

1. Общие характеристики образовательного учреждения

1. Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 444
2. Учредитель	Управление образования Администрации города Екатеринбурга
3. Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность Серия РО № 003333 регистрационный № 12690 от 13 октября 2010 года
4. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия АА № 144593 регистрационный № 2240 от 15 февраля 2006 года
5. Юридический адрес	620086, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 73 А
6. Контактный телефон	8(343)233-16-16
7. E-mail	mbdou444@mail.ru
8. Web-сайт	http://mbdou444.myl.ru
9. Режим работы	Понедельник – Пятница с 7.30 до 18.00 Суббота, Воскресенье – выходные дни

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444 расположен в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, среди жилого массива вдали от промышленных предприятий, на доступном расстоянии от остановочных пунктов общественного транспорта (трамвай, троллейбус, автобус).

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Детский сад посещают дети в возрасте от 4 до 7 лет.

Контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с видом дошкольного образовательного учреждения. В 2010-2011 учебном году в ДОУ функционировало 4 группы – 40 детей, из них:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Структура управления

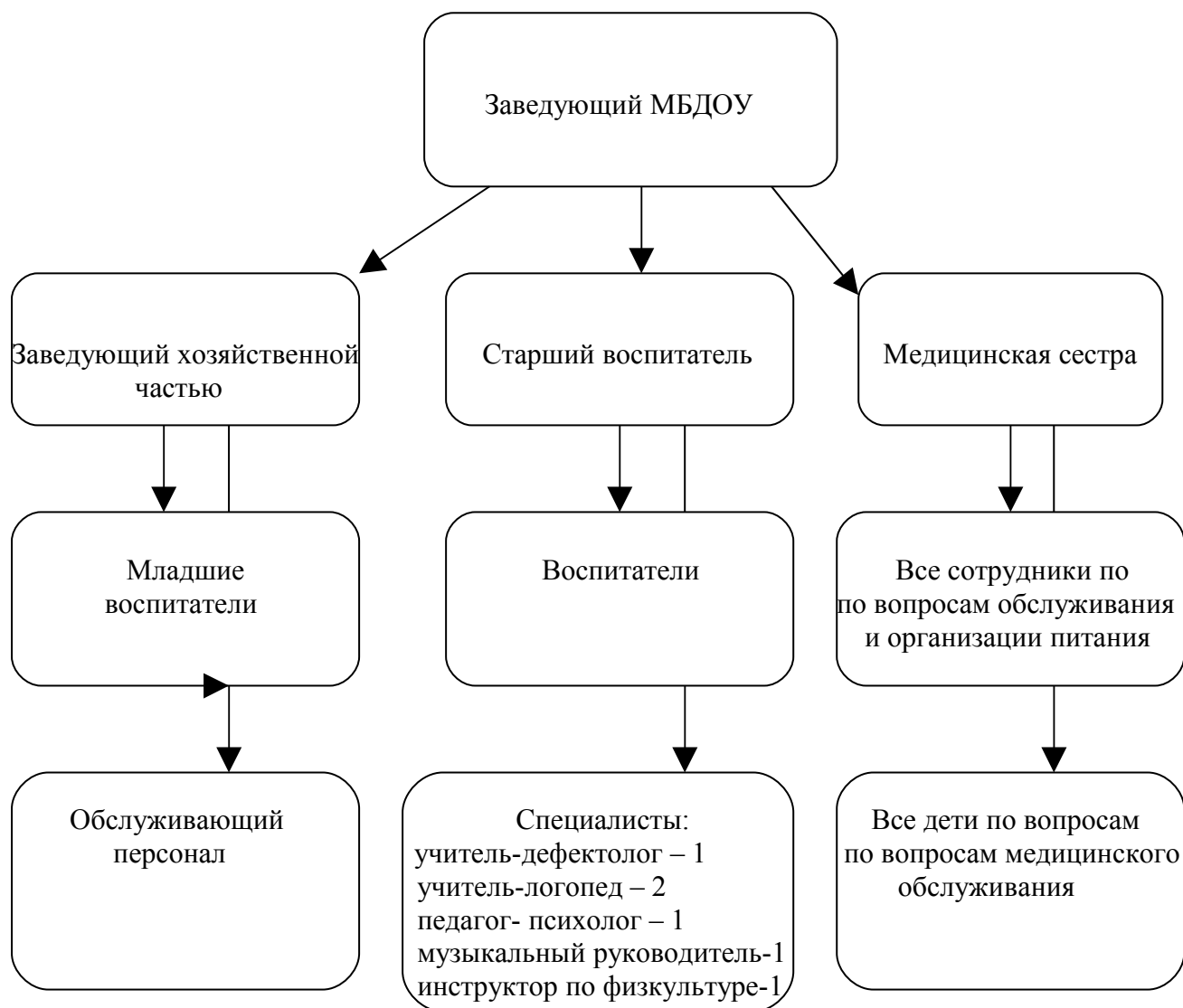
Учредителем МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 444 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Управление образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» органы самоуправления дошкольного образовательного учреждения представлены следующим образом:

- Общее собрание трудового коллектива (собирается не реже двух раз в год);
- Совет педагогов;
- Родительский комитет;
- Совет МБДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах открытости и демократичности.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия.



Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления и оформлены Договором.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2. Особенности образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444

- разработана на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольно-

го образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации;

- определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В отсутствие специальной комплексной программы, специалисты компенсирующего дошкольного образовательного учреждения при построении своей "Основной образовательной программы", адаптированной к условиям учреждения, ориентируются на следующие документы:

- Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении.

- Экспериментальные материалы для аттестации дошкольного образовательного учреждения по коррекционно-педагогическому направлению работы; Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания;

- Требования к содержанию обучения и воспитания дошкольников с ЗПР и ОНР, заложенные в программах коррекционно-развивающего воспитания

Отбор содержания по каждой линии развития дошкольника должен быть осуществлен с учетом приоритета коррекционно-развивающих задач, актуальных для большинства детей с ЗПР, и результатов психолого-педагогического обследования группы и каждого ребенка индивидуально.

Перечень комплексных программ	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.
-------------------------------	---

Перечень программ компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР и ТНР	Программы: 1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». // Под общей ред. С.Г.Шевченко. - М., 2005. 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М «Просвещение». 2009г.
---	---

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей данной категории являются

- Непосредственная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Учебный план отражает основные компоненты коррекционно-педагогической работы с детьми и ориентирован на реализацию следующих задач:

- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;

- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;

- формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;

- формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления, социальной адаптации.

В процессе образовательной деятельности комплексно решаются как коррекционно-

развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Для осуществления коррекционной помощи воспитанникам создан постоянно действующий ПМП консилиум, целью которого является обеспечение диагностически-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Деятельность ПМПк осуществляется на основе Положения о ПМПк.

Режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности учителя - логопеда, учителя - дефектолога и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Дополнительные образовательные услуги.

На сегодняшний момент ДООУ не оказывает дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, которые могут оказывать специалисты учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума:

- ритмика и хореография;
- кружок художественного мастерства;
- театральная студия.

В рамках работы по *преимущества дошкольного образования и начальной школы* составлен перспективный план совместной работы МБДОУ № 444 со школой № 141 Верх-Исетского района.

№	Мероприятия	срок
Организационно-педагогическая работа		
1.	Составить и обсудить совместный план работы детского сада и школы.	август
2.	Экскурсия детей подготовительной группы на торжественную линейку, посвященную началу нового учебного года.	сентябрь
3.	Целевая прогулка к школе, осмотр здания и участка.	октябрь
4.	Экскурсия в класс, знакомство с учителем.	ноябрь
5.	Встреча детей подготовительной группы с учителями, с целью формирования познавательного интереса, ответственности за выполнение правил поведения, целеустремленности.	декабрь
6.	Экскурсия по школе, с целью знакомства с кабинетами, спортивным залом, и т.д.	декабрь

7.	Посещение школьной библиотеки, с целью воспитания стремления овладеть грамотой, бережного отношения к книгам, уважения к порядку.	январь
8.	Организовать уголок школьника в подготовительной группе детского сада.	сентябрь
9.	Присутствие детей подготовительной группы на празднике первоклассника «Прощание с букварём».	март
Методическая работа		
1.	Посещение уроков в школе воспитателями подготовительной группы. А) русский язык Б) математика Цель: психологическая подготовка ребенка к школьному обучению /развитие внимания, сосредоточенности, волевая регуляция поведения ребёнка на уроке, воспитание интереса к знаниям, использование знаний, полученных по программе детского сада.	В течение года
2.	Открытые занятия для учителей начальной школы в подготовительной группе А) по развитию речи Б) по подготовке к обучению грамоте В) по развитию элементарных математических представлений Цель: формирование навыков учебной деятельности /те же/. Развитие умственной активности у детей на занятиях, применение опыта учителей в умении активно использовать каждую минуту на занятии.	Апрель
Консультации для воспитателей		
1.	«Подготовка к школе»	В течение года
2.	«Концепция содержания непрерывного образования»	декабрь
3.	«Инновационные подходы в организации непрерывного обучения в детском саду и начальной школе» «Четырёхлетняя начальная школа: к чему подготовлены выпускники ДОУ?»	январь
4.	«Воспитание усидчивости, внимания, волевой направленности у воспитанников д/с.»	февраль
5.	Выявление причин неуспеваемости учеников выпускников ДОУ	март
6.	«Опасность школьной дезадаптации»	апрель
7.	«Из детского сада—в начальную школу»	март
Работа с родителями.		

1.	Групповые родительские собрания: «Подготовка детей к школе в детском саду» - Ваши дети в школе /выступление учителя/ - Индивидуальные особенности детей; - Помощь семьи в подготовке детей к школе, /выступление воспитателя подготовительной группы/	Март
2.	«Развитие речи ребёнка -основа успешного обучения в школе» /выступление логопеда/ «Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс?» /с тестированием родителей/ Консультации учителей школы для родителей. «Обучение чтению в семье» «О воспитании усидчивости и трудолюбия ребенка в семье» Встреча родителей с учителями в школе. Тематические выставки с рекомендациями в родительском уголке: «Что должен знать и уметь первоклассник» «Уголок школьника в семье» «Первокласснику о правилах дорожного движения». «Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению» «Памятка для родителей будущих первоклассников» «Взаимодействие ДОУ, семьи и школы в процессе подготовки к школе детей риска»	В течение года

Взаимодействие с другими учреждениями:

- Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс»;
- МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, г. Екатеринбург, Центр психолого-медико-социального сопровождения «Радуга»;
- МОУ ДОД центр «Семья и школа»;
- 11 детская городская больница.

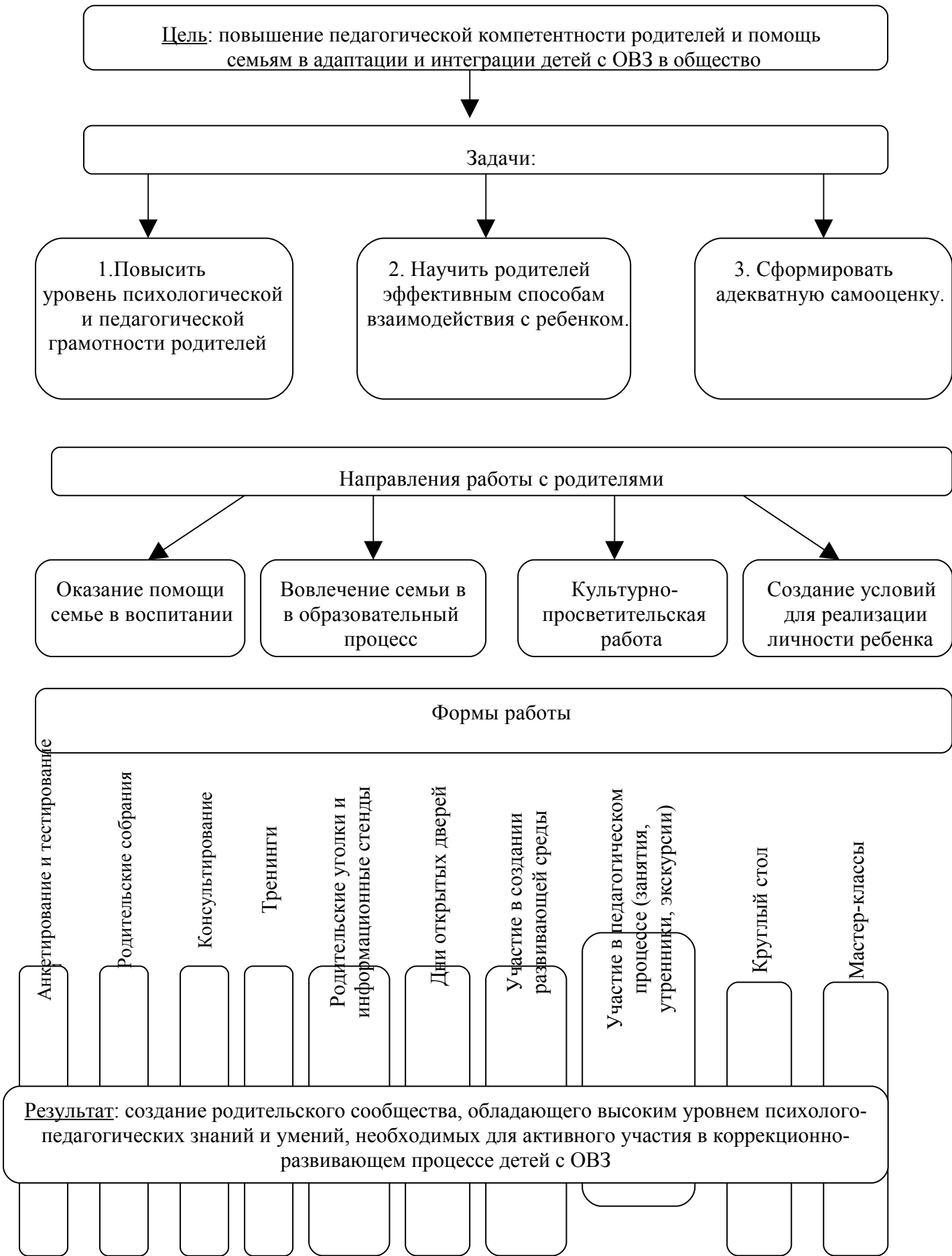
Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Вся воспитательно-образовательная и коррекционная работа в МБДОУ осуществляется в тесном взаимодействии основных заказчиков образовательного процесса (родителей). Основное направление работы предусматривает соблюдение речевого режима и оказание конкретных рекомендаций (консультаций, практической работы) по совместному преодолению тех или иных отклонений в развитии воспитанников. Только взаимосвязь всех субъектов ВОКП (специалистов, воспитателей, родителей и детей) будет способствовать развитию коммуникативных навыков, преодолению

отклонений в развитии детей. Все формы работы с родителями осуществляются в течение учебного в соответствии с перспективным планом (Приложение 1).

Особое внимание уделяется психолого-педагогической работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель психолого-педагогической работы ДОУ с родителями детей с ОВЗ



Охрана и укрепление здоровья детей.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания - вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Распределение воспитанников ДООУ по группам здоровья

Группы здоровья	2010	2011
I	5 %	–
II	74 %	61 %
III	18 %	36 %
IV	3 %	3 %
всего	100 %	100 %

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 2791-10 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

В ДООУ создан комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), тематические досуги и развлечения, оздоровительно-игровые часы, часы движений. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ (взаимодействие на договорной основе с «Детской поликлиникой № 2 ГДКБ № 11»), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация). (Приложение 2.)

Работа с родителями: Работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, выпуск газеты «Расти здоровым, малыш!», оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия (Приложение 3).

Работа с сотрудниками ДОУ: Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, школы помощника воспитателя, сантехминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

Важнейшим условием профилактики детских заболеваний является создание эмоционального комфорта в группе и семье. Разрыв эмоциональных связей ребенка с окружающей социальной средой, с миром сверстников и взрослых, вызывает вторичные нарушения физического и психологического развития ребенка. Поэтому, одной из главных задач нашего ДОУ является повышение психолого-педагогической культуры родителей, профессиональной компетентности педагогов.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда МБДОУ организована в соответствии с современными требованиями условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В каждой группе соблюдаются следующие принципы построения развивающей среды:

- *принцип информативности*, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;
- *принцип вариативности*, определяющей вид дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- *принцип комплексирования и гибкого зонирования*, предполагающим легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования;
- *принцип стабильности и динамичности* предметного окружения, обеспечивающим сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды;
- *принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия* каждого ребенка.

Подбор оборудования, в группах, осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра:

- * оборудование для сюжетной игры;
- * оборудование для игры с правилами.

Оборудование для продуктивной деятельности в каждой группе представлено двумя видами:

- оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования;
- и оборудованием общего назначения;

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов:

- объекты для исследования в реальном действии;
- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования:

- для ходьбы, бега и равновесия;
- для прыжков;
- для катания, бросания и ловли;
- для ползания и лазания;
- для общеразвивающих упражнений.

Каждая группа оснащена игрушками в соответствии с требованиями к игрушкам для детей дошкольного возраста. Подбор игрушек происходит исходя из следующих качеств:

- * *полифункциональность;*
- * *возможность применения игрушки в совместной деятельности;*
- * *дидактические свойства;*
- * *принадлежностью к изделиям художественных промыслов.*

Оснащение учебными материалами и наглядными пособиями соответствует принципу необходимости и достаточности для организации воспитательно-образовательного процесса. Каждая группа имеет систематизированную детскую библиотеку.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

- * комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- * качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Характеристика программно-методического оснащения учебного плана (см. Приложение 4).

Состояние материально-технической базы МДОУ

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное

учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 4 групповых помещения: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка (3 группы оборудованы спальными комнатами);
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, 4 логопедических кабинета, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, кабинет педагога - психолога.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – 4 благоустроенные прогулочные площадки с верандами, малыми игровыми формами. Пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка. На спортивно-игровой площадке ведутся работы по оборудованию мини - стадиона (на средства благотворительной помощи, полученного в рамках реализации проекта «Росточек», БФ «Синара»).

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального уровня	
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	
Уровень обеспеченности электронной литературой	

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип техники	Место установки	Кем используется
Стационарный компьютер LG	1 – в кабинете кладовщика	Кладовщик
Ноутбук	1 – в кабинете заведующей	Заведующий
Стационарный компьютер LG	1 – методический кабинет	Старший воспитатель

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество
Музыкальный центр	1
Телевизор	2
Копировальный аппарат	1

Состояние здания

Залы, кабинеты.	количество
1. Спортивный зал	1
2. Спорт площадка	1
3. Мед.кабинет	1
4. Прививочный кабинет	1
5. Логопедический кабинет	4
6. Музыкальный зал	1
7. Групповые	4
8. Спальные комнаты	2
9. Кухня	1
10. Прачечная	1
11. Мебель	

Обеспечение безопасности.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для

родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Организация профилактического медицинского обслуживания.

В детском саду оборудован медицинский блок в соответствии с требованиями санитарных норм. В него входят: медицинский и процедурный кабинеты; изолятор, которые укомплектованы всем необходимым медицинским оборудованием, мебелью и вспомогательными инструментами.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

4. Результаты деятельности ДООУ.

Сведения о результатах образовательной деятельности

Данные об уровне знаний, умений и навыков в рамках коррекционных программ и парциальных программ реализуемых в ДООУ.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (78,%); о качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 50 % опрошенных;
- родители проявляют заинтересованность в получении дополнительных услуг в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать.

5.Кадровый потенциал.

В 2010-2011 году педагогический состав насчитывал 14 человек. Работа коллектива отличается стабильностью, высоким творческим потенциалом.

Педагоги ДООУ владеют построением индивидуальных и групповых коррекционно-образовательных программ с опорой на данные диагностического обследования особенностей развития детей и уровня сформированности у них знаний, представлений и умений, осуществляют дифференцированный подхода к детям с учетом их индивидуальных особенностей.

Владеют знанием нормативных документов, регламентирующих педагогический процесс в специальном дошкольном образовательном учреждении, знаниями из области смежных с педагогикой дисциплин - общей и специальной психологии, нейропсихологии, медицины, социальной педагогики.

Основную часть коллектива (67%) составляют опытные педагоги со стажем более 20 лет. 100% педагогического состава составляют квалифицированные педагогические кадры.

№ п/п	Показатели	ДОУ (чел.)		
		2009	2010	июнь 2011
1.	Численность педагогов (чел.)	11	14	15
2.	Распределение педагогов по стажу работы (чел.)			
	- до 2 лет		1	1
	- от 2 до 5 лет			1
	- от 5 до 10 лет	1	2	3
	- от 10 до 20 лет	2	2	
	- более 20 лет	8	10	10
	▪ в том числе пенсионного возраста	4	4	4
3.	Уровень образования и квалификации			
	Средне-специальное	5	5	5
	Незаконченное высшее			
	Высшее	5	8	9
	Среднее			
	Начальное профессиональное	1	1	1
4.	Квалификационные категории педагогических работников			
	Аттестованы	10	14	15
	Высшая		—	—
	Первая	10	12	13
	Вторая		1	1

Развитие кадрового потенциала.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через систему непрерывного повышения квалификации, которая включает работу по самообразованию, работу в творческих группах, курсовую подготовку.

Информация по курсовой подготовке 2010 – 2011 год.

№ п/п	Наименование центра повышения квалификации	Наименование образовательной программы	Количес тво часов	Количество педагогов
1.	МОУ ДОД детский образовательный центр психолого- педагогической помощи «Семья и школа»	Современные методики коррекции ручной умелости и письменной речи младших школьников	4	2

2.	Информационно-консультационный центр «ИР-бис»	Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	5	1
3.	ГБОУ «Свердловский мужской хоровой колледж»	Вокально-слуховая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	8	1
4.	Муниципальное учреждение информационно-методический центр Екатеринбургский Дом учителя.	Современный ребёнок в образовании: Взаимодействие с педагогом.	36	1
5.	Повышение квалификации работников дошкольного детства.	МБУ ИМЦ Верх-Исетского района г. Екатеринбурга «Развивающее образование»	1	
6.	Современный менеджмент и педагогические технологии в дошкольном образовании.	ИППК УрГУ		1

В 2010-2011 году успешно прошли процедуру аттестации 6 человек. Из них один работник аттестован по двум должностям. Одному педагогу присвоена первая квалификационная категория, как молодому специалисту. В результате количество аттестованных педагогов от общего количества работников, на конец текущего учебного года, возросло и составило 99, 9%.

Деятельность педагогов ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Особо успешной является деятельность педагогов по использованию возможностей искусства и художественно-творческой деятельности в целях коррекционной педагогики, психофизического оздоровления детей, обеспечение соответствующих условий для их образования и творчества.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках благотворительной помощи).

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы, согласно федеральным государственным требованиям.

Перспектива:

1. Реализация проекта «Современный воспитатель в условиях современных требований», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.
2. Переход на блочное тематическое планирование, на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования, с целью перехода коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень.
3. Включение спектра дополнительных образовательных услуг в коррекционно-образовательный процесс ДООУ, с учётом потенциала педагогов и образовательно-оздоровительных возможностей социума.
4. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
5. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников с помощью информационно-компьютерных технологий.
6. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.
7. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДООУ.
8. Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.
9. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов с учетом федеральных государственных требований.
10. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ.
11. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения в свете современных требований.
12. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досугово-образовательной деятельности.

13. Повышение престижа ДОО среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), сетью Интернет, портфолизации воспитанников ДОО и учреждения в целом.

На 2011-2012 учебный год планируется введение дополнительных образовательных услуг на базе детского сада:

- Консультативный пункт для родителей и детей в возрасте от 4-х до 7 лет, не посещающих ДОО. Основная цель деятельности консультативного пункта состоит в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказании психолого -педагогической помощи родителям в поддержке всестороннего развития личности ребенка;
- Курс «Читаю сам» обучение чтению детей 6 лет;
- Хореография для воспитанников с 4-7 лет
- «Наш театр» - театрализованная деятельность для воспитанников 4-7 лет.

Приложение 1.

Перспективный план работы с родителями

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Июнь-август
ПП1 ПК 2.16 ГС ВСТ1 ДФ 1,2,5,12	ПП3 ПК ОС1 ВГ2 ДФ12	ПП2.4 ПК 5 ВСТ11 ВГ9 ДФ 4,12,6	ПП5 ПК 3.1.12 ГС 2 ВСТ3 ДФ4,5,11,12	ПП10 ПК 6 ОС 2 ДФЗД	ПП8 ПК 9.10 ВСТ5 ДФ 12,3	ПП9 ПК 8.5 ВГ4 ВСТ6 ДФ9,4 ДОД	ПП 6.2.4 ПК 11 ВСТ10 ДФ 12,8	ДОД ПК 13 ОС3 Гсз ДФ 2,4,5,6	ПП 2.4.7 ПК 11.15 ВСТ 7,8 ДФЗД2

ПП - папки передвижки: 1. Защита прав детей (семейный кодекс); 2. Дорога и дети; 3. Эстетическое воспитание; 4. Осторожно огонь; 5. Физическое здоровье

дошкольников; 6. Музыкальное развитие ребенка; 7. Развитие экологической культуры семьи ; 8.Игра в жизни ребенка(опыт семейного воспитания); 9 Семейный театр

(реализация проекта); 10.Социально-нравственное развитие ребенка (приобщение к истокам культуры).

ГС - групповое собрание: 1. Задачи на год; 2. Создание благоприятных условий для социально-нравственного и патриотического воспитания детей в ДООУ и в семье;

3. Чему научились дети за год.

ОС - общее собрание: Основные направления работы ДООУ на 2010-2011 уч.год; 2. Родительская поддержка в социально-нравственном и патриотическом развитии детей дошкольного возраста»; 3. Какие мы стали! Подведение итогов работы за год по образовательной программе ДООУ.

ПК - письменные консультации: 1. Личная гигиена ребенка; 2. Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду; 3. Елка в доме; 4.Развитие социальной компетентности ребенка в семье; 5. « Как подготовить праздник в семье?»; 6. «Чего бояться дети?»; 7. «Несколько слов о развитии интеллекта»; 8.Развитие творческих способностей ребенка средствами театрализованной деятельности; 9. За здоровый образ жизни; 10. О рациональном питании детей; 11. Вместе с детьми в выходной день; 12. Игры которые лечат (оздоровление детей посредством игровой деятельности; 13. «Воспитание любознательности средствами природы»; 14. Вместе с ребенком в выходной день; 15. Летний отдых с ребенком; 16. Первое сентября: советы детям и родителям.

В - выставки (З - зал, Г - группа, СТ - совместного творчества): 1. «Природа и фантазия»»; 2. Золотая волшебница - осень; 3 Мастерская Деда Мороза; 4.Семейныйтеатр; 5.Защитники отечества - выставка военной техники; 6.Умелые руки наших мам; 7. Вдохновение дарит лето; 8. Мой любимый город; 9. Любимая мамочка - выставка портретов; 10. Поделки из коробок; 11. Игрушка будущего.

ДОД - день открытых дверей.

ДФ - другие формы: 1. Сбор информации. 2. Помощь; 3. Участие в конкурсах; 4. Участие в праздниках; 5. Инструктаж; 6. Передовой опыт «Вера в свое Я»; 7. Поздравления; 8. Концерты для детей; 9. Фотомонтаж; 10. Памятка о ядовитых ягодах, грибах; 11. Строительство снежного городка - проект «Снеговик-2011»; 12. Педагогические проекты; 13. Семейная родительская газета.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ в МДОУ № 444

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Дыхательная гимнастика в игровой форме	2 раза в неделю на прогулке, после сна	Воспитатели	В течение года
Целительная пилюля «Неболея» - дибазол	Ежедневно, через 2 часа после завтрака, 1 месяц с согласия родителей	Медработник	Ноябрь – декабрь
Ароматизация группы травами (душица, пустырник)	Во время дневного сна	Воспитатели	Отопительный сезон
Оксалиновая мазь	Ежедневно, перед прогулкой	Медработник, Воспитатели	Ноябрь – декабрь Март – апрель
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.	Ежедневно, 2-3 раза в день	Воспитатели	В течение года
Игры против стресса: «Цапля», «Скачки», «Уши», «Парашютисты», «Тачка» и т.д.	2-3 раза в день	Воспитатели	В течение года
Воздушные ванны (одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по траве	Ежедневно, учитывая температуру воздуха	Воспитатели	Июнь – август
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Во время прогулок	Воспитатели	Июнь – август
Полоскание горла (шалфей, эвкалипт, ромашка)	После сна	Медработник, Младшие воспитатели	Октябрь – апрель
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После обеда	Воспитатели, Младшие воспитатели	В течение года
Проветривание помещений	30 минут ежедневно	Младшие воспитатели	В течение года
«Ревит», «Поливит»	1 раз в течение 10 дней	Медработник	Декабрь – февраль
«Волшебная приправа» витаминизация 1 блюд (лук, чеснок)	1 раз ежедневно	Воспитатель, Младший воспитатель	Ноябрь – апрель
Фиточай «Лесная сказка» (мята, Melissa, малина, смородина, земляника) 50 грамм	1 раз в день, 3 раза в неделю	Медработник, Младший воспитатель	Октябрь, ноябрь, январь, март

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

Содержание	Ответственный	Время
Родительское собрание на тему: «Организация двигательной активности в детском саду и дома».	Воспитатели, инструктор по физвоспитанию	Сентябрь
Памятка для родителей: «Будьте взаимно здоровы».	Воспитатели	Октябрь
Обмен рецептами от простуды «Знахарские посиделки».	Воспитатели	Ноябрь
Консультация «Здоровый позвоночник - здоровый организм».	Воспитатели	Декабрь
Беседа с родителями на тему: «Питание и здоровье дошкольников».	Воспитатели	Январь
Досуг для детей и родителей: «Витаминный калейдоскоп».	Воспитатели, музыкальный руководитель	Февраль
Консультация «Закаливание».	Воспитатели	Март
Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».	Инструктор по физвоспитанию, воспитатели	Апрель
Консультация «Витаминизация пищи для детей дошкольников».	Воспитатели	Май
Папка - раскладушка «Что делать, если рядом нет врача».	Медсестра	Июнь
Турпоход.	Инструктор по физвоспитанию, воспитатели	Июль
Консультация «Аромотерапия».	Воспитатели	Август

Характеристика программно-методического оснащения учебного плана.

Линии развития	Цель	Парциально используемые программы	Технологии
Физическое воспитание	Формирование потребности в физическом совершенствовании и в движении, развивать способности сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности, вести здоровый образ жизни.	Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах «Здоровый малыш» Берсенева З.И./ Казаковцева Р.Г.- М., 2009.	«Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой Т.С. Комаровой. «Воспитание дошкольника» М. 2010 г. «Физическое воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации. Э.Я. Степаненкова. М. Мозаика-Синтез. 2005 г. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Л.И. Пензулаева. М. 2001 г. Владос. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / Л.В. Гаврючина.- М.: ТЦ Сфера, 2008. (Здоровый малыш) Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР/ под общ. ред. д.м.н. Е.М. Мас- тюковой - М.: АРКТИ, 2004 Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя- логопеда и инструктора по физкультуре/ Вареник Е.Н., Орлыханова З.А., Китова Е.В.-М.: ТЦ Сфера, 2009 (Здоровый малыш) Утренняя гимнастика в детском саду / Вареник Е.Н. - М: ТЦ Сфера, 2009. Утренняя гимнастика в детском

			саду / Харченко Т.Е.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2010. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. - М.: Аса-demia, 2001. Физическая культура -дошкольникам / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2004. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. -М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. -М.: Мозаика - Синтез, 2010. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания / Зинатулин С.Н. - М.:Айрис -пресс, 2007
Умственное воспитание	Развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной	«Я-ты-мы» -программа социально-эмоционального развития дошкольников. М. Мозаика-Синтез. 2003 г. «Развитие речи в детском саду» - программа и методические	«Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» авт. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.А. Комарова. Изд. Дом «Воспитание дошкольника». М. 2005 г. «Математика в детском саду» В.П. Новикова. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

	деятельности. Стимулировать развитие любознательности	рекомендации В.В. Гербова. «Приобщение детей к художественной литературе» - программа и методические рекомендации В.В. Гербова. «Наш дом -природа» Н.А. Рыжова. Программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева)	деятельностью» Н.В. Алёшина. «Не просто сказки» экологические рассказы, сказки и праздники Н.А. Рыжова.
Нравственное воспитание	Обеспечить воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к семье, городу, стране, уважение к людям разных национальностей, государственной политике	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева и др.	«Российская символика» Е.К. Ривина Конвенция о правах ребенка «Патриотическое воспитание дошкольников» А.А. Остапец. «Культура поведения» Алямовская В.Г., К.Ю. Белая, Зимонина В.Н.
Трудовое воспитание	Развитие у детей интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности трудолюбия.	«Трудовое воспитание в детском саду» -программа и методические рекомендации. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.	«Нравственно-трудовой воспитание дошкольников» Л.В. Куцакова.
Игра	Формировать умение и навыки в	«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф.	Спецкурс «Воспитание детей в игре»

	организации всех видов игр, а также игровые действия с игрушками и предметами-заместителями.	Губанова.	«Игра и дошкольник» Т.И. Бабаева. «Образная игрушка в творческих играх дошкольников» О.К. Васильева
Художественно-эстетическое воспитание	Развивать любовь к прекрасному, обогащать духовный мир ребёнка, воспитывать эстетическое отношение к окружающей действительности.	Программа эстетического воспитания «Красота, радость, творчество» Т.С. Комарова. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина. «Играем в театр» - театрализованная деятельность детей 4-7 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений (автор Доронова Т.Н.), «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» (автор М.Д. Маханева),	«Радость творчества» О.А. Соломенникова. М. 2005 г. «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова. «Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова, А.И. Савенков.

