

**Конспект занятия
по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте
в старшей группе для детей с задержкой психического развития
по теме «Звук [с]. Буква «С».**

Колтунова Ксения Валерьевна
учитель – логопед
первой квалификационной категории
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444
г. Екатеринбург

Тема «Звук [с]. Буква «С»

Цель – знакомство со звуком [с], с буквой «С».

Задачи:

- I. Образовательные:
 1. Уточнение акустико – артикуляционной характеристики звука [с].
 2. Осуществление связи звука [с] с буквой «С».

- II. Коррекционно – развивающие:
 1. Развитие артикуляционной моторики (комплекс артикуляционных упражнений, вырабатывающий правильный уклад звука [с]).
 2. Развитие общей и мелкой моторики (упражнения на динамическую координацию движений).
 3. Развитие фонематических процессов (выделение звука [с] из ряда звуков, из слова).
 4. Чтение слоговых дорожек.
 5. Развитие внимания, мышления и памяти (с помощью игровых упражнений, загадок).

- III. Воспитательные:
 1. Воспитание интереса к логопедическим занятиям.
 2. Воспитание умения давать полные ответы на поставленные вопросы.
 3. Воспитание умения слушать собеседника, выслушивать ответ собеседника до конца.

Оборудование:

1. Индивидуальные зеркала (по количеству детей в подгруппе).
2. Картинка «Пчела» (по количеству детей в подгруппе).
3. Картинки «Гном», «Сом», «Серп», «Серьги».
4. Карточки с изображением буквы «С» (2 штуки) и с изображением перечёркнутой буквы «С» (1 штука).
5. Карточки с изображением букв «А, О, У, Ы, М, Н, В, К, С» (комплекты карточек по количеству детей в подгруппе).
6. Значки с изображением буквы «С» (по количеству детей в подгруппе).
7. Схема анализа согласного звука.
8. Указка.
9. Индивидуальные конверты (по количеству детей в подгруппе).
10. Слоговые дорожки (8 штук).
11. Мешочек с игрушками и предметными картинками.
12. Прищепки.
13. Подставки с бусинами (по количеству детей в подгруппе).
14. Салфетки (по количеству детей в подгруппе).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Здравствуйтесь, ребята!

2. Работа над артикуляционной моторикой.

Сейчас мы с вами проведём зарядку для наших губ и языка. Посмотрите все в свои зеркала.

Упражнение «Лягушка»:

«Вот понравится лягушкам,
Тянем губы прямо к ушкам.
Потяну, перестану
И нисколько не устану».

Упражнение «Лягушка – Хоботок»:

«Свои губы прямо к ушкам
Растяну я, как лягушка.
А теперь слонёнок я,
Хоботок есть у меня».

Упражнение «Лопаточка»:

«Язык лопаткой положи
И под счёт его держи:
Раз, два, три, четыре, пять!
Язык надо расслаблять!»

Упражнение «Упрямый ослик»:

«Ослик был сегодня зол.
Он узнал, что он осёл».

Упражнение «Чистим нижние зубы»:

«Зубки нужно чистить дважды:
Каждое утро и вечер каждый».

Зарядка окончена.

3. Объявление темы.

Послушайте и отгадайте загадку. Напоминаю, что тот, у кого готов ответ, поднимает картинку с пчелой.

«Он как соль и сахар – белый,
А весна придёт – он серый.
Но зимою он пушистый,
Серебристый, чистый, чистый.
С неба прилетел снежинкой.

В воде же превратился в льдинку». (Снег)

Какой первый звук вы слышите в слове «снег»? Правильно, в слове «снег» первый звук [с]. Сегодня мы с вами познакомимся со звуком [с].

4. Акустико – артикуляционная характеристика звука [с].
Посмотрите все в свои зеркала. Произнесите, пожалуйста, звук [с].
Что делают наши губы, когда мы произносим звук [с]?
Зубы сближены или разомкнуты?
Где находится кончик языка – у нижних или у верхних зубов?
Есть ли во рту преграда, когда мы произносим звук [с]?
Где воздух встречает преграду?
Значит, какой звук [с] – гласный или согласный?
Твёрдый или мягкий?
Каким цветом при разборе слов мы будем обозначать звук [с]?
Вы уже знакомы с городом «Весёлых звуков». В каком домике у нас будет жить звук [с]?
Итак, сейчас кто –нибудь из вас расскажет нам о звуке [с] по предложенной схеме:
звук [с] – согласный, твёрдый. Обозначаем синим цветом.

5. Физминутка. Работа над общей моторикой.
Вы, наверное, устали. Давайте проведём физминутку. Встаньте так, чтобы не мешать друг другу.
«Руки в стороны, согнули,
Вверх подняли, помахали.
Спрятали за спину их
И оглянулись:
Через правое плечо,
Через левое ещё.
Дружно присели,
Пяточки задели.
На носочки поднялись,
Опустили руки вниз».
(дети выполняют движения в соответствии со словами ведущего – учителя – логопеда или ребёнка)

6. Работа над фонематическим слухом.
Сейчас мы сыграем в игру «Поймай звук». Кто напомним нам правила игры? (учитель – логопед произносит разные звуки, прикрыв рот ладонью, а дети поднимают карточку с синим кружком только тогда, когда услышат звук [с] – «ловят» звук [с]). Какого цвета карточкой мы будем пользоваться для того, чтобы «поймать» звук [с]?

[а], [к], [с], [о], [х], [в], [с], [и], [с], [п], [в], [с], [о], [п], [с], [ы], [у], [с]

7. Работа над слогами.
А теперь мы с вами «пропоём» слоговые дорожки:

С _____ А	А _____ С
С _____ О	О _____ С
С _____ У	У _____ С
С _____ Ы	Ы _____ С

8. Работа над словами.

Сейчас переходим к игре «Волшебный мешочек». Каждый из вас достанет из мешочка по одному предмету, назовёт его, а затем определит, есть ли в слове звук [с]. Если есть – прицепит прищепку к карточке с буквой «С». Если нет – прицепит прищепку к карточке с перечёркнутой буквой «С».

9. Работа над предложениями.

А теперь сыграем в игру «Произнеси чистоговорку». Я начинаю проговаривать чистоговорку, а вы её заканчиваете.

Са – са – са – летит о... (са).

Со – со – со – поломалось коле... (со).

Су – су – су – видели ли... (су).

Сы – сы – сы – длинные у... (сы).

Са – са – са – у Сони ко... (са).

Со – со – со – у Сони коле... (со).

Су – су – су – не боюсь о... (су).

Сы – сы – сы – у Сони бу... (сы).

10. Связь звука с буквой. Работа над мелкой моторикой.

У вас на столах разложены карточки с изученными буквами. Попробуйте найти карточку с буквой «С» и поднять её.

«Буква «С» – неполный круг,

Отыщи её, мой друг».

Посмотрите, пожалуйста, на букву «С».

Из каких элементов состоит буква «С»?

На что похожа буква «С»?

Построим из пальцев рук букву «С».

«Нарисуем полукруг –

Буква «С» возникла вдруг».

Сейчас я каждому из вас раздам подставку с бусинами. Выложите, пожалуйста, на салфетке букву «С».

11. Итог.

С каким звуком мы сегодня познакомились?

Что вы можете рассказать об этом звуке?

12. Оценка.

Мы с вами сегодня хорошо поработали. Молодцы! Особенно я хочу отметить активность...

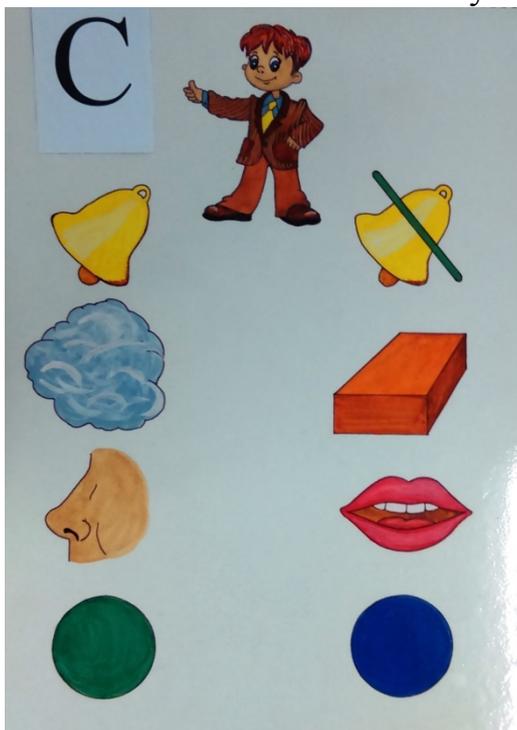
Список использованной литературы:

1. Краузе Е.Н. Логопедия. – 3-е изд. – СПб.: Корона принт, 2005;
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. – М.: Владос, 2003;
3. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006.

**Фотоматериалы к конспекту занятия
по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте
в старшей группе для детей с задержкой психического развития
по теме «Звук [с]. Буква «С»».**

Колтунова Ксения Валерьевна
учитель – логопед
первой квалификационной категории
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444
г. Екатеринбург

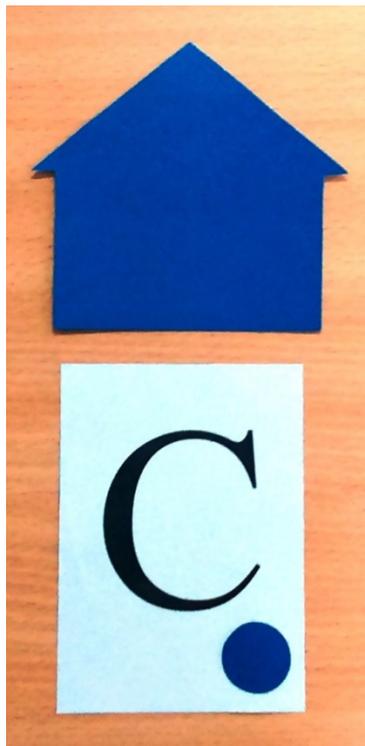
Схема анализа согласного звука



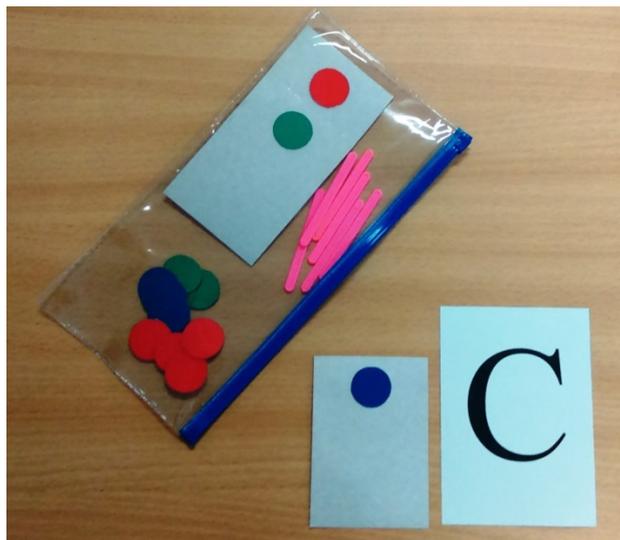
Индивидуальное зеркало



Домик для звука [с] в городе «Весёлых звуков»



Индивидуальный конверт (игра «Поймай звук»)



Слоговые дорожки

(прямые слоги)



(обратные слоги)



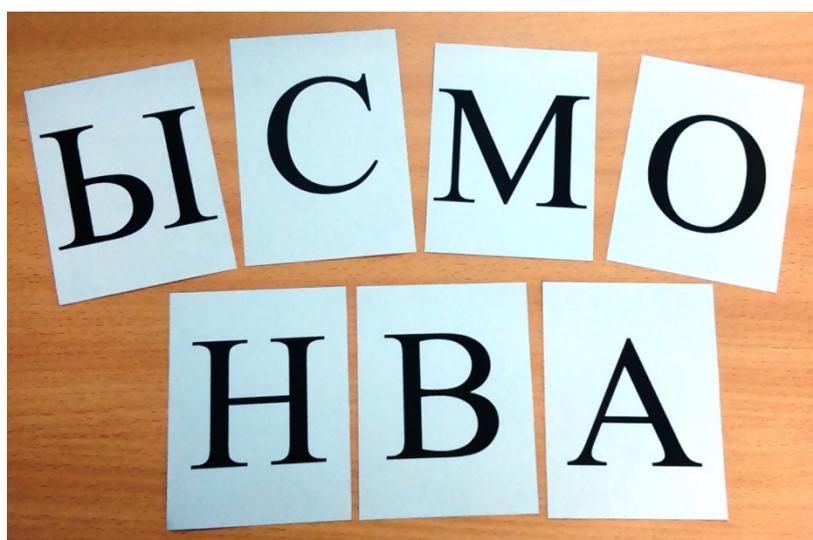
Игра «Волшебный мешочек»



(прищепки)



Карточки с изображением изученных букв



На что похожа буква «С»?



Буква «С» из пальцев рук



Подставки с бусинами для выкладывания буквы «С»



Картинка «Пчела»

