

Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Зимний сезон»

Номинация «Говорим о зиме»

Колтунова Ксения Валерьевна,
учитель-логопед ВКК МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 444,
г. Екатеринбург

Освоение лексической темы «Зима» посредством использования материалов речевого модуля-куба «Времена года»

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с тяжёлыми нарушениями речи. Данную категорию принято называть «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – сложная неоднородная группа, характеризующаяся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, уровнем психофизического развития.

Речь детей с ограниченными возможностями здоровья развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом качественных особенностей: отмечаются нарушения фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной сторон речи, недостаточность межанализаторного взаимодействия.

Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Начиная с дошкольного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в процессах воспитания и образования.

Актуальным направлением развития образования детей с тяжёлыми нарушениями речи является коррекция имеющихся речевых нарушений, формирование практических умений и навыков пользования правильной речью с целью успешного проживания ребёнка в социуме.

Для меня, как учителя-логопеда, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, наряду с традиционными, особый интерес представляют разработка и внедрение в коррекционно-образовательный процесс новых методов и приёмов речевого развития.

С целью формирования у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи лексически богатой, грамматически правильной связной речи развивающая предметно-пространственная среда была обогащена трансформируемым, вариативным речевым модулем-кубом «Времена года». Данный модуль-куб предполагает наполнение разнообразными, периодически сменяемыми содержательно-насыщенными материалами по теме «Времена года». Стороны модуля-куба соответствуют

четырёх временам года («Зимушка-зима», «Весна красна», «Лето страдное», «Осень золотая»).

«Говорим о зиме»

Целью непрерывной образовательной деятельности является формирование и совершенствование у детей устной речи, навыков речевого общения с окружающими.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Образовательные:

1. Уточнение, обогащение и систематизация знаний, словарного запаса по лексической теме «Зима».

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие слухового внимания.
3. Развитие зрительного восприятия и внимания.
4. Развитие словесно-логического мышления; операций сравнения, анализа и синтеза.
5. Развитие памяти.

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к образовательной деятельности, осуществляемой учителем-логопедом.
2. Воспитание умения давать полные ответы на поставленные вопросы.
3. Воспитание умения слушать собеседника, выслушивать ответ собеседника до конца.

Модуль-куб включает приёмы наглядного моделирования; игровые упражнения, направленные на преодоление речевых нарушений путём коррекции речевых и неречевых психических функций. Например: «Отгадай загадку», «Составь рассказ», «Сравни и расскажи», «История в картинках», «Собери картинку», «Четвёртый лишний», «Когда это бывает?».

Учитель-логопед может предложить ребёнку, умеющему читать, перед игрой прочитать название игры на кубе или предложить ребёнку, который не умеет читать, объявить название игры, ориентируясь на картинку-подсказку, также изображённую на кубе рядом с игрой. Данный приём позволяет ввести в игровой момент детей, в характере которых присутствует неуверенность в собственных силах, стеснительность.

«Отгадай загадку»

Задачи:

1. Уточнение и обогащение словарного запаса по лексической теме «Зима» через повторение признаков зимы.
2. Развитие слухового внимания, словесно-логического мышления через прослушивание, отгадывание загадок о зиме и толкование правильного ответа.
3. Воспитание умения слушать собеседника, выслушивать ответ собеседника до конца.

Оборудование:

- Карточки с загадками на цветных листах.
- Предметные и сюжетные картинки о зиме.

Ход игры:

Учитель-логопед предлагает ребёнку или подгруппе детей отгадать загадку и объяснить отгадку. При правильном ответе слова ребёнка подкрепляются показом наглядного изображения в виде предметной или сюжетной картинки о зиме.

«Составь рассказ»

Задачи:

1. Уточнение и обогащение словаря по лексической теме «Зима», систематизация знаний через составление рассказа о зиме.
2. Воспитание умения давать полные ответы на поставленные вопросы.

Оборудование:

- Мнемоквадраты с признаками зимы.

Ход игры:

Данное игровое упражнение основано на использовании приёма наглядного моделирования, когда рассказ «зарисован» схематично в виде мнемоквадратов. Учитель-логопед предлагает ребёнку или подгруппе детей по цепочке составить предложение по каждому мнемоквадрату (предметной картинке, изображению) так, чтобы получился рассказ о зиме.

Объединённые мнемоквадраты представляют собой мнемотаблицу, выступают в качестве плана речевого высказывания.

Далее дети пробуют составлять рассказ о зиме самостоятельно, не опираясь на вспомогательные средства.

«Сравни и расскажи»

Задачи:

1. Уточнение и обогащение словарного запаса по лексической теме «Зима», по смежным лексическим темам (например, «Одежда, обувь, головные уборы зимой», «Зимующие птицы» и другие) через составление рассказа-сравнения.
2. Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления через соотнесение, сравнение двух предметов.
3. Воспитание умения давать полные ответы на поставленные вопросы.

Оборудование:

- Предметные картинки.

Ход игры:

Учитель-логопед предлагает ребёнку или подгруппе детей по цепочке сравнить два предмета, изображённых на картинках. В итоге, составляя предложения, у детей должен получиться сравнительный рассказ.

«История в картинках»

Задачи:

1. Уточнение и обогащение словаря по лексической теме «Зима» через составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления через раскладывание серии сюжетных картинок в правильной последовательности.
3. Воспитание умения давать полные ответы на поставленные вопросы.

Оборудование:

- Серии сюжетных картинок о зиме.

Ход игры:

Учитель-логопед предлагает ребёнку или подгруппе детей разложить серию сюжетных картинок в правильной логической последовательности, а затем составить предложения так, чтобы получился рассказ, целая «история в картинках».

«Собери картинку»

Задачи:

1. Уточнение и обогащение словарного запаса по лексической теме «Зима» через составление предложений о зиме.
2. Развитие зрительного восприятия через составление целой картинки из нескольких частей.
3. Развитие мелкой моторики через составление частей картинки в единое целое.

Оборудование:

- Части предметных картинок.
- Целые предметные картинки.

Ход игры:

Учитель-логопед предлагает ребёнку собрать картинку из отдельных частей, составить по ней предложение о зиме.

Если ребёнку сложно собрать картинку, то перед ним можно выложить образец, или провести игровое упражнение сразу с двумя детьми, где один будет «наставником» для другого. Так формируется уверенность ребёнка в своих силах, умение действовать в команде.

«Четвёртый лишний»

Задачи:

1. Уточнение и обогащение словаря по лексической теме «Зима», по смежным лексическим темам через повторение признаков зимы, через выделение общего и различного в представленных предметах.
2. Развитие зрительного внимания, мышления (сравнение, анализ, синтез) через соотнесение четырёх предметов.
3. Воспитание умения давать полные ответы на поставленные вопросы.

Оборудование:

- Предметные картинки.

Ход игры:

Учитель-логопед предлагает ребёнку определить «четвёртую лишнюю» картинку и объяснить свой выбор, используя для ответа полные предложения.

«Когда это бывает?»

Задачи:

1. Уточнение и обогащение словарного запаса по лексической теме «Зима», систематизация знаний через повторение признаков зимы.
2. Развитие мелкой моторики через постановку крышек в специальные пазы.
3. Воспитание умения давать полные ответы на поставленные вопросы.

Оборудование:

- Картинки с четырьмя временами года.
- Крышки с наклеенными на них картинками-признаками четырёх времён года.

Ход игры:

Учитель-логопед предлагает ребёнку или подгруппе детей по цепочке подобрать именно те крышки, на которых наклеены картинки с признаками зимы, и поставить их в специальные пазы. Затем составить предложение по каждой картинке-признаку.

Речевой модуль-куб «Времена года» может быть представлен и как игровое включение в непрерывную образовательную деятельность, и как полноценная форма работы с детьми в течение всей встречи учителя-логопеда с воспитанниками.

Задания, включённые в модуль-куб, можно проводить как индивидуально с каждым ребёнком, так и с подгруппой детей.

Речевой модуль-куб «Времена года» обеспечил игровую и познавательную активность воспитанников, что позволило в доступной для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи форме проводить коррекцию речевых процессов с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, в том числе при изучении лексической темы «Зима».

Значительные улучшения были отмечены в формировании связной речи. Используемые вспомогательные средства, наглядность способствовали логическому построению связного высказывания с выделением важного смыслового звена и рассмотрением второстепенных деталей, длительной протяжённости фразы, правильному порядку слов в предложении и выбору нужной грамматической формы слова.

Опыт создания и применения игрового модуля может быть использован как специалистами, так и воспитателями дошкольных образовательных учреждений в качестве дополнительного средства реализации стоящих перед ними задач.