

Для развития ребёнка его комната должна быть оборудована специальным образом. Так, чтобы ребёнок мог сам взять для себя одежду, туалетные принадлежности, другие необходимые предметы; совершить с ними ежедневные манипуляции; вернуть их на место.

Например, вы можете выделить в комнате ребёнка определённое место для низкой полочки, на которой будут установлены несколько небольших пластмассовых или картонных ящичков. Перед каждой процедурой заполняйте ящички необходимыми предметами, располагая их в логической последовательности, в которой ребёнок будет использовать данные предметы в рамках процедуры самообслуживания.

Итак, на низкой полочке в детской комнате у вас будут располагаться ящички, которые практически никогда не будут пустовать, в разное время заполняясь разнообразным содержимым.

Ряд из ящичков следует установить во всех местах, к которым ребёнок имеет доступ (кухня, ванная комната, прихожая).

Для привлечения внимания ребёнка к ящичкам, вы можете оклеить их цветной бумагой и использовать для каждого предмета свой цвет, облегчая запоминание последних. Позднее, изучая с ребёнком цифры или буквы, можно приклеивать их на ящички в соответствии с необходимой последовательностью действий ребёнка.

Руки ребёнка – активный инструмент познания. Используйте ладони ребёнка совместно с речью. Предмет, который ощупывает ребёнок в данный момент времени, должен всегда соответствовать произнесённому на этот момент слову.

Все действия ребёнок должен совершать, активно работая руками: ощупывать предметы в ящичках, изучая их форму; материал и т. д. Первое время обязательно помогайте ребёнку: стоя позади него, берите в свои руки руку ребёнка и выполняйте необходимые действия.

Старайтесь выделить объект рукой ребёнка и назвать его, пока рука ребёнка не отпустила предмет (то есть внимание ребёнка не переключилось).

Цепочки, из которых будут выстроены ящички, постепенно по мере роста способностей ребёнка должны

удлиняться. Если в начале обучения в них участвовало три ёмкости (и соответственно три предмета), то через некоторое время, вы можете довести количество последовательно используемых предметов до шести – десяти.

Ящички – символично изображают ячейки памяти ребёнка, с которыми по причине дефицита внимания ребёнка необходимо работать индивидуально, но обязательно после закладки в них информации связывать логическими цепочками – связками.

Консультация
«Организация быта ребёнка с задержкой речи»
(часть 1)

Вид ящичков, в которых будут последовательно разложены предметы, должен отражать некую схему выполнения определённого законченного процесса.

В начале обучения ребёнка работе с ящичками вы можете для наглядности сочетать их применение с использованием кратких картинок – схем, которые можно рисовать вместе с ребёнком.

Вешайте или ставьте рядом с ящичками плакаты, на которых будет кратко изображена необходимая последовательность действий.

Содержание каждой картинки на плакате должно соответствовать определённому содержимому ящичков. Если в них у вас лежат зубная щётка, зубная паста и полотенце, то те же предметы (действия с ними) через указывающую стрелочку изображайте и на плакате.

Пусть вас не смущает дублирование: инструкция, задействовавшая сразу два анализатора (зрительный и осязательный), запомнится ребёнку лучше.

Сначала поводите пальцем ребёнка по картинкам, называя кратко либо существительные, на них изображённые, либо глаголы действия, которые с этими

предметами можно совершить. Затем начинайте ощупывать предметы, сопоставляя их с картинкой.

Постепенно усложняйте схемы. Если сначала на них были нарисованы предметы, то теперь изображайте ребёнка, ими орудующего.

Схемы, перенесённые из детской комнаты, кухни, ванной комнаты, прихожей, можно рассматривать и в нестандартных ситуациях (в транспорте, на прогулке). При этом необходимо восстанавливать последовательность событий, на них изображённых; выяснять название самого процесса. Комментируя, не забывайте производить адекватные изображению действия руками ребёнка. Тем самым помогая ему воспроизводить из памяти информацию.

Позднее пробуйте по схемам ставить спектакли с участием куклы и других предметов. Дайте ребёнку в руки куклу и покажите картинку – сценарий. По данному сценарию кукла с помощью ребёнка будет последовательно работать с предметами в ящичках. Ребёнок будет брать из ряда специально заготовленных ящичков необходимую вещь и производить действия с этим предметом. По

окончании спектакля закрепите понимание ребёнком усвоенной информации. Произнесите фразы без показа картинки – инструкции, ребёнок должен будет продемонстрировать вам действие на слух. Помогите ребёнку вспомнить значение произнесённой инструкции, работая мимикой, своими руками и руками ребёнка.

Если ребёнок уже хорошо изучил процесс, пусть попробует без ваших подсказок последовательно орудовать предметами из ящичков. Но не давайте при этом ребёнку молчать. Он должен хотя бы одним словом комментировать каждое своё действие.

Когда ваш ребёнок уже полюбит ящички и работу с ними, предложите ему игру «Угадай действие». Разложите в последовательно расставленные ящички предметы, используя которые можно получить определённый продукт (цепочку из овощей завершите картинкой с кастрюлей борща). Пусть ребёнок пытается отгадать, что нужно совершить с этими предметами и что из этого получится. Не забывайте подсказывать ребёнку комментариями, сопровождаемыми жестами, мимикой, а в случае необходимости можете подсказать рукой ребёнка.

Консультация

«Организация быта ребёнка с задержкой речи»

(часть 2)

✓ Предметы, расположенные последовательно на специальной полочке в ящичках:

- штаны (юбка) – кофта – тапки

✓ Речевое сопровождение к последовательным действиям с предметами:

- пижама – штаны (юбка) – кофта – тапки
- снимаю пижаму – надеваю штаны (юбку) – надеваю кофту – надеваю тапки

✓ Комментарии:

- Вначале речевое сопровождение может быть кратким: обозначайте каждое действие ребёнка только одним словом (вариант 1). Слово произносите несколько раз в момент работы рук ребёнка с предметом. Добивайтесь от него понимания и повторения.
- Постепенно уточняйте фразы, присоединяя к известным ребёнку существительным одинаковый набор изучаемых в данное время глаголов («снимаю – надеваю»). Продолжайте тренировать понимание и воспроизведение усложняемых фраз: рука на предмете – проговаривайте его название (пижама);

рука начинает производить действие (снятие) – проговаривайте глагол (вариант 2).

- Выделение собственного «Я» у детей с задержкой речи часто затруднено. Фразу стройте от первого лица, поскольку ребёнок должен параллельно учиться самоидентификации. Пусть рука ребёнка двигается благодаря взрослому, но ребёнок должен осознавать, что действие он производит сам. Озвучивая действие, производимое ребёнком, вы «переводите» внутренний монолог ребёнка на русский язык. Таким образом, вы заставляете мышление ребёнка упорядочиваться.

Консультация
«Детская комната (Пробуждение)»

✓ Предметы, расположенные последовательно на специальной полочке в ящичках:

- две пластмассовые гантели – мяч – скакалка

✓ Речевое сопровождение к последовательным действиям с предметами:

- гантели – мяч – скакалка
- беру гантели – беру мяч – беру скакалку
- беру гантели: вверх – вниз; беру мяч: вверх – вниз (подбрасывает); беру скакалку: вниз
- беру гантели: поднимаю вверх – опускаю вниз и т. д.

✓ Комментарии:

Вы можете использовать различные упражнения в качестве утренней гимнастики.

Хорошо вводить музыкальное сопровождение для игр. Сначала подбирайте тихую фоновую музыку, затем – постепенно прибавляйте громкость.

Для первых занятий движения с предметами выбирайте однообразные (одни и те же предметы поднимайте вверх и опускайте вниз).

Разучивая новые глаголы – действия, начинайте прыгать через одни и те же предметы – препятствия.

Смысл утренней гимнастики заключается в сохранении бодрости и физического здоровья; отработке навыков работы по инструкции; расширении словарного запаса (проработка глаголов – действий, предлогов, наречий), который должен в процессе занятий нарабатываться постепенно и на наглядных примерах.

Консультация
«Детская комната (Утренняя гимнастика)»

✓ Предметы, расположенные последовательно на специальной полочке в ящичках:

- носки – колготки – перчатки

✓ Речевое сопровождение к последовательным действиям с предметами:

- носки – колготки – перчатки
- собираю носки – собираю колготки – собираю перчатки
- собираю носки и кладу – собираю колготки и кладу – собираю перчатки и кладу
- собираю носки и кладу в ящик – собираю колготки и кладу в ящик – собираю перчатки и кладу в ящик
- собираю носки под столом (на стуле, за шкафом и т. д.) и кладу в ящик – собираю колготки под столом и кладу в ящик – собираю перчатки под столом и кладу в ящик

✓ Комментарии:

Разбросайте по комнате несколько видов предметов одежды (вначале – не больше трёх). Поставьте на полочку соответствующее число пустых ящичков. Над ними расположите схему, указывающую, в какой

ящичек какой предмет необходимо класть. По вашей команде («Носки!») ребёнок должен собрать в первый ящичек все носки. Поднимая каждый экземпляр, вы вместе должны называть его вслух. Когда словарный запас ребёнка подрастёт, давайте ему подсказки («под столом», «на стуле», «за шкафом»). При необходимости ведите ребёнка за руку в соответствующем направлении, повторяя «под столом», «на стуле», «за шкафом», давая потрогать обозначенное словами место.

Так ребёнок может выучить названия одежды, предлоги, порядковый счёт (если предварительно вы пронумеруете в схеме ящички или будете пересчитывать собранные предметы и складывать их количество в ящичек, содержащий соответствующую цифровую маркировку). С помощью этой игры вы можете научить ребёнка определять цвета, различать понятия единственного и множественного числа (на схеме укажите, что в первый ящичек нужно положить один красный носок, а во второй – много синих, три жёлтых или пять разноцветных).

Консультация
«Детская комната (Игра «Уборка»)»

✓ Предметы, расположенные последовательно на специальной полочке в ящичках:

- расчёска – зубная щётка – зубная паста – стакан для полоскания рта – полотенце

✓ Речевое сопровождение к последовательным действиям с предметами:

- расчёска – щётка – паста – стакан – полотенце
- беру расчёску – беру щётку – беру пасту – беру стакан – беру полотенце
- беру расчёску – расчёсываюсь; беру щётку, беру пасту – чищу; беру стакан – полощу; беру полотенце – вытираюсь
- беру расчёску – расчёсываю волосы; беру пасту – выдавливаю; беру щётку – чищу зубы и т. д.

✓ Комментарии:

Постепенно добавляйте к речевому сопровождению действий ребёнка всё новые подробности. Разъясняйте при этом их смысл ребёнку, добиваясь синхронности текста и действий.

Следите, чтобы нарастание словарного запаса происходило последовательно: новые слова должны

ложиться на устойчивую «базу», которую ребёнок понимает и употребляет в речи.

Глаголы в начале обучения, пока ребёнок не определился с самоидентификацией, употребляйте от первого лица. Если ребёнок выполняет действие и его проговаривает, он должен говорить: «я беру», а не «...берём».

Постепенно из слов, которыми ребёнок в состоянии оперировать, выстраивайте новые речевые конструкции. Если раньше все ваши предложения были предельно простыми, то теперь начинайте использовать сложноподчинённые предложения, составленные из того же набора слов (не «беру щётку, чищу зубы», а «беру щётку, чтобы почистить зубы»). Между фразами «беру» и «чтобы чистить» первое время можно вставлять вопрос «для чего?». Таким образом, параллельно ребёнок будет осваивать смысл союзов, союзных и вопросных слов; вы – тренировать понимание речи, способность к оперированию речевыми данными (гибкость мышления).

Консультация
«Ванная комната (Утренний туалет)»

✓ Предметы, расположенные последовательно на специальной полочке в ящичках:

- ящичек для тапок (носков) – ящичек для шорт (юбки) – ящичек для майки (кофты) – ящичек для трусов
- ящичек для мыла – ящичек для губки – ящичек для лейки – ящичек для утёнка и т. д. – ящичек для полотенца
- ящичек для трусов – ящичек для майки (кофты) – ящичек для шорт (юбки) – ящичек для тапок (носков)

✓ Речевое сопровождение к последовательным действиям с предметами:

- тапки (носки) – шорты (юбка) – майка (кофта) – трусы
- мыло – губка – лейка – утёнок – полотенце
- трусы – майка (кофта) – шорты (юбка) – тапки (носки)
- снимаю тапки (носки) – снимаю шорты (юбку) и т. д.
- беру мыло – беру губку и т. д.
- надеваю трусы – надеваю майку (кофту) и т. д.
- снимаю и кладу тапки (позднее – «снимаю с себя...») – снимаю и кладу шорты (юбку) и т. д.

- беру мыло – намыливаю; беру губку – намыливаю; беру лейку – набираю (позднее – «набираю воду», «набираю воду и выливаю») и т. д.

- беру трусы и надеваю; беру майку и надеваю и т. д.

✓ Комментарии:

Целесообразно использовать как пустые ящички (ребёнок, готовясь к приёму ванны, будет последовательно складывать в них свои вещи, проговаривая действия), так и ящички, наполненные мылом, губками, игрушками (предметы, которые ребёнок будет подавать вам во время купания по вашей команде).

Таким образом, одновременно будут отрабатываться навык работы по инструкции, понимание речи, её воспроизведение, навыки самообслуживания, моторика и т. д.

Полная ванна воды – идеальное место для развития речи детей с дефицитом внимания, повышенным мышечным тонусом конечностей, гиперактивностью. Вода (как и песок) способствует расслаблению; концентрации внимания за счёт отсутствия в поле

зрения других доступных раздражителей, кроме демонстрируемого взрослым.

Поэтому используйте водные процедуры в работе с ребёнком каждый день.

Следите, чтобы выполняемые ребёнком действия не меняли порядка (изо дня в день и в рамках одной процедуры). Порядок действий сохранит порядок мыслей, не даст им запутаться. Отдельные ящички, символизирующие отдельное действие, дадут возможность сконцентрироваться перед выполнением действия; вспомнить слова, это действие обозначающие.

Консультация
«Ванная комната (Принятие ванны)»

✓ Предметы, расположенные последовательно на специальной полочке в ящичках:

- поднос – ложка – салфетка – тарелка – порционная еда – стакан с питьём

✓ Речевое сопровождение к последовательным действиям с предметами:

- поднос – ложка – салфетка – тарелка – котлета – салат – компот
- беру поднос – беру ложку – беру салфетку – беру тарелку – беру котлету – беру салат – беру компот
- беру поднос – беру и кладу ложку – беру и кладу салфетку – беру тарелку – беру и кладу котлету – беру и кладу салат – беру компот
- беру поднос – беру и кладу ложку на поднос и т. д.

✓ Комментарии:

Постоянство процедуры питания повышает результативность запоминания. Стимулируемый аппетитом интерес к еде способствует концентрации внимания ребёнка. Поэтому развивать речь в часы приёма пищи просто необходимо.

Последовательность действий, сопровождаемых одними и теми же словами, повторяется три раза в день. Поэтому выучить глаголы действия, используемые в это время, для ребёнка будет проще всего.

Со временем ребёнок освоит и названия кулинарных блюд.

Как только у ребёнка наметился речевой прогресс, усложняйте задания, заставляя ребёнка реагировать на предлоги, наречия; меняйте глаголы. Например, если обычно вы клали всё необходимое ребёнку в ящички, попробуйте положить вилку поверх ящичка (за или под него) и прокомментируйте её местонахождение.

Привлекайте ребёнка к мытью посуды, её вытиранию и последующему раскладыванию в ящички, из которых предметы были взяты.

В процессе приготовления еды и за трапезой изучайте состав блюд, анализируйте принадлежность ингредиентов к определённым группам продуктов (овощи, фрукты, мясо, хлеб).

Консультация
«Кухня (Приём пищи)»

✓ Предметы, расположенные последовательно на специальной полочке в ящичках:

- предварительно раскатанное и нарезанное кружочками тесто – мука – яблочная начинка – капустная начинка

✓ Речевое сопровождение к последовательным действиям с предметами:

- тесто – мука – яблоки – сворачиваю; тесто – мука – капуста – сворачиваю
- беру тесто – беру муку – беру яблоки – сворачиваю; беру тесто – беру муку – беру капусту – сворачиваю
- беру тесто – кладу муку – кладу яблоки – сворачиваю; беру тесто – кладу муку – кладу капусту – сворачиваю
- беру тесто – посыпаю муку – кладу яблоки – сворачиваю; беру тесто – посыпаю муку – кладу капусту – сворачиваю
- беру кружочек теста – посыпаю мукой – кладу яблоки – сворачиваю пирожок; беру кружочек теста – посыпаю мукой – кладу капусту – сворачиваю пирожок

✓ Комментарии:

Так как время – ресурс ограниченный, то в общении с ребёнком его нужно использовать по максимуму. Тем более на кухне, где есть всё для того, чтобы показать ребёнку логическую цепочку превращений (ингредиентов в готовые блюда).

Начинайте с простых рецептов, в которых особенно велика частота повторений действий (приготовление пирожков). По мере роста речевого прогресса ребёнка и времени концентрации внимания привлекайте его к раскатыванию теста, вырезанию кружочков теста для пирожков перевёрнутым стаканом и т. д.

Последовательные процессы наблюдать и пытаться описать ребёнку словами крайне необходимо. Каждую бытовую ситуацию пытайтесь донести до ребёнка во всех подробностях. Перед началом любого дела всегда напоминайте ребёнку, что предстоит сделать (приготовить суп), затем переходите к обсуждению средств достижения цели (основных этапов).

Готовите ли вы, прибираетесь или гладите – привлекайте ребёнка; рассказывайте, как и что делается; используйте

руки ребёнка (чтобы показать последовательность ваших действий), ящички и схемы (чтобы научить повторению действий и одновременно проговариванию процесса).

Кроме того, участие в «полезных» для развития занятиях поможет развить кисть ребёнка и отвлечёт от стереотипных движений.

Консультация
«Кухня
(Приготовление блюд из теста
«Пирожки с яблоками и капустой»)»

✓ Предметы, расположенные последовательно на специальной полочке в ящичках:

- нарезанная кусочками очищенная морковь – капуста – картофель – зелёный горошек – соль – перец горошком – отварное мясо – вода
- крупа (гречневая, рисовая, перловая, овсяная) – сахар – соль – сухофрукты – вода

✓ Речевое сопровождение к последовательным действиям с предметами:

- морковь – капуста – картофель – горошек – соль – перец – мясо – вода
- кладу морковь – кладу капусту – кладу картофель – кладу горошек – кладу соль – кладу перец и т. д.
- кладу кусочки (можно назвать форму) моркови – кладу кусочки капусты – кладу кусочки картофеля и т. д.
- кладу кружочки моркови – кладу полоски капусты – кладу полукруги картофеля – кладу круглые горошки и т. д. – заливаю водой – ставлю на плиту (позднее можно добавить вопрос «для чего?» – «чтобы варить суп»)

- рис – сахар – соль – изюм – вода
- беру рис – беру сахар – беру соль – беру изюм – беру воду
- беру и кладу рис – беру и кладу сахар – беру и кладу соль – беру и кладу изюм (здесь добавьте вопрос «что ещё нужно взять?» или помедлите и дождитесь вопроса ребёнка «где вода?») – наливаю воду
- беру и кладу рис – добавляю сахар – добавляю соль и т. д. – ставлю варить (позднее добавляйте вопрос «ставлю варить куда?» – «на плиту»)

✓ Комментарии:

Пригласите ребёнка на кухню и покажите ему мисочки (ящички) с разложенными в них ингредиентами. Объясните, что вы будете готовить (или попросите угадать). Помогите ребёнку последовательно опускать руку в каждую миску, изучать содержимое, отмерять меру, класть в кастрюлю. Таким образом, на практике ребёнок легко изучит понятия «больше – меньше», понятия единственного и множественного числа, предлоги, времена (сварю, варю, сварил). Вы сможете одновременно тренировать работу по инструкции, координацию

движений ребёнка; изучать счёт (отмеряя количество овощей), буквы (начальной буквой названия крупы можно обозначать баночки, их содержащие), геометрические формы (анализировать форму продуктов).

Кулинарный репертуар ребёнка расширяйте постепенно. Сложные блюда упрощайте, заранее совершая определённые (скучные для ребёнка) действия. Например, для начала уже нарезанные овощи и отварное мясо предложите ребёнку перекладывать в кастрюлю (а после самостоятельно заливаете блюдо готовым бульоном).

Через несколько месяцев попробуйте привлечь ребёнка к мойке, чистке овощей (руками, без ножа), их сортировке (по принципу – нужны для борща или нет), группировке (длинные огурцы для салата, короткие – для закрутки).

Со временем, изучая меры весов, вы можете применять на практике показания кухонных весов, мерного стакана и т. д.

Консультация **«Кухня (Приготовление супа и каши)»**

✓ Предметы, расположенные последовательно на специальной полочке в ящичках:

- ящичек для суповой тарелки – ящичек для суповой (столовой) ложки – ящичек для тарелки под второе – ящичек для вилки или десертной ложки – ящичек для стакана из – под напитка

✓ Речевое сопровождение к последовательным действиям с предметами:

- тарелка (большая тарелка) – ложка (столовая ложка) – тарелка (маленькая тарелка) – вилка (десертная ложка) – стакан
- беру тарелку – беру ложку – беру тарелку – беру вилку – беру стакан
- беру тарелку и отношу – беру ложку и отношу – беру тарелку и отношу – беру вилку и отношу – беру стакан и отношу
- беру тарелку для супа и отношу – беру ложку для супа и отношу и т. д.

✓ Комментарии:

В работе ящички можно использовать как полные, так и пустые. Пустые ящички необходимо заполнить согласно

схеме (отдельно висящей или мини – схеме, приклеенной к каждому ящичку) или на память. В последнем случае лучше пользоваться постоянно действующим правилом: поел – убери (съел ребёнок первое блюдо (суп) – отнёс тарелку и ложку; взял второе, съел – отнёс).

В рамках первых занятий достаточно поручить ребёнку заполнить ящички таким образом, как они были заполнены ранее (разложить посуду, приборы). Позднее можно просить ребёнка заполнить ящички согласно предложенной схеме, убирая со стола за всей семьёй. Например, на первом ящичке наклейка – «3» и изображение чайной ложки. В эту ёмкость необходимо положить три чайные ложки.

Также вы можете предлагать ребёнку освоить более сложные схемы: рассортировать по ящичкам предметы, предварительно совершив с ними определённые действия (вымыть, обсушить полотенцем).

Не забывайте каждое действие ребёнка сопровождать комментарием.

Стимулируйте ребёнка повторять за вами текст во время работы.

Консультация
«Кухня (Уборка посуды)»

✓ Предметы, расположенные последовательно на специальной полочке в ящичках:

- штаны – обувь – куртка – шапка – шарф – перчатки

✓ Речевое сопровождение к последовательным действиям с предметами:

- штаны – ботинки (сапоги, сандалии) – куртка (кофта) – шапка (панама) – шарф – перчатки
- беру штаны – беру ботинки (сапоги, сандалии) – беру куртку (кофту) – беру шапку (панаму) – беру шарф – беру перчатки
- беру штаны и надеваю – беру ботинки (сапоги, сандалии) и надеваю – беру куртку (кофту) и надеваю – беру шапку (панаму) и надеваю – беру шарф и надеваю – беру перчатки и надеваю
- беру синие штаны и надеваю – беру чёрные ботинки и надеваю – беру красную куртку и надеваю и т. д.
- беру синие штаны и одеваю ноги – беру чёрные ботинки и обуваю ноги, застёгиваю – беру красную куртку и одеваю руки, застёгиваю (позднее – застёгиваю молнию, пуговицы) и т. д.

✓ Комментарии:

Для облегчения запоминания ребёнком слов и порядка собственных действий раздевание после прогулки всегда должно начинаться с последнего предмета, одетого накануне (с последнего ящичка).

Думайте и об удобстве процедуры, чтобы ребёнку было комфортно и интересно. Поэтому начинайте процедуру одевания с обуви, чтобы одетый ребёнок не потел, завязывая шнурки, а заканчивайте шарфом и перчатками.

Вместо ящичков в данном случае можно использовать отдельные промаркированные сегменты полочки (с ограничителями).

Стимулирование ребёнка к самостоятельному обслуживанию своих интересов и проговариванию действий даст ему возможность овладеть пониманием и осознанным воспроизведением базового словарного запаса, дополнительно развить который в играх и общении будет не так сложно. Кроме того, процесс самообслуживания будет активно развивать мелкую моторику рук ребёнка, что также приведёт к активизации речевых центров. А если вы проявите немного фантазии, ребёнок освоит основные цвета, геометрические формы, счёт и т. д.

Если в процессе самообслуживания ребёнок осваивает основные определения и глаголы – действия в виде штампов, предлоги, цвета, геометрические формы, работу по инструкции, то в процессе грамотно организованных родителем игр он оттачивает своё мастерство на практике. Происходит естественная проверка понимания ребёнком обращённой к нему речи, адекватного использования речевых штампов, умения использовать речь в целях добычи информации. Последняя задача – главная цель нашей работы.

Консультация
«Прихожая (Одевание на прогулку)»