- проявление синдрома двигательных расстройств;
- снижение умственной работоспособности;
- повышение психической истощаемости;
- наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

Следовательно, нарушение речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно – коррекционных задач.

4.2. Используемые примерные программы

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 444 и в соответствии со следующими нормативными и нормативно – методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (утверждён приказом Министерства Просвещения от 24.11.2022 г. № 1022);
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г. № 28;
6. Решение федерального учебно – методического объединения по общему образованию об одобрении Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи от 07.12.2017 г.

4.3. Характеристика взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

родительское собрание

день открытых дверей

открытая
непрерывная образовательная деятельность

информационный уголок

консультация

семинар – практикум

анкетирование

опрос

индивидуальная тетрадь ребёнка

стенгазета

фотоальбом

проектная деятельность

сайт
дошкольного образовательного учреждения

психолого – педагогический консилиум

совместное мероприятие