

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 444
г. Екатеринбург, ул. Посадская, 73а
тел. 212-87-43, e-mail: mbdou444@mail.ru

Методическая разработка мероприятия для детей
старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
«В поисках звука и буквы «А»



Колтунова Ксения Валерьевна,
учитель-логопед ВКК

Екатеринбург 2019

Паспорт методической разработки мероприятия

Наименование методической разработки:

«В поисках звука и буквы «А»

Автор методической разработки:

Колтунова Ксения Валерьевна, учитель-логопед ВКК

Участники непрерывной образовательной деятельности:

1. Дети старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)
2. Учитель-логопед

Место проведения мероприятия:

Музыкальный зал МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 444

Цель непрерывной образовательной деятельности:

Создание условий для формирования у детей фонетически чёткой речи, предпосылок к овладению грамотой.

Задачи непрерывной образовательной деятельности:

Образовательные:

1. Знакомство (уточнение) с акустико-артикуляционной характеристикой звука [А].
2. Осуществление связи звука [А] с буквой «А».

Коррекционно-развивающие:

1. Формирование эмоционального благополучия (положительный эмоциональный фон) через проведение психогимнастики.
2. Развитие фонематического слуха через проведение игрового упражнения «Поймай звук [А]».
3. Развитие мелкой моторики через выкладывание бусин по контуру буквы «А».



Воспитательные:

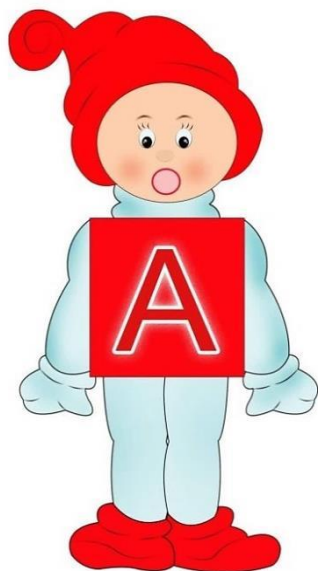
1. Воспитание интереса к образовательной деятельности, осуществляемой учителем-логопедом.
2. Воспитание умения давать полные ответы на поставленные вопросы.
3. Воспитание умения слушать собеседника, выслушивать ответ собеседника до конца.

Оборудование:

- Волшебный город звуков и букв.
- Фея.
- Конверт с письмом.
- Волшебный мешочек.
- Картинка «Бегемот с закрытым ртом».
- Картинка «Бегемот с открытым ртом».
- Панно с буквами.
- Карточки с изображением буквы «А» (1 маленькая карточка, 6 больших карточек).
- Индивидуальные зеркала (6 штук).
- Подставки с бусинами (6 штук).
- Прищепки.
- Карандаш или фломастер.
- Магнитофон и запись звука [А].
- Мольберты (2 штуки).
- Столы с накидками (2 штуки).
- Стулья (12 штук).
- Тропинка.
- Бейджи (6 штук).
- Победные медали (5 штук).

Ход непрерывной образовательной деятельности:

№	Этап НОД	Содержание этапа НОД
1	<p>Организационный момент</p> <p>Психогимнастика</p> 	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Собрались все дети в круг: Я – твой друг и ты – мой друг! Мы все за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся!</p>
2	<p>Введение в игровую ситуацию</p> 	<p>Ребята, посмотрите, К нам в детский сад пришло письмо – Очень странное оно!</p> <p><i>Учитель-логопед берёт в руки конверт с письмом, открывает его и зачитывает:</i></p> <p>«Уважаемые дети! Прошу, помогите! Потерялись звук и буква «А»! Найдите, верните!» Письмо подписала Фея из Волшебного города звуков и букв.</p> <p>Нам с вами придётся отправиться в увлекательное путешествие в поисках звука и буквы «А»! Вы готовы?! Вперёд!</p>
3	<p>Акустико-артикуляционная характеристика звука</p>	<p>Перед нами преграда – это болото! Надо подумать, как его пройти. Для этого присядем на кочки и обсудим, что нам дальше делать. Ой, ребята, а кто это выглядывает из болота? Правильно, бегемот! Давайте спросим у него, знает ли он, где находятся звук и буква «А».</p>



Для этого нам надо рассказать бегемоту про звук [А]. Где будет звук, там найдём и букву!

Посмотрим в лужицы – зеркала и дружно споём: А – А – А!

Ребята, вы обратили внимание на то, открыт или закрыт был рот, когда мы пели звук [А]? Да, рот был открыт.

А где у нас при этом находился язык – наверху или внизу? Верно, язык находился внизу.

Как вы думаете, встречает выдыхаемый воздух во рту преграду или нет? Если рот широко открыт, язык находится внизу? Правильно, выдыхаемый воздух во рту преграду не встречает, воздух выходит свободно!

Посмотрите, как широко открыл рот бегемот, точно так же, когда мы произносили звук [А]!

Давайте вместе попробуем позвать звук [А]! А – А – А! Как хорошо поётся звук [А]!

Теперь приложим руку к своему горлу и произнесём звук [А]. Что мы чувствуем? Верно, горло дрожит, голос есть!

Так вот, бегемот! Мы разыскиваем гласный звук [А]! Гласный он потому, что выдыхаемый воздух во рту преграду не встречает; звук поётся; горло дрожит!

Видимо бегемот не знает, где находятся звук и буква «А»!

Давайте выбираться из болота сами по этой тропинке!

4

Работа над фонематическим слухом

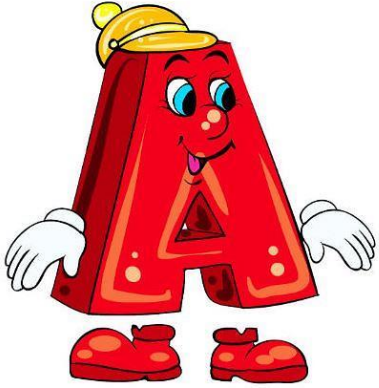



Вот мы прошли по тропинке и что же слышим?

Звучит звук [А] на магнитофонной записи.

Правильно, мы слышим песенку звука [А]! Давайте поймаем звук [А], пока он не убежал от нас! Будем хлопать в ладони, когда услышим звук [А].

Звучит звук [А] на магнитофонной записи.

<p>5</p>	<p>Связь звука с буквой</p> 	<p>Звук мы поймали и положили его в волшебный мешочек, где-то рядом должна быть и буква!</p> <p>Посмотрите, сколько букв собралось на полянке! Может среди них есть и наша буква «А»?! Давайте вспомним, как она выглядит!</p> <p><i>Учитель-логопед достаёт из конверта полученное ранее письмо; читает стихотворение.</i></p> <p>Нарисуем уголок, Посредине – поясок. Познакомиться пришла К нашим детям буква «А»!</p> <p>Ребята, пусть каждый из вас возьмёт себе букву «А» и украсит её бусинами перед возвращением в Волшебный город звуков и букв.</p> <p>Посмотрите, вдали показался Волшебный город звуков и букв! Давайте вернём звук и букву «А» обратно домой!</p> <p><i>Учитель-логопед и дети прикрепляют волшебный мешочек и букву к домику в Волшебном городе звуков и букв.</i></p>
<p>6</p>	<p>Подведение итога</p> 	<p>Фея из Волшебного города звуков и букв благодарит вас за то, что вы вернули звук и букву «А» домой, и награждает победными медалями!</p> <p>Я полностью согласна с Феей! Вы – большие молодцы!</p> <p>Но нам пора возвращаться в детский сад!</p>

Волшебный город
звуков и букв



