

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 444

Проект «Зимние сказки»

АХМАТНУРОВА Р.Ш.
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Сегодняшние дошкольники совершенно не любят и не хотят читать. Всевозможные гаджеты, компьютер поглощают ребенка, удерживая его внимание и заполняя его жизнь и душу. В. Сухомлинский говорил: «Чтение в годы детства — это прежде воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души». Бедность словарного запаса, неумение грамотно формулировать свои высказывания, трудности, при объяснении простых объектов и явлений, ограниченное общение дома со взрослыми, малое знакомство с книгами – вот то, что сегодня тревожит педагогов.

Несомненно, что в первую очередь в наше непростое время проблеме развития речи и словотворчества дошкольников необходимо уделять особое внимание. В этом нам помогают наши любимые, знакомые и незнакомые сказки. Эта поистине огромная сокровищница опыта, словаря, культуры, традиций помогает дошкольникам в освоении богатейшего языкового наследия русского народа. Дошкольники очень любят сказки, сюжеты их захватывают, очаровывают, через них они познают окружающий мир, взаимоотношения между людьми, решаются вопросы уважения к друзьям, взрослым. Самое главное, что именно сказка способствует развитию дошкольников, приобщая их к истокам и традициям своего народа. Детские сказки, несомненно способствуют развитию словотворчества, расширяют представления о сюжете, главных героях, о том, что есть у сказки зачин (начало), середина, в которой разворачивается сам сюжет и окончание (концовка), где можно выразить то, для чего эта сказка придумана. Все это способствует развитию речи дошкольников.

Актуальность проекта.

Художественная литература — это могучее действенное средство умственного нравственного и эстетического воспитания детей, оказывающее огромное влияние на развитие и обогащение речи. В поэтических образах художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение, дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка. Эти образцы различны по своему воздействию: в рассказах дети познают лаконичность и точность слова, в стихах улавливают музыкальную напевность, ритмичность русской речи, в народных сказках перед детьми раскрывается легкость и выразительность языка, богатство речи юмором, живым и образными выражениями, сравнениями. Художественная литература вызывает интерес к личности и внутреннему миру героя. Научившись сопереживать героям произведений,

дети начинают замечать настроение окружающих их людей. В детях пробуждаются гуманные чувства - способность проявлять участие, доброту, протест против несправедливости.

В преддверие Нового года, особенно актуально изучение и сохранение традиций празднования, именно этот праздник должен принести много радости, веселья, превратить жизнь ребенка в сказку и тем самым стать самым незабываемым событием в жизни.

Проблема: недостаточно развит словарный запас, неумение высказывать свои мысли и грамотно строить предложения, развивать сюжет сказки, используя фантазию и творчество.

Цель проекта:

Приобщение к культуре зимних сказок, праздников, традиций, развитие детских впечатлений и художественно-эстетического восприятия.

Задачи проекта:

1. Развивать речевые и творческие способности детей.
2. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
3. Повышать мотивацию, интерес к художественным произведениям в жанре сказок, приобщать детей к процессу активного познания.
4. Побуждать детей к совместной деятельности.
5. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.
6. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей

Участники данного проекта: дошкольники старшего возраста с ЗПР.

Назначение: реализация с дошкольниками 5-7 лет в ДОУ.

Вид проекта: групповой;

Предмет исследования: сказки отечественных и зарубежных авторов.

Тип проекта: творческо – познавательный, краткосрочный.

Обеспечение проектной деятельности:

- методическое: подбор различных авторских зимних и новогодних сказок;
- материально – техническое: ноутбук, проектор, презентации о русских народных сказках, о творческих рисунках своей новогодней сказки.

Предполагаемые результаты:

- расширение представлений дошкольников о средствах выразительности, используемых в сказках, их построении и сюжетной линии;
- развитие желания самостоятельно сочинить новогоднюю сказку, используя знакомые персонажи.
- формирование словотворчества при сочинении новогодней сказки;

- обогащение представлений родителей о детском словотворчестве и его результатах в сказках;
- вовлечение детей, родителей в совместную деятельность по знакомству со сказками, осознание ценности и значимости совместного творчества детей и родителей;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ЭТАП - Подготовительный.

- ✓ Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
- ✓ Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
- ✓ Информирование родителей о реализации данного проекта.
- ✓ Подборка методической, справочной, художественной литературы, пословиц, поговорок.
- ✓ Составление перспективного плана по данному проекту.
- ✓ Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми.

2 ЭТАП – Основной.

- ✓ Провести цикл познавательных мероприятий.
- ✓ Создание мини – библиотеки по сказкам о зиме.
- ✓ Познавательные беседы: «Сказки - добрые друзья», «Мои любимые сказки», «Авторские и народные сказки».
- ✓ Отгадывание загадок о сказочных героях, о сказках.
- ✓ Заучивание отрывков из сказок для постановки драматизации сказки.
- ✓ Рассмотрение иллюстраций разных художников к сказкам.
- ✓ Совместная деятельность дома по изготовлению декораций.
- ✓ Совместно с родителями и педагогами изготовление макета «Сказочный лес».
- ✓ Консультация для родителей «Какие сказки читать ребёнку на ночь», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка».
- ✓ Мероприятия по работе с детьми: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, НОД, продуктивная деятельность на тему «Сказочные персонажи» дидактические и сюжетно-ролевые игры.
- ✓ Деятельность с дошкольниками:
 - Дидактические игры о русских народных и зимних сказках,
 - творческие игры;
 - Изобразительная деятельность, сюжетное рисование по зимним и

новогодним сказкам;

- НОД «Зимние сказки» театрализованное представление;
- Выставка детских работ «Мы рисуем иллюстрации к зимним сказкам»

3 ЭТАП – Заключительный.

- ✓ Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.
- ✓ Выставка художественного творчества «Зимняя сказка»;
- ✓ Оформление выставки поделок, рисунков сказочных персонажей.
- ✓ Викторина для детей «Зимние сказки».

Продукт проектной деятельности: создание детского театрализованного представления «Зимние сказки».

Практическая значимость исследования:

- ✓ обобщены представления дошкольников об авторских зимних и новогодних сказках;
- ✓ составлены каждым воспитанником свои новогодние сказки;
- ✓ составлен сценарий представления «Зимние сказки»;
- ✓ предложены консультации по приобщению дошкольников к словотворчеству и сочинению сказок для родителей

Реализация проекта:

При ознакомлении дошкольников с зимними сказками, увидели, что детских сказок о зиме и Новом годе воспитанники практически не знают, тем более не могут передать содержание сказки. Поэтому мы решили обогатить познания дошкольников по этому вопросу и предложить дошкольникам самим побывать в роли таких сказочников.

Объектом нашего творчества стали новогодние сказки. Мы решили показать театрализованное представление «Зимние сказки»

Почему именно зимние и новогодние сказки стали **объектом** нашего проекта:

- ✓ Детям всегда интересны сказки, их сюжет захватывает и увлекает.
- ✓ Дети слушали с огромным интересом короткие русские народные сказки, авторские сказки о зиме и новом годе. Герои этих сказок знакомы детям и им было очень интересно не только послушать знакомые сказки, но и придумать свои, проявив фантазию и творчество.
- ✓ Дошкольники запомнили, что для того, чтобы получилась сказка, ее необходимо правильно задумать, а потом можно изобразить и героев сказки. Героев своих новогодних сказок дошкольники могут изобразить при помощи сюжетного рисования, выполнять работы в различных техниках, используя краски или карандаши

Результаты реализации проекта:

Дошкольники узнали очень много интересного о зимних и новогодних авторских сказках, повысился их познавательный интерес, обогатился словарный запас.

Дошкольники закрепили умения и навыки при работе с цветными карандашами, отображали своих героев сказок в сюжетных иллюстрациях.

При поддержке родителей пополнили уголок книги зимними и новогодними сказками, а также сделали выставку рисунков «Зимние сказки»

Оценка эффективности реализации проекта:

Создали в группе условия для приобщения дошкольников к ознакомлению с зимними и новогодними сказками и представление сказок посредством игровой и художественной деятельности. Детям очень понравилось театрализованное представление сказки. Дошкольники изобразили героев сказок и создали выставку рисунков «Зимние сказки».

Родители тоже познакомились с детским словотворчеством и увидели, как их дети смогли сами сыграть роли в этих сказках.

Рассматривая работу над проектом и анализируя ее, пришли к выводу о том, что данное направление в работе актуально и дает положительные результаты. Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей; а так же способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте «Зимние сказки»; сблизила детей, родителей и педагогов нашей группы.



