

## **РЕЧЕВОЙ МОДУЛЬ-КУБ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

К.В. Колтунова,  
МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 444, г. Екатеринбург  
kv.koltunova@mail.ru

Аннотация. Актуальным направлением развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья является коррекция имеющихся речевых нарушений, формирование практических умений и навыков пользования правильной речью с целью успешного проживания ребёнка в социуме. В данной статье представлен опыт работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида по созданию и использованию в непрерывной образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития наглядной модели в форме речевого модуля-куба «Времена года».

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с нарушениями в развитии. Данную категорию принято называть «дети с ограниченными возможностями здоровья».

Начиная с дошкольного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в процессах воспитания и образования. Для преодоления возникающих проблем организованы дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида по разным направлениям коррекции.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [3].

В дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида созданы специальные условия, позволяющие полностью или частично скорректировать нарушения у ребёнка и адаптировать его к окружающему миру. Сотрудничество участников образовательных отношений в лице педагогических работников и специалистов способствует формированию единого коррекционно-развивающего пространства, направленного на всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда групп, залов и кабинетов также помогает в коррекции негативных тенденций развития.

Работа с детьми с задержкой психического развития осуществляется дошкольными образовательными учреждениями компенсирующего вида. Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста [1].

Речевые нарушения у детей с задержкой психического развития распространены и имеют стойкий системный характер.

В связной речи детей с задержкой психического развития отмечаются: нарушение логического построения связного высказывания; пропуск важного смыслового звена и рассмотрение второстепенных деталей; неспособность передать последовательность событий; недостаточная сформированность основных этапов построения речевого высказывания; низкая протяжённость фразы; нарушение порядка слов в предложении; ошибки в выборе нужной грамматической формы слова.

С целью формирования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития лексически богатой, грамматически правильной связной речи был создан речевой модуль-куб «Времена года».

### **Речевой модуль-куб «Времена года»**



Данный модуль-куб предполагает наполнение разнообразными, периодически сменяемыми содержательно-насыщенными материалами по теме «Времена года», а так же смежным лексическим темам (например, «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» и другие).

Модуль-куб включает приёмы наглядного моделирования; игровые упражнения, направленные на преодоление речевых нарушений путём коррекции речевых и неречевых психических функций. Например: «Отгадай загадку», «Составь рассказ», «Сравни и расскажи», «История в картинках», «Собери картинку», «Четвёртый лишний», «Когда это бывает?».

**«Когда это бывает?»** (подбор признаков к каждому времени года)



Стороны модуля-куба соответствуют четырём временам года:

«Осень золотая»



«Зимушка-зима»



«Весна красна»



«Лето радное»



Речевой модуль-куб является трансформируемым, вариативным, что соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования трансформируемость подразумевает возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и

возможностей детей. Вариативность предполагает наличие разнообразного материала и его периодическую сменяемость [2].

Организованная развивающая предметно-пространственная среда так же является доступной, обеспечивающей свободный доступ к речевому модулю-кубу «Времена года», и безопасной, поскольку все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды речевым модулем-кубом обеспечило игровую и познавательную активность воспитанников, что позволило в доступной для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития форме проводить коррекцию связной речи с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Разработанный мной, как учителем-логопедом, речевой модуль-куб «Времена года» органично вписался и тесно взаимодействует с другими компонентами существующей развивающей предметно-пространственной среды.

#### Список литературы

1. Общедоступная интернет-энциклопедия «Википедия».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».