

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Протокол № 4 от «07» апреля 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Топоркова К.Ю.
Приказ № 14 – О от «07» апреля 2021 г.



Отчет по результатам самообследования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
№ 444**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование дошкольной образовательной организации проводится ежегодно в соответствии с **приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».**

С учетом изменений сроков самообследования отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год (Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Структура отчета соответствует **Порядку проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462** и включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324):

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного (образовательно-воспитательного и коррекционного) процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка качества материально-технической базы.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

№ п/п	Показатели	Кол-во человек
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60
1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	60
1.2	В режиме кратковременного пребывания	0
1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	60

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444 реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (АООП ДО) в группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной адаптированной

основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г., протокол № 6/17, включена в реестр примерных основных образовательных программ), примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г., протокол № 6/17, включена в реестр примерных основных образовательных программ) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ориентирована на образовательные потребности основного контингента воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

основная часть: комплексная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе (Программа «От рождения до школы» включена в антологию программ реестра ФИРО);

«Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи», авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, М. - 2010г.

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», авт. С.Г. Шевченко и др., М.: «Школьная Пресса», 2004г.

часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б., СПб – 2015 г.

«Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, Екатеринбург – 2014 г.

АООП ДО реализуется в очной форме.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - учебно-методическая документация, определяющая содержание образования, структурированное по образовательным областям, соответствующие требования к условиям организации образовательного процесса и планируемым результатам освоения программы, выраженным интегративными качествами: физическими, личностными, интеллектуальными.

В МБДОУ используются следующие современные здоровьесберегающие технологии и методики:

- «Пальчиковая гимнастика» Л. Савиной;
- «Психогимнастика» М. Чистяковой;
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров;
- «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина.

В ходе реализации АООП ДО коллектив МБДОУ работал над решением следующих **годовых задач:**

1. Продолжить работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия посредством инновационных педагогических технологий, обеспечивая психолого - педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

2. Совершенствование современной предметно-пространственной среды, как средства успешной коррекции речевого развития детей с ОВЗ.

3. Совершенствование коррекционно-развивающего образовательного процесса в области речевого развития, путем внедрения инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения компенсирующего вида,

4. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) воспитанников к взаимодействию и сотрудничеству педагогами и администрацией образовательного учреждения.

5. Формирование новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением нового качества образования в условиях введения ФГОС ДО, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения.

Все виды образовательной деятельности осуществлялись по образовательными областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

В соответствии с Годовым планом проводится педагогическая диагностика воспитанников, подтверждающая положительную динамику развития каждого ребенка.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах, использовалось как перспективное, так и календарное планирование воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через развитие игровой деятельности. В ДОУ созданы условия для возникновения и развития разных видов игр. В образовательном пространстве каждой группы смоделированы непересекающиеся сферы игровой активности (блок интеллектуальных игр, строительно-конструктивных и т.д.), позволяющие детям одновременно реализовать разные игровые интересы, не мешая друг другу. Для свободной деятельности детей оформлены и используются в групповых помещениях дидактические игры и задания, развивающие логическое мышление воспитанников.

Педагогами систематически проводится работа по формированию игр с правилами, что способствует личностному развитию детей. Индивидуально – дифференцированный подход в организации игры детей реализуется на основе изучения их игровых интересов и предпочтений. Через игру идет приобщение элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Педагоги ДОУ проводят большую работу по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирование первичных представлений об обществе осуществляется через беседы, игры, экскурсии. С детьми старших групп совместно с родителями проводятся экскурсии с целью ознакомления с достопримечательностями и социально-значимыми объектами родного города.

Проводятся познавательные беседы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к своему здоровью. Оборудован уголок по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, в которой систематизирован материал по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, правилами поведения с незнакомыми людьми, особенностями строения организма.

Большое внимание в ДОУ уделяется **познавательному развитию** детей. В группах, методическом кабинете и кабинете учителя-логопеда оборудованы познавательные центры, в которых систематизирован материал по разным разделам программы.

Развитие элементарных математических представлений строится в рамках регламентированной и нерегламентированной деятельности. В программе предусмотрена и

ведётся образовательная деятельность по следующим разделам «Сенсорное воспитание», «Ознакомление с пространственными отношениями», «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие элементов логического мышления».

В процессе непосредственно образовательной деятельности дети знакомятся с различными средствами и единицами измерения: длины, веса, объема, денежными единицами. Педагоги рассказывают и показывают как пользоваться основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) Воспитанники осваивают такие элементарные математические операции как счет, сложение, вычитание, осваивают пространственные понятия, учатся пользоваться планами, схемами, моделями.

Для ознакомления дошкольников с временными представлениями собрана коллекция часов, оформлены модели времени года, недели, частей суток. Дети овладевают навыком определения времени по часам.

Для развития у детей общих познавательных и творческих способностей используется *конструктивная деятельность*. Педагоги развивают у детей действия соотношения эталонных образцов с реальными предметами, обучают детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям и т.д.

Самостоятельная творческая активность детей при конструировании реализуется через возможность самим ребенком выбора различных материалов для конструирования и экспериментирование по собственному замыслу при конструировании.

В работе с детьми используются: познавательные беседы, экскурсии в природу, целевые прогулки, показ фильмов, диафильмов, картин, фотографий, чтение книг с иллюстрациями, энциклопедий, наблюдения за явлениями природы, экспериментирование.

Развивая экологическую культуру детей, педагоги создают условия для развития у них биологических представлений. В доступной для детей форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывают об основных биологических системах человека, формируют у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового образа жизни.

Педагоги создают условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе, в группах имеется уголок по ознакомлению детей с космическим пространством, иллюстрации, энциклопедии, альбомы.

В работе с детьми применяется исследовательская деятельность. Дети совместно с педагогом проводят различные опыты и эксперименты, наблюдают, учатся делать выводы.

Особое значение в детском саду отводится **речевому развитию** у дошкольников, формированию правильной речи, овладению звуковой системой языка, его лексическим и грамматическим строем.

Педагоги создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, времени, роде, использовать различные способы словообразования, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

Большое внимание уделяется работе по развитию у детей связной речи, поощряя детей к рассказыванию, пересказыванию.

Художественно - эстетическое развитие строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству во всех видах деятельности. Особый акцент на эстетическом воспитании осуществляется на музыкальных занятиях. Детям прививается любовь к музыке, ритмическим движениям, развиваются певческие навыки; дошкольников знакомят с игрой на музыкальных инструментах, приобщают к слушанию произведений классической музыки.

В каждой группе создан Центр театрализованной деятельности с разнообразными видами театров.

Все дидактические материалы педагогов систематизированы.

Образовательный процесс осуществляется на основе современной программно-методической литературы, обеспечен детской художественной литературой, справочными

изданиями, энциклопедиями, наглядно-дидактическим материалом.

В групповых и общедоступных помещениях зданий детского сада оформлены информационные уголки для всех субъектов образовательного процесса, проводятся выставки работ, демонстрирующие результаты образовательного процесса.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием приходят в детский сад.

В целях решения задачи укрепления здоровья детей, проводится система **физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности по сохранению своего здоровья, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

Физическое воспитание и развитие детей в ДОУ осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Для организации образовательного процесса по физическому воспитанию имеются физкультурный зал, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, спортивные тренажеры, игры и оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей. Для активизации двигательной активности, организации индивидуальной работы с детьми в каждой возрастной группе организованы спортивные уголки, оснащенные необходимым спортивным инвентарем и корригирующими дорожками.

На территории детского сада созданы условия для физического развития: оборудована спортивная площадка; для ознакомления детей с правилами дорожного движения имеется транспортная площадка; на групповых участках имеется разнообразное спортивно-игровое оборудование. Воспитатели с участием родителей создают на прогулочных участках постройки для двигательной активности детей.

Особая роль в реализации данного направления отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре. В результате осуществляемой педагогической работы повышается творческая активность детей. Они становятся более ловкими, подвижными, активными. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение.

Комплексное оздоровление детей в детском саду происходит с помощью:

- оптимизации режима дня (определение оптимальной образовательной нагрузки на ребенка, организация жизни детей в адаптационный период, гибкого режима дня);
- организация гигиенического режима (режим проветривания помещений, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, обеспечение чистоты среды, смена и маркировка сменного постельного белья, мытье игрушек);
- охраны психического здоровья ребенка (обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы, организация безопасной, комфортной среды);
- организации питания (сбалансированность и разнообразие рациона, соблюдение технологий при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, качество продуктов питания и приготовленных блюд, соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов, витаминизированный хлеб, витаминизация третьего блюда, использование йодированной соли, введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион, соблюдение питьевого режима);
- организации оздоровительных процедур (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, воздушные ванны – до и после сна, ходьба босиком – после сна, ходьба по массажным дорожкам – после сна, оздоровительные упражнения – на прогулке).

Работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре совместно с воспитателями групп. Педагог использует в своей работе картотеку подвижных игр по возрастам, комплексы дыхательной и зрительной гимнастики, сюжетные

и игровые физкультурные занятия. С детьми проводятся мероприятия с целью расширения знаний о своем организме, о сохранении здоровья, об основах безопасности жизнедеятельности (правила поведения в быту, дорожная безопасность, правила противопожарной безопасности).

Действующая в детском саду система физкультурно-оздоровительной работы позволяет обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада, проводить профилактику ОРЗ и других простудных заболеваний; обеспечивает соблюдение оздоровительного режима и проведение закаливающих мероприятий.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

- хореография;
- игра на музыкальных инструментах;
- вышивание, вязание;
- вокальное пение;
- изготовление игрушек;
- экопластика: флористика, работа с соломкой, работа с природным материалом, оригами;
- нетрадиционные виды рисования;
- театральная студия;
- логика для дошкольников;
- игра в шахматы (шашки)»

В 2020 году по результатам анкетирования родителей (законных представителей) были реализованы две программы дополнительного образования: «Хореография», «Логика для дошкольников». Количество обучающихся по программам дополнительного образования составило в среднем 14 человек. Программы дополнительного образования были реализованы не в полном объеме в связи с пандемией по COVID – 19.

Вывод: в ДОУ создавались условия для осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ являлся заведующий, Топоркова Ксения Юрьевна, которая осуществляла текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальные органами управления ДОУ являлись: Педагогический совет, Общее собрание работников МБДОУ, Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительский комитет групп.

Управляющая система ДОУ состояла из двух структур:

- 1 структура – коллегиальное управление:
 - Педагогический совет;
 - Профсоюзный комитет;

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Совет родителей,
- Родительский комитет групп.
- 2 структура – административное управление, которое, в свою очередь, имеет линейную структуру:
 - 1 уровень управления – заведующий ДОУ.
 - 2 уровень управления – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, медсестра, завхоз.
Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).
 - 3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.
Объект управления – дети и родители (законные представители).

Основой для создания эффективного механизма управления в ДОУ являлась реализация технологии контрольно–аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

В ДОУ осуществлялся мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определялись уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующем, оперативные административные совещания, Педагогические советы, Общие родительские собрания, заседания родительского комитета, приказы и распоряжения заведующего ДОУ. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в ДОУ была контрольно-диагностическая функция. Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического), оперативных проверок и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений.

В 2020 году не все мероприятия было возможно реализовать в очном режиме в связи с пандемией по COVID – 19, были использованы дистанционные формы работы с помощью различных интернет-сервисов.

Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В каждой группе ДОУ осуществлялась образовательная деятельность, в соответствии с Рабочей программой, разработанной на основе АООП ДОУ, содержание которой раскрывает приоритетные направления работы с воспитанниками, ориентируясь на их индивидуальные особенности с учетом коррекционной направленности ДОУ.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В 2020ом году в образовательно-воспитательную и коррекционную деятельность

были внесены коррективы в связи с пандемией по COVID – 19, реализация мероприятий осуществлялась в онлайн режиме.

В соответствии с календарно-тематическим планированием инструктором по физической культуре с детьми были проведены традиционные физкультурные мероприятия: «Осенняя эстафета», «Олимпийские старты», «Юные пожарные», «Берегись автомобиля».

Были проведены музыкальные мероприятия: «День знаний», «Осень – в гости к нам пришла», «Новый год», «Слава Армии родной», «Мамин праздник».

В детском саду с детьми проводились выставки детского творчества «Волшебница осень», «Зимушка-зима», «Мамочка любимая моя».

В течение года прошли «Недели безопасности», целью которых являлось повышение ответственности руководящих и педагогических работников за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса, все мероприятия с детьми были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Знания детей правил безопасности были отражены в продуктивной деятельности (рисунки, поделки).

В течение всего года воспитанники ДОУ сохранили традицию участия в творческих и интеллектуальных конкурсах в онлайн формате.

Ежемесячно работы воспитанников ДОУ принимали участие в интернет-конкурсах художественно-эстетической и познавательной направленности.

Все запланированные в годовом плане мероприятия с детьми были проведены на достаточном уровне, у детей была насыщенная, активная и разнообразная деятельность, которая способствовала их всестороннему развитию и воспитанию.

Педагогический коллектив осуществлял свою работу в тесном контакте с семьей. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. Взаимодействие с родителями осуществлялось в основном в процессе индивидуальных консультаций, мастер-классов и бесед

Тематика вышеуказанных форм работы с родителями посвящалась проблеме повышения воспитательного потенциала и педагогической компетентности семей, установлению доверительного контакта между семьей и детским садом. Работу с родителями педагоги старались строить в увлекательной форме, что способствовало их активному участию в жизни детского сада по улучшению условий для пребывания детей, формированию родительского интереса к воспитательно-образовательному и коррекционному процессам в ДОУ. Родители оказывали помощь педагогам в проведении субботников и досугов, активно участвовали в общих и групповых родительских собраниях. Наиболее яркими и запоминающимися стали совместные мероприятия.

Успешно работал родительский актив: отмечено активное участие в организации предметно-пространственной развивающей среды групп и ДОУ. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения АООП ДОУ, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми АООП ДОУ (по состоянию на 31.12.2019) учебного года показал следующие результаты, представленные в таблице.

Педагогическая диагностика по освоению воспитанниками образовательной программы за период с сентября 2020 года по январь 2021 года

Образовательные области	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговый результат
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	62%	52%	57%

<i>Познавательное развитие</i>	50%	51%	51%
<i>Речевое развитие</i>	52%	49%	51%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	54%	53%	54%
<i>Физическое развитие</i>	57%	59%	58%
<i>Итого по группам</i>	55%	53%	54%

Таким образом, за период с сентября 2020 по январь 2021 гг. процент освоения воспитанниками образовательной программы по физическому развитию составляет 58%, социально-коммуникативному развитию – 57%, познавательному развитию – 51%, речевому развитию – 51% и художественно-эстетическому развитию – 54%.

Обобщая полученные данные педагогической диагностики за указанный период, следует отметить, что образовательная программа, реализуемая в ДОУ, воспитанниками освоена на 60 %, с учетом возрастных индивидуальностей детей.

Определение результатов освоения детьми образовательной программы рассматривается в виде целевых ориентиров (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка).

На основе целевых ориентиров, (ФГОС ДО, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: коммуникативной, игровой, познавательной, проектной, художественной и физического развития.

Помимо рабочей программы педагогами составляется индивидуальная программа развития каждого воспитанника, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. Немаловажным показателем качества подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. Прослеживаемая в ДОУ положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению детей 6,5-7 лет является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Деятельность специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога) осуществлялась с учетом всех нормативных требований и в соответствии с АООП МБДОУ № 444.

Разносторонность (интегрально-личностный характер) коррекционной и логопедической работы осуществляется в индивидуально-личностном подходе, а также с использованием инновационных методик и приемов в работе, таких как «мнемотехника». При этом педагогами учитываются закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Хочется отметить, что анализ разных сторон психофизического развития ребенка, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия стали приоритетными задачами не только учителей-логопедов, но и всех участников педагогического процесса - педагогического коллектива ДОУ, родителей.

Умственная и речевая нагрузка обеспечивается путем подбора разнообразного наглядного материала, введения упражнений на развитие словесно-логического мышления, использования нетрадиционных способов развития лексико-грамматического строя речи.

Специалисты МБДОУ, обеспечивают комплексность коррекционного воздействия, т. е. проведение коррекционной работы с использованием резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной др.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка с взрослыми в семье и т.д. Это позволяет оказывать коррекционную помощь детям, как параллельно образовательному процессу (в форме специализированных занятий), так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка родителей и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе. Организация рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов.

Содержание, дидактическое оснащение и методическая направленность занятий специалистов МБДОУ соответствуют структуре речевых нарушений детей, их возрастным и индивидуальным психологическим особенностям. Важное место в построении корректирующих воздействий занимают комплексные занятия, в ходе которых ведется необходимая работа по совершенствованию тех или иных компонентов речевой системы дошкольников. При этом основным моментом, обеспечивающим целостность занятий, выступает сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала.

Опора на игру как на ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционные занятия обеспечивают эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии внеречевых процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление).

Составной частью коррекционно-речевой работы с детьми на основном этапе является психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы.

Данные мониторинга позволяют педагогам вовремя скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу специалистов и родителей.

Мониторинг коррекции речи группах для детей с ТНР за период с сентября 2020 года по январь 2021 года

Средние показатели по всем критериям (артикуляционная гимнастика, просодика, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа, слоговая структура, процессы словообразования, грамматический строй речи, связная речь).

	Группа № 2		Группа № 4	
	Сентябрь 2020	Январь 2021	Сентябрь 2020	Январь 2021
	Подготовительная группа		Старшая группа	
Высокий уровень	0%	17%	0%	0%
Средний уровень	54%	75%	0%	40%
Недостаточный уровень	42%	18%	40%	30%
Низкий уровень	4%	0%	60%	30%

Мониторинг коррекции речи в группах для детей с ЗПР за период с сентября 2020 года по январь 2021 года

Уровневые показатели	Старшая группа № 1	Подготовительная группа № 3	Подготовительная группа № 5
Высокий	0 %	1 %	0 %
Средний	0 %	30 %	0 %
Недостаточный	15 %	42 %	45 %

Низкий	85 %	21 %	62 %
--------	------	------	------

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся отвечает ФГОС ДО.

4. Оценка организации учебного (образовательно-воспитательного и коррекционного) процесса.

Списочный состав соответствует лицензионным нормативам.

Режим работы ДООУ: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: - с момента поступления до выпуска в школу.

Дети с ТНР - 3 года

Дети с ЗПР -3 года

Деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» в целях удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста. Ребёнку в детском саду гарантируется: охрана жизни и здоровья, защита его достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования и осуществляется по следующим направлениям:

социально-коммуникативное;

- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Основной акцент в работе педагогического коллектива МБДОУ делается на коррекционно-педагогическом воздействии, которое направлено на преодоление специфических отклонений формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока) у детей с ТНР, а так же на предупреждении вторичных нарушений развития у детей с ЗПР.

Приоритетным направлением в работе детского сада компенсирующего вида является оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Одновременно с этим, коллектив детского сада решает и свои традиционные задачи: развитие детей, дошкольное воспитание и образование.

Воспитательно-образовательный и коррекционный процессы в МБДОУ в 2020 году, осуществлялись в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком.

Все нормативные документы составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание Учебного плана выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с п.11.11.СанПиН 2.4.1.3049-13. Планирование учебного процесса в ДООУ основывалось на следующих принципах:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на

определённое время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д.

Все пребывание ребенка в МБДОУ имеет **коррекционно-развивающую** направленность. При проектировании коррекционно-воспитательного процесса педагогический коллектив действует в нескольких направлениях:

- создание и организация специальной развивающей среды;
- тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса по направлению коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Образовательно-воспитательный и коррекционный процессы были построены на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия.

В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. В 2020ом году особую значимость приобрели дистанционные формы работы с детьми,

В течение учебного года осуществлялось профессиональное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ педагогом-психологом ДОУ, деятельность которого была направлена на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Деятельность воспитателей, в свою очередь, предусматривала решение образовательных и коррекционных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы и приёмы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ и т.д.).

Анализ состояния здоровья воспитанников

Ежегодно в ДОУ решаются задачи создания условий для полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья; формирования физической культуры дошкольника, приобщения его к здоровому образу жизни.

Исходя из результатов мониторинга здоровья и заболеваемости детей, одной из причин увеличения заболеваемости, администрация учреждения видит в ослаблении контроля утреннего приёма детей в ДОУ. В связи с этим необходимо в следующий образовательный период направить усилия педагогического коллектива на решение следующих задач по укреплению и сохранению здоровья воспитанников:

1. усилить контроль за проведением утреннего приёма детей в дошкольное учреждение;
2. совершенствовать режим двигательной активности детей в ДОУ и семье;
3. обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в оздоровлении детей;
4. проводить закаливающие мероприятия с целью профилактики ОРЗ и других простудных заболеваний.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Физическое воспитание и развитие детей в ДОУ осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Для организации образовательного процесса по физическому воспитанию имеются физкультурный зал, бассейн с необходимым оборудованием для занятий физической культурой и плаванием, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, спортивные тренажёры, игры и оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей. Для активизации двигательной активности, организации индивидуальной работы с детьми в каждой возрастной группе организованы спортивные уголки, оснащенные необходимым спортивным инвентарем и корригирующими дорожками.

На территории детского сада созданы условия для физического развития: оборудована спортивная площадка; для ознакомления детей с правилами дорожного движения имеется транспортная площадка; на групповых участках имеется разнообразное спортивно-игровое оборудование. Воспитатели с участием родителей создают на прогулочных участках постройки для двигательной активности детей.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Особая роль в реализации данной образовательной области отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре. В результате педагогической работы повышается творческая активность детей. Они становятся более ловкими, подвижными, активными. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение.

Комплексное оздоровление детей в детском саду происходит с помощью:

- оптимизации режима дня (определение оптимальной образовательной нагрузки на ребенка, организация жизни детей в адаптационный период, гибкого режима дня);
- организация гигиенического режима (режим проветривания помещений, режим кварцевания, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, обеспечение чистоты среды, смена и маркировка сменного постельного белья, мытье игрушек);
- охраны психического здоровья ребенка (обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы, организация безопасной, комфортной среды);
- организации питания (сбалансированность и разнообразие рациона, соблюдение технологий при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, качество продуктов питания и приготовленных блюд, соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов, витаминизированный хлеб, витаминизация третьего блюда, использование йодированной соли, введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион, соблюдение питьевого режима);
- организации оздоровительных процедур (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, воздушные ванны – до и после сна, ходьба босиком – после сна, ходьба по массажным дорожкам – после сна, обливание ног в летний период, оздоровительные упражнения – на прогулке).

С детьми проводятся мероприятия с целью расширения знаний о своем организме, о сохранении здоровья, об основах безопасности жизнедеятельности (правила поведения в быту, дорожная безопасность, правила противопожарной безопасности).

Таким образом, действующая в детском саду система физкультурно-оздоровительной работы позволяет обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада.

Педагогическим работником при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и основы дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

Вывод: организация учебного процесса в ДОУ способствует успешному освоению воспитанниками АООП ДО, реализуемой в МБДОУ № 444.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый состав

По состоянию на 31.12.2020 года общее количество педагогических работников - 15 человек (7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 4 учителя - логопеда, 3 учителя - дефектолога). В ДОУ имеется вакансия педагога-психолога.

Медицинских работников - 1 человек (фельдшер педиатр по договору с ГДКБ № 11)
На момент самоанализа вакантна ставка педагога-психолога.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием - 11 человек;
- со средним специальным - 4 человек;

Аттестация педагогических кадров:

- ВКК квалификационная категория - 5 человек;
- I квалификационная категория - 10 человек (100 %);

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планированием.

Педагогами ДОУ активно осмысливается процесс введения «Профессионального стандарта педагога», как фактора способствующего профессиональному развитию. В течение отчетного периода была осуществлена работа в соответствии с Планом введения профессионального стандарта (дорожной карты) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444.

Результатом планомерной работы по повышению качества профессиональной деятельности стало активное участие руководства и педагогов в научно-практических мероприятиях районного и городского уровней.

Педагоги ДОУ систематически размещают статьи в интернет-изданиях (Сайт «Академия роста», электронный журнал «Педагог ДОУ»).

Планомерная работа по созданию условий для эффективной работы педагогического коллектива, помимо прочего повысила процент участия в профессиональных конкурсах муниципального и городского уровня (районный этап городского конкурса «Воспитатель года» воспитатель Богданова Н.А., II место, городской конкурс музейно-педагогических проектов «Урок в музее» (воспитатель Муртазина А.Ф., учитель-дефектолог Радо Е.С., Диплом финалиста; районные конкурсы методических разработок «Центров уединения», воспитатель Богданова Н.А., Диплом за I место; районный конкурс «Дидактическая игра-пособие по профилактике ДТТ», воспитатель Богданова Н.А., учитель-дефектолог Юшкова Е.В., Диплом за I место).

В целом участие в конкурсном движении способствовало повышению мотивационного поля, создало базу для поисков новых путей совершенствования профессиональной деятельности педагога, а так же активизировало процесс самосовершенствования. Важную роль играют такие сопутствующие факторы конкурсного движения как воодушевление, сплочение, осознание себя коллективом единомышленников, что способствует созданию положительного психологического климата в среде педагогов ДОУ.

Накопленный многолетний опыт профессиональной деятельности, а так же интересные методические находки были впервые представлены педагогами ДОУ на семинарах городского уровня:

Вывод: в ДОУ сложился работоспособный творческий педагогический коллектив, созданы условия для повышения квалификации и профессиональных компетенций педагогов.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Имеющееся в МБДОУ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ разработаны: «Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ», программно-методическое обеспечение к ней (рабочие программы педагогов, тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению пройденного в течении недели темы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи).

В 2020 году в ДОУ пополнялась и обновлялась пространственная предметно - развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая среда в детском саду организована с учетом интересов ребенка и отвечает его психофизическому здоровью и гармоничному развитию. В каждой возрастной группе имеются физкультурное оборудование, спортивные комплексы, массажные коврики; созданы игровые центры по принципу свободного доступа, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал для полноценного физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития ребенка.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует лицензионным условиям и требованиям к организации коррекционно-образовательного процесса.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

С целью качественного осуществления образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогов детский сад располагает учебно-методической, познавательной, научно-популярной литературой.

Информационный центр постоянно пополняется новинками, обновляется и фонд детской книги. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы.

В микро-методических кабинетах каждой возрастной группы имеется литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари. В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник руководителя дошкольного учреждения» и др. Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы, представленной в электронном виде в формате Word.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и учебной деятельностью обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 3 персональных компьютера и 1 ноутбук - для управленческой, методической и педагогической деятельности; 1 принтер, 1 МФУ (принтер, сканер); мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран). На компьютерах и ноутбуках имеется выход в интернет, а также возможность пользоваться электронной почтой. Все педагоги имеют домашние персональные компьютеры, ноутбуки, что позволяет им создавать в электронном виде презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы и др.

Информационная открытость ДОО обеспечивается посредством размещения информации на официальном сайте.

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДОО и пополнения методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям.

8. Оценка качества материально-технической базы.

Для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процессов в МБДОУ созданы необходимые базовые материально-технические условия. Территория и здание учреждения соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Типовое двухэтажное здание детского сада 1112 кв. м. (свидетельство 66 АД 900566 от 08.11.2007 г. о государственной регистрации права на оперативное управление зданием). На территории детского сада, общей площадью 6589 кв.м, имеются 5 оборудованных прогулочных участков с верандами, спортивная площадка.

Территория озеленена, имеется богатое разнообразие видов деревьев и кустарников. Система водо-, электро- и теплоснабжения в рабочем состоянии. Проведены необходимые работы по подготовке отопительной системы к отопительному сезону. Имеется необходимость оборудования помещений ДОО защитным заземлением.

В течение учебного года (по состоянию на 31.12.2020) поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности спец. организацией раз в месяц).

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической защищённости в учреждении установлена система кнопки тревожной сигнализации. Ограждение территории ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Территорию и здание необходимо обеспечить системой видеонаблюдения. В расчёте потребности денежных средств запланированы средства на её приобретение и установку.

В ДОО функционируют пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, оснащенные необходимым оборудованием.

Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. В 2020 году предметно - развивающая среда пополнялась и обновлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для осуществления работы с детьми по художественно-эстетическому воспитанию имеется музыкально-физкультурный зал, оснащён музыкально-дидактическими играми, комплектами портретов композиторов, музыкальными инструментами и игрушками, театрализованными атрибутами, аудиотекой, а также музыкальным оборудованием (музыкальный центр, синтезатор, фортепиано).

Для реализации задач по патриотическому воспитанию в МБДОУ организован мини-музей «Боевая Слава». Для реализации задач экологического воспитания и расширения представлений об окружающем организован мини-музей воды, оснащенный, в том числе, оборудованием для экспериментирования.

МБДОУ имеет:

- 5 групповых помещений (3 из них со спальными комнатами). Все помещения имеют раздевалки, буфетные и туалетные комнаты;
- 5 логопедических кабинетов,
- кабинет педагога-психолога,
- музыкально-физкультурный зал.

Все групповые помещения, кабинеты и музыкально-спортивный зал обеспечены мебелью, оснащены необходимым оборудованием по назначению (игровым, физкультурным и др.), дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации образовательной программы МБДОУ. Возрастные группы укомплектованы необходимым минимумом мебели, мягкого и жёсткого инвентаря, игрушками, техническими средствами и дидактическим материалом. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. Во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. При планировании интерьера мы придерживаемся нежесткого зонирования. Это позволяет детям не мешать друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности: двигательной, музыкальной, рисованием, конструированием, игрой, экспериментированием и др. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. Все пространство в группах доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. В методическом кабинете и во всех возрастных группах, в том числе при активном участии родителей, постоянно пополнялся материал и оборудование для воспитательно-образовательного процесса наглядными пособиями, дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками, методической и детской художественной литературой.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: провести косметический ремонт музыкального зала, обеспечить территорию и здание системой видеонаблюдения.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением об осуществлении мониторинга качества образования МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444.

В качестве источников для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, мониторинговые исследования, анкетирование, отчёты педагогов ДОУ, посещение НОД, мероприятий организуемых педагогами ДОУ.

В ДОУ создана группа по оценке качества образования, в которую входят: заведующий заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение АООП ДОУ (по результатам промежуточного и итогового мониторинга во всех возрастных группах 2 раза в год – сентябрь, май);
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости и посещаемости детей, динамики показателей групп здоровья);
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ;
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников ДОУ.

Реализация внутренней оценки качества образования в ДОУ проводилась на основе образовательной программы ДОУ и годового плана.

Формой отчета являются аналитические справки.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определялась эффективность работы МБДОУ, сопоставление с нормативными показателями, определялись проблемы и пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в учебном году.

Контрольную деятельность в ДОУ осуществляли заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством. По результатам проводимого тематического контроля заведующим издавался приказ, по результатам специальных проверок – проводились собеседования с проверяемыми.

Вывод: система оценки качества образования, существующая в ДОУ, является источником для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного и коррекционного процессов, образовательного результата, в соответствии с ФГОС ДО.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	59
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	59/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 71%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 36%
1.8.2	Первая	10 человек/ 64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 29 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 29 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 0,2 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	—
1.15.5	Учителя - дефектолога	да/нет

1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18, 5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1112 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет