УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА

ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 444

**Краткая презентация**

**рабочей программы**

**по коррекции речевого развития детей**

**старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Учитель – логопед

I квалификационной категории

Колтунова К.В.

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа по коррекции речевого развития ориентирована на детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под общей редакцией С.Г. Шевченко.

Целью Программы является осуществление системы комплексного подхода к процессу коррекционно – развивающего образования ребёнка с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Создание благоприятных условий развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями.
2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям ребёнка.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
6. Осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
7. Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности.
8. Проведение профилактики (предупреждение) вторичных отклонений в развитии.
9. Формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития качеств (социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических), инициативности, самостоятельности, ответственности.
10. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
11. Формирование предпосылок учебной деятельности.
12. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Модель организации единого коррекционно – образовательного пространства**

**в группе для детей с задержкой психического развития**

младший воспитатель

воспитатель

инструктор

по физической культуре

учитель – дефектолог

родители

(законные представители)

медицинский персонал

музыкальный руководитель

педагог – психолог

учитель – логопед

**Формы взаимодействия учителя – логопеда с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения**

стенгазета

журнал взаимосвязи учителя – дефектолога,

учителя – логопеда и воспитателя

индивидуальная тетрадь ребёнка

родительское собрание

день открытых дверей

психолого – медико – педагогический консилиум

совместное мероприятие

информационный уголок

речевой уголок

фотоальбом

сайт

дошкольного образовательного учреждения

педагогический совет

открытая

непрерывная образовательная деятельность

консультация

семинар – практикум

**Формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями (законными представителями)**

консультативный пункт

индивидуальная тетрадь ребёнка

мини – музей

стенгазета

фотоальбом

сайт

дошкольного образовательного учреждения

совместное мероприятие

психолого – медико – педагогический консилиум

родительское собрание

день открытых дверей

открытая

непрерывная образовательная деятельность

информационный уголок

консультация

семинар – практикум

анкетирование

опрос

**Формы взаимодействия учителя – логопеда с детьми**

речевое развлечение

мини – музей

стенгазета

фотоальбом

непрерывная образовательная деятельность

обследование состояния

речевых и неречевых функций

психолого – медико – педагогический консилиум

индивидуальная тетрадь ребёнка

экскурсии, целевые прогулки