

Сведения о средствах обучения и воспитания

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп. Развивающая предметно-пространственная среда оформлена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, учитывает их интересы и потребности. (Среда включает ряд базовых компонентов:

познавательные центры,

детская игротека,

детская библиотека,

физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения.

Вся обстановка в группах способствует разностороннему развитию ребенка: в группах созданы центры для исследовательской деятельности, для познавательной активности, для расширения кругозора, зоны релаксации, двигательные центры.

Творческими группами педагогов МБДОУ разработаны авторские дидактические пособия и материалы для развития общей и мелкой моторики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среда в групповых помещениях периодически варьируется в соответствии с лексической темой, с ориентацией на сезонность, на поддержание детского интереса и инициативы, на обеспечение «зоны ближайшего развития» ребенка.

Концептуальная основа построения развивающей среды в детском саду базируется на идеях Л.С. Выготского об окружающей среде как источник развития, а также на современных психолого-педагогических требованиях и принципах построения среды:

- расширения пространства образования за счет включения природной и культурной среды;
- взаимодействие детей с различными объектами культурной и материальной среды в их многообразных связях;
- Принципы организации предметно-развивающей среды:
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
 - 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре),

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей,

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Реализуя эти требования и принципы в детском саду создана система условий, способствующих развитию всех видов детской деятельности, коррекции отклонений высших психических функций и становлению личности ребенка.

Содержание среды – средства обучения и воспитания

ОО	Задачи	Названия центров	Предметное насыщение
Физическое развитие	1.Развитие основных двигательных умений и физических качеств.	Центр двигательной активности	Во всех группах имеются спортивные комплексы. Оснащены оборудованием для оздоровительных и закаливающих мероприятий (тактильные коврики, сенсорные дорожки и т.д.) Спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, шнуры, обручи, ленты, мячи – фитбол, велосипеды.

Познавательное и речевое	1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, мире. 2. Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме. 3. Развитие мышления – всех мыслительных процессов, любознательности	Речевой центр: для индивидуальных занятий с детьми по заданию логопеда. Центр ознакомления с общественными явлениями Центр природы, науки и экспериментирования	Во всех группах - большое зеркало и индивидуальные маленькие зеркала, комплексы артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, материалы для отработки правильного звукопроизношения, наглядные материалы по лексическим темам, речевой и наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.д.), дидактические игры и пособия на развитие психологической базы речи, пособия для развития мелкой моторики и сенсорики (коврограф с молниями и косичками, шнуровки, мозаики, пуговицы, ракушки, пазлы, мячики-ежики для массажа пальцев и кистей рук и др.), предметы на поддувание (листочки, снежинки, бабочки, перышки и др.) Настенный алфавит, магнитная азбука, копилка трудных слов, Материалы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Мой дом», труд в детском саду. Материалы: «Родная страна», «Родной город» наглядные материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом, традициями, праздниками Уральского края, России, народов мира; карты, энциклопедии, глобусы, символика Российской Федерации, познавательная литература; мини-музеи нашего города - коллекции уральских камней, Каслинское литье. Материалы и приборы для детского экспериментирования (емкости разной вместимости, палочки, ложки, мерки, емкости с различными наполнителями - песком, глиной, водой, крупами и т. д., весы, воронки в старших группах лупы, микроскопы, колбы, мензурки, пипетки, песочные часы, компас, будильник и др.
--	--	---	---

Познавательное и речевое	4. Формирование экологической культуры		В живом уголке природы находятся: различные комнатные растения (по программе возрастной группы), А также природный материал (шишки, листья, семена, песок и т.д.) поделки песок и т.д.), поделки из природного и бросового материала, муляжи овощей и фруктов нашего края, оборудование для труда в природном уголке. познавательная литература о природе, дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?», «Птицы», «Во саду ли, в огороде», календарь наблюдений за погодой. Макеты природных зон (– Африка, пустыня, Антарктида, домашние животные Урала). Шнуровки, застёжки, вкладыши, различные мозаики, кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сериацию сенсорных эталонов (цвета, формы, величины), игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Во всех группах созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой. Книжный фонд центра составляют программные произведения, рекомендуемые для свободного чтения: детская познавательная и энциклопедическая литература, любимые книги детей. Есть книжки-раскраски, книжки-самоделки, детские журналы, иллюстрационные альбомы, наборы серийных открыток, портреты детских писателей, поэтов, альбомы познавательного содержания по изучаемым лексическим темам. Имеются книжные витрины, диваны. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, тематика которых самая разнообразная – авторская книга; книги, оформленные известными художниками – иллюстраторами; разные издания одной и той же известной детям сказки; русские народные сказки; сборники стихотворений о природе, веселые книжки и др. В каждой группе оформлены фотоальбомы о жизни детей в семье и в детском саду.
	5. Развитие мелкой моторики.	Центр сенсорный	
	6. Воспитание интереса к чтению, книге.	Центр книги – детская библиотека а	

Социально-личностное	1. Развитие игровых умений 2. .Формирование навыков самообслуживания, умений планировать свою деятельность, доводить до конца. 3. Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.	Игровые центры: Центр «Маленький помощник»	Во всех группах - созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей: дом, больница, магазин игрушек, автобус, поликлиника, парикмахерская, ремонтно-заправочная станция, стройка, почта, ателье, школа, аптека, салон красоты, торговый центр, библиотека, пожарная часть. Уголки для дежурства в природе, по столовой, на занятиях. Природный и бросовый материалы для ручного труда. Материал для хозяйственно-бытового труда.
----------------------	--	--	---

Художественно-эстетическое	1. Развитие творческих, конструктивных способностей	Центр «Маленький художник» Центр конструирования Центр «Мы любим театр»	Во всех группах - оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (карандаши, краски, мелки, шаблоны, штампы, пробки и поролон для оттисков, щетки для набрызга на бумагу, нитки, свечки, трубочки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.), мини-музеи: «Живопись», «Декоративно-прикладное искусство Урала», «Декоративно-прикладное искусство народов России», «Живопись», «Графика». Иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, графики в соответствии с программой; в подготовительной группе материал для ручного труда (нитки, иголки, пяльца, пуговицы, бусинки, кусочки ткани и др.), дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украшь матрешку» и др. Во всех - Конструкторы различных видов и размеров (деревянные, пластмассовые, напольные, настольные), мелкие машинки, игрушки для обыгрывания, схемы для самостоятельного конструирования. Различные виды театров (кукольный, пальчиковый, перчаточный, теневой, варежковый, настольный, фланелеграф, оборудование для разыгрывания спектаклей, для организации игр-драматизаций (ширмы, маски, костюмы), сундучки сказок, дидактические игры на развитие эмоций. В младшей и средней группах есть уголки ряженья
----------------------------	---	---	--