

Игры для развития слухового внимания

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без неё нельзя научиться слушать и понимать речь, которая является основным средством общения.

Данные упражнения направлены на развитие слухового внимания ребёнка. Необходимо развивать и совершенствовать слуховое внимание и речевой слух ребёнка. Ведь для того, чтобы произнести слово правильно, его сначала надо как следует расслышать.

➤ **«Отгадай, что звучит».** Возьмите 3 – 5 звучащих по – разному игрушек (колокольчик, дудочку, погремушку, барабан). Предложите ребёнку рассмотреть их и послушать, какие звуки они издают. Затем отведите ребёнка в сторону (на 3 – 4 м), поверните спиной к игрушкам и воспроизведите звучание одной из них. Ребёнок должен подойти и взять звучащую игрушку. Игру повторяют 4 – 5 раз.

➤ **«Угадай, кто кричит».** Взрослый показывает ребёнку картинку с изображением животного (кошки, собаки, лошади, коровы и пр.) или игрушку и обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных. Затем он просит ребёнка послушать и угадать, кто придёт в гости. Взрослый прикрывает рот листом бумаги и подаёт голос, подражая одному из животных. Ребёнок угадывает, кто это. Игру повторяют 5 – 6 раз.

➤ **«Откуда доносится звук?».** Ребёнок закрывает глаза, а взрослый тихо встаёт в стороне от ребёнка (слева, справа, сзади и пр.) и звенит колокольчиком (пищит игрушкой). Ребёнок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук, и, не открывая глаза, рукой показать направление. После правильного ответа он открывает глаза, а взрослый показывает колокольчик (игрушку). Игру повторяют 4 – 5 раз.

➤ **«Угадай, кто сказал».** Предварительно ребёнка знакомят со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя». Перед ребёнком раскладывают картинки с изображениями героев сказки (или игрушки). Затем взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса и подражая Мишутке, Настасье Петровне или Михайле Ивановичу. Ребёнок поднимает соответствующую картинку (игрушку). Можно нарушать последовательность высказываний.

➤ **«Кто внимательный?».** Рядом с ребёнком разложить игрушки. Взрослый садится на расстоянии 2 – 3 метров от ребёнка и предупреждает, что сейчас он будет давать задания очень тихо, шёпотом, поэтому надо быть очень внимательным. Затем даёт инструкции: «Возьми мишку и посади в машину», «Достань мишку из машины», «Посади в машину куклу» и др. Ребёнок должен услышать, понять и выполнить эти команды. Задания давать краткие, понятные, а произносить их чётко.

➤ **«Далеко – близко».** Покажите ребёнку игрушечного котёнка и воспроизведите, как он мяукает, когда находится далеко и когда близко. Затем произносите «мяу», чередуя силу голоса. Ребёнок отгадывает, близко или далеко мяукает котёнок.

➤ **«О чём говорит комната?».** Определение звуков в быту: звонок в дверь, телефон, закипающий чайник, шум воды, радио...

➤ **«О чём говорит улица?».** Определение звуков и шумов, доносящихся с улицы через открытое окно: машина, троллейбус, ветер, дождь, гром, шум толпы...

➤ **«Договори стишок».** Подобрать стихи, считалки, потешки, состоящие из 2 – 4 рифмованных строчек. Читая их ребёнку, умышленно не договаривайте последнее слово или последний звук:

Самолёт построим сами,
Понесёмся над... (лесами).

