

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 444

Логопедический проект «Игровая алгоритмика»

АХМАТНУРОВА Р.Ш.
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Краткая аннотация проекта

Вид проекта: коррекционно-педагогический, творческий.

Участники проекта: проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями воспитателям группы; родителям.

Продолжительность: долгосрочный, сентябрь-март 2023-2024 учебный год.

Предполагаемый результат: организация коррекционно-логопедической работы с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида, через успешное использование ИКТ.

Данный проект направлен:

- ✓ на изучение и анализ применения алгоритмов в коррекционно-развивающей работе;
- ✓ на выявление сфер и ситуаций, в которых алгоритмы могут быть полезны;
- ✓ на исследование способов использования алгоритмов для принятия решений.

Проект носит открытый характер: изучив инновационные технологии используемые в логопедической практике и опираясь на материально-техническое оснащение логопедического кабинета, на 2023-2024 учебный год мной запланирована работа по использованию информационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП).

Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Реализация проекта будет осуществляться через использования информационно-коммуникативных технологий: игры, презентации, картинки, аудиозаписи (стихи, потешки, скороговорки).

Постановка проблемы

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей.

Нормативно-правовая база и положение об оказании логопедической помощи в ДОУ даёт возможность пересмотреть приоритеты оказания логопедической помощи и использование инновационных технологий, что будет способствовать более эффективной и качественной работе логопеда с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ компенсирующего вида.

Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей,

поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Внедрение ИКТ технологий является новой ступенью в образовательном процессе. Работая в детском саду, для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к занятиям мы предлагаем использовать на занятиях программируемых роботов-пчел Bee-Bot «Умная пчела», так как считаем, что данные программы могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи, развитие и совершенствования всех высших психических функций. Овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, для успешного обучения его в школе.

Основным видом деятельности дошкольников являются игры. Поэтому главным условием использования цифровых технологий для дошкольников являются игры, именно в этой деятельности проявляется, формируется и развивается его личность. Осваивая базовые знания об алгоритмах, дети проявляют инициативу и самостоятельность в среде программирования, коммуникации, когнитивных исследованиях и моделировании деятельности, учатся запускать алгоритм (программы) для роботов-исполнителей.

Таким образом, в настоящее время стала актуальной проблема поиска новых подходов и средств к обучению детей с проблемами в развитии, которые отвечали бы современным достижениям науки и техники и интересам детей, вызывая их повышенную мотивацию, познавательную активность и любознательность. Можно сказать, что в использовании технологии алгоритмизации имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной.

Использование в коррекционной работе нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Их применение на логопедических занятиях интересно, познавательно и увлекательно детям.

Именно поэтому в настоящее время востребованным является внедрение в логопедический процесс новых технологий и методик, которые предполагают сделать коррекционный процесс эффективным, не утомительным для детей, а интересным, обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Использование современных технических и информационных технологий в логопедической работе способствует активизации произвольного внимания, повышению мотивации к занятию, расширению возможностей работы с наглядным материалом.

Благодаря последовательному исследованию способов использования алгоритмов, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование программируемых роботов-пчел Bee-Bot «Умная пчела» делает коррекционный процесс интересным и

выразительным. Дети получают одобрение не только от учителя-логопеда, но и со стороны «Умной пчелы» в виде сопровождающихся звуковым и световым сигналом.

Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повысить интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчает деятельность учителя-логопеда, электронные ресурсы делают процесс коррекции речевых нарушений более эффективным и динамичным, по сравнению с традиционными методиками, так как задания в ней представлены в игровой, интерактивной форме. Все это повышает мотивационную готовность ребенка к занятию, что положительно сказывается на результатах логопедической работы. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.

Цели и задачи:

Задачи проекта:

1. Развивать навыки и умения работы с технологией роботов-пчел Bee-Bot.
2. Учить составлять алгоритм движения робота-пчелы, передвигаться в заданном направлении.
3. Развивать фонематические процессы.
4. Развивать логическое мышление.
5. Формировать навык ориентирования на плоскости, совершенствовать навыки счета.
6. Уточнять и обогащать активный словарь.
7. Формировать навыки сотрудничества: работы в команде, в группах.

Стратегия достижения поставленных целей и задач:

| № п/п | Вид деятельности | Сроки реализации |
|---------------------------------|--|-------------------------|
| I этап - Диагностический | | |
| 1. | Логопедическое обследование, сбор анамнестических данных о ребёнке, индивидуальные беседы с родителями, наблюдения за детьми | Сентябрь (с 1 по 15) |
| 2. | Изучение методической и научно – популярной литературы; составление плана; подбор и создание картотеки демонстрационных материалов, игр и презентаций. | Сентябрь |

| II этап - Основной | | |
|---------------------------|--|------------------|
| 3. | Создание копилки методических, практических и электронных материалов (программы, игры, презентации, аудио и видеозаписи, картинки). | Сентябрь-декабрь |
| 4. | <p>Привлечение родителей к участию в проекте: поиск материалов в Интернете, изготовление технологических карт алгоритмов «Применение алгоритмов в повседневной жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ алгоритмы в художественных произведениях; ✓ алгоритмы в кулинарных рецептах; ✓ алгоритмы окружающего мира; ✓ алгоритмы в пословицах и поговорках; ✓ алгоритмы в песнях. <p>(см. приложение 1)</p> | Сентябрь-декабрь |
| 5. | Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с использованием ИКТ: первый этап «Знакомство с пчелкой»; второй этап «Символы»; третий этап «Создание алгоритмов». | Сентябрь-декабрь |
| 5. | Памятка для родителей «Календарь речевого развития ребенка» | Октябрь |
| 6. | Консультация на стенде «Специалисты советуют» для родителей: «Характеристика речи детей» | Ноябрь |
| 7. | <p>Памятка для родителей «Занимаясь с ребенком, помните ...».</p> <p>Размещение информации на стенде для родителей:</p> <p>«Игры для развития фонематического слуха у детей»;</p> <p>«Игры на обогащение и активизации словаря»;</p> <p>«Игры на формирование лексико-грамматического строя речи»</p> | Декабрь |

| | | |
|----------------------------------|--|---------|
| 8. | Консультация в папку- передвижку для родителей и воспитателей «Развиваем фонематический слух у дошкольников» | Февраль |
| 9. | Семинар-практикум для воспитателей «Технология алгоритмизации коррекционно-развивающей деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ООП с использованием элементов программирования» | Февраль |
| 10. | Буклеты для педагогов и родителей: «Взаимодействие всех участников образовательных отношений при использовании игровых технологий, направленных на развитие психических процессов у дошкольников с ООП» | Март |
| III этап – Заключительный | | |
| 11. | Обследование на заключительном этапе для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы с помощью ИКТ; анализ результатов работы, формулирование выводов по использованию ИКТ в работе с детьми с ООП | Март |
| 12. | Презентация проекта педагогическому сообществу. Рефлексирование опыта проектной деятельности и определение перспективы его дальнейшего развития. | Апрель |

Заключение

Анализируя проведённую работу с детьми, сделала вывод, что использование современных компьютерных технологий позволяет эффективно построить работу и дает положительную динамику в развитии всех сторон речи (см. приложение 2). У детей повышается мотивация к логопедическим занятиям, достигаются высокие результаты и повышается эффективность всего коррекционно-образовательного процесса.

Использование ИКТ повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности способствует повышению самооценки ребенка использование ИКТ в процессе коррекции нарушений речи детей позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, тем самым, преодолевая преграды на пути достижения успеха.

В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Конечным продуктом проекта будет являться:

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросе оказания поддержки детям с ОВЗ.

В дальнейшем работа по данной теме будет продолжена. Планирую пополнить картотеку игр, разработать пособия, а также продолжать использовать нетрадиционные формы работы со всеми участниками образовательных отношений (вечер вопросов и ответов, круглый стол, семейная газета).

Алгоритмы в художественных произведениях

Сказка «Гуси-лебеди»

если съешь ржаного пирожка

то спрячу

иначе не спрячу

все

«Горячий камень», А.П. Гайдар:

если кто снесет этот камень на гору и там разобьет на части

то тот вернет свою молодость и начнет жить сначала

все

Если внимательно прочитать любую сказку, то можно сделать вывод, что все сказки строятся по тому, или иному типу алгоритма. Чаще всего алгоритмы можно применить в эпизодах сказок. В результате в одной сказке мы встретим различные типы алгоритмов.

Например, в сказке «Теремок» пока приходят сказочные персонажи – циклический алгоритм. Затем пришел медведь, и теремок развалился, - разветвляющийся алгоритм.

В сказке «Гуси – лебеди» эпизоды с яблоней, печкой, рекой очень похожи друг на друга и реализованы по разветвляющемуся алгоритму: выполнит девочка просьбу или нет. Эпизоды сказки повторяются. Можно смело утверждать, что это в целом циклический алгоритм. Финал сказки вновь ветвление. Если все просьбы выполнены – благополучный исход, если не выполнены – печальный.

Мы анализировали следующие сказки:

- Колобок.
- Курочка Ряба.
- Конек Горбунок.
- Сказка о рыбаке и рыбке.
- Иван Меньшой – разум большой.

И этот перечень может быть продолжен.

Алгоритмы в кулинарных рецептах

Любой кулинарный рецепт – это алгоритм. *Как* приготовить определенное блюдо (*что*) из определенных продуктов (*из чего*)? Аналогия полная. Имя алгоритма – это название производимого продукта. Мы изучили, как мама варит варенье, и составили алгоритм:

алг мармелад из черной смородины

нач

ягоды черной смородины размять

разварить в кастрюле
горячую массу протереть через сито
уварить до готовности

КОН

У наших мам и бабушек много кулинарных рецептов по выпечке, по консервированию и приготовлению различных блюд:

- пирог из свежей капусты,
- фаршированная рыба с жареным луком,
- салат фруктовый с грецкими орехами,
- говядина тушеная с грибами,
- торт «Муравейник» и т.д.

Алгоритмы окружающего мира

Мы смело можем утверждать, что вся жизнь человека протекает по алгоритмам, заданными природой, или самими людьми. Просто выполняя те, или иные действия мы не задумываемся алгоритм, или не алгоритм. Все наши действия имеют цель и последовательность действий для достижения этой цели.

Каждый шофёр и пешеход должны знать правила дорожного движения

Собираясь сшить одежду, вы сначала постараетесь найти выкройку и описание к ней в журнале или Интернете. Хорошие урожаи будут получаться из года в год, если при обработке земли будут соблюдаться определенные правила.

Приведем примеры жизненных задач, который будут выполняться по алгоритму.

- Как топить баню.
- Режим дня.
- Помощь родителям по хозяйству (пропылесосить квартиру, сходить за хлебом в магазин и т.д.).
- Прополка грядки, огорода и многое другое.

Алгоритмы в пословицах и поговорках

Народная мудрость, мудрость тысячелетий дошла до нас в виде пословиц и поговорок. И все они построены, сконструированы по алгоритму. Например:

пока греет солнышко

иц

готовь сено

кц

если мало звезд на небе

то к ненастью

все

Итак, любую пословицу можно оформить в виде алгоритма. Приведем примеры:

- Семь раз отмерь, один раз отрежь (циклический алгоритм).
- Не сиди сложа руки, не будет скуки (разветвляющийся алгоритм).
- Тише едешь – дальше будешь (разветвляющийся алгоритм).
- Поели, попили, пора и честь знать (циклический алгоритм).
- Яблоко от яблони недалеко падает (линейный алгоритм).

Алгоритмы в песнях

Песня – это разновидность творчества, соединяющая в себе музыку и поэзию. Песня обычно состоит из куплетов и припева, который повторяется после каждого куплета. Самым старым видом песни является народная песня, которая присутствует в каждой культуре. В каждой песне есть сюжет, повествование.

Песни, так же как сказки, пословицы, поговорки можно представить в виде алгоритмической конструкции.

Песня *«Если с другом вышел в путь»*

если с другом вышел в путь

то веселей дорога

все

Песня из фильма-сказки *«Золотой ключик»*

пока живы жадины вокруг

нц

удачи мы не выпустим из рук

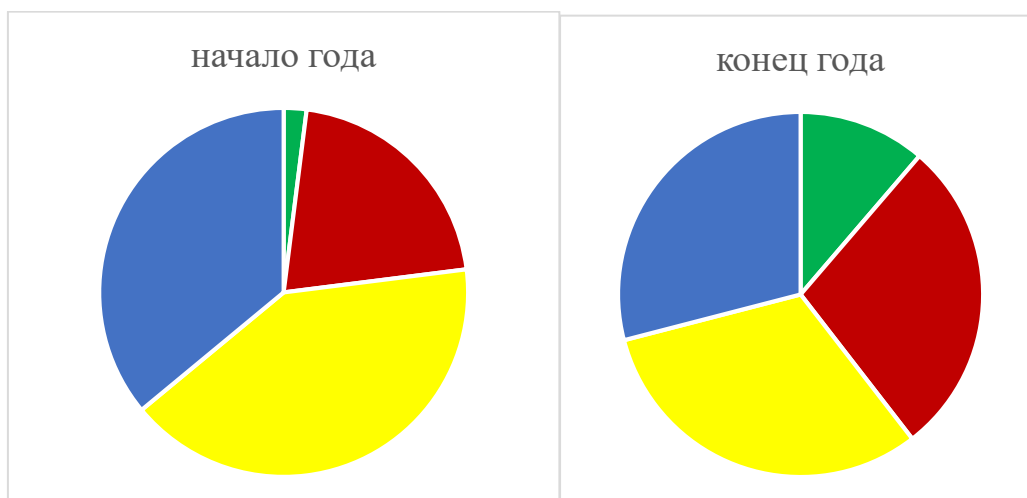
кц





Приведем примеры песен с указанием алгоритмических конструкций:

- Катюша – линейный алгоритм.
- Кабы не было зимы в городах и селах – разветвляющийся алгоритм.
- Голубой вагон – линейный алгоритм
- Антошка – циклический и разветвляющийся алгоритм

Диаграмма коррекции речи группы №1

для детей с задержкой психического развития на 2023-2024 уч. год



| | Уровень | Начало года | Конец года |
|---|----------------|--------------------|-------------------|
|  | высокий | 2% | 14% |
|  | средний | 21% | 35% |
|  | недостаточный | 41% | 39% |
|  | низкий | 36% | 12% |

После проведения коррекционной логопедической работы с использованием ИКТ диагностика показала, что уровень развития речи у детей с ЗПР стал выше. После реализации данного проекта нами выявлена положительная динамика увеличения всех показателей развития речи.