

Основные правила общения с ребёнком с задержкой речевого развития

- Начинайте работу с ребёнком с того уровня, который он демонстрирует. Не форсируйте события.
- Присоединяйте к жестам ребёнка, которые призваны привлечь внимание родителя к исполнению его потребностей, слова. То есть говорите за него то, что он не может произнести.
- Оречевляйте эмоции ребёнка и свои чувства. Старайтесь озвучивать каждый жест, каждую эмоцию ребёнка (вначале односложно). Не просто обнимайте ребёнка, а добавляйте при этом слова, которые объясняют ваши эмоции: «молодец», «я тебя очень люблю», «я соскучилась».
- Говорите кратко, чётко, эмоционально и по ситуации. Ребёнок должен видеть или осязать то, о чём вы говорите, чтобы у него сработал эмоциональный или осязательный «перевод», который объясняет, о чём вы ведёте речь. Если вы гуляете в парке и мимо вас пробежала собака, то в ту же секунду, указывая на неё пальцем, оборачивайтесь с ребёнком и кричите ей вслед одно – единственное определение «со – ба – ка!».
- Ещё лучше, если вы будете показывать вслед пробежавшей собаке пальцем ребёнка. Таким образом, вы привлекаете внимание ребёнка и заставляете его сознание воспринимать объект как выделенный собственным вниманием.
- Следите, чтобы ребёнок имел возможность видеть ваши губы, когда вы общаетесь с ним. Можно провести его рукой по своим губам в целях привлечения его внимания к ним. Старайтесь, чтобы во время вашего общения взгляд ребёнка концентрировался на вашем лице. Как только данное условие перестаёт выполняться – прекращайте общение, дайте ребёнку пару минут передохнуть. Через некоторое время возобновите общение, изменив интонацию, обогатив речь мимикой и жестами – старайтесь вновь завладеть вниманием ребёнка.
- Используйте интерес ребёнка для увеличения времени концентрации внимания. Иными словами, позвольте ребёнку самому выбирать интересные для него занятия, чтобы добиться его внимания. Воздушные, как и водные,

ванны способствуют релаксации, а потому именно в это время концентрация внимания ребёнка может быть максимальной. Удлинить время концентрации внимания можно и погладив руки ребёнка, что расслабляет тонус мышц рук.

- Инструкция для ребёнка должна быть краткой (сначала – состоять из одного слова). Инструкция подразумевает действие. В инструкциях, данных ребёнку или полученных от него самого, всегда используйте глаголы. Экономя внимание ребёнка, который в первое время не в силах воспринять большой объём вербальной информации, вы должны облегчить ему понимание речи, чтобы последнее всё – таки произошло. Это вовсе не значит, что нужно говорить «дай!» (подразумевая «дай мне не знаю что»). Необходимо действительно сделать упор на отрабатываемый речевой штамп (в данном случае глагол), а затем показать жестом, что необходимо принести. И только когда ребёнок принесёт вам нужный предмет, назовите его отдельно от инструкции – «мяч».
- Иногда дети отказываются реагировать даже на односложный призыв. Разыграйте перед ребёнком пантомиму. Покажите, что означает тот или иной глагол, призывом к какому действию он является. Не добавляйте при этом лишних слов. Посадите на диван бабушку или папу. Пусть они вам с ребёнком дают односложные команды, а вы их исполняйте.
- Убедившись в том, что ребёнок начал использовать небольшой активный словарь определений по назначению, начинайте присоединять к определениям глаголы. Если раньше вы просили ребёнка сказать «молоко» или «дай», то теперь просите его сказать «дай молока». Если раньше, увидев на улице кошку, вы восторженно обращали внимание ребёнка – «кошка!», то теперь восклицайте – «кошка бежит!», так же как «машина едет», «девочка идёт», «дерево растёт», «листья падают».
- Изучая глаголы, помните о принципе непрерывности. На прогулке мало сказать единожды «кошка бежит», «птичка летит», «машина едет», «мама с Васей идут» и т. д. Приходя домой, продолжайте работать диктором, который даёт внятные, чёткие и понятные комментарии: «идём есть», «бери ложку», «взял ложку», «съел», «вкусно» и т. д. Особенно ценными для работы с

ребёнком будут постоянно повторяющиеся комментарии относительно ежедневно наблюдаемых процессов.

- Работая с глаголами, не допускайте регресса речи – теперь только вперёд. Если ребёнок уже научился произносить понятное ему определение (пусть в слегка изменённом варианте) в сочетании с глаголом – действием, следите, чтобы он не скатывался назад к односложной речи, состоящей только из глаголов или только из определений («дай», «на», «ложка»). Теперь требуйте от него только «дай ложку» и «на ложку».
- Старайтесь постоянно комментировать происходящее с самим ребёнком и вокруг него, не молчите. Следите за тем, что интересно ребёнку в данный конкретный момент, какие чувства он испытывает. Переводите на язык слов его ощущения, впечатления и т. д. Присоединитесь к детской эмоциональности. Сделайте вид, что вы испытываете такое же блаженство, глядя мех или собирая листики в букеты. Только не впадайте в крайность: не забывайте сопровождать текстом ваши ощущения. Давайте оценку всему, но – коротко, двусложно. Не забывайте сопровождать восклицания действиями руки.
- Комментируя, используйте в работе с ребёнком на первых порах только наглядные ситуации: помня о том, что речь должна быть понятна ребёнку. А понятна она ему или нет, вы должны будете постоянно анализировать сами: ребёнок сам вряд ли даст вам знать, задав вам соответствующий вопрос.
- Чтобы ребёнок запоминал языковые штампы, старайтесь каждый раз использовать их в неизменном виде (особенно в быту). Отрабатывая речевой штамп, проверяйте его понимание ребёнком на вопросах, к нему обращённых. И только убедившись в том, что ребёнок понимает то, что говорит (т. е. правильно оперирует штампом), переходите к изучению нового материала. Штампы должны быть короткими и ясными для понимания ребёнком. Последнее требование выполняется, когда ребёнок постигает штамп по частям (например, сначала учится говорить «не...», а затем «не буду»). А затем длительное время отрабатывает понимание словосочетания на разных ситуациях.

- Следите, чтобы языковые штампы употреблялись ребёнком только по назначению. Объясняйте смысл каждого варианта, активно используя руки ребёнка для создания запоминающихся образов. Рисуйте рисунки – комментарии, чтобы ему был понятен смысл речи. Иначе ребёнок может запомнить неправильный вариант использования фразы, а переучивать крайне сложно.
- Первое время избавьте речь от сослагательного наклонения, поговорок, междометий. Если вы читаете книгу, то адаптируйте её текст под возможности ребёнка (заранее вычеркните «лишний текст»). Вы можете придумать новый текст, который будет состоять только из известных ребёнку слов и выражений. Книга должна быть красочной: каждый абзац – сопровождён картинкой. По картинкам под медленный и эмоциональный темп своего голоса необходимо водить пальчиком ребёнка. Читая книгу, попробуйте находиться перед ребёнком. Он должен видеть эмоции, которые передаёт ваша мимика. Это облегчит понимание речи и позволит дочитать книгу до конца.
- Мультфильмы ребёнок с задержкой речи любит гораздо больше. Во – первых, мультфильм не требует концентрации внимания. Ребёнок вообще может не понимать, о чём идёт речь, так как быстро меняющиеся картинки это компенсируют. Во – вторых, мультфильм не требует обратной связи от ребёнка, к которой последний не расположен. Поэтому мультфильмы, телевизионные программы ребёнку лучше запретить к просмотру.
- По мере роста способностей ребёнка необходимо будет объяснять смысл сослагательного наклонения, сложных предложений с деепричастными оборотами, предложений с двумя основами и дополнениями. Рассказывать необходимо плавно, постепенно, апеллируя к наглядности и возможности опыта. Как правило, в случае изучения сложной грамматической структуры, время, которое затрачено на усвоение информации, удлиняется. Необходимо закреплять информацию на различных примерах. И только добившись понимания (а лучше и воспроизведения), переходите к отработке понимания смысла, заложенного в новой грамматической структуре.

- Поговорки, которые следует усвоить родителям ребёнка с задержкой речи: «Лучше меньше да лучше», «Вода камень точит». На закрепление одного речевого «шага» отводите достаточное количество времени (в среднем около месяца). В это время отработайте на разных примерах понимание одной речевой структуры, по возможности абстрагировавшись от остальных. Например, если вы учите ребёнка употреблять существительное вместе с глаголом, то забудьте на время о работе с местоимениями, вопросными словам. Всегда стройте простые предложения грамотно (существительное + глагол) и требуйте того же от ребёнка. Пока механизм «обратной связи» у вас не возникнет, не переходите к изучению других языковых форм и средств.
- Следите за развитием своего ребёнка. Вполне возможно, что в начале работы на усвоение нового материала у вас уходило больше времени, чем ребёнку требуется теперь (неделя против месяца – вполне достижимый результат). Когда ребёнок будет способен сочинять предложения из двух слов или использовать закреплённые штампы, начинайте привлекать его к повторению за вами всего произнесённого. Постоянное проговаривание речи не только тренирует артикуляционный аппарат, но и способствует наработке механической памяти. Последнее приобретает особую важность: созревание нервной системы ребёнка может запаздывать, но когда оно всё – таки состоится, у ребёнка будет возможность «вытащить» из механической памяти много интересного и рассказать об этом словами, а то и целыми предложениями.
- Проявляйте терпение. Если вы будете срывать на крик, то ребёнок потеряет в вас друга, который заслуживает доверия. В результате он может эмоционально закрыться. Вы потеряете с ребёнком главное – эмоциональный контакт, который также важен для развития речи. Ребёнок может начать из упрямства демонстрировать вам свой характер, что также будет являться препятствием к обучению.