Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 444

Методическая разработка «Всем нужен дом»

(по произведению Джулии Дональдсон)

Автор методической разработки:

Богданова Наталья Александровна, воспитатель.

Участники непрерывной образовательной деятельности:

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Цель непрерывной образовательной деятельности:

Развитие познавательных процессов, через приобщение к современной детской художественной литературы, с применением технологии макетирования.

Задачи непрерывной образовательной деятельности:

Образовательные:

1.Обогащать конструктивно-строительный опыт детей при использовании разных строительных материалов;

2. Закреплять знания по лексической теме "Домашние животные» (называние, отличительные признаки, жилища), через чтение современной детской художественной литературы Д. Дональдсон "Если в домике тесно".

3. Закреплять умение строить по плану (схеме, чертеже) разные варианты конструкций.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мелкую и общую моторику детей с ЗПР;

2. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление;

3. Развивать умение последовательно анализировать конструкцию сооружения, выделять ее структурные части, форму, размеры, расположение деталей, устанавливать связь между функцией детали и ее свойствами в постройке;

4. Развивать речевую активность детей, активизировать словарный запас по лексической теме «Домашние животные».

Воспитательные:

1.Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться в ходе совместной деятельность;

2. Воспитывать способность к эмоциональному сопереживанию, отзывчивость, умение прийти на помощь тому, кто в ней нуждается;

3. Формировать позитивное отношение к героям произведений;

4. Воспитывать самостоятельность и желание помочь другим.

Материал:

- Пластмассовые фигурки героев книги (старушка, коза, свинья, корова, курица) Д. Дональдсон «Если в домике тесно»;

- Наглядный материал по теме «Домашние животные»;

- Методическое пособие «Алгоритм создания макетов»;

- Иллюстрации с изображением построек (загон, ферма);

- Игра-задание " Подбери строительную деталь "(карточки со строительными деталями);

- Макет (дом старушки), созданный в совместнойдеятельности с детьми в рамках знакомства с произведением;

- Разнообразный строительный и подручный материал (коробка, сухая трава, ветки березы, деревянные палочки и т.д.).

Оборудование:

- Музыкальный центр, для организации интегрированной деятельности.

Предварительная работа:

1.Чтение произведения Д. Дональдсон «Если в домике тесно»;

2.Рассматривание картин, иллюстраций книг с домашними животными, их жилищами.

3. Конструирование и моделирование в свободной деятельности, с помощью «Алгоритма создания макетов»;

4. Беседы по теме: «Животные и условия их обитания»;

5. Создание фотоальбома «Моя улица, мой дом»;

6. Разучивание физ. минутки «Дружные ребята».

Ход непрерывной образовательной деятельности:

№	Этапы НОД	Содержание этапа НОД
1	**Организационный момент** Психогимнастика, направлена на формирование положительного эмоционального фона детей.	*(ребята заходят в группу)* Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой сегодня замечательный день. Давайте мы с вами поприветствуем друг друга. *(дети встают полукругом)* Доброе утро, всем улыбнись (*улыбаются друг другу)* Справа и слева друзьям поклонись. *(выполняют поклоны влево, вправо)* Будем дружить, помогать всем всегда - *(берутся за руки)* Вы согласны? Ответьте мне: "Да!"

2	**Введение в игровую ситуацию**	*(звучит сказочная мелодия).* Ой, ребята посмотрите, что это за коробка? *(в коробке герои рассказа **Джулии Дональдсон «Если в домике тесно»** - коза, корова, курица, свинья).* Дети, сегодня к нам на занятие пришли в гости - герои из рассказа **Д. Дональдсон «Если в домике тесно».** *(звучит грустная музыка, воспитатель обращает внимание на то, что в коробке еще что - то лежит, появляется старушка и дом).*

Актуализация знаний Речевая игра «КТО, ГДЕ ЖИВЕТ», направлена на закрепление знаний о том, что каждое животное имеет свое местообитания; о названии жилища животных: жилище, свинарник, хлев, коровник, конюшня, насест и т. д.).	Ребята посмотрите на животных, мне кажется они грустные. Как вы думаете почему? (*Ответы детей: «Они проголодались, и не могут найти свой дом. Их выгнала старушка»).* Правильно, это домашние животные. Домашние животные – это животные, живущие рядом с человеком. Они не могут сами добывать себе пищу, защищаться от врагов и непогоды, устраивать себе жилье. Люди заботятся о них, строят жилище, кормят, ухаживают. Поэтому им надо попасть домой. Давайте мы им поможем. Построим для наших героев новые дома. А у кого какой дом? Речевая игра "Кто, где живет". Показ картинок с домашними животными: корова, курица, коза, свинья. *(ответы детей: у козы - хлев, у свиньи - свинарник, у коровы - коровник, у курицы - насест).*

Ребята, скажите мне, пожалуйста: Зачем нужны дома? *(ответы детей: «Дом нужен чтобы укрыться от плохой погоды. Дома тепло и уютно, там нас всегда ждут»).)*

А из чего можно построить домики для животных? *(ответы детей:«Из строительного материала»).*

Да верно. Строительный материал может быть разный: природный, созданный человеком, подручный.

Ребята, посмотрите, у вас на столах лежит строительный материал. Давайте назовем его детали *(ответы детей: коробка, сухая трава, деревянные палочки и т.д.).*

4	**Основная часть** Игра-задание "Подбери строительную деталь", направлена на развитие зрительного восприятия, логического мышления.	Сегодня мы с вами сделаем общий дом и назовем его "Ферма", но у каждого будет свое место - "загон". А прежде чем построить "Ферму", давайте поиграем в игру-задание " Подбери строительную деталь "(на карточках спрятаны строительные детали). Нужно найти какая строительная деталь здесь спряталась, и обосновать свой ответ. А теперь давайте построим «Ферму».

Показ приемов работы и объяснение.	*Этапы:* *-Педагог объясняет конструктивные особенности выполнения создания макета;* *-Создание детьми основы макета "Фермы" следуя "Алгоритму создания макетов".*

Физминутка, направлена на развитие общей моторики и памяти детей (заучивание).	Физминутка: Все ребята дружно встали *Выпрямиться.* И на месте зашагали. *Ходьба на месте.* На носочках потянулись, *Руки поднять вверх.* А теперь назад прогнулись. *Прогнуться назад, руки положить за голову.* Как пружинки мы присели *Присесть.* И тихонько разом сели. *Выпрямиться и сесть.* *(дети присаживаются за свои рабочие места)*

Чтобы на нашей ферме не было тесно, я предлагаю самостоятельно сделать каждому животному свой загон.

Выбирайте необходимый строительный материал и приступайте к работе.(*дети самостоятельно выбирают строительный материал и приступают к изготовлению макета)*.

5	**Подведение итога**	Ребята, какие замечательные домики вы построили! Скажите, а хорошо ли поступила старушка, выгнав животных на улицу?*(ответы детей:«Нет, старушка поступила неправильно. Животные не должны жить на улице, у каждого из них должен быть свой дом)*. Правильно, у каждого должен быть свой дом. Дом - это то место, где тепло и уютно, где мы чувствуем себя в безопасности. У каждого свой дом, и он может быть разным. А теперь, давайте заселим каждого животного. Посмотрите, как радуются они своим новым домикам. Теперь у нас появился замечательный макет «Фермы», в который мы можем играть в свободной деятельности.