

Приложение к адаптированной основной образовательной программе

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
– ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 444

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Протокол № 1
от 31 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
К.Ю. Топоркова
Приказ № 27/1-О
от 31 августа 2017 г.



**Рабочая программа (модуль) учителя – логопеда
по освоению детьми старшего дошкольного возраста
(5 – 7 лет) с ЗПР адаптированной основной
образовательной программы**

Учитель – логопед:
Колтунова Ксения Валерьевна

Екатеринбург 2017

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел	4
1. Пояснительная записка	4
1.1.Цель и задачи реализации рабочей программы	5
1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
2. Планируемые результаты освоения программы	11
II. Содержательный раздел	15
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.1.Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования	36
2.1.2.Календарно – тематический план по развитию речевого (фонематического) восприятия в старшей группе для детей с задержкой психического развития	39
2.1.3.Комплексно – тематический план в старшей группе для детей с задержкой психического развития	41
2.1.4.Перспективное тематическое планирование в старшей группе для детей с задержкой психического развития	43
2.1.5.Календарно – тематический план по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития	70
2.1.6.Комплексно – тематический план в подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития	72
2.1.7.Перспективное тематическое планирование в подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития	74
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	100
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	103
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	108
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы	110
2.6.Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников	112

III. Организационный раздел	113
3.1. Описание материально – технического обеспечения	113
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	114
3.3. Распорядок и / или режим дня	123
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	129
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	130
IV. Дополнительный раздел	132
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	132
4.2. Используемые примерные программы	135
4.3. Характеристика взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников	136

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (модуль) учителя – логопеда по освоению детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с ЗПР адаптированной основной образовательной программы предназначена для работы с детьми 5 – 6 и 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 444, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / под общей редакцией С.Г. Шевченко, с учётом программы «Мы живём на Урале» / О.В. Толстикова, О.В. Савельева и программы «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.

В настоящее время возрастает число детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе детей – инвалидов («дети с ограниченными возможностями здоровья»).

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития.

Многочисленные исследователи (Л.Н. Блинова, Т.А. Власова, Р.И. Лалаева, Л.Л. Лебединский, С.Г. Шевченко и др.), занимающиеся изучением детей с задержкой психического развития, отмечают сложность и разнообразие картины дефекта, затронутость различных сторон психической деятельности.

Нарушения речи у детей с задержкой психического развития являются очень распространёнными и имеют довольно стойкий системный характер.

Рабочая программа представляет коррекционно – развивающую систему, позволяющую создать оптимальные условия для формирования у детей с задержкой психического развития фонетически чёткой, лексически богатой, грамматически правильной речи.

При поступлении в группу для детей с задержкой психического развития ребёнка с иными нарушениями, диагнозами – коррекционная работа раскрывается в карте индивидуального развития.

1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является осуществление системы комплексного подхода к процессу коррекционно – развивающего образования ребёнка с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Создание благоприятных условий развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями.
2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям ребёнка.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
6. Осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
7. Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности.
8. Формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития качеств (социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических), инициативности, самостоятельности, ответственности.
9. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
10. Формирование предпосылок учебной деятельности.
11. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы живём на Урале» / О.В. Толстикова, О.В. Савельева

Цель:

Воспитание любви к «малой родине», осознание её многонациональности.

Задачи:

1. Воспитание уважения к своему дому, родной земле, «малой родине».
2. Приобщение к национально – культурному наследию (образцы национального местного фольклора; народные художественные промыслы; национально – культурные традиции; произведения уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области).
3. Приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала.

Программа «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Цель:

Воспитание навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

1. Формирование навыков разумного поведения.
2. Обучение адекватному поведению в опасных ситуациях дома и на улице (в городском транспорте; при общении с незнакомыми людьми; при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями).
3. Становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа базируется на следующих принципах и подходах:

1. Принцип развивающего образования:

Главная цель дошкольного образования – развитие ребёнка. В этом контексте как основополагающая принимается позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведёт за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребёнком социального опыта).

Принцип ориентирует учителя – логопеда на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости:

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Подбор образовательного материала учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности ребёнка.

3. Принцип интеграции:

Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграция содержания образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип реализуется и через интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста.

4. Комплексно – тематический принцип:

Объединение различных видов детской деятельности вокруг единой темы при организации процесса коррекционно – развивающего образования.

5. Принцип концентричности:

Периодическое возвращение к одному и тому же материалу для более глубокого, детального его освоения ребёнком.

Принцип предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных элементов.

6. Принцип адаптивности:

Принцип реализуется через адаптивность развивающей предметно – пространственной среды дошкольного образовательного учреждения к потребностям ребёнка, обеспечивающей комфорт, сохранение и укрепление здоровья, полноценное развитие ребёнка.

Принцип реализуется и через адаптивность ребёнка к пространству дошкольного образовательного учреждения, окружающему социальному миру.

7. Деятельностный принцип:

Основной способ коррекционно – развивающего воздействия – организация активной деятельности ребёнка.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра в различных её разновидностях.

8. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития:

Индивидуальный подход к ребёнку и построение коррекционно – развивающего образования на базе основных закономерностей развития с учётом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребёнка.

9. Принцип единства диагностики и коррекции:

Принцип отражает целостность процесса оказания помощи ребёнку учителем – логопедом.

Началу осуществления коррекционно – развивающего образования обязательно должен предшествовать этап диагностического обследования, на основании которого составляется речевое заключение, и формулируются цели, задачи, направления работы.

Контроль эффективности коррекции требует проведения диагностических процедур, пронизывающих весь процесс коррекционно – развивающего образования и предоставляющих учителю – логопеду необходимую информацию и обратную связь.

10. Принцип системности:

Речь – сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим коррекционно – развивающее образование предполагает воздействие на все компоненты, стороны речевой функциональной системы.

11. Принцип комплексности методов:

Необходимость использования всего многообразия методов и приёмов в коррекционно – развивающей работе учителя – логопеда.

12. Принцип комплексности:

Только в тесном взаимодействии всех участников процесса коррекционно – развивающего образования возможно успешное формирование личности ребёнка, его социализация и адаптация в обществе.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Речь детей с задержкой психического развития в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей:

1. Нарушение фонетической стороны речи:
 - искажение звуков;
 - замена звуков на более простые по артикуляции звуки;
 - смешение звуков;
 - отсутствие звуков;
 - преобладание полиморфного нарушения звукопроизношения над мономорфным нарушением звукопроизношения;
 - замедленное введение звуков в активную речь;
 - низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи.
2. Нарушение фонематической стороны речи:
 - недостаточная сформированность фонематических процессов (фонематического слуха, фонематического восприятия).
3. Нарушение лексической стороны речи:
 - бедный словарный запас, который представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой;
 - неправильное понимание, неточное употребление многих слов;
 - смешение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу;
 - называние целого предмета вместо части, части вместо целого предмета;
 - замена наименования описанием ситуации или действия, связанных с обозначением предмета;
 - преобладание слов с конкретным, хорошо известным значением: существительные; глаголы; качественные прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (величина, форма, цвет);
 - редкое использование местоимений, наречий;
 - крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия;
 - недостаточное владение антонимическими и особенно синонимическими средствами языка;
 - замедленное включение новых слов, понятий в речь;
 - позднее наступление периода детского словотворчества, который продолжается до семи – восьми лет.
4. Нарушение грамматического строя речи:
 - аграмматизм (морфологический, структурный);
 - замена, пропуск предлогов;
 - неправильное понимание, неточное употребление сложных предлогов;
 - ошибки в предложно – падежном управлении;

- неправильное согласование существительных с глаголами и прилагательными;
- трудности в выборе формы и времени глаголов;
- ошибки в падежных окончаниях;
- трудности в образовании новых слов с помощью приставок, суффиксов;
- использование одного и того же образовательного аффикса для создания слов одной грамматической категории;
- нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов;
- ошибки в грамматическом оформлении предложений;
- трудности в усвоении логико – грамматических конструкций.

5. Нарушение связной стороны речи:

- недостаточная сформированность основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование, грамматическое структурирование);
- неосознанность, произвольность построения фразы;
- неумение передать последовательность событий;
- «соскальзывание» с одной темы на другую;
- нарушение логического построения связного высказывания;
- «застревание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена;
- недостаточная развёрнутость высказывания;
- низкая линейная протяжённость фразы в три – четыре слова.

6. Недостаточность межанализаторного взаимодействия:

- замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности;
- трудности в образовании слухо – двигательных, зрительно – двигательных, слухо – зрительных связей, что приводит к сложностям установления соответствия между фонемой и графемой (между звуком и буквой);
- трудности в образовании сложной межанализаторной деятельности слухового и тактильного анализаторов, что приводит к недостаточному одновременному контролю за несколькими действиями: артикуляцией звуков и смысловой стороной высказывания.

2. Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

1. Следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
2. Соблюдает правила безопасного поведения.
3. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, к самому себе, к разным видам труда.
4. Овладевает основными культурными способами деятельности.
5. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская).
6. Выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности.
7. Принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.
8. Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх.
9. Договаривается, учитывает интересы и чувства других людей, сопереживает неудачам и радуется успехам.
10. Старается разрешать конфликты.
11. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
12. Обладает чувством собственного достоинства.
13. Владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации.
14. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
15. Достаточно хорошо владеет устной речью.
16. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
17. Выделяет звуки в словах.
18. Складываются предпосылки грамотности.
19. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
20. Знаком с произведениями детской литературы.
21. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
22. Склонен наблюдать, экспериментировать.
23. Способен к волевым усилиям.
24. Имеет развитую крупную и мелкую моторику.
25. Владеет основными движениями, контролирует и управляет ими; подвижен, вынослив.
26. Соблюдает правила личной гигиены.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы живём на Урале» / О.В. Толстикова, О.В. Савельева

Целевые ориентиры:

1. Ребёнок ориентирован на сотрудничество; дружелюбен; приязненно расположен к людям; способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать её с целью оптимизации общения с окружающими.
2. Ребёнок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением; с человеком, имеющим недостатки физического развития; с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.
3. Ребёнок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно – игровых и реальных ситуаций взаимодействия.
4. Ребёнок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).
5. Ребёнок проявляет уважение к родителям (близким людям); проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим; не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.
6. Ребёнок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счёт удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний, содержательного общения.
7. Ребёнок проявляет интерес к «малой родине», родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям, к событиям настоящего и прошлого родного края, к национальному разнообразию людей своего края, стремится к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини – музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.
8. Ребёнок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе её преобразования создать новый, оригинальный продукт.
9. Ребёнок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной

культуры; самостоятельно может рассказать о «малой родине», родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях); использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.

10. Ребёнок способен чувствовать прекрасное; воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.
11. Ребёнок признаёт здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия; проявляет готовность заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общению.
12. Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о «малой родине» в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх; разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально – гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, в посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
13. Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, её родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях – самоцветах); о природно – климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремёслах Урала (камнерезном и ювелирном искусстве; каслинском литье, оградах и решётках города Екатеринбурга; уральской росписи на бересте, металле, керамической посуде).
14. Ребёнок знает название и герб своего города (посёлка, села), реки (водоёма), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин – Сибиряк) и названия их произведений; другие близлежащие населённые пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

Целевые ориентиры:

1. Ребёнок усваивает правила безопасного поведения и применение их в повседневной жизни.
2. Ребёнок обладает знаниями, умениями и навыками в области правил безопасного поведения.
3. Ребёнок применяет знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у ребёнка дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель речевого развития

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

Владение речью
как средством
общения и культуры

Обогащение
активного словаря

Развитие связной,
грамматически правильной
диалогической и
монологической речи

Знакомство
с книжной культурой,
детской литературой;
понимание на слух текстов
различных жанров
детской литературы

Развитие
речевого творчества

Развитие
звуковой и интонационной
культуры речи,
фонематического слуха

Формирование звуковой
аналитико – синтетической
активности как предпосылки
обучения грамоте

Основные направления работы

Развитие словаря:
освоение значений слов и
их уместное употребление в соответствии
с контекстом высказывания,
с ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание звуковой культуры речи:
развитие восприятия
звуков родной речи и произношения

Формирование грамматического строя речи:
морфология
(изменение слов по родам, числам, падежам),
синтаксис
(освоение различных типов
словосочетаний и предложений),
словообразование

Формирование элементарного осознания
явлений языка и речи:
различение звука и слова,
нахождение места звука в слове

Развитие связной речи:
диалогическая речь (разговорная),
монологическая речь (рассказывание)

Воспитание любви и интереса
к художественному слову

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи
сенсорного,
умственного и речевого развития

Принцип взаимосвязи работы
над различными сторонами речи

Принцип развития
языкового чутья
(«чувства языка»)

Принцип формирования
элементарного осознания
явлений языка

Принцип обогащения мотивации
речевой деятельности

Принцип обеспечения
активной речевой практики

Средства развития речи

Общение
взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи
в организованной деятельности

Художественная литература

Изобразительное искусство,
музыка,
театр

Непрерывная
образовательная деятельность
по другим разделам программы

Методы развития речи

Методы развития речи по используемым средствам

Наглядные:
непосредственное наблюдение и его разновидности
(наблюдение в природе, на экскурсии);
опосредованное наблюдение
(изобразительная наглядность:
рассматривание игрушек и картин,
рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:
чтение и рассказывание художественных произведений;
заучивание наизусть;
пересказ;
обобщающая беседа;
рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:
дидактические игры;
игры – драматизации;
инсценировки;
хороводные игры;
дидактические упражнения;
пластические этюды.

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные
(основаны на воспроизведении
речевого материала, готовых образцов):
метод наблюдения и его разновидности;
рассматривание игрушек и картин;
чтение художественной литературы;
заучивание наизусть;
пересказ;
игры – драматизации
по содержанию литературных произведений;
дидактические игры.

Продуктивные
(основаны на построении
собственных связных высказываний
в зависимости от ситуации общения):
обобщающая беседа;
рассказывание;
пересказ с перестройкой текста;
дидактические игры на развитие связной речи;
метод моделирования;
творческие задания.

Приёмы развития речи

Наглядные:

показ иллюстративного материала;
показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Словесные:

речевой образец;
повторное проговаривание;
объяснение;
указания;
оценка детской речи;
вопрос.

Игровые:

игровое сюжетно – событийное развёртывание;
игровые проблемно – практические ситуации;
игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
имитационно – моделирующие игры;
ролевые обучающие игры;
дидактические игры.

Развитие словаря

Задачи словарной работы

Уточнение и закрепление словаря:
наполнение слов конкретным содержанием
на основе точного соотнесения
с объектами реального мира;
овладение обобщением;
развитие умения пользоваться
общеупотребительными словами.

Активизация словаря

Обогащение словаря:
усвоение новых слов;
новых значений слов, уже имеющих
в лексиконе.

Устранение нелитературных слов
(диалектные, просторечные, жаргонные)

Направления словарной работы

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Принципы словарной работы

Единство развития словаря с развитием представлений, восприятия, мышления

Решение задач словарной работы во взаимосвязи между собой, с формированием фонетической и грамматической сторон речи, с развитием связной речи

Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, с мыслительной деятельностью

Семантизация лексики: раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений слов в определённом контексте, через подбор синонимов, сопоставление, словотолкование

Опора на активное и действенное познание окружающего мира

Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности

Методы словарной работы

Методы
накопления содержания
детской речи

Непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря:
наблюдение и его разновидности
(наблюдение за растениями, животными, деятельностью взрослых, на целевой прогулке, экскурсии);
рассматривание и обследование предметов.

Опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря:
чтение художественных произведений;
показ диафильмов, видеофильмов, кинофильмов;
просмотр телепередач;
рассматривание картин с малознакомым содержанием.

Методы, направленные
на закрепление и активизацию словаря,
развитие его смысловой стороны

Рассматривание игрушек;
рассматривание картин
с хорошо знакомым содержанием;
чтение художественных произведений;
загадывание и отгадывание загадок;
дидактические игры;
дидактические (словарные) упражнения.

Приёмы словарной работы

Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки к восприятию произведения

Лексический анализ языка художественных произведений:
выявление значений незнакомых слов; уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле; анализ изобразительных средств

Объяснение значений слов

Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку

Подбор слов для характеристики героев литературного произведения

Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения

Формирование грамматического строя речи

Задачи формирования грамматического строя речи

Практическое освоение
морфологической системы родного языка:
изменение слов по родам, числам, падежам

Овладение
синтаксической стороной:
правильное согласование слов в предложении,
построение и сочетание
различных типов предложений
в связном тексте

Формирование знаний
о некоторых нормах образования форм слов –
словообразования

Направления работы по формированию грамматического строя речи

Морфология – раздел грамматики, изучающий грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова

Синтаксис – раздел грамматики, изучающий словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов

Словообразование – раздел грамматики, изучающий образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов)

Методы формирования грамматического строя речи

Дидактические игры

Игры – драматизации

Словесные упражнения

Рассматривание картин

Пересказ коротких рассказов и сказок

Приёмы формирования грамматического строя речи

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых

Специальное обучение трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок

Исправление грамматических ошибок

Формирование грамматических навыков в практике речевого общения

Развитие связной речи

Направления работы по развитию связной речи

Диалогическая речь (разговорная) – первичная естественная форма языкового общения, классическая форма речевого общения.

Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

В диалоге собеседники всегда знают, о чём идёт речь, и не нуждаются в развёртывании мысли и высказывания. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией, репликами собеседника.

Монологическая речь (рассказывание) – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей.

Монолог имеет несравненно более сложное строение; выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит полную формулировку информации, оно более развёрнуто.

В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном.

В монологической речи важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчинённое место.

Для диалога характерны:
разговорная лексика и фразеология;
речевые стереотипы, устойчивые формулы общения,
шаблоны, клише;
краткость, недоговорённость, обрывистость;
простые и сложные бессоюзные предложения;
кратковременное предварительное обдумывание;
связность обеспечивается двумя собеседниками.

Для монолога характерны:
литературная лексика;
развёрнутость высказывания, законченность,
логическая завершённость;
синтаксическая оформленность (развёрнутая система
связующих элементов);
длительное предварительное обдумывание;
связность обеспечивается одним говорящим.

Методы развития связной речи

Диалогическая речь

Беседа

Диалог

Монологическая речь

Рассказывание по игрушкам

Рассказывание по картине и серии картин

Творческое рассказывание

Пересказ

Рассуждение

Воспитание звуковой культуры речи

Задачи воспитания звуковой культуры речи

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:
развитие речевого слуха,
речевого дыхания,
моторики артикуляционного аппарата

Выработка дикции
(отчётливое, внятное произношение
каждого звука и слова в отдельности,
фразы в целом)

Воспитание орфоэпически
правильной речи
(умение говорить согласно нормам
литературного произношения)

Формирование выразительности речи
(умение пользоваться
высотой и силой голоса,
темпом и ритмом речи, паузами,
разнообразными интонациями)

Воспитание культуры
речевого общения
как части этикета

Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи

Развитие речедвигательного аппарата
(артикуляционный аппарат,
голосовой аппарат,
речевое дыхание)

Развитие восприятия речи
(слуховое внимание,
речевой слух)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

Направления работы по формированию элементарного осознания явлений языка и речи

Ознакомление со словом:
вычленение слова
как самостоятельной смысловой
единицы из потока речи

Ознакомление со словесным
составом предложения:
деление предложения на слова,
составление предложений
из двух – четырёх слов

Ознакомление с предложением:
выделение предложения
как смысловой единицы
из речи

Ознакомление со слоговым
строением слова:
членение слов из двух – трёх слогов
на части, составление слов из слогов

Ознакомление со звуковым строением слов,
формирование навыков звукового анализа слов
(определение количества, последовательности звуков
(фонем), составление слов с определёнными звуками,
понимание смыслоразличительной роли фонемы)

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Задачи по воспитанию любви и интереса к художественному слову

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Воспитание литературно – художественного вкуса, способности понимать и чувствовать настроение произведений; обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на них

Воспитание интереса к художественной литературе, развитие способности к целостному восприятию произведений разных жанров

Улавливание музыкальности, звучности, ритмичности, красоты и поэтичности рассказов, сказок, стихов; развитие поэтического слуха

Формирование первоначальных представлений об особенностях художественной литературы:
о жанрах, о композиции,
о простейших элементах образности в языке

Развитие связной речи, литературной речи; поощрение собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте

Принципы работы по воспитанию любви и интереса к художественному слову

Ежедневное чтение ребёнку вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности ребёнка, способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Создание детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт, схем, сценариев, викторин, досугов, детско – родительских праздников

Методы воспитания любви и интереса к художественному слову

Чтение литературного произведения

Инсценирование литературного произведения

Рассказывание литературного произведения

Театрализованная игра

Беседа о прочитанном
литературном произведении

Игра на основе сюжета
литературного произведения

Обсуждение литературного произведения

Ситуативная беседа по мотивам
прочитанного литературного произведения

Заучивание наизусть

Сочинение по мотивам
прочитанного литературного произведения

Продуктивная деятельность по мотивам
прочитанного литературного произведения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы живём на Урале» / О.В. Толстикова, О.В. Савельева

Задачи воспитания и обучения

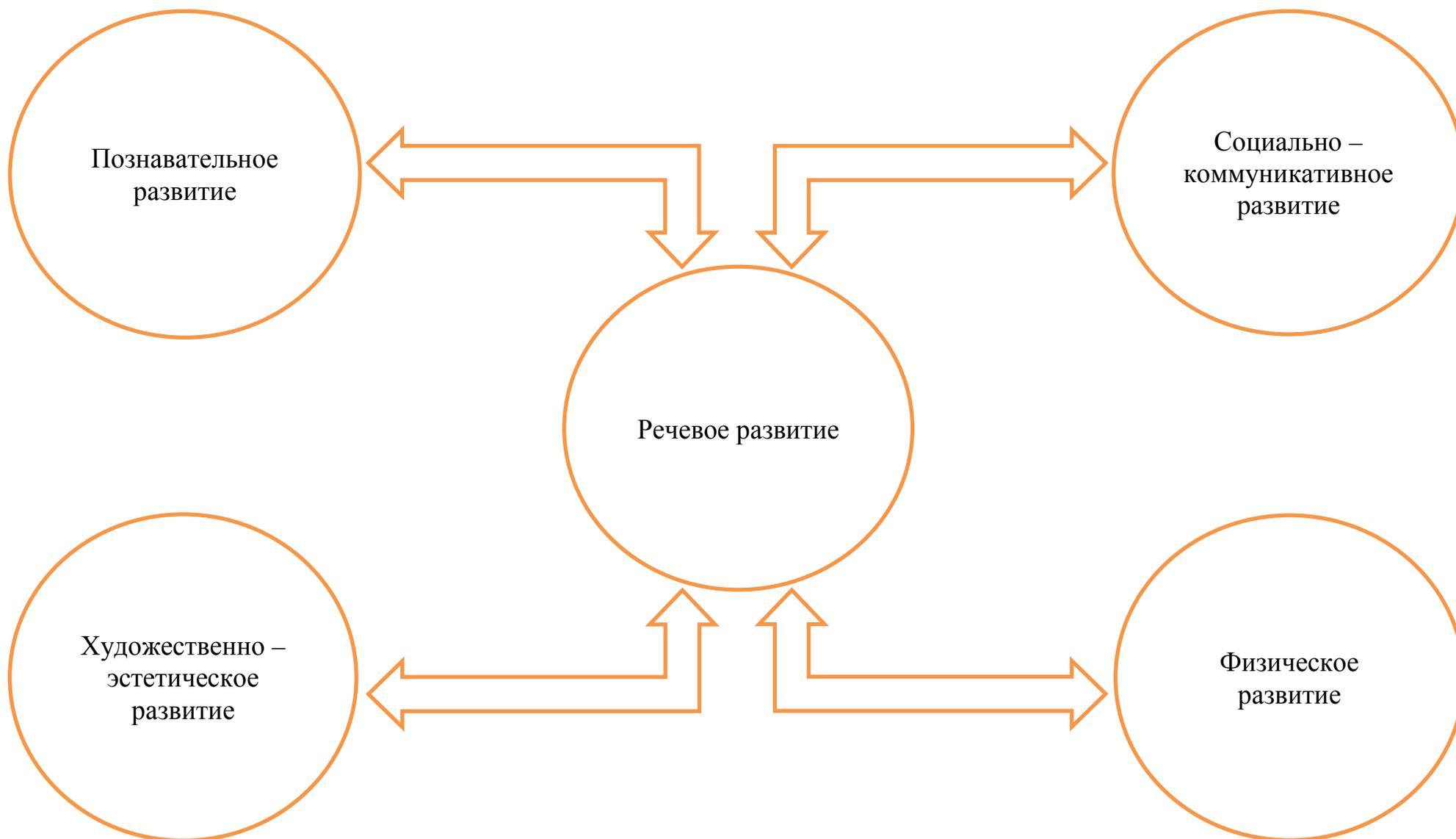
Развитие инициативности и самостоятельности
в речевом общении со взрослыми и сверстниками

Поддержка пробуждения лингвистического отношения
к слову (игры со звуками, рифмами)

Обогащение словаря
в связи с расширением ориентировки
в ближайшем окружающем пространстве
(ознакомление с предметами быта,
объектами природы, явлениями общественной жизни)

Создание благоприятной атмосферы
для детского словотворчества,
игровых и юмористических вариаций
стихотворных текстов, в частности, произведений
поэтического фольклора, различных импровизаций
на основе литературных произведений

2.1.1. Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования



Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий.
3. Становление сознания.
4. Развитие воображения, творческой активности.
5. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (размере, форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
6. Формирование первичных представлений об Отечестве, малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках.
7. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
4. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.
5. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; упражнений, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

**2.1.2. Календарно – тематический план
по развитию речевого (фонематического) восприятия
в старшей группе для детей с задержкой психического развития**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Наш любимый детский сад. День знаний
	1	Обследование состояния речевых и неречевых функций.
	2	Выявление структуры и механизма речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.
	3	Звук. Неречевые звуки
	4	Гласные звуки
Октябрь	1	Звук [а]
	2	Звук [а]
	3	Звук [а]. Буквы «А, а»
	4	Звук [о]
Ноябрь	1	Звук [о]. Буквы «О, о»
	2	Звуки [а], [о]. Буквы «А, а, О, о»
	3	Звук [ы]
	4	Звук [ы]. Буква «ы»
Декабрь	1	Звуки [ы], [а], [о]. Буквы «ы, А, а, О, о»
	2	Звук [у]
	3	Звук [у]. Буквы «У, у»
	4	Дифференциация звуков [о] – [у]. Буквы «О, о, У, у»
	5	Звуки [а], [о], [у], [ы]
Январь	2	Согласные звуки
	3	Звуки [м], [м']
	4	Звуки [м], [м']

Февраль	1	Звуки [м], [м']. Буквы «М, м»
	2	Звуки [н], [н']
	3	Звуки [н], [н']. Буквы «Н, н»
Март	1	Звуки [в], [в']
	3	Звуки [в], [в']. Буквы «В, в»
	4	Повторение изученных букв
	5	Различение твёрдых и мягких согласных звуков
Апрель	1	Звуки [к], [к']
	2	Звуки [к], [к']. Буквы «К, к»
	3	Повторение изученных звуков и букв
	4	Звуки [п], [п']
Май	1	Звуки [п], [п']. Буквы «П, п»
	2	Звуки [с], [с']. Буквы «С, с»
	3	Повторение изученных звуков и букв
	4	Обобщающая тема

**2.1.3. Комплексно – тематический план
в старшей группе для детей с задержкой психического развития**

Дата	Тема недели	События в детском саду (итог темы)
01.09. – 15.09.	Обследование детей. Наш любимый детский сад	Праздник знаний
18.09. – 22.09.	Семья	Конкурс семейных газет
25.09. – 29.09.	Игрушки	Выставка поделок
02.10. – 06.10.	Осень	Фотовыставка
09.10. – 13.10.	Овощи. Огород	Выставка «Осенний подарок детскому саду!»
16.10. – 20.10.	Фрукты. Сад	Выставка поделок из овощей, фруктов, солёного теста
23.10. – 27.10.	Грибы. Ягоды	Развлечение
30.10. – 03.11.	Поздняя осень. Периоды осени	Праздник осени
07.11. – 10.11.	Одежда. Обувь	Конкурс «Модница» (на лучший дизайн кукольной одежды)
13.11. – 17.11.	Головные уборы	
20.11. – 24.11.	Домашние животные	Развлечение «Путешествие по карте»
27.11. – 01.12.	Дикие животные	
04.12. – 08.12.	Зима	Выставка «Мастерская Деда Мороза»
11.12. – 15.12.	Зимующие птицы	Акция «Изготовление кормушек»
18.12. – 22.12.	Зимние забавы	Строительство снежного городка на участке
25.12. – 29.12.	Новый год	Утренник «Здравствуй, Новый год!»
09.01. – 12.01.	Знакомство с творчеством П.П. Бажова	Театральный фестиваль «Серебряное копытце»
15.01. – 19.01.	Мебель. Посуда	Конкурс юных дизайнеров
22.01. – 26.01.	Животные Севера	Развлечение «Путешествие по карте»
29.01. – 02.02.	Животные жарких стран	
05.02. – 09.02.	Я вырасту здоровым. Части тела и лица	Праздник здоровья

12.02. – 16.02.	Страна Россия	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
19.02. – 22.02.	День защитника Отечества	
26.02. – 02.03.	Профессии	Экскурсия в музей
05.03. – 07.03.	Мамин день	Утренник
12.03. – 16.03.	Весна	Выставка рисунков
19.03. – 23.03.	Столица Москва	Конкурс «Юный архитектор»
26.03. – 31.03.	Город Екатеринбург. Моя улица	Фотовыставка «Мой любимый город»
02.04. – 06.04.	Перелётные птицы	Акция «Смастери скворечник»
09.04. – 13.04.	Космос	Спортивная игра – занятие «Большое космическое путешествие»
16.04. – 20.04.	Цветы и растения весной	Конкурс рисунков
23.04. – 28.04.	Домашние птицы	Инсценировка сказки
03.05. – 04.05.	Транспорт	Развлечение по правилам дорожного движения
07.05. – 11.05.	День Победы	Праздник, посвящённый Дню Победы
14.05. – 18.05.	Насекомые	Инсценировка сказки
21.05. – 31.05.	Лето пришло	Конкурс цветников «Мы сажали огород огородов»

**2.1.4. Перспективное тематическое планирование
в старшей группе для детей с задержкой психического развития**

Сентябрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Наш любимый детский сад. День знаний	Обследование речевых и неречевых функций	Семья	Игрушки
Формирование лексико – грамматических категорий			Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»), существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»); согласование прилагательных с существительными в роде и числе (дидактическая игра «О ком можно сказать?»);	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»); прилагательных от существительных (дидактическая игра «Из чего – какой?»); согласование притяжательных местоимений с существительными (дидактическая игра «Мой, моя, моё, мои»); прилагательных с

			дидактическая игра «Кто кем приходится?»).	существительными (дидактическая игра «Подбери признак»).
Развитие связной речи			Составление предложений по образцу (дидактическая игра «С кем ты живёшь?»). Беседа о семье.	Составление рассказа – описания об игрушке. Беседа об игрушках.
Развитие общей и мелкой моторики			Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Семья», «Большая и дружная семья»).	Развитие общей моторики («Зарядка»).
Развитие психических процессов			Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Покажи, где...»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).
Развитие общих речевых навыков			Развитие силы голоса (упражнение «Счёт»).	Развитие нижне – диафрагмального типа дыхания (упражнение «Игрушка»).
Развитие фонетической стороны речи			Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика). «Знакомство с понятием «звук». Неречевые звуки».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика, массаж лица «Водичка»), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Гласные звуки».

<p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа</p>			<p>Знакомство с понятием «неречевые звуки» (дидактические упражнения «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Тихо – громко», «Продавец и покупатель», «Что я делаю?», «Длинный звук – короткий звук»).</p>	<p>Знакомство с понятием «гласные звуки» (отличительные признаки гласных звуков).</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>			<p>Знакомство с «Весёлой азбукой».</p>	<p>Игровое упражнение «Чудесный мешочек».</p>

Октябрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Осень	Овощи. Огород	Фрукты. Сад	Грибы. Ягоды
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); дидактическая игра «Какое время года?».	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»); согласование числительных с существительными (дидактическая игра «Один – три – пять»); дидактическая игра «Назови блюдо из овощей».	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»), прилагательных от существительных (дидактическая игра «Подбери признак»); дидактическая игра «Что можно приготовить из фруктов?».	Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа (дидактическая игра «Да – нет»); дидактическая игра «Съедобный – несъедобный».
Развитие связной речи	Составление рассказа о приметах осени по опорным картинкам.	Составление рассказа – описания овоща по плану.	Составление загадки – описания фрукта по плану (дидактическая игра «Отгадай по описанию»).	Дидактическая игра «Мухомор – лисичка», «Черника – клубника».
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие общей моторики	Развитие общей моторики («Собираем	Развитие мелкой моторики (пальчиковая	Развитие мелкой моторики (пальчиковая

моторики	(динамическая пауза «Ветер», «Аист»).	урожай»).	гимнастика «Компот»).	игра – массаж «Этот пальчик»).
Развитие психических процессов	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Что изменилось?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Ботаническое лото»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Красивый наряд осени»).	Развитие речевого дыхания, увеличение продолжительности речевого выдоха (игровое упражнение «Девочка укачивает куклу»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Тихо – громко»).	Развитие речевого дыхания (фонетическое упражнение «Песенка звука [о]»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика, массаж лица «Водичка»), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [а]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [а]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика, массаж лица «Водичка»), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [а]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [о]».
Развитие фонематических процессов и навыков звукового	Выделение звука [а] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «У врача», «Кто внимательнее»,	Выделение звука [а] из слов. Игры и игровые упражнения: «Отгадай слово»,	Выделение звука [а] из слов. Игры и игровые упражнения: «Кто внимательнее», «Поищем звук»,	Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Кто внимательнее»,

анализа	«Ищи предмет», «Произнеси слово». Знакомство с термином «слово».	«Назови все предметы одним словом, найди слова со звуком [а]».	«Придумай имя».	«Играем с обручем», «Магазин» («покупаем» предметы со звуком [о]).
Подготовка к обучению грамоте	Буквы «А», «а». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Сложи букву из счётных палочек».	Буквы «А», «а». Игровые упражнения «Воздушное письмо», «Чудесный мешочек».	Буквы «А», «а». Игровое упражнение «Найди и подчеркни все буквы «А».	Буквы «О», «о». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Сложи букву из ниток».

Ноябрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Поздняя осень. Периоды осени	Одежда. Обувь. Головные уборы	Домашние животные	Дикие животные
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); дидактическая игра «Какое это время года?».	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»), существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»); дидактическая игра «Магазин».	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»); дидактическая игра «Кто у кого?», «Кто чем питается?».	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); дидактическая игра «Кто у кого?», «Кто где живёт?».
Развитие связной речи	Составление рассказа о приметах поздней осени по сюжетной картине.	Составление рассказа – описания «Одень куклу на зимнюю прогулку».	Отгадывание, толкование загадок по теме и подбор к отгадкам соответствующих картинок. Составление предложений по индивидуальным	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам. Отгадывание, толкование загадок по теме и подбор к отгадкам

			предметным картинкам.	соответствующих картинок.
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие общей моторики («Дождь»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Будем вещи мы стирать»).	Развитие общей моторики («Котятки»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Дикие животные»).
Развитие психических процессов	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Что изменилось?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Повтори, не ошибись»).
Развитие общих речевых навыков	Увеличение продолжительности речевого выдоха (игровое упражнение «Ребёнок вздыхает»).	Изменение тембра голоса (дидактическое упражнение «Скажи звук [а] по – разному»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Пароход плывёт и гудит»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Ребёнок поёт песенку»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика, массаж лица «Водичка»), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [о]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [а], [о]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика, массаж лица «Водичка»), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [ы]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [ы]».

<p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа</p>	<p>Выделение звука [о] из слов. Игры и игровые упражнения: «Повтори, не ошибись», «Назови одним словом», «Соберём предметы, в названиях которых есть звук [о]». Знакомство с термином «предложение».</p>	<p>Выделение звуков [а], [о] из слов. Игры и игровые упражнения: «Скажи наоборот», «С какого звука начинается слово?», «Найди предмет», «Придумай имя».</p>	<p>Выделение звука [ы] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Поймай звук [ы]», «Повтори, не ошибись», «Отгадай загадку», «Отберём предметы, в названиях которых есть звук [ы]».</p>	<p>Выделение звука [ы] из слов. Игры и игровые упражнения: «Подскажи Петрушке звук», «Разложи картинки», «Повтори слово со звуком [ы]».</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Буквы «О», «о». Игровые упражнения «Из чего можно выложить букву?», «Обведи букву».</p>	<p>Буквы «А», «а», «О», «о». Игровые упражнения «Найди букву», «Сложи букву».</p>	<p>Буква «ы». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Узнай букву».</p>	<p>Буква «ы». Игровые упражнения «Волшебный карандаш», «Опиши букву».</p>

Декабрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Зима	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год
Формирование лексико – грамматических категорий	Согласование прилагательных с существительными (дидактическая игра «Подбери признак»); дидактическая игра «Когда это бывает?».	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»); согласование числительных с существительными (дидактическая игра «Счёт птиц»).	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); дидактическая игра «Кому что нужно?».	Согласование прилагательных с существительными (дидактическая игра «Подбери признак»), существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»).
Развитие связной речи	Составление рассказа о приметах зимы по опорным картинкам.	Отгадывание и толкование «необычных загадок» про зимующих птиц. Работа с картиной «Кормушка».	Составление предложения по предметной картинке (дидактическая игра «Снеговик»).	Составление рассказа о празднике по опорным картинкам (дидактическая игра «Живой рассказ»).
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие общей моторики (ритмическое упражнение «Снежок»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Кормушка»).	Развитие общей моторики («Зарядка»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Ёлка»).

Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Какой месяц лишний?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Какую картинку нужно убрать?»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Исправь ошибку»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Песенки гласных звуков»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Волк воет на луну»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Тихо – громко»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Цветы»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика, массаж лица «Водичка»), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [ы], [а], [о]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [у]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика, массаж лица «Водичка»), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [у]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Дифференциация звуков [о] – [у]».
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Выделение звуков [ы], [а], [о] из слов. Игры и игровые упражнения: «Скажи наоборот», «Помоги Незнайке» («В каком слове спрятался нужный нам звук?»).	Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Кто внимательнее», «Назови слово», «Разложи картинки».	Выделение звука [у] из слов. Игры и игровые упражнения: «Поймай звук [у]», «Скажи наоборот», «Измени слово», «Найди место звука в слове».	Выделение звуков [о], [у] из слов. Игры и игровые упражнения: «Поймай звуки», «Не ошибись», «Найди место звука в слове».

<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Буквы «Ы», «А», «а», «О», «о». Игровые упражнения «Смастери букву», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Буквы «У», «у». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Воздушное письмо».</p>	<p>Буквы «У», «у». Игровые упражнения «Сложи букву», «Обведи букву».</p>	<p>Буквы «О», «о», «У», «у». Игровые упражнения «Волшебный карандаш», «Найди букву».</p>
--------------------------------------	--	---	--	--

Январь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Знакомство с творчеством П.П. Бажова	Мебель. Посуда	Животные Севера	Животные жарких стран
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»).	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»), существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»), прилагательных от существительных (дидактическая игра «Что из чего сделано?»); дидактическая игра «Что для чего?», «Где живут продукты?», «Собачка и кресло».	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Большой – маленький»), существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); дидактическая игра «Животные Севера и их детёныши».	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»), существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); дидактическая игра «Животные жарких стран и их детёныши».

Развитие связной речи	Составление предложений по сюжетной картинке (сборник сказов П.П. Бажова).	Составление предложений по предметным картинкам (дидактическая игра «Обставим мебелью комнату для куклы»).	Отгадывание, толкование загадок по теме и подбор к отгадкам соответствующих картинок.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам.
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие общей моторики («Зарядка»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Мы с мамой в магазине посуду покупали», «Много мебели в квартире»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Белые медведи»).	Развитие мелкой (пальчиковая гимнастика «Если в жаркую страну...») и общей («Чудесное превращение») моторики.
Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Что изменилось?»).	Развитие зрительного внимания, памяти (дидактическая игра «Какой картинки не стало?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Кто находится рядом?»).
Развитие общих речевых навыков	Изменение тембра голоса (дидактическое упражнение «Скажи звук [о] по – разному»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Корова мычит»).	Развитие речевого дыхания (упражнение «Северный ветер»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Корова мычит громко, а телёнок мычит тихо»).

<p>Развитие фонетической стороны речи</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [а], [о], [у], [ы]».</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [м], [м']».</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [м], [м']».</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [м], [м']».</p>
<p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа</p>	<p>Выделение звуков [а], [о], [у], [ы] из слов. Игры и игровые упражнения: «Слушай внимательно», «Соберём предметы, в названиях которых есть звук [у]». Повторение терминов «слово», «предложение».</p>	<p>Выделение звуков [м], [м'] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «С какого звука начинается слово?», «Доскажи словечко». Знакомство с термином «согласный звук».</p>	<p>Выделение звуков [м], [м'] из слов. Игры и игровые упражнения: «Какое слово задумано?», «Повтори, не ошибись», «Что изменилось?».</p>	<p>Выделение звуков [м], [м'] из слов. Игры и игровые упражнения: «Вкусные звуки», «Разложи картинки», «Повтори слово со звуком [м]».</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Буквы «А», «а», «О», «о», «У», «у», «ы». Игровое упражнение «Найди на ощупь букву среди других» («Чудесный мешочек»).</p>	<p>Буквы «М», «м». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Сложи букву».</p>	<p>Буквы «М», «м». Игровые упражнения «Опиши букву», «Волшебный карандаш».</p>	<p>Буквы «М», «м». Игровые упражнения «Узнай букву», «Определи букву в неправильном положении».</p>

Февраль

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Я вырасту здоровым. Части тела и лица	Профессии	Страна Россия	День защитника Отечества
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»).	Образование существительных с помощью суффикса – щик (дидактическая игра «Назови профессию»); подбор существительных к глаголам (дидактическая игра «Кто что делает?»); дидактическая игра «Кому что нужно для работы?», «Угадай мою профессию», «Кем хочешь быть?».	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»); дидактическая игра «Большой – маленький».	Образование существительных с помощью суффиксов – чик –, – ист – (дидактическая игра «Кто служит в Армии?»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»); дидактическая игра «Кому что нужно?».
Развитие связной речи	Составление предложений по предметным картинкам. Беседа о здоровом образе жизни.	Составление рассказа о профессии своего родителя (по плану).	Составление предложений по предметным картинкам. Беседа по теме.	Составление рассказа по предметным картинкам. Беседа о Дне защитника Отечества.

Развитие общей и мелкой моторики	Развитие общей моторики («Зарядка»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Рядом с нами, за углом»).	Развитие общей моторики («Февраль»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Праздник защитников Родины нашей»).
Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Что произошло с нашим домом?»).	Развитие зрительного внимания, памяти (дидактическая игра «Какой картинке не стало?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Подбери эмблему воину»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Лошадки»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Счёт»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Вентилятор»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Вьюга»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [н], [н']».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [н], [н']».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [в], [в']».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [в], [в']».
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Выделение звуков [н], [н'] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Придумай имя кукле, в котором был бы звук	Выделение звуков [н], [н'] из слов. Игры и игровые упражнения: «Выбери картинки», «Закончи предложение». Звуко – буквенный	Выделение звуков [в], [в'] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Поймай звуки», «Повтори, не ошибись»,	Выделение звуков [в], [в'] из слов. Игры и игровые упражнения: «Скажи наоборот», «Какой звук потерялся?».

	[н']», «Подбери слово», «Где звук?».	анализ и синтез слога «ан».	«Как зовут мальчика?», «Живые звуки».	«Придумай слово с заданным звуком», «Закончи слово».
Подготовка к обучению грамоте	Буквы «Н», «н». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Сложи букву».	Буквы «Н», «н». Игровые упражнения «Узнай букву на ощупь», «Воздушное письмо».	Буквы «В», «в». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Определи букву в неправильном положении».	Буквы «В», «в». Повторение изученных букв. Игровое упражнение «Узнай звук, покажи букву».

Март

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Мамин день	Весна	Столица Москва	Город Екатеринбург. Моя улица *
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»); подбор прилагательных к существительному (дидактическая игра «Необычный цветок»); дидактическая игра «Запомни и повтори».	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); согласование прилагательных с существительными (дидактическая игра «Весна»); дидактическая игра «Какое время года?».	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Чего много?»); подбор существительных к глаголам, слов – антонимов (дидактическая игра «Скажи наоборот»).	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»); дидактическая игра «Назови свой домашний адрес».
Развитие связной речи	Составление рассказа из личного опыта («Как я помогаю маме, бабушке?»).	Составление рассказа о приметах весны по опорным картинкам.	Составление предложений по сюжетной картине. Беседа о Москве.	Составление предложений по сюжетной картине. Беседа по теме.
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Снова солнце в небе	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Звенит капель»).	Развитие общей моторики («Зарядка»).	Развитие общей моторики, координации движений («Ветер»).

	улыбается»).			
Развитие психических процессов	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Разложи по порядку»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Какое слово лишнее?»).	Развитие зрительного внимания, памяти (дидактическая игра «Какой картинки не стало?»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Кто это?»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Цветок»).	Увеличение продолжительности речевого выдоха (игровое упражнение «Весенние месяцы»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Дятел долбит дерево»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Счёт»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Различение твёрдых и мягких согласных звуков».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [к], [к']».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [к], [к']».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Игры и игровые упражнения: «Сигнальщики» («Поймай звуки»), «Кто что подарил?», «Учимся последовательно выделять звуки» (слова типа «ау», «он»).	Выделение звуков [к], [к'] из ряда звуков, слогов. Игры и игровые упражнения: «Поймай звуки», «Повтори, не ошибись», «Подбери к букве слово».	Выделение звуков [к], [к'] из слов. Игры и игровые упражнения: «Придумай имя». Составление схем предложений. Звуковой анализ слова «сок».	Игры и игровые упражнения: «Найди свою картинку», «Прочитай слова разного роста». Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных (типа «лук»,

	Ознакомление с условно– графической схемой звукового состава слова.	Последовательное выделение звуков в односложных словах («ус», «но») по готовой условно – графической схеме.		«мак») по готовой схеме.
Подготовка к обучению грамоте	Игровое упражнение «Узнай звук, покажи букву».	Буквы «К», «к». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Воздушное письмо».	Буквы «К», «к». Игровые упражнения «Узнай букву на ощупь», «Опиши букву».	Игровое упражнение «Сложи буквы».

Апрель

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Перелётные птицы	Космос	Цветы и растения весной	Домашние птицы
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей (дидактическая игра «Один – много»); подбор слов – антонимов (дидактическая игра «Скажи наоборот»), дидактическая игра «Назови птенца», «Узнай по описанию», «Улетает – не улетает».	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Один – три – пять»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»), слов – антонимов (дидактическая игра «Скажи наоборот»).	Согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»); образование существительных множественного числа родительного падежа (дидактическая игра «Чего много у растений?», «Букет цветов»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»).	Образование существительных множественного числа родительного падежа (дидактическая игра «Много»); дидактическая игра «Птенец – мама – папа», «Кто как передвигается?», «Как и чем питаются?», «Угадай, кто это?».
Развитие связной речи	Составление рассказа по картинкам и опорным словам (картинный материал	Отгадывание и толкование загадок по теме (дидактическая игра «Подскажи	Составление предложений по предметным картинкам. Беседа о цветах и	Сравнение домашних птиц: признаки сходства и различия («Чем похожи?»),

	«Скворцы»).	словечко»).	растениях весной.	«В чём различие?»).
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие общей моторики, координации движений («Птички»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Вот немного подрасту»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Снова солнце в небе улыбается»).	Развитие общей моторики («Сначала буду маленьким»).
Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Повтори, не ошибись»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Цветок на лугу»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Третий лишний»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса (упражнение «Утки»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Птенцы пищат»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Цветок»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Кто как голос подаёт?»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Повторение изученных звуков и букв».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [п], [п']».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [п], [п']».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [с], [с']».
Развитие фонематических процессов и	Последовательное выделение звуков в словах типа «ком»,	Выделение звуков [п], [п'] из ряда звуков, слогов.	Выделение звуков [п], [п'] из слов. Игры и игровые	Выделение звуков [с], [с'] из ряда звуков, слогов, слов.

<p>навыков звукового анализа</p>	<p>«кот» с опорой на схему. Игры и игровые упражнения: «Выбери картинки», «Закончи предложение».</p>	<p>Игры и игровые упражнения: «Подбери слова с заданным звуком», «Отгадай последний звук». Последовательное выделение звуков из слов.</p>	<p>упражнения: «Найди слова со звуками [п], [п']», «Жучок – буквоед». Звуковой анализ слов «пол».</p>	<p>Игры и игровые упражнения: «Поймай звуки», «Скажи наоборот». Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа «суп». «Чтение» проанализированных слов.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Повторение изученных букв. Игровые упражнения «Какую букву я показываю?», «Сложи букву».</p>	<p>Буквы «П», «п». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Определи букву в неправильном положении».</p>	<p>Буквы «П», «п». Игровые упражнения «Узнай букву на ощупь», «Воздушное письмо».</p>	<p>Буквы «С», «с». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Сломалась буква».</p>

Май

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Транспорт	День Победы	Насекомые	Лето пришло
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Один – три – пять»); подбор существительных к прилагательным (дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»); дидактическая игра «Что это?».	Согласование числительных с существительными (дидактическая игра «Сосчитай»); подбор слов – синонимов к слову «смелый», слов – антонимов (дидактическая игра «Скажи наоборот»).	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»), существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); дидактическая игра «Кто как передвигается?», «Исправь ошибку», «Закончи предложение».	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»); согласование прилагательных с существительным «лето» (дидактическая игра «Какое?..»), существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»).
Развитие связной речи	Дидактическая игра «Воздушный, водный, наземный транспорт».	Составление предложений по сюжетной картинке.	Составление предложений с предлогами – над –, – на	Составление рассказа о приметах лета по опорным картинкам

	Беседа о транспорте.	Беседа о Дне Победы.	–, – рядом –, – от – (дидактическая игра «Бабочка и цветок»).	(дидактическая игра «Дружба»).
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Называть я транспорт буду»).	Развитие общей моторики («День Победы»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Пчела»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастики «Вот и лето наступает»).
Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Летает – не летает»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Повтори, не ошибись»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Что изменилось?»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого дыхания (упражнение «Наземный транспорт»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Праздничный салют»).	Развитие длительного целенаправленного выдоха (игровое упражнение «Бабочка»).	Увеличение продолжительности речевого выдоха (игровое упражнение «Цветы»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Повторение изученных звуков и букв».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Обобщающее занятие».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Обобщающее занятие».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Обобщающее занятие».

<p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа</p>	<p>Самостоятельный звуковой анализ слов «жук», «рот», «дом». Замена буквы «у» буквой «и», буквы «о» буквой «а». «Чтение» полученного слова. Игровое упражнение: «Подскажи словечко».</p>	<p>Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным, обосновывать это на основе чувственно воспринимаемых признаков звуков. Игровое упражнение: «Какое слово задумано?».</p>	<p>Последовательное выделение звуков из слов типа «кот», «дом», замена в проанализированных словах фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Игры и игровые упражнения: «Скажи тихо – громко – шёпотом», «Рыболовы» («поймай» звук, назови, придумай слово).</p>	<p>«Чтение» (синтез) проанализированных слов. Составление предложений в соответствии с условно – графическими схемами и схем предложений. Игровое упражнение: «Запомни».</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Повторение изученных букв. Игровое упражнение «Определи букву в неправильном положении».</p>	<p>Повторение изученных букв. Игровое упражнение «Сложи буквы».</p>	<p>Повторение изученных букв. Игровое упражнение «Чудесный мешочек».</p>	<p>Повторение изученных букв. Игровое упражнение «Какую букву я показываю?».</p>

**2.1.5. Календарно – тематический план
по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте
в подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Наш любимый детский сад. День знаний
	1	Обследование состояния речевых и неречевых функций.
	2	Выявление структуры и механизма речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.
	3	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы]
	4	Звуки [м], [м'], [н], [н']. Буквы «М, м, Н, н»
Октябрь	1	Звук [и]. Буквы «И, и»
	2	Звуки [в], [в'], [п], [п']. Буквы «В, в, П, п»
	3	Звуки [с], [с']. Буквы «С, с»
	4	Звуки [л], [л']. Буквы «Л, л»
Ноябрь	1	Повторение изученных звуков и букв
	2	Различение твёрдых и мягких звуков [л] – [л'], [п] – [п'], [с] – [с']
	3	Звуки [т], [т']. Буквы «Т, т»
	4	Звуки [р], [р']. Буквы «Р, р»
Декабрь	1	Звуки [г], [г']. Буквы «Г, г»
	2	Сопоставление звуков [г] – [к]
	3	Звук [ш]. Буквы «Ш, ш»
	4	Дифференциация звуков [с] – [ш]
	5	Повторение изученных звуков и букв
Январь	2	Звуки [б], [б']. Буквы «Б, б»
	3	Дифференциация звуков [п] – [б]
	4	Звуки [д], [д']. Буквы «Д, д»

Февраль	1	Дифференциация звуков [т] – [д]
	2	Звук [ч]. Буквы «Ч, ч»
	3	Звук [ж]. Буквы «Ж, ж, А, а, О, о, И, и, У, у, ы»
Март	1	Дифференциация звуков [ш] – [ж]
	3	Звуки [ф], [ф’]. Буквы «Ф, ф»
	4	Дифференциация звуков [в], [в’] – [ф], [ф’]
	5	Звук [ц]. Буквы «Ц, ц»
Апрель	1	Дифференциация звуков [ц] – [ч]
	2	Звук [щ]. Буквы «Щ, щ»
	3	Сравнение и различение звуков [ш] – [щ]
	4	Звуки [з], [з’]. Буквы «З, з»
Май	1	Различение звуков [з] – [с], [з’] – [с’]
	2	Дифференциация звуков [щ] – [ч]
	3	Дифференциация звуков [с] – [щ]
	4	Звуки [х], [х’]. Буквы «Х, х»

**2.1.6. Комплексно – тематический план
в подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития**

Дата	Тема недели	События в детском саду (итог темы)
01.09. – 15.09.	Обследование детей. День знаний	Праздник знаний
18.09. – 22.09.	Как я провёл лето	Конкурс семейных газет
25.09. – 29.09.	Осень	Выставка поделок
02.10. – 06.10.	Уральская осень. Деревья. Кустарники	Фотовыставка
09.10. – 13.10.	Овощи. Огород	Выставка «Осенний подарок детскому саду!»
16.10. – 20.10.	Фрукты. Сад	Выставка поделок из овощей, фруктов, солёного теста
23.10. – 27.10.	Грибы. Ягоды	Развлечение
30.10. – 03.11.	Поздняя осень. Периоды осени	Праздник осени
07.11. – 10.11.	Одежда. Обувь	Конкурс «Модница» (на лучший дизайн кукольной одежды)
13.11. – 17.11.	Головные уборы	
20.11. – 24.11.	Домашние животные	
27.11. – 01.12.	Дикие животные	Развлечение «Путешествие по карте»
04.12. – 08.12.	Зима	Выставка «Мастерская Деда Мороза»
11.12. – 15.12.	Зимующие птицы	Акция «Изготовление кормушек»
18.12. – 22.12.	Зимние забавы	Строительство снежного городка на участке
25.12. – 29.12.	Новый год	Утренник «Здравствуй, Новый год!»
09.01. – 12.01.	Знакомство с творчеством П.П. Бажова	Театральный фестиваль «Серебряное копытце»

15.01. – 19.01.	Спорт и здоровье	Зимняя олимпиада
22.01. – 26.01.	Животные Севера. Животные жарких стран	Развлечение «Путешествие по карте»
29.01. – 02.02.	Подводный мир (морской, речной, озёрный, аквариумный)	
05.02. – 09.02.	Я в мире человек. Значение внутренних органов	Праздник здоровья
12.02. – 16.02.	Страна Россия	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
19.02. – 22.02.	День защитника Отечества	
26.02. – 02.03.	Профессии	Экскурсия в музей
05.03. – 07.03.	Пусть всегда будет мама	Утренник
12.03. – 16.03.	Весна	Выставка рисунков
19.03. – 23.03.	Столица Москва	Конкурс «Юный архитектор»
26.03. – 31.03.	Город Екатеринбург. Моя «малая родина»	Фотовыставка «Мой любимый город»
02.04. – 06.04.	Перелётные птицы	Акция «Смастери скворечник»
09.04. – 13.04.	Космос	Спортивная игра – занятие «Большое космическое путешествие»
16.04. – 20.04.	Цветы и растения весной	Конкурс рисунков
23.04. – 28.04.	Домашние птицы	Инсценировка сказки
03.05. – 04.05.	Транспорт	Развлечение по правилам дорожного движения
07.05. – 11.05.	День Победы	Праздник, посвящённый Дню Победы
14.05. – 18.05.	Насекомые	Инсценировка сказки
21.05. – 31.05.	Здравствуй, школа!	Конкурс цветников «Мы сажали огород огородов»

**2.1.7. Перспективное тематическое планирование
в подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития**

Сентябрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Наш любимый детский сад. День знаний	Обследование речевых и неречевых функций	Как я провёл лето	Осень
Формирование лексико – грамматических категорий			Согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»), прилагательных с существительными (дидактическая игра «Лето»).	Согласование прилагательных с существительными (дидактическая игра «Осень», «Подбери предметы к признакам»); дидактическая игра «Правильно – неправильно».
Развитие связной речи			Составление рассказа на тему «Как я провёл лето». Беседа о лете.	Составление рассказа о приметах ранней осени. Беседа об осени.
Развитие общей и мелкой моторики			Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастики «Вот и лето...»).	Развитие общей моторики (динамическая пауза «Ветер», «Листья»).

Развитие психических процессов			Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Когда это бывает?»).
Развитие общих речевых навыков			Развитие силы голоса (игровое упражнение «Песенки гласных звуков»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Красивый наряд осени»).
Развитие фонетической стороны речи			Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Гласные звуки [а], [о], [у], [ы]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [м], [м'], [н], [н']».
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа			Последовательное выделение звуков в односложных словах «да», «ус». Составление условно – графической схемы звукового состава слова.	Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных звуков с опорой на условно – графическую схему (слово «рак»).
Подготовка к обучению грамоте			Повторение отличительных признаков гласных звуков.	Буквы «М», «м», «Н», «н». Повторение отличительных признаков согласных звуков.

Октябрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Уральская осень. Деревья. Кустарники *	Овощи. Огород	Фрукты. Сад	Грибы. Ягоды
Формирование лексико – грамматических категорий	Согласование прилагательных с существительными (дидактическая игра «Подбери признак»); дидактическая игра «Осень».	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»), существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»); согласование числительных с существительными (дидактическая игра «Один – три – пять»).	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»); прилагательных от существительных (дидактическая игра «Подбери признак»); согласование числительных с существительными (дидактическая игра «Один – три – пять»).	Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа (дидактическая игра «Да – нет»), прилагательных от существительных (дидактическая игра «Назови сок, назови варенье»); дидактическая игра «Съедобный – несъедобный».
Развитие связной речи	Составление рассказа о приметах осени.	Составление загадки – описания овоща по плану (дидактическая игра «Отгадай по описанию»).	Составление рассказа – описания фрукта по плану.	Дидактическая игра «Мухомор – лисичка», «Черника – клубника», «Чёрная смородина – облепиха».

Развитие общей и мелкой моторики	Развитие общей моторики (динамическая пауза «Ветер», «Листья»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Огород», «Капуста»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Компот», «Апельсин»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая игра – массаж «Этот пальчик»).
Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Какой признак времени года лишний?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Что изменилось?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Ботаническое лото»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Красивый наряд осени»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Вентилятор»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Цветок»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Счёт»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика, массаж лица «Водичка»), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [и]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [в], [в'], [п], [п']».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика, массаж лица «Водичка»), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [с], [с']».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [с], [с']».
Развитие фонематических процессов и навыков	Выделение звука [и] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения:	Выделение звуков [в], [в'], [п], [п'] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые	Выделение звуков [с], [с'] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые	Выделение звуков [с], [с'] из слов. Игры и игровые упражнения:

<p>звукового анализа</p>	<p>«Кто внимательнее», «Буквоязык», «Эхо». Звуковой анализ слова «ура» с опорой на схему.</p>	<p>упражнения: «Скажи наоборот», «Только на эту букву», «Раскрась верно», «Придумай имя».</p>	<p>упражнения: «Кто больше?», «Доскажи слово», «Найди всё», «Чем они отличаются?». Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных с опорой на схему и без неё.</p>	<p>«Какой звук есть в словах?», «Назови три предмета».</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Буквы «И», «и». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Найди спрятанную букву».</p>	<p>Буквы «В», «в», «П», «п». Игровые упражнения «На что похожи буквы?», «Определи буквы в неправильном положении».</p>	<p>Буквы «С», «с». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Сложи букву».</p>	<p>Буквы «С», «с». Игровые упражнения «Найди спрятанные буквы», «Обведи знакомую букву».</p>

Ноябрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Поздняя осень. Периоды осени	Одежда. Обувь. Головные уборы	Домашние животные	Дикие животные Урала *
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); дидактическая игра «Когда это бывает?», «Какое это время года?».	Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа (дидактическая игра «Чего много продаётся в магазине?»), существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»); дидактическая игра «Назови, в чём ты сегодня одет и обут».	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»), притяжательных прилагательных и согласование их с существительными (дидактическая игра «Чей, чья, чьи?»); дидактическая игра «Кто у кого?», «Кто чем питается?».	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»), притяжательных прилагательных и согласование их с существительными (дидактическая игра «Чей, чья, чьи?»); дидактическая игра «Кто у кого?», «Назови семью», «Кто где живёт?».
Развитие связной речи	Составление рассказа о приметах поздней осени по серии картин.	Составление рассказа – описания «Оденем Ваню и Валю».	Составление загадки – описания домашнего животного по плану (дидактическая игра	Составление загадки – описания дикого животного Урала по плану (дидактическая

			«Отгадай по описанию»).	игра «Отгадай по описанию»).
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие общей моторики («Дождь», «Мы листики осенние»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Будем вещи мы стирать»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Я в деревне отдыхаю»).	Развитие общей моторики («Кто как передвигается?»).
Развитие психических процессов	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Что изменилось?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Повтори, не ошибись»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Счёт»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Пароход плывёт и гудит»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Ребёнок поёт песенку»).	Изменение тембра голоса (дидактическое упражнение «Скажи звук [а] по – разному»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [л], [л']».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).
Развитие фонематических процессов и навыков	Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа «усы» с опорой на	Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа	Выделение звуков [л], [л'] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые	Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему.

звукового анализа	условно – графическую схему и без неё.	«луна») с опорой на схему. В словах типа «мир» - без схемы.	упражнения: «Найди слова со звуком [л]», «Звук заблудился», «Синие, зелёные дорожки».	Обучающий «звуковой диктант».
Подготовка к обучению грамоте	Игровые упражнения «Из чего можно выложить букву?», «Определи букву в неправильном положении».	Игровое упражнение «Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия».	Буквы «Л», «л». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Волшебный карандаш».	Повторение изученных букв. Игровые упражнения «Назови перечёркнутые буквы», «Опиши букву».

Декабрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Зима	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год
Формирование лексико – грамматических категорий	Согласование прилагательных с существительными (дидактическая игра «Подбери признак»); образование однокоренных слов (дидактическая игра «Назови похожие слова»); дидактическая игра «Когда это бывает?».	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»), существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа (дидактическая игра «Каких птиц много зимой в городе?»).	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); дидактическая игра «Кому что нужно?».	Согласование прилагательных с существительными (дидактическая игра «Подбери признак»), существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»); дидактическая игра «Что из чего сделано?».
Развитие связной речи	Составление рассказа о приметах зимы.	Дидактическая игра «Синица – снегирь», «Ворона – сорока».	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам.	Составление рассказа о празднике (дидактическая игра «Живой рассказ»).
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие мелкой моторики (пальчиковая игра – массаж «Палец – мальчик»,	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Кормушка»).	Развитие общей моторики (ритмическое упражнение «Снежок»).	Развитие мелкой (пальчиковая гимнастика «Ёлка») и общей («Попляшите»)

	«Мы во двор пошли гулять»).			моторики.
Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Какой месяц лишний?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Какую картинку нужно убрать?»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Исправь ошибку»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Накачаем насосом колесо»).	Увеличение продолжительности речевого выдоха (игровое упражнение «Часы тикают»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Моторчик»).	Развитие чувства ритма (игровое упражнение «Барабанщики»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Различение твёрдых и мягких звуков [л] – [л’], [п] – [п’], [с] – [с’]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [т] – [т’]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [р] – [р’]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [р] – [р’]».
Развитие фонематических процессов и навыков	Звуковой анализ и синтез одно – и двух – сложных слов изученных структур.	Выделение звуков [т], [т’] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые	Выделение звуков [р], [р’] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые	Выделение звуков [р], [р’] из слов. Игры и игровые упражнения:

звукового анализа	Игры и игровые упражнения: «Назови последний звук», «Жучок – буквоед».	упражнения: «Скажи верно», «Выбери имя», «Скажи наоборот». Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему.	упражнения: «Добавь звук, слог». Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами (типа «утка», «паук») с опорой на схему.	«Как его зовут?», «Раскрась шары». Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему.
Подготовка к обучению грамоте	Повторение изученных букв. Игровое упражнение «Найди букву».	Буквы «Т», «т». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Добавь недостающий элемент».	Буквы «Р», «р». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Помоги рыбаку поймать рыбку».	Буквы «Р», «р». Игровые упражнения «Назови перечёркнутые буквы», «Обведи букву».

Январь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Знакомство с творчеством П.П. Бажова	Спорт. Здоровье	Животные Севера. Животные жарких стран	Подводный мир (морской, речной, озёрный, аквариумный)
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»).	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»); согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»).	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»), существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); дидактическая игра «Животные Севера и их детёныши», «Животные жарких стран и их детёныши», «Добавь словечко».	Образование существительных множественного числа родительного падежа (дидактическая игра «Много»), прилагательных от существительных; согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»); дидактическая игра «Подбери слово».
Развитие связной речи	Составление предложений по сюжетным картинкам	Составление рассказа о любимом виде спорта по предложенному	Составление загадки – описания животного по плану	Составление рассказа – сравнения рыб по плану. Беседа о правилах

	(сборник сказов П.П. Бажова).	плану. Беседа о здоровье, здоровом образе жизни.	(дидактическая игра «Узнай по описанию»).	содержания и ухода за аквариумными рыбками.
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие общей моторики (ритмическое упражнение «Снежок»).	Развитие общей моторики («Зарядка»).	Развитие мелкой (пальчиковая гимнастика «Белые медведи») и общей («Чудесное превращение») моторики.	Развитие мелкой гимнастика «Жил да был один налим») и общей (подвижная игра «Аквариум») моторики.
Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Исправь ошибку»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Кто находится рядом?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Кто приплыл?»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Счёт»).	Увеличение продолжительности речевого выдоха (игровое упражнение «Зимние месяцы»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Змея шипит»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Накачаем насосом колесо»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [г], [г']».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Сопоставление звуков [г] – [к]».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [ш]».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [ш]. Дифференциация звуков [с] – [ш]».

<p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа</p>	<p>Выделение звуков [г], [г'] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Что к чему подходит?» (выделение звуков [г], [г']), «Подскажи словечко».</p>	<p>Выделение звуков [г], [к] из слов. Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (типа «кукла»), с опорой на схему.</p>	<p>Выделение звука [ш] из ряда звуков, слогов, слов. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трёх открытых слогов (типа «голуби»), с опорой на схему. Игры и игровые упражнения: «Найди слова со звуком [ш]», «Звук заблудился».</p>	<p>Выделение звуков [с], [ш] из слов. Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему. Игры и игровые упражнения: «Поймай звуки», «Повтори слоговые цепочки», «Дружные звуки».</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Буквы «Г», «г». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Назови перечёркнутые буквы».</p>	<p>Буквы «Г», «г», «К», «к». Игровые упражнения «Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия», «Сложи буквы».</p>	<p>Буквы «Ш», «ш». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Добавь недостающие элементы».</p>	<p>Буквы «С», «с», «Ш», «ш». Игровые упражнения «Опиши букву», «Определи букву в неправильном положении».</p>

Февраль

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Я в мире человек. Значение внутренних органов	Профессии	Страна Россия	День защитника Отечества
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»).	Образование существительных с помощью суффикса – щик (дидактическая игра «Назови профессию»); подбор глаголов к существительным (дидактическая игра «Кто что делает?»); дидактическая игра «Кому что нужно для работы?», «Угадай мою профессию», «Кем хочешь быть?», «Бывает – не бывает».	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»); дидактическая игра «Большой – маленький», «Добавь словечко».	Образование существительных с помощью суффиксов – чик –, – ист – (дидактическая игра «Кто служит в Армии?»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»); согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Один – три – пять»); дидактическая игра «Кому что нужно?».
Развитие связной речи	Составление предложений по индивидуальным	Составление рассказа о профессии своего родителя.	Составление предложений по индивидуальным	Составление рассказа «В каких войсках хочу служить».

	предметным картинкам. Беседа о здоровом образе жизни.		предметным картинкам. Беседа по теме.	Беседа о Дне защитника Отечества.
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие общей моторики («Зарядка»).	Развитие мелкой (пальчиковая гимнастика «Рядом с нами, за углом») и общей («Угадай – ка») моторики.	Развитие общей моторики (ритмическое упражнение «Снежок»).	Развитие мелкой (пальчиковая гимнастика «Праздник защитников Родины нашей») и общей («Февраль») моторики.
Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Что произошло с нашим домом?»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Какое слово лишнее?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Подбери эмблему воину»).
Развитие общих речевых навыков	Увеличение продолжительности речевого выдоха (игровое упражнение «Зимние месяцы»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Маляры»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Мы поём песенку»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Стук барабана»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Повторение изученных звуков и букв».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Повторение изученных звуков и букв».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Повторение изученных звуков и букв».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [б], [б']».

<p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа</p>	<p>Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схем. Игровое упражнение: «Рассыпанное слово».</p>	<p>Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге, с опорой на схему (типа «лист», «волк»). Игры и игровые упражнения: «Определи первый звук в слове», «Угадай звук».</p>	<p>Звуковой анализ слов без стечения согласных, без готовой схемы. Вычерчивание схем звукового состава слов изученных структур. Игровое упражнение: «Отгадайте».</p>	<p>Выделение звуков [б], [б'] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Повтори, не ошибись», «Звукоедик», «Подбери картинку», «Назови ударный звук». Знакомство с термином «ударение».</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Повторение изученных букв. Игровые упражнения «Чудесный мешочек», «Опиши букву».</p>	<p>Повторение изученных букв. Игровые упражнения «Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия», «Сложи буквы».</p>	<p>Повторение изученных букв. Игровые упражнения «Добавь недостающие элементы», «Узнай буквы».</p>	<p>Буквы «Б», «б». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Определи букву в неправильном положении».</p>

Март

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Пусть всегда будет мама	Весна	Столица Москва	Город Екатеринбург. Моя «малая родина» *
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»); подбор прилагательных к существительному (дидактическая игра «Необычный цветок»); дидактическая игра «Как я помогаю маме, бабушке?», «Помощник».	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); согласование прилагательных с существительными (дидактическая игра «Весна»); дидактическая игра «Когда это бывает?», «Доскажи словечко».	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей (дидактическая игра «Чего много?»); подбор существительных к глаголам, слов – антонимов (дидактическая игра «Скажи наоборот»); дидактическая игра «Запомни и повтори».	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»); дидактическая игра «Назови свой домашний адрес» («Иду домой»), «Светофор».
Развитие связной речи	Толкование пословицы «Нет лучше дружка, чем родная матушка». Составление рассказа о своей маме по предложенному плану.	Составление рассказа о приметах весны по картинно – графическому плану. Толкование пословицы «Март с водой, апрель с травой, май с цветами».	Составление рассказа о столице по предложенному плану. Беседа о Москве.	Составление рассказа по предложенному плану. Беседа по теме.

Развитие общей и мелкой моторики	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Снова солнце в небе улыбается»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Звенит капель»).	Развитие общей моторики («Зарядка»).	Развитие общей моторики, координации движений («Ветер»).
Развитие психических процессов	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Разложи по порядку»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Какое слово лишнее?»).	Развитие зрительного внимания, памяти (дидактическая игра «Какой картинки не стало?»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Кто это?»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Цветок»).	Увеличение продолжительности речевого выдоха (игровое упражнение «Весенние месяцы»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Дятел долбит дерево»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Счёт»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Дифференциация звуков [п] – [б]».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [д], [д']».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [д], [д']».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Дифференциация звуков [т] – [д]».

<p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа</p>	<p>Выделение звуков [п], [б] из слов. Игры и игровые упражнения: «Кто внимательнее», «Повтори, не ошибись», «Назови ударный слог». Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком.</p>	<p>Выделение звуков [д], [д'] из ряда звуков, слогов. Игры и игровые упражнения: «Твёрдый звук – мягкий звук», «Лесенка предложений». Звуковой анализ слов из трёх – четырёх звуков, без опоры.</p>	<p>Выделение звуков [д], [д'] из слов. Игры и игровые упражнения: «Слог или слово?», «Живые буквы», «Закончи слово», «Назови первый (третий) слог». Дифференциация терминов «слог – слово». Деление слов на слоги.</p>	<p>Выделение звуков [т], [д] из слов. Игры и игровые упражнения: «Внимательные ушки», «Звонкий звук – глухой звук», «Звукоедик». Определение ударного звука в словах. Деление слов на слоги.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Буквы «П», «п», «Б», «б». Игровые упражнения «Чудесный мешочек», «Опиши букву».</p>	<p>Буквы «Д», «д». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Добавь недостающие элементы».</p>	<p>Буквы «Д», «д». Игровые упражнения «Определи букву в неправильном положении», «Узнай буквы».</p>	<p>Буквы «Т», «т», «Д», «д». Игровые упражнения «Сложи буквы», «Воздушное письмо».</p>

Апрель

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Перелётные птицы	Космос	Цветы и растения весной	Домашние птицы
Формирование лексико – грамматических категорий	<p>Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей (дидактическая игра «Один – много»);</p> <p>подбор слов – антонимов (дидактическая игра «Скажи наоборот»), существительных к прилагательным (дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»);</p> <p>дидактическая игра «Назови птенца», «Улетает – не улетает».</p>	<p>Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей (дидактическая игра «Один – много»);</p> <p>согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»);</p> <p>подбор родственных слов к слову «космос», прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»), слов – антонимов (дидактическая игра «Скажи наоборот»).</p>	<p>Согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Один – три – пять»);</p> <p>образование существительных множественного числа родительного падежа (дидактическая игра «Чего много у растений?», «Букет цветов»);</p> <p>подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»).</p>	<p>Образование существительных множественного числа родительного падежа (дидактическая игра «Много»);</p> <p>согласование притяжательных прилагательных с существительными; дидактическая игра «Птенец – мама – папа», «Кто как передвигается?», «Как и чем питаются?».</p>

Развитие связной речи	Составление описательных загадок о перелётных птицах по плану (дидактическая игра «Узнай по описанию»).	Отгадывание и толкование загадок по теме. Дидактическая игра «Составь предложение». Беседа о космосе.	Составление загадок – описаний цветов по плану (дидактическая игра «Угадай цветок») Беседа о цветах и растениях весной.	Составление загадок – описаний домашних птиц по плану (дидактическая игра «Узнай по описанию»).
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие общей моторики, координации движений («Ветер», «Птички»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Вот немного подрасту»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Снова солнце в небе улыбается»).	Развитие мелкой (пальчиковая гимнастика «Птичий двор») и общей («Сначала буду маленьким») моторики.
Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Повтори, не ошибись»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Цветок на лугу»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Третий лишний»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса (упражнение «Утки»); упражнение «Журавли учатся летать».	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Счёт»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Цветок»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Кто как голос подаёт?»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [ч]».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Повторение изученных	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [ж]».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).

		звуков и букв».		
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Выделение звука [ч] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Поймай звук», «Доскажи словечко». Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. Соотнесение слов и заданных схем.	Последовательное выделение звуков из слов со стечением согласных типа «кран», «палка» по готовой схеме. Выделение ударного гласного звука. Постановка знака ударения.	Выделение звука [ж] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Поймай звук», «Повтори, не ошибись», «Звукоедик», «Подбери картинку». «Чтение» слов. Деление слова на слоги («в слове столько слогов, сколько гласных звуков»).	Звуковой анализ слов (типа «урок») без опоры на готовую схему и по готовой схеме (типа «журчит»). Игровое упражнение: «Угадай звук».
Подготовка к обучению грамоте	Буквы «Ч», «ч». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Опиши букву».	Повторение изученных букв. Игровые упражнения «Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия», «Сложи буквы».	Буквы «Ж», «ж». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Чудесный мешочек».	Игровые упражнения «Определи букву в неправильном положении», «Добавь недостающие элементы».

Май

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Транспорт	День Победы	Насекомые	Здравствуй, школа!
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей (дидактическая игра «Один – много»), прилагательных от существительных (дидактическая игра «Какой?.. Какое?..»), сложных слов (дидактическая игра «Почему так называется?»); согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»).	Согласование числительных с существительными (дидактическая игра «Один – три – пять»); подбор родственных слов к словам «герой, защита», слов – синонимов к слову «смелый», слов – антонимов (дидактическая игра «Скажи наоборот»).	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»), существительных множественного числа именительного и родительного падежей (дидактическая игра «Один – много»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»); дидактическая игра «Кто как передвигается?», «Исправь ошибку», «Закончи предложение».	Образование существительных множественного числа родительного падежа (дидактическая игра «Много»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»); дидактическая игра «Собери портфель в школу», «Исправь ошибку в предложении», «Подскажи словечко».

Развитие связной речи	Сравнение двух видов транспорта: признаки сходства и различия («Чем похожи?», «В чём различие?»).	Составление предложений по сюжетной картинке. Толкование пословицы «Мир строит, а война разрушает». Беседа о Дне Победы.	Сравнение насекомых: признаки сходства и различия («Чем похожи?», «В чём различие?»).	Отгадывание, толкование загадок по теме и подбор к отгадкам соответствующих картинок. Беседа о школе.
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Транспорт», «Называть я транспорт буду»).	Развитие общей моторики («День Победы»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Пчела», «Насекомые»).	Развитие общей моторики («Зарядка»).
Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Повтори, не ошибись»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Что изменилось?»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого дыхания (упражнение «Наземный транспорт»).	Развитие чувства ритма (игровое упражнение «Барабанщики») и силы голоса (фонетическое упражнение «Праздничный салют»).	Развитие длительного целенаправленного выдоха (игровое упражнение «Бабочка»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Счёт»).

<p>Развитие фонетической стороны речи</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Дифференциация звуков [ш] – [ж]».</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [ф], [ф']».</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Дифференциация звуков [в], [в'] – [ф], [ф']».</p>
<p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа</p>	<p>Выделение звуков [ш], [ж] из слов. Игры и игровые упражнения: «Поймай звуки», «Кто лучше слушает?» (на примере слогов), «Мяч в корзину», «Прятки».</p>	<p>Последовательное выделение звуков в словах типа «кофта» по готовой схеме. Выделение ударного гласного звука, постановка ударения. «Чтение» слов по слогам. Игровое упражнение: «Собери букет из звуков».</p>	<p>Выделение звуков [ф], [ф'] из ряда звуков, слогов, слов. Выделение заданного звука в словах, обозначающих цвета и их оттенки. Игры и игровые упражнения: «Поймай звуки», «Повтори, не ошибись», «Цепочка слов».</p>	<p>Последовательное выделение звуков в словах типа «шкафы», «вишни». Постановка ударений. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Игры и игровые упражнения: «Поймай мяч и назови ударный звук», «Имена».</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Буквы «Ш», «ш», «Ж», «ж». Игровые упражнения «Опиши букву», «Определи букву в неправильном положении».</p>	<p>Повторение изученных букв. Игровые упражнения «Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия», «Сложи буквы».</p>	<p>Буквы «Ф», «ф». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Буквы «В», «в», «Ф», «ф». Игровые упражнения «Волшебное письмо», «Добавь недостающие элементы».</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации рабочей программы

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы организации детской деятельности
«Речевое развитие»	коммуникативный	<p align="center">Режимные моменты</p> <p>игровая ситуация; проблемная ситуация; беседа; отгадывание загадок; словесные игры; заучивание стихотворений; творческое рассказывание; проектная деятельность; интегративная деятельность.</p>
		<p align="center">Совместная деятельность учителя – логопеда с детьми</p> <p>наблюдение; экскурсия; беседа; отгадывание загадок; заучивание стихотворений; словесные игры; дидактические игры;</p>

		<p>сюжетно – ролевые игры; игры – драматизации; театрализованные игры; творческое рассказывание; проектная деятельность; интегративная деятельность.</p>
		<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>

Методы реализации рабочей программы

№	Методы обучения
1	Методы, обеспечивающие передачу информации учителем – логопедом и восприятие её ребёнком посредством слушания, наблюдения, практических действий: словесные (объяснение, беседа, инструкция, вопрос и др.), наглядные (рассматривание, демонстрация, иллюстрация и др.), практические
2	Методы, обеспечивающие усвоение информации путём активного запоминания, самостоятельных размышлений, решения проблемной ситуации
3	Методы, обеспечивающие поиск отдельных элементов информации путём целенаправленного наблюдения, решения познавательных задач, проведения эксперимента
№	Методы воспитания
1	Методы формирования сознания (объяснение, разъяснение, инструктаж, пример, рассказ, беседа и др.)
2	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация, общественное мнение, педагогическое требование и др.)
3	Методы стимулирования: методы, стимулирующие познавательный интерес; методы, стимулирующие творческий характер деятельности; методы, направленные на создание и развитие игровых ситуаций; методы, направленные на создание соревновательных ситуаций; методы, учитывающие эмоциональное воздействие на ребёнка (предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика)

Средства реализации рабочей программы

Описание материально – технического обеспечения, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды подробно отражены в Организационном разделе (Рабочая программа (модуль) учителя – логопеда по освоению детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с ЗПР адаптированной основной образовательной программы).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа включает психолого – медико – педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, ежедневные индивидуально – ориентированные коррекционно – развивающие мероприятия.

Психолого – медико – педагогическое обследование основывается на принципе единства диагностики и коррекции. Принцип отражает целостность процесса оказания помощи ребёнку специалистами дошкольного образовательного учреждения. Началу осуществления коррекционно – развивающего образования обязательно должен предшествовать этап диагностического обследования, на основании которого формулируются цели, задачи, направления работы. Контроль эффективности коррекции требует проведения диагностических процедур, пронизывающих весь процесс коррекционно – развивающего образования и предоставляющих специалистам необходимую информацию и обратную связь.

Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивается комплексным междисциплинарным обследованием и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения.

В течение учебного года специалисты проводят диагностику в три этапа: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и проходит адаптацию к новым условиям; в январе (промежуточное обследование); в мае.

Первое обследование проводится в сентябре. На данном этапе выявляются особенности психического и речевого развития ребёнка; определяется уровень владения знаниями, умениями, навыками. Каждый из участников психолого – медико – педагогического консилиума, после наблюдения за ребёнком, даёт необходимые рекомендации для построения коррекционно – развивающей работы. Результаты обобщаются и заносятся в карту индивидуального развития ребёнка.

Промежуточное обследование проводится в январе. На данном этапе выявляются особенности динамики развития ребёнка; оценивается правильность выбранных методов и приёмов содержания коррекционно – развивающей работы; определяются цели, задачи, направления работы на второе полугодие.

Заключительное обследование проводится в мае. На данном этапе выявляется характер динамики развития ребёнка; оценивается результативность коррекционно – развивающей работы; составляются рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту ребёнка, по психолого – медико – педагогическому сопровождению ребёнка.

В течение учебного года учитель – логопед также проводит диагностику в три этапа. Результаты обследования, особенности динамики речевого развития, направления работы представлены в речевых картах (индивидуальный перспективный план, дневник учителя – логопеда, мониторинг коррекции речи, экран звукопроизношения).

В старшей группе для детей с задержкой психического развития учитель – логопед осуществляет непрерывную образовательную деятельность по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи, индивидуальную непрерывную образовательную деятельность.

В подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития учитель – логопед осуществляет непрерывную образовательную деятельность по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи, по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте, индивидуальную непрерывную образовательную деятельность.

Функции учителя – логопеда в организации коррекционно – развивающей работы

№ п/п	Функции учителя – логопеда
1	Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима
2	Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики
3	Развитие просодической организации речи
4	Коррекция звукопроизношения
5	Развитие фонематического слуха
6	Формирование навыков фонематического восприятия
7	Работа над слоговой структурой слова
8	Уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного)
9	Формирование грамматического строя речи
10	Развитие связной речи
11	Подготовка к обучению грамоте
12	Совершенствование психических процессов
13	Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью
14	Взаимодействие с сотрудниками и семьями воспитанников

**Модель организации единого коррекционно – образовательного пространства
в группе для детей с задержкой психического развития**



Формы взаимодействия учителя – логопеда с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

педагогический совет

психолого – медико – педагогический консилиум

родительское собрание

день открытых дверей

открытая
непрерывная образовательная деятельность

консультация

семинар – практикум

информационный уголок

речевой центр

журнал взаимосвязи учителя – дефектолога,
учителя – логопеда и воспитателя

индивидуальная тетрадь ребёнка

стенгазета

фотоальбом

проектная деятельность

сайт
дошкольного образовательного учреждения

совместное мероприятие

Формы взаимодействия учителя – логопеда с детьми

непрерывная образовательная деятельность

проектная деятельность

обследование состояния
речевых и неречевых функций

речевое развлечение

психолого – медико – педагогический консилиум

стенгазета

индивидуальная тетрадь ребёнка

фотоальбом

экскурсии, целевые прогулки

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации учителем – логопедом видов деятельности, заданных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; с освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета; с воспитанием толерантности; с подготовкой к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности; в ней находит отражение опыт, приобретаемый ребёнком в других видах деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание ребёнком живой и неживой природы, предметного и социального мира (мир взрослых и детей; деятельность людей; знакомство с семьёй, взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения; освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование); сенсорное развитие ребёнка.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания ребёнком произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, способности восприятия литературного текста, общение по поводу прочитанного.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренний отрезок времени, прогулка), требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель – логопед создаёт дополнительно развивающие игровые, проблемные, практические ситуации, побуждающие ребёнка применить имеющийся опыт, проявить инициативу и активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Особенности образовательной деятельности разных культурных практик

Совместная игра учителя – логопеда и ребёнка направлена на обогащение содержания игр; освоение ребёнком игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую ребёнку дошкольного возраста, в разрешении которой он принимает непосредственное участие. Такие ситуации могут быть условно – вербального, реально – практического, имитационно – игрового характера. В ситуациях условно – вербального характера учитель – логопед вызывает ребёнка на душевную беседу; связывает содержание разговора с сюжетом литературного произведения, с личным опытом, опытом ребёнка. В реально – практических ситуациях ребёнок приобретает опыт проявления заботливого отношения к людям, принимает участие в важных делах. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы: внеситуативно – личностное общение.

Способы поддержки детской инициативы в освоении программы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
4. Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую они доставят кому – то (маме, папе, бабушке, другу и др.).
5. Помогать детям в решении проблем организации игры (при необходимости).
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и др.

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы: научение.

Способы поддержки детской инициативы в освоении программы:

1. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
2. Вводить адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей, способов совершенствования продукта.
3. Спокойно реагировать на неуспех детей и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и др. Рассказать о трудностях, которые я сама испытывала при обучении новым видам деятельности.
4. Создавать ситуации, позволяющие детям реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
5. Обращаться к детям с просьбой, показать и научить тем индивидуальным достижениям, которые есть у них.
6. Поддерживать в детях чувство гордости за свой труд и удовлетворения результатами.
7. Помогать детям в решении проблем организации игры (при необходимости).
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

2.6. Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников

родительское собрание

день открытых дверей

открытая
непрерывная образовательная деятельность

информационный уголок

консультация

семинар – практикум

анкетирование

опрос

индивидуальная тетрадь ребёнка

стенгазета

фотоальбом

проектная деятельность

сайт
дошкольного образовательного учреждения

психолого – медико – педагогический консилиум

совместное мероприятие

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения

Общие сведения о кабинете учителя – логопеда (учителя – дефектолога)

Общая площадь: 27,7 м²

Длина: 6,05 м

Ширина: 4,58 м

Освещённость: совмещённая

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Шкаф для пособий	3
2	Шкаф платяной	1
3	Стол письменный	1
4	Стол детский	7
5	Стул мягкий	2
6	Стул детский	14
7	Доска для демонстрационного материала	1
8	Зеркало	2

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2007;
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство – Пресс, 2009;
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2010;
4. Баенская Е.Р., Выродова И.А., Разенкова Ю.А. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем. Книга для родителей. – М.: Карапуз, 2004;
5. Бардышева Т.Ю. Разговорчивые пальчики. Развитие мелкой моторики у самых – самых маленьких (2 – 4 года);
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Скрипторий 2003, 2013;
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Скрипторий 2003, 2012;
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5 – 6 лет. Картинно – графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М.: Скрипторий 2003, 2013;
9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 4 – 5 лет. Картинно – графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М.: Скрипторий 2003, 2013;
10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6 – 7 лет. Картинно – графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М.: Скрипторий 2003, 2013;
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: Скрипторий 2003, 2014;
12. Бейлинсон Л.С. Профессиональная речь логопеда. Учебно – методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
13. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Книга для учителей, родителей и студентов высших и средних учреждений образования. – Екатеринбург, 2000;
14. Белкина Е.Н. Удобная артикуляционная гимнастика. – Екатеринбург: Татлин, 2012;
15. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готовимся к школе: коррекционные игры и упражнения. – М.: Аст: Астрель: Профиздат, 2007;
16. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5 – 7 лет). В помощь учителям – логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – СПб.: Каро, 2014;

17. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). – СПб.: Паритет, 2005;
18. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков). – СПб.: Паритет, 2005;
19. Боровик О.В., Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. Пособие для психолого – медико – педагогических комиссий. – М.: Владос, 2005;
20. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 1. Обучение грамоте (для детей 4 – 6 лет). – Екатеринбург: Литур – опт, 2012;
21. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2004;
22. Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А., Тригер Р.Д. Я учусь писать. Учебное пособие. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000;
23. Владимирова Е.В., Тригер Р.Д. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник – тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: В 3 тетр. – Тетр. 1. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000;
24. Владимирова Е.В., Тригер Р.Д. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник – тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: В 3 тетр. – Тетр. 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000;
25. Владимирова Е.В., Тригер Р.Д. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник – тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: В 3 тетр. – Тетр. 3. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000;
26. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2004;
27. Володькова Н.П., Лапковская В.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008;
28. Волосовец Т.В., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия;
29. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Литера, 2013;
30. Воспитание и социализация подрастающего поколения: проблемы и решения. Материалы районных педагогических чтений. – Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2013;
31. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Логопедические занятия с детьми 6 – 7 лет. Методические рекомендации. – СПб.: Каро, 2004;
32. Гамезо М.В. Словарь – справочник по возрастной и педагогической психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001;
33. Горбачевская Н.Н., Ельцова О.М., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2005;

34. Гредягина А.А., Гудимова О.С., Зорина С.С. Развитие и коррекция речи детей 4 – 7 лет с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Рабочая образовательная программа. – Екатеринбург: Гриф, 2007;
35. Гризик Т.И. Подготовка ребёнка к обучению письму. Пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2007;
36. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка – Пресс, 2008;
37. Ермакова И.А. Поговори со мной, мама! Развивающие занятия для малышей. – СПб.: Литера, 2006;
38. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Литур, 2007;
39. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Пикалева Е.Ю., Рыбкина И.А., Соломаха Л.С. Коррекционно – развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: Каро, 2005;
40. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Гном и Д, 2006;
41. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2003;
42. Капустина Г.М., Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий: В 2 тетр. – Тетр. 1. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000;
43. Капустина Г.М., Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий: В 2 тетр. – Тетр. 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000;
44. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
45. Колтыгина Л.С., Ундзенкова А.В. Звукарик. – Екатеринбург: Литур, 2001;
46. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ж] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009;
47. Комарова Л.А. Автоматизация звука [З] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009;
48. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Л] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2008;
49. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ль] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном, 2011;
50. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009;
51. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Рь] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2008;
52. Комарова Л.А. Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009;
53. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ц] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2008;
54. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009;

55. Комарова Л.А. Автоматизация звуков [Ч, Щ] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009;
56. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. – М.: Гном и Д, 2006;
57. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков [Л, Ль] у детей. Дидактический материал для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гном и Д, 2009;
58. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков [Р, Рь] у детей. Дидактический материал для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гном и Д, 2006;
59. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гном и Д, 2007;
60. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: Эксмо, Олисс, 2007;
61. Краузе Е.Н. Логопедия. – 3-е изд. – СПб.: Корона принт, 2005;
62. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2009;
63. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007;
64. Куликовская Т.А. Чистоговорки и скороговорки: про жучков и про букашек. Практикум по улучшению дикции. – М.: Гном и Д, 2006;
65. Лагутина А.В., Миронова С.А., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2009;
66. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – 2-е изд. – СПб.: Корона принт, 2004;
67. Маницкая Е.Г. Логопедический альбом. Развитие правильной речи ребёнка. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003;
68. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2009;
69. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2009;
70. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008;
71. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009;
72. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2005;
73. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно – практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Гном и Д, 2006;
74. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет). – СПб.: Каро, 2007;

75. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6 – 7 лет). – СПб.: Каро, 2007;
76. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказка о весёлом Язычке. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003;
77. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003;
78. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. – М.: Владос, 2003;
79. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Айрис – пресс, 2006;
80. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Каро, 2008;
81. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006;
82. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей. – 2-е изд. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2013;
83. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия. – М.: Аст; Донецк: Сталкер, 2005;
84. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2005;
85. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Каро, 2005;
86. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно – методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2004;
87. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Наглядно – методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2004;
88. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи. Наглядно – методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2004;
89. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005;
90. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005;
91. Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2005;
92. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1. – 3-е изд., испр. – М.: Гном, 2014;
93. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2. – 2-е изд., испр. – М.: Гном, 2014;

94. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3. – 2-е изд., испр. – М.: Гном, 2014;
95. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4. – 2-е изд. – М.: Гном, 2014;
96. Ткаченко Т.А. Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2007;
97. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой играем пальчиками. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2011;
98. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой учим стихи и рисуем. – 2-е изд. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2010;
99. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007;
100. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005;
101. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий. – М.: Школьная Пресса, 2005;
102. Шевченко С.Г. Природа и мы. Учебное пособие для уроков ознакомления с окружающим миром и развития речи, а также для индивидуальных и групповых занятий. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000.

Игры и игровые упражнения

1. «А Б В Г Д (парные картинки)»
2. «Азбука»
3. «Азбука»
4. «Азбука животных»
5. «Айболит»
6. «Алфавит» (коврик – пазл)
7. «Армия России. Военно – воздушные силы»
8. «Армия России. Военно – морской флот»
9. «Армия России. Солдаты правопорядка»
10. «Буратино»
11. «Весна»
12. «Гласные звуки»
13. «Грибы и цветы»
14. «Действия: спит, сидит, идёт, бежит, летит» (часть 1)
15. «Действия: плывёт, ползёт, прыгает, висит, лежит» (часть 2)
16. «Деревья»
17. «Дикие животные»
18. «Домашние животные»
19. «Домашние животные»
20. «Едем за покупками»
21. «Занимательная азбука»
22. «Застёжки – расстёжки» (ковролиновый конструктор)
23. «Звонкий – глухой»
24. «Звуки [б], [б'], [п], [п']»
25. «Звуки [в], [в'], [ф], [ф']»
26. «Звуки [г], [г'], [к], [к']»
27. «Звуки [д], [д'], [т], [т']»
28. «Звуки [м], [м'], [н], [н']»
29. «Зима»
30. «Зимние виды спорта»
31. «Играем со звуками [з], [з']»
32. «Играем со звуками [л], [л'], [р], [р']»
33. «Играем со звуками [с], [с']»
34. «Играем со звуками [з], [з'], [ц]»
35. «Играем со звуками [ш], [ж], [ч], [щ]»
36. «Истории в картинках» (часть 1)
37. «Карлсон»
38. «Кто в домике живёт»
39. Кубики Н.А. Зайцева
40. «Лабиринт»
41. «Лето»
42. «Лето»
43. «Логико малыш»: «Поймай звук», «От звука к слову»
44. «Логопедические пазлы»
45. «Мозаика»

46. «Мягкие согласные звуки»
47. «Найди ударный слог»
48. «Наша Родина»
49. «Овощи»
50. «Овощи»
51. «Овощное лото»
52. «Орнамент»
53. «Осень»
54. «Паровозик» (конструктор – пирамидка)
55. «Подходит – не подходит»
56. «Покупаем вместе с героями сказки «Репка»
57. «Предлоги «в», «на», «под», «к», «от»
58. «Предлоги «с», «из», «у», «за», «над»
59. «Репка»
60. «Российская армия»
61. «Русалочка»
62. «Слова – действия. От предложения к рассказу»
63. «Слова – иностранцы» (часть 1)
64. «Слова – иностранцы» (часть 2)
65. «Слова – предметы. «Наряди ёлочку»
66. «Слоги. Выбери картинку по первому слогу «ба», «ва», «ма», «са», «та»
67. «Слоги. Выбери картинку по последнему слогу «ба», «ец», «ка», «ки», «сы»
68. «Сложи слово»
69. «Сложные слова» (часть 1)
70. «Сложные слова» (часть 2)
71. «Советский истребитель – перехватчик МиГ – 25П»
72. «Твёрдые согласные звуки [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [к], [л], [м]»(часть 1)
73. «Твёрдые согласные звуки [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [х], [ц], [ш]»(часть 2)
74. «Узор из звуков»
75. «Умные шнурочки» (выпуск 4)
76. «Умные шнурочки» (выпуск 6)
77. «Учим звук [ж]»
78. «Учим звук [ш]»
79. «Учим звуки [з] – [з’], [ц]»
80. «Учим звуки [л] – [л’]»
81. «Учим звуки [р] – [р’]»
82. «Учим звуки [с] – [с’]»
83. «Фронтальной самолёт – разведчик Су – 24МР»
84. «Фруктовое лото»
85. «Фрукты»
86. «Фрукты»
87. «Цвет»
88. «Чем отличаются слова?»
89. «Четвёртый лишний»
90. «Четыре шага к правильному письму. Подготовка к письму»
91. «Читаем по буквам»

92. «Читаем по слогам. Двусложные слова»
93. «Читаем по слогам. Трёхсложные слова»
94. «Читаем предложения»
95. «Читаем рассказ»
96. «Чтение»
97. «Что сначала, что потом?»
98. «Ягодное лото»
99. «Ягоды»

3.3. Распорядок и / или режим дня

Организация режима пребывания детей
в МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444.
Возрастная категория детей – 6 - ой год жизни
(старшая группа)

Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Топоркова К.Ю.
Приказ № 27/1-О от «31» августа 2017 г.

Время	Вид деятельности		Организационные формы	Направление развития	Часы
7.30 - 8.00	Приём детей / игры / специализация	Индивидуальные коррекционно – развивающие формы работы с детьми	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		30 мин.
8.00 - 8.07	Трудовая деятельность		Совместная ОДвРМ	Социально – личностное	7 мин.
8.03 - 8.15	Утренняя гимнастика		ОДвРМ	Физическое	12 мин.
8.15 - 8.23	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная)		ОДвРМ	Физическое	8 мин.
8.23 - 8.30	Минутки вежливости		ОДвРМ	Социально – личностное	7 мин.
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак		ОДвРМ	Социально – личностное	25 мин.
8.55 - 9.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности		Самостоятельная		5 мин.
9.00 - 9.25	Непрерывная образовательная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	25 мин.
9.25 - 9.35	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	10 мин.
9.35 - 09.55	Непрерывная образовательная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	20 мин.
10.00 - 10.10	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	10 мин.
10.10 - 10.35	Непрерывная образовательная деятельность		НОД		25 мин.
10.35 - 10.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание)		ОДвРМ	Социально – личностное	5 мин. 10 мин.
10.50 - 12.25	Дневная прогулка:				90 мин.
10.50 - 11.40	- познавательно – исследовательская деятельность		Совместная ОДвРМ	Познавательно – речевое	15 мин.
	- трудовая деятельность			Социально – личностное	5 мин.
	- подвижные игры			Физическое	30 мин.
11.40 - 12.25	- игровая деятельность		Самостоятельная	Социально – личностное	45 мин.
12.25 - 12.35	Возвращение с прогулки		Совместная	Социально – личностное	5 мин.

12.35 - 12.40	Гигиенические процедуры		ОДВРМ	Физическое	5 мин.
12.40 - 13.00	Обед		Совместная	Социально – личностное	20 мин.
13.00 - 15.00	Дневной сон				120 мин.
15.00 - 15.20	Подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры	Индивидуальные коррекционно – развивающие формы работы с детьми	ОДВРМ	Физическое	20 мин.
15.20 - 15.55	Игры		Совместная	Социально – личностное	30 мин.
	Занятия. Специфика Труд		ОДВРМ	Коммуникация Познание	15 мин.
15.55 - 16.20	Полдник		ОДВРМ	Социально – личностное	15 мин.
16.20 - 16.30	Специфика		Совместная	Социально – личностное Коммуникация	10 мин. 10 мин.
16.30 - 16.40	Подготовка к прогулке		Совместная		10 мин.
16.40 - 18.00	Прогулка		Самостоятельная Взаимодействие родителями	/ с	80 мин
Итого:					630 мин.

Общий объём времени, отведённого на реализацию психолого – педагогических задач АООП ДО, в режиме дня					
Обязательная часть		в неделю		в день	
			Всего на непрерывную образовательную деятельность	6 ч. 15 мин. (375 мин.)	
	Всего на образовательную деятельность в режимных моментах	10 ч. 50 мин. (650 мин.)		2 ч. 10 мин. (130 мин.)	
	Всего на самостоятельную деятельность	14 ч. 10 мин. (850 мин.)		2 ч. 50 мин. (170 мин.)	

Родителям рекомендована прогулка с детьми в течение 1 часа в вечернее время

СОГЛАСОВАНО
Зам. зав. по ВМР МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
_____/А.В. Новосёлова/

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
_____/К.Ю. Топоркова/
Приказ № 27/1-О от 31 августа 2017 г.

**Циклограмма рабочего времени
учителя – логопеда группы № 5 Колтуновой К.В.
на 2017 – 2018 учебный год**

День недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	09:00 – 09:25	Непрерывная образовательная деятельность по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи
	10:15 – 10:40	Работа с документацией
	10:50 – 13:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	13:00 – 14:00	Консультации для воспитателей, специалистов
Среда	13:00 – 14:00	Работа с документацией
	14:00 – 15:00	Консультации для воспитателей, специалистов
	15:15 – 17:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	17:00 – 18:00	Консультации для родителей

Организация режима пребывания детей
в МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444.
Возрастная категория детей – 7 - ой год жизни
(подготовительная группа)

Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
_____ Топоркова К.Ю.
Приказ № 27/1-О от «31» августа 2017 г.

Время	Вид деятельности		Организационные формы	Направление развития	Часы
7.30 - 7.45	Приём детей, прогулочно – игровая деятельность	Индивидуальные коррекционно – развивающие формы работы с детьми	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		15 мин.
7.45 - 8.05	Игровая деятельность, общение, познавательно – исследовательская, трудовая деятельность (уход за животными и растениями) и др.			Социально – коммуникативное	20 мин.
8.05 - 8.15	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная)		ОДвРМ	Физическое	10 мин.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика		ОДвРМ	Физическое	15 мин.
8.30 - 8.35	Минутки вежливости		ОДвРМ	Социально – коммуникативное	5 мин.
8.35 - 8.55	Подготовка к завтраку (дежурство), завтрак		ОДвРМ	Социально – коммуникативное	20 мин.
8.55 - 9.00	Подготовка к образовательной деятельности		Самостоятельная		5 мин.
9.00 - 9.30	Непрерывная образовательная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	30 мин.
9.30 - 9.40	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	10 мин.
9.40 - 10.10	Непрерывная образовательная деятельность		НОД		30 мин.
10.10 - 10.20	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	10 мин.
10.20 - 10.50	Непрерывная образовательная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	30 мин.
10.50 - 11.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)		ОДвРМ	Социально – коммуникативное	10 мин.
11.00 - 12.30	Дневная прогулка:				90 мин.
11.00 - 11.50	- познавательно – исследовательская деятельность		Совместная	Познавательное, речевое	15 мин.
	- трудовая деятельность			Социально – коммуникативное	5 мин.
	- подвижные игры			Физическое	30 мин.
11.50 - 12.30	- игровая деятельность		Самостоятельная	Социально – коммуникативное	60 мин.
12.30 - 12.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)		Совместная	Социально – коммуникативное	5 мин.
12.35 - 12.40	Гигиенические процедуры		ОДвРМ	Физическое	5 мин.
12.40 - 13.00	Подготовка к обеду (дежурство). Обед		Совместная	Социально – коммуникативное	20 мин.

13.00 - 15.00	Дневной сон				120 мин.
15.00 - 15.20	Постепенный подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	ОДвРМ	Физическое	20 мин.
15.20 - 15.50	Игры. Подготовка к полднику (дежурство)		Совместная ОДвРМ	Социально – коммуникативное	30 мин. 15 мин.
15.55 - 16.20	Полдник		ОДвРМ	Социально – коммуникативное	15 мин.
16.20 - 16.30	Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учётом региональной специфики)		Совместная Самостоятельная	Социально – коммуникативное	10 мин. 10 мин.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, общение		Совместная Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		10 мин. 80 мин.
Итого:					630 мин.

Общий объём времени, отведённого на реализацию психолого – педагогических задач АООП ДО, в режиме дня

Обязательная часть		в неделю	в день
		Всего на непрерывную образовательную деятельность	8 ч. 30 мин. (510 мин.)
	Всего на образовательную деятельность в режимных моментах	9 ч. 59 мин. (575 мин.)	1 ч. 92 мин. (115 мин.)
	Всего на самостоятельную деятельность	15 ч. 84 мин. (950 мин.)	3 ч. 17 мин. (190 мин.)

Родителям рекомендована прогулка с детьми в течение 1 часа в вечернее время

СОГЛАСОВАНО
Зам. зав. по ВМР МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
_____/А.В. Новосёлова/

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
_____/К.Ю. Топоркова/
Приказ № 27/1-О от 31 августа 2017 г.

**Циклограмма рабочего времени
учителя – логопеда группы № 3 Колтуновой К.В.
на 2017 – 2018 учебный год**

День недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	09:40 – 10:10	Непрерывная образовательная деятельность по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи
	14:00 – 15:00	Консультации для воспитателей, специалистов
	15:00 – 15:50	Работа с документацией
	16:00 – 18:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
Вторник	14:00 – 15:00	Консультации для воспитателей, специалистов
	15:00 – 15:50	Работа с документацией
	16:00 – 17:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	17:00 – 18:00	Консультации для родителей
Среда	09:00 – 09:30	Работа с документацией
	09:30 – 10:30	Консультации для воспитателей, специалистов
	10:30 – 13:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
Четверг	09:00 – 10:00	Консультации для воспитателей, специалистов
	10:00 – 10:50	Работа с документацией
	11:00 – 13:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
Пятница	09:00 – 09:30	Непрерывная образовательная деятельность по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте
	09:40 – 10:15	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	10:20 – 10:50	Работа с документацией
	11:00 – 13:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад компенсирующего вида № 444 традиционно, при взаимодействии воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей), проводятся следующие мероприятия:

1. Тематические недели в соответствии с календарно – тематическим планом.
2. Тематические праздники и развлечения:
 - «День матери»;
 - «День семьи»;
 - «День птиц»;
 - «День театра»;
 - «День космонавтики»;
 - «День защитника Отечества»;
 - «День Победы»;
 - «День рождения детского сада» и др.
3. Тематические выставки:
 - «Осень»;
 - «Зимушка – Зима»;
 - «Воспитатель глазами ребёнка»;
 - «Наши портреты»;
 - «Моя любимая книга»;
 - «День Земли»;
 - «День космонавтики» и др.
4. Экологическая акция «Посадка дерева».
5. Детские праздники:
 - «День знаний»;
 - «День именинника»;
 - «День смеха»;
 - «День здоровья»;
 - «День Земли»;
 - «Спартакиада»;
 - «Праздник осени»;
 - «Новый год»;
 - «8 Марта»;
 - «Выпускной бал» и др.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Центр коррекции звукопроизношения

1. Зеркало
2. Стол детский
3. Стулья детские
4. «Артикуляционная гимнастика»
5. «Говорим правильно и красиво»
6. Дидактический материал на автоматизацию звуков
7. Игры и игровые упражнения
8. Материал на поддувание (бабочки)
9. Материал на поддувание (ветрячки)
10. Методическая литература по формированию произношения

Центр формирования предпосылок к обучению грамоте

1. Бусины
2. Веер «Гласные буквы»
3. Веер «Согласные буквы»
4. «Весёлая азбука «Паровоз»
5. «Готов ли ты к школе? Обучение грамоте»
6. Звуковая линейка
7. Игры и игровые упражнения
8. Индивидуальный раздаточный материал
9. Кубики Н.А. Зайцева
10. Методическая литература по формированию предпосылок к обучению грамоте
11. Планшет с буквами
12. Подставки под бусины
13. «Согласные звуки»
14. Счётные палочки

Центр развития лексико – грамматической и связной стороны речи

1. «В мире мудрых пословиц»
2. «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Природа»
3. «Готов ли ты к школе? Развитие речи»
4. Детская литература
5. Дидактический материал по тематическому планированию
6. Игры и игровые упражнения
7. «Игры и игровые упражнения по коррекции речевого развития и формированию нравственно – патриотических качеств»

8. Методическая литература по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи
9. Муляжи овощей
10. Муляжи фруктов
11. Муляжи ягод
12. Мяч
13. Плакаты
14. «Поиграй со мной». Игры и игровые упражнения по темам календарно – тематического планирования ДОУ»
15. Предметные картинки
16. «Сказка за сказкой. «Маша и медведь»

IV. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа

В настоящее время возрастает число детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе детей – инвалидов («дети с ограниченными возможностями здоровья»).

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития.

Многочисленные исследователи (Л.Н. Блинова, Т.А. Власова, Р.И. Лалаева, Л.Л. Лебединский, С.Г. Шевченко и др.), занимающиеся изучением детей с задержкой психического развития, отмечают сложность и разнообразие картины дефекта, затронутость различных сторон психической деятельности.

Нарушения речи у детей с задержкой психического развития являются очень распространёнными и имеют довольно стойкий системный характер.

Речь детей с задержкой психического развития в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей:

1. Нарушение фонетической стороны речи:
 - искажение звуков;
 - замена звуков на более простые по артикуляции звуки;
 - смешение звуков;
 - отсутствие звуков;
 - преобладание полиморфного нарушения звукопроизношения над мономорфным нарушением звукопроизношения;
 - замедленное введение звуков в активную речь;
 - низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи.
2. Нарушение фонематической стороны речи:
 - недостаточная сформированность фонематических процессов (фонематического слуха, фонематического восприятия).
3. Нарушение лексической стороны речи:
 - бедный словарный запас, который представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой;
 - неправильное понимание, неточное употребление многих слов;
 - смешение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу;
 - называние целого предмета вместо части, части вместо целого предмета;
 - замена наименования описанием ситуации или действия, связанных с обозначением предмета;
 - преобладание слов с конкретным, хорошо известным значением: существительные; глаголы; качественные прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (величина, форма, цвет);
 - редкое использование местоимений, наречий;

- крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия;
 - недостаточное владение антонимическими и особенно синонимическими средствами языка;
 - замедленное включение новых слов, понятий в речь;
 - позднее наступление периода детского словотворчества, который продолжается до семи – восьми лет.
4. Нарушение грамматического строя речи:
- аграмматизм (морфологический, структурный);
 - замена, пропуск предлогов;
 - неправильное понимание, неточное употребление сложных предлогов;
 - ошибки в предложно – падежном управлении;
 - неправильное согласование существительных с глаголами и прилагательными;
 - трудности в выборе формы и времени глаголов;
 - ошибки в падежных окончаниях;
 - трудности в образовании новых слов с помощью приставок, суффиксов;
 - использование одного и того же образовательного аффикса для создания слов одной грамматической категории;
 - нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов;
 - ошибки в грамматическом оформлении предложений;
 - трудности в усвоении логико – грамматических конструкций.
5. Нарушение связной стороны речи:
- недостаточная сформированность основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование, грамматическое структурирование);
 - неосознанность, произвольность построения фразы;
 - неумение передать последовательность событий;
 - «соскальзывание» с одной темы на другую;
 - нарушение логического построения связного высказывания;
 - «застревание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена;
 - недостаточная развёрнутость высказывания;
 - низкая линейная протяжённость фразы в три – четыре слова.
6. Недостаточность межанализаторного взаимодействия:
- замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности;
 - трудности в образовании слухо – двигательных, зрительно – двигательных, слухо – зрительных связей, что приводит к сложностям установления соответствия между фонемой и графемой (между звуком и буквой);
 - трудности в образовании сложной межанализаторной деятельности слухового и тактильного анализаторов, что приводит к недостаточному

одновременному контролю за несколькими действиями: артикуляцией звуков и смысловой стороной высказывания.

Рабочая программа представляет коррекционно – развивающую систему, позволяющую создать оптимальные условия для формирования у детей с задержкой психического развития фонетически чёткой, лексически богатой, грамматически правильной речи.

При поступлении в группу для детей с задержкой психического развития ребёнка с иными нарушениями, диагнозами – коррекционная работа раскрывается в карте индивидуального развития.

4.2. Используемые примерные программы

Рабочая программа (модуль) учителя – логопеда по освоению детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с ЗПР адаптированной основной образовательной программы предназначена для работы с детьми 5 – 6 и 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 444, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / под общей редакцией С.Г. Шевченко, с учётом программы «Мы живём на Урале» / О.В. Толстикова, О.В. Савельева и программы «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.

4.3. Характеристика взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

родительское собрание

день открытых дверей

открытая
непрерывная образовательная деятельность

информационный уголок

консультация

семинар – практикум

анкетирование

опрос

индивидуальная тетрадь ребёнка

стенгазета

фотоальбом

проектная деятельность

сайт
дошкольного образовательного учреждения

психолого – медико – педагогический консилиум

совместное мероприятие