

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
– ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 444

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
К.Ю. Топоркова
Приказ № 34 - О
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа (модуль) учителя – логопеда
по освоению детьми старшего дошкольного возраста
(6 -7 лет) с ЗПР адаптированной основной образовательной
программы**

учитель – логопед:
Крутилина Елена Сергеевна

Содержание рабочей программы

I.	Целевой раздел	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	7
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	9
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	12
2.	Планируемые результаты освоения программы	14
2.1	Целевые ориентиры	14
II.	Содержательный раздел	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	19
2.1.1.	Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования	40
2.1.2.	Календарно – тематический план по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития	44
2.1.3.	Комплексно – тематический план в подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития	46
2.1.4.	Перспективное тематическое планирование в подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития	49
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	78
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	81
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	87
2.5.	Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	89
2.6.	Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников	90
III.	Организационный раздел	91
3.1.	Описание материально – технического обеспечения	91
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.3.	Распорядок и / или режим дня	97
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	102

IV.	Дополнительный раздел	104
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	104
4.2.	Используемые примерные программы	107
4.3.	Характеристика взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников	108

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (модуль) учителя – логопеда по освоению детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы предназначена для работы с детьми 6 – 7 лет.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444 и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
8. Закона «Об образовании в Свердловской области» от 08.06.2012 N 48-ОЗ (в ред. Законов Свердловской области от 23.06.2004 N 16-ОЗ, от 27.12.2004 N 225-ОЗ);

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
10. Распоряжение МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении приметного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
11. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019;12.03.2020);
12. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 11.07.2020);
13. Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов").
14. Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444.

В настоящее время возрастает число детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе детей – инвалидов («дети с ограниченными возможностями здоровья»).

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития.

Многочисленные исследователи (Л.Н. Блинова, Т.А. Власова, Р.И. Лалаева, Л.Л. Лебединский, С.Г. Шевченко и др.), занимающиеся изучением детей с задержкой психического развития, отмечают сложность и разнообразие картины дефекта, затронутость различных сторон психической деятельности.

Нарушения речи у детей с задержкой психического развития являются очень распространёнными и имеют довольно стойкий системный характер.

Рабочая программа представляет коррекционно – развивающую систему, позволяющую создать оптимальные условия для формирования у детей с задержкой психического развития фонетически чёткой, лексически богатой, грамматически правильной речи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими, включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г., протокол № 6/17, включена в реестр примерных основных образовательных программ);

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019);

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», авт. С.Г. Шевченко и др., М.: «Школьная Пресса», 2004г.;

- «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б., СПб –2015 г.

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019).

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Обе части являются взаимодополняющими.

При поступлении в группу для детей с задержкой психического развития ребёнка с иными нарушениями, диагнозами – коррекционная работа раскрывается в карте индивидуального развития.

1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является осуществление системы комплексного подхода к процессу коррекционно – развивающего образования ребёнка с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Создание благоприятных условий всестороннего развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, особыми образовательными потребностями.
2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям ребёнка.
3. Проектирование специальной развивающей предметно – пространственной среды.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
7. Осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
8. Выстраивание индивидуального коррекционно – образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей.
9. Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности.
10. Формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития качеств (социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических), инициативности, самостоятельности, ответственности.
11. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, окружающим миром.
12. Амплификация образовательных воздействий.
13. Формирование предпосылок учебной деятельности.
14. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «СамоЦвет», О.А. Трофимова, О.В.Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская)

Задачи:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации)
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентация совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни.
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств.

Программа «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Цель: Воспитание навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

1. Формирование навыков разумного поведения.
2. Обучение адекватному поведению в опасных ситуациях дома и на улице (в городском транспорте; при общении с незнакомыми людьми; при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными, ядовитыми растениями).
3. Становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа базируется на следующих принципах и подходах:

1. Принцип развивающего образования:

Главная цель дошкольного образования – развитие ребёнка. В этом контексте как основополагающая принимается позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведёт за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребёнком социального опыта).

Принцип ориентирует учителя – логопеда на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости:

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Подбор образовательного материала учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности ребёнка.

3. Принцип интеграции:

Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграция содержания образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип реализуется и через интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста.

4. Комплексно – тематический принцип:

Объединение различных видов детской деятельности вокруг единой темы при организации процесса коррекционно – развивающего образования.

5. Принцип концентричности:

Периодическое возвращение к одному и тому же материалу для более глубокого, детального его освоения ребёнком.

Принцип предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных элементов.

6. Принцип научности:

Принцип предполагает научный характер знаний, которые преподносят ребёнку, даже если эти знания адаптируются с учётом познавательных возможностей и носят элементарный характер.

7. Принцип наглядности:

Организация обучения с опорой на непосредственное восприятие различными органами чувств предметов и явлений.

Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста ребёнка, содержания образовательной программы, этапа работы.

8. Принцип адаптивности:

Принцип реализуется через адаптивность развивающей предметно – пространственной среды дошкольного образовательного учреждения к потребностям ребёнка, обеспечивающей комфорт, сохранение и укрепление здоровья, полноценное развитие ребёнка.

Принцип реализуется и через адаптивность ребёнка к пространству дошкольного образовательного учреждения, окружающему социальному миру.

9. Деятельностный принцип:

Основной способ коррекционно – развивающего воздействия – организация активной деятельности ребёнка.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра в различных её разновидностях.

В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

10. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития:

Индивидуальный подход к ребёнку и построение коррекционно – развивающего образования на базе основных закономерностей развития с учётом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребёнка.

Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, формирующегося характера; скорость протекания мыслительных процессов; уровень сформированности знаний, умений, навыков; работоспособность; мотивацию; уровень развития эмоционально – волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

11. Принцип ранней педагогической помощи:

В развитии ребёнка существуют сенситивные периоды, то есть периоды наиболее благоприятного, лёгкого и быстрого развития определённых психических функций. Многие сенситивные периоды, играющие решающую роль для последующего развития ребёнка, приходятся на ранний и дошкольный возраст.

Если в этот период ребёнок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным.

12. Принцип единства диагностики и коррекции:

Принцип отражает целостность процесса оказания помощи ребёнку учителем – логопедом.

Началу осуществления коррекционно – развивающего образования обязательно должен предшествовать этап диагностического обследования, на основании которого составляется речевое заключение, и формулируются цели, задачи, направления работы.

Контроль эффективности коррекции требует проведения диагностических процедур, пронизывающих весь процесс коррекционно – развивающего образования и предоставляющих учителю – логопеду необходимую информацию и обратную связь.

13. Принцип системности:

Речь – сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим коррекционно – развивающее образование предполагает воздействие на все компоненты, стороны речевой функциональной системы.

14. Принцип комплексности методов:

Необходимость использования всего многообразия методов и приёмов в коррекционно – развивающей работе учителя – логопеда.

15. Принцип комплексности:

Только в тесном взаимодействии всех участников процесса коррекционно – развивающего образования возможно успешное формирование личности ребёнка, его социализация и адаптация в обществе.

16. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребёнком:

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком в процессе коррекционно – развивающего образования, в реальную жизненную практику осуществим лишь при условии готовности ближайших партнёров ребёнка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его в саморазвитии.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Речь детей с задержкой психического развития в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей:

1. Нарушение фонетической стороны речи:
 - искажение звуков;
 - замена звуков на более простые по артикуляции звуки;
 - смешение звуков;
 - отсутствие звуков;
 - преобладание полиморфного нарушения звукопроизношения над мономорфным нарушением звукопроизношения;
 - замедленное введение звуков в активную речь;
 - низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи.
2. Нарушение фонематической стороны речи:
 - недостаточная сформированность фонематических процессов (фонематического слуха, фонематического восприятия).
3. Нарушение лексической стороны речи:
 - бедный словарный запас, который представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой;
 - неправильное понимание, неточное употребление многих слов;
 - смешение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу;
 - называние целого предмета вместо части, части вместо целого предмета;
 - замена наименования описанием ситуации или действия, связанных с обозначением предмета;
 - преобладание слов с конкретным, хорошо известным значением: существительные; глаголы; качественные прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (величина, форма, цвет);
 - редкое использование местоимений, наречий;
 - крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия;
 - недостаточное владение антонимическими и особенно синонимическими средствами языка;
 - замедленное включение новых слов, понятий в речь;
 - позднее наступление периода детского словотворчества, который продолжается до семи – восьми лет.
4. Нарушение грамматического строя речи:
 - аграмматизм (морфологический, структурный);
 - замена, пропуск предлогов;
 - неправильное понимание, неточное употребление сложных предлогов;
 - ошибки в предложно – падежном управлении;

- неправильное согласование существительных с глаголами и прилагательными;
- трудности в выборе формы и времени глаголов;
- ошибки в падежных окончаниях;
- трудности в образовании новых слов с помощью приставок, суффиксов;
- использование одного и того же образовательного аффикса для создания слов одной грамматической категории;
- нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов;
- ошибки в грамматическом оформлении предложений;
- трудности в усвоении логико – грамматических конструкций.

5. Нарушение связной стороны речи:

- недостаточная сформированность основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование, грамматическое структурирование);
- неосознанность, произвольность построения фразы;
- неумение передать последовательность событий;
- «соскальзывание» с одной темы на другую;
- нарушение логического построения связного высказывания;
- «застревание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена;
- недостаточная развёрнутость высказывания;
- низкая линейная протяжённость фразы в три – четыре слова.

6. Недостаточность межанализаторного взаимодействия:

- замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности;
- трудности в образовании слухо – двигательных, зрительно – двигательных, слухо – зрительных связей, что приводит к сложностям установления соответствия между фонемой и графемой (между звуком и буквой);
- трудности в образовании сложной межанализаторной деятельности слухового и тактильного анализаторов, что приводит к недостаточному одновременному контролю за несколькими действиями: артикуляцией звуков и смысловой стороной высказывания.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Целевые ориентиры.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

По направлению «Речевое развитие»:

1. Стремится к речевому общению, участвует в диалоге.
2. Обладает значительно возросшим объёмом понимания речи и звуко – произносительными возможностями.
3. Осваивает основные лексико – грамматические средства языка; употребляет все части речи; усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.
4. Проявляет словотворчество.
5. Строит простые распространённые предложения разных моделей.
6. Составляет рассказы по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, на основе примеров из личного опыта.
7. Строит монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность.
8. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
9. Анализирует и моделирует звуко – слоговой состав слова и состав предложения.
10. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
11. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.
12. Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Познавательное развитие»:

1. Проявляет любознательность, интерес к предметам и явлениям окружающего мира; задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется причинно – следственными связями; пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
2. Склонен наблюдать, экспериментировать.
3. Отмечается улучшение показателей развития внимания (объём, устойчивость, переключение и др.).
4. Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объём и прочность запоминания словесной и наглядной информации.

5. Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно – логическом плане (на уровне конкретно – понятийного мышления); выделяет существенные признаки; с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
6. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
7. Осваивает приёмы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
8. Сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления, ориентировка во времени.
9. Осваивает количественный и порядковый счёт в пределах десятка, обратный счёт, состав числа из единиц; соотносит цифру и число; решает простые задачи с опорой на наглядность.
10. Наблюдается улучшение показателей развития произвольной регуляции поведения и деятельности.

По направлению «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
2. Соблюдает правила безопасного поведения.
3. Осваивает внеситуативно – познавательную форму общения со взрослыми, проявляет готовность к внеситуативно – личностному общению.
4. Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками.
5. Способен к адекватным межличностным отношениям.
6. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, к самому себе, к разным видам труда.
7. Овладевает основными культурными способами деятельности.
8. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская).
9. Выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности.
10. Принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.
11. Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх.
12. Договаривается, учитывает интересы и чувства других людей, сопереживает неудачам и радуется успехам.
13. Старается конструктивно разрешать конфликты.
14. Оценивает поступки других людей, литературных персонажей, персонажей мультфильмов.
15. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
16. Обладает чувством собственного достоинства.

17. Владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации.
18. Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации.
19. Способен к волевым усилиям.
20. Совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.
21. Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
22. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
23. Проявляет интерес к обучению в школе; готовится стать учеником.
24. Соблюдает правила личной гигиены.

По направлению «Физическое развитие»:

1. Имеет развитую крупную и мелкую моторику.
2. Движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму.
3. Подвижен; владеет основными движениями, их техникой.
4. Контролирует свои движения и управляет ими; достаточно развита моторная память: запоминает и воспроизводит последовательность движений.
5. Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.).
6. Развита способность к пространственной организации движений, слухо – зрительно – моторной координации и чувству ритма.
7. Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

По направлению «Художественно – эстетическое развитие»:

Художественное развитие:

1. Осваивает основные культурные способы художественной деятельности.
2. Развита интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал).
3. Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе наблюдений, экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Музыкальное развитие:

1. Знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности.
2. Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения.
3. Адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.
4. Выбирает себе род музыкальных занятий.
5. Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно – эстетической деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Целевые ориентиры:

1. Ребёнок усваивает правила безопасного поведения и применение их в повседневной жизни.
2. Ребёнок обладает знаниями, умениями и навыками в области правил безопасного поведения.
3. Ребёнок применяет знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у ребёнка дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

***Программа «СамоЦвет», О.А. Трофимова, О.В.Толстикова,
Н.В. Дягилева, О.В. Закревская***

Целевые ориентиры образовательной программы:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель речевого развития

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

Владение речью
как средством
общения и культуры

Обогащение
активного словаря

Развитие связной,
грамматически правильной
диалогической и
монологической речи

Знакомство
с книжной культурой,
детской литературой;
понимание на слух текстов
различных жанров
детской литературы

Развитие
речевого творчества

Развитие
звуковой и интонационной
культуры речи,
фонематического слуха

Формирование звуковой
аналитико – синтетической
активности как предпосылки
обучения грамоте

Основные направления работы

Развитие словаря:
освоение значений слов и
их уместное употребление в соответствии
с контекстом высказывания,
с ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание звуковой культуры речи:
развитие восприятия
звуков родной речи и произношения

Формирование грамматического строя речи:
морфология
(изменение слов по родам, числам, падежам),
синтаксис
(освоение различных типов
словосочетаний и предложений),
словообразование

Формирование элементарного осознания
явлений языка и речи:
различение звука и слова,
нахождение места звука в слове

Развитие связной речи:
диалогическая речь (разговорная),
монологическая речь (рассказывание)

Воспитание любви и интереса
к художественному слову

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи
сенсорного,
умственного и речевого развития

Принцип взаимосвязи работы
над различными сторонами речи

Принцип развития
языкового чутья
(«чувства языка»)

Принцип формирования
элементарного осознания
явлений языка

Принцип обогащения мотивации
речевой деятельности

Принцип обеспечения
активной речевой практики

Средства развития речи

Общение
взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи
в организованной деятельности

Художественная литература

Изобразительное искусство,
музыка,
театр

Непрерывная
образовательная деятельность
по другим разделам программы

Методы развития речи

Методы развития речи по используемым средствам

Наглядные:
непосредственное наблюдение и его разновидности
(наблюдение в природе, на экскурсии);
опосредованное наблюдение
(изобразительная наглядность:
рассматривание игрушек и картин,
рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:
чтение и рассказывание художественных произведений;
заучивание наизусть;
пересказ;
обобщающая беседа;
рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:
дидактические игры;
игры – драматизации;
инсценировки;
хороводные игры;
дидактические упражнения;
пластические этюды.

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные
(основаны на воспроизведении
речевого материала, готовых образцов):
метод наблюдения и его разновидности;
рассматривание игрушек и картин;
чтение художественной литературы;
заучивание наизусть;
пересказ;
игры – драматизации
по содержанию литературных произведений;
дидактические игры.

Продуктивные
(основаны на построении
собственных связных высказываний
в зависимости от ситуации общения):
обобщающая беседа;
рассказывание;
пересказ с перестройкой текста;
дидактические игры на развитие связной речи;
метод моделирования;
творческие задания.

Приёмы развития речи

Наглядные:

показ иллюстративного материала;
показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Словесные:

речевой образец;
повторное проговаривание;
объяснение;
указания;
оценка детской речи;
вопрос.

Игровые:

игровое сюжетно – событийное развёртывание;
игровые проблемно – практические ситуации;
игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
имитационно – моделирующие игры;
ролевые обучающие игры;
дидактические игры.

Развитие словаря

Задачи словарной работы

Уточнение и закрепление словаря:
наполнение слов конкретным содержанием
на основе точного соотнесения
с объектами реального мира;
овладение обобщением;
развитие умения пользоваться
общеупотребительными словами.

Активизация словаря

Обогащение словаря:
усвоение новых слов;
новых значений слов, уже имеющих
в лексиконе.

Устранение нелитературных слов
(диалектные, просторечные, жаргонные)

Направления словарной работы

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Принципы словарной работы

Единство развития словаря с развитием представлений, восприятия, мышления

Решение задач словарной работы во взаимосвязи между собой, с формированием фонетической и грамматической сторон речи, с развитием связной речи

Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, с мыслительной деятельностью

Семантизация лексики: раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений слов в определённом контексте, через подбор синонимов, сопоставление, словотолкование

Опора на активное и действенное познание окружающего мира

Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности

Методы словарной работы

Методы
накопления содержания
детской речи

Непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря:
наблюдение и его разновидности
(наблюдение за растениями, животными, деятельностью взрослых, на целевой прогулке, экскурсии);
рассматривание и обследование предметов.

Опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря:
чтение художественных произведений;
показ диафильмов, видеофильмов, кинофильмов;
просмотр телепередач;
рассматривание картин с малознакомым содержанием.

Методы, направленные
на закрепление и активизацию словаря,
развитие его смысловой стороны

Рассматривание игрушек;
рассматривание картин
с хорошо знакомым содержанием;
чтение художественных произведений;
загадывание и отгадывание загадок;
дидактические игры;
дидактические (словарные) упражнения.

Приёмы словарной работы

Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки к восприятию произведения

Лексический анализ языка художественных произведений:
выявление значений незнакомых слов; уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле;
анализ изобразительных средств

Объяснение значений слов

Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку

Подбор слов для характеристики героев литературного произведения

Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения

Употребление слов в разном контексте

Формирование грамматического строя речи

Задачи формирования грамматического строя речи

Практическое освоение
морфологической системы родного языка:
изменение слов по родам, числам, падежам

Овладение
синтаксической стороной:
правильное согласование слов в предложении,
построение и сочетание
различных типов предложений
в связном тексте

Формирование знаний
о некоторых нормах образования форм слов –
словообразования

Направления работы по формированию грамматического строя речи

Морфология – раздел грамматики, изучающий грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова

Синтаксис – раздел грамматики, изучающий словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов

Словообразование – раздел грамматики, изучающий образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов)

Методы формирования грамматического строя речи

Дидактические игры

Игры – драматизации

Словесные упражнения

Рассматривание картин

Пересказ коротких рассказов и сказок

Приёмы формирования грамматического строя речи

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых

Специальное обучение трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок

Исправление грамматических ошибок

Формирование грамматических навыков в практике речевого общения

Развитие связной речи

Направления работы по развитию связной речи

Диалогическая речь (разговорная) – первичная естественная форма языкового общения, классическая форма речевого общения.

Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

В диалоге собеседники всегда знают, о чём идёт речь, и не нуждаются в развёртывании мысли и высказывания. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией, репликами собеседника.

Монологическая речь (рассказывание) – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Монолог имеет несравненно более сложное строение; выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит полную формулировку информации, оно более развёрнуто.

В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном.

В монологической речи важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчинённое место.

Для диалога характерны:
разговорная лексика и фразеология;
речевые стереотипы, устойчивые формулы общения,
шаблоны, клише;
краткость, недоговорённость, обрывистость;
простые и сложные бессоюзные предложения;
кратковременное предварительное обдумывание;
связность обеспечивается двумя собеседниками.

Для монолога характерны:
литературная лексика;
развёрнутость высказывания, законченность,
логическая завершённость;
синтаксическая оформленность (развёрнутая система
связующих элементов);
длительное предварительное обдумывание;
связность обеспечивается одним говорящим.

Методы развития связной речи

Диалогическая речь

Беседа

Диалог

Монологическая речь

Рассказывание по игрушкам

Рассказывание по картине и серии картин

Творческое рассказывание

Пересказ

Рассуждение

Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи

Развитие речедвигательного аппарата
(артикуляционный аппарат,
голосовой аппарат,
речевое дыхание)

Развитие восприятия речи
(слуховое внимание,
речевой слух)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

Направления работы по формированию элементарного осознания явлений языка и речи

Ознакомление со словом:
вычленение слова
как самостоятельной смысловой
единицы из потока речи

Ознакомление со словесным
составом предложения:
деление предложения на слова,
составление предложений
из двух – четырёх слов

Ознакомление с предложением:
выделение предложения
как смысловой единицы
из речи

Ознакомление со слоговым
строением слова:
членение слов из двух – трёх слогов
на части, составление слов из слогов

Ознакомление со звуковым строением слов,
формирование навыков звукового анализа слов
(определение количества, последовательности звуков
(фонем), составление слов с определёнными звуками,
понимание смыслоразличительной роли фонемы)

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Задачи по воспитанию любви и интереса к художественному слову

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Воспитание литературно – художественного вкуса, способности понимать и чувствовать настроение произведений; обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на них

Воспитание интереса к художественной литературе, развитие способности к целостному восприятию произведений разных жанров

Улавливание музыкальности, звучности, ритмичности, красоты и поэтичности рассказов, сказок, стихов; развитие поэтического слуха

Формирование первоначальных представлений об особенностях художественной литературы:
о жанрах, о композиции,
о простейших элементах образности в языке

Развитие связной речи, литературной речи; поощрение собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте

Принципы работы по воспитанию любви и интереса к художественному слову

Ежедневное чтение ребёнку вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности ребёнка, способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Создание детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт, схем, сценариев, викторин, досугов, детско – родительских праздников

Методы воспитания любви и интереса к художественному слову

Чтение литературного произведения

Инсценирование литературного произведения

Рассказывание литературного произведения

Театрализованная игра

Беседа о прочитанном
литературном произведении

Игра на основе сюжета
литературного произведения

Обсуждение литературного произведения

Ситуативная беседа по мотивам
прочитанного литературного произведения

Заучивание наизусть

Сочинение по мотивам
прочитанного литературного произведения

Продуктивная деятельность по мотивам
прочитанного литературного произведения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Самоцвет» /*О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская*

Задачи воспитания и обучения

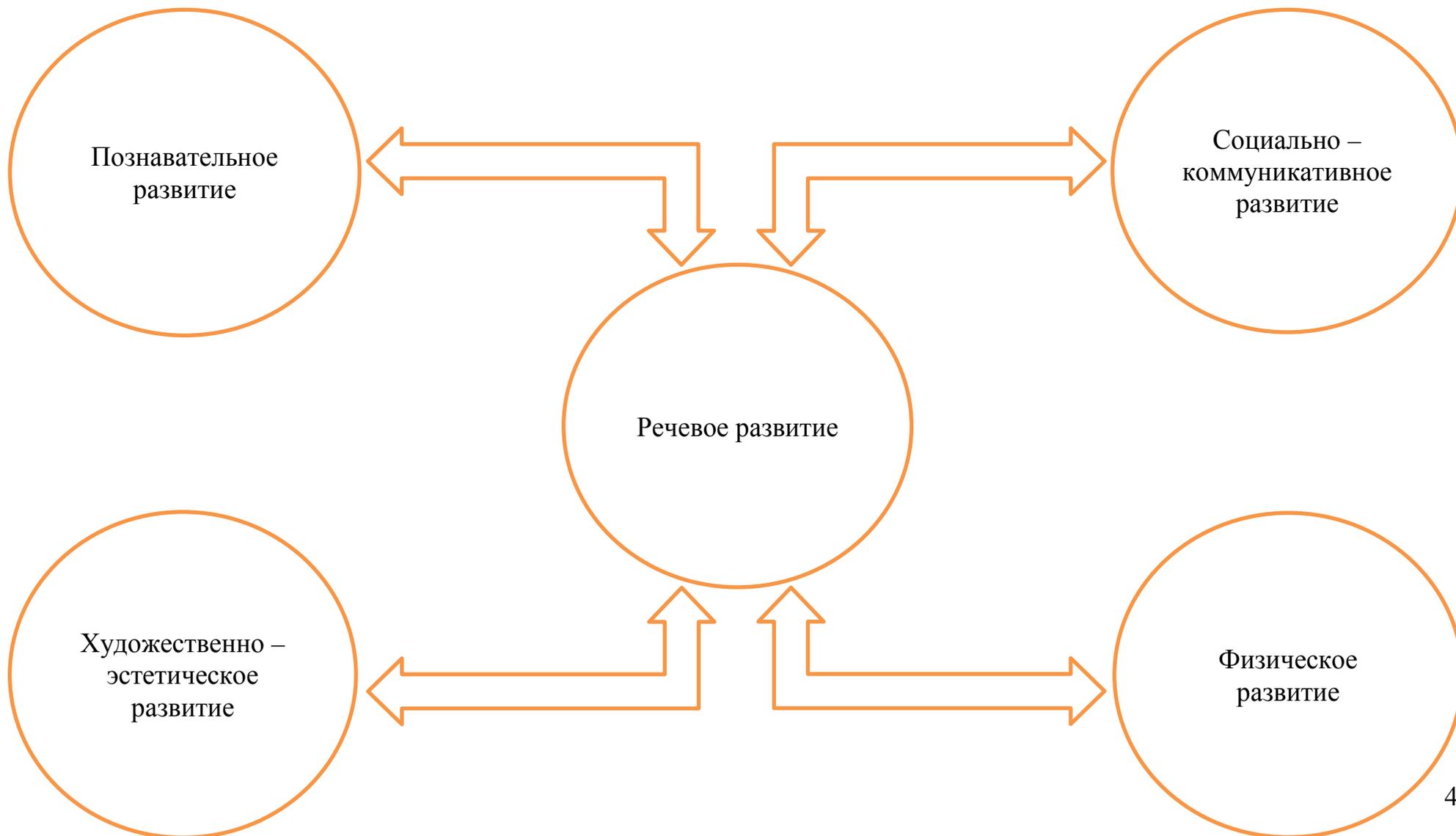
Развитие инициативности и самостоятельности
в речевом общении с взрослыми и сверстниками

Поддержка пробуждения лингвистического отношения
к слову (игры со звуками, рифмами)

Обогащение словаря
в связи с расширением ориентировки
в ближайшем окружающем пространстве
(ознакомление с предметами быта,
объектами природы, явлениями общественной жизни)

Создание благоприятной атмосферы
для детского словотворчества,
игровых и юмористических вариаций
стихотворных текстов, в частности, произведений
поэтического фольклора, различных импровизаций
на основе литературных произведений

2.1.1. Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования



Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий.
3. Становление сознания.
4. Развитие воображения, творческой активности.
5. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (размере, форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
6. Формирование первичных представлений об Отечестве, малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках.
7. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

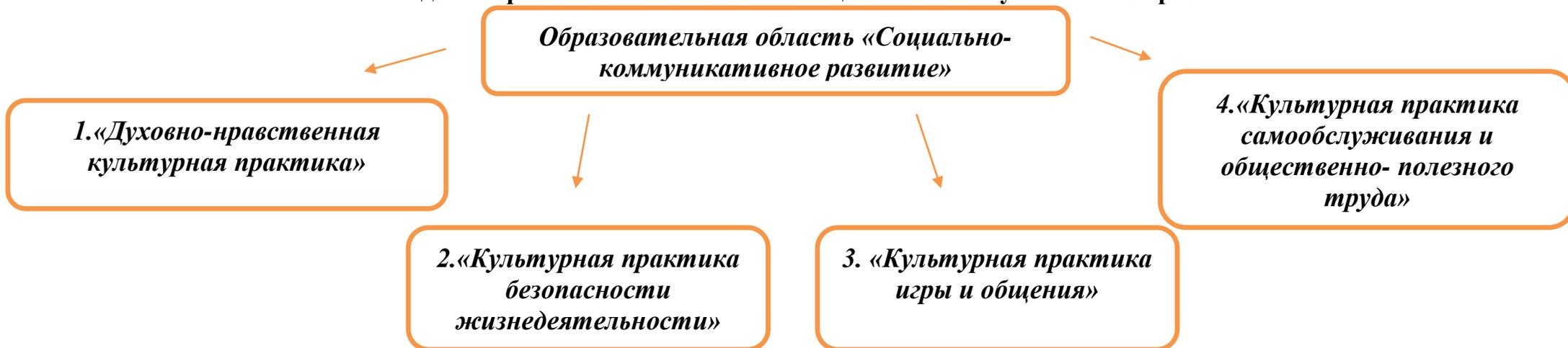
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.

5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.
6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

Модель образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; упражнений, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

**2.1.2. Календарно – тематический план
по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте
в подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Наш любимый детский сад. День знаний
	1	Обследование состояния речевых и неречевых функций.
	2	Выявление структуры и механизма речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.
	3	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы]
	4	Звуки [м], [м’], [н], [н’]. Буквы «М, м, Н, н»
	5	Звук [и]. Буквы «И, и»
Октябрь	1	Звуки [в], [в’], [п], [п’]. Буквы «В, в, П, п»
	2	Звуки [с], [с’]. Буквы «С, с»
	3	Звуки [л], [л’]. Буквы «Л, л»
	4	Повторение изученных звуков и букв
Ноябрь	1	Различение твёрдых и мягких звуков [л] – [л’], [п] – [п’], [с] – [с’]
	2	Звуки [т], [т’]. Буквы «Т, т»
	3	Звуки [р], [р’]. Буквы «Р, р»
	4	Звуки [г], [г’]. Буквы «Г, г»
Декабрь	1	Сопоставление звуков [г] – [к]
	2	Звук [ш]. Буквы «Ш, ш»
	3	Дифференциация звуков [с] – [ш]
	4	Звуки [б], [б’]. Буквы «Б, б»
	5	Повторение изученных звуков и букв

Январь	2	Дифференциация звуков [п] – [б]
	3	Звуки [д], [д’]. Буквы «Д, д»
	4	Дифференциация звуков [т] – [д]
Февраль	1	Звук [ч]. Буквы «Ч, ч»
	2	Звук [ж]. Буквы «Ж, ж, А, а, О, о, И, и, У, у, ы»
	3	Дифференциация звуков [ш] – [ж]
	4	Звуки [ф], [ф’]. Буквы «Ф, ф»
Март	1	Дифференциация звуков [в], [в’] – [ф], [ф’]
	2	Звук [ц]. Буквы «Ц, ц»
	3	Дифференциация звуков [ц] – [ч]
	4	Звук [щ]. Буквы «Щ, щ»
	5	Сравнение и различение звуков [ш] – [щ]
Апрель	1	Звуки [з], [з’]. Буквы «З, з»
	2	Различение звуков [з] – [с], [з’] – [с’]
	3	Дифференциация звуков [щ] – [ч]
	4	Дифференциация звуков [с] – [щ]
Май	1	Звуки [х], [х’]. Буквы «Х, х»
	2	Повторение изученных звуков и букв
	3	Обобщающая тема
	4	Обобщающая тема

**2.1.3. Комплексно – тематический план
в подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития**

Дата	Старшая группа	Подготовительная группа	События в детском саду (итог темы)
<i>01.09 – 16.09</i>	Наш любимый детский сад/День знаний Обследование		Праздник знаний
<i>19.09 – 23.09</i>	Семья	Как я провел лето	Конкурс семейных работ Выставка поделок
<i>26.09 – 30.09</i>	Игрушки	Осень	
<i>03.10 – 07.10</i>	Осень	Уральская осень (деревья, кустарники)	Фотовыставка
<i>10.10 – 14.10</i>	Овощи, огород		Выставка «Осенний подарок детскому саду!» Выставка поделок из овощей, фруктов, соленого теста.
<i>17.10 – 21.10</i>	Фрукты, сад		
<i>24.10 – 28.10</i>	Грибы, ягоды		Развлечения
<i>31.10 – 03.11</i>	Поздняя осень. Периоды осени		Праздник осени
<i>07.11 – 11.11</i>	Одежда, обувь		Конкурс «Модница» (на лучший дизайн кукольной одежды)
<i>14.11 – 18.11</i>	Головные уборы		
<i>21.11 – 25.11</i>	Домашние животные		
<i>28.11 – 02.12</i>	Дикие животные		«Путешествия по карте»
<i>05.12 – 09.12</i>	Зима		Выставка «Мастерская Деда Мороза»
<i>12.12 – 16.12</i>	Зимующие птицы		Акция «Изготовление кормушек»

19.12 – 23.12	Зимние забавы		Строительство снежного городка на участке
26.12 – 30.12	Новый год		Утренник «Здравствуй, Новый год»
09.01 – 13.01	Знакомство с творчеством П. Бажова		Фестиваль «Серебряное копытце»
16.01 – 20.01	Посуда	Спорт и здоровье	Развлечения «Зимняя олимпиада», «Конкурс юных дизайнеров».
23.01 – 27.01	Животные Севера	Животные Севера.	
30.01 – 03.02	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Развлечение «Путешествие по карте»
06.02 – 10.02	Я вырасту здоровым. Части тела и лица	Я в мире человек. Значение внутренних органов	Праздник здоровья
13.02 – 17.02	Страна Россия		Праздник, посвященный дню «Защитника Отечества»
20.02 – 22.02	День Защитника Отечества		
27.02 - 03.03	Профессии		Экскурсия в музей
06.03 – 10.03	Мамин день	Пусть всегда будет мама	Утренник
13.03 – 17.03	Весна		Выставка рисунков
20.03 – 24.03	Столица Москва		Конкурс «Юный архитектор»
27.03 – 31.03	Город Екатеринбург. Моя улица	Город Екатеринбург. Моя «малая родина»	Выставка «Мой любимый город»
03.04 – 07.04	Перелетные птицы		Акция «Смастерим скворечник!»
10.04 – 14.04	Космос		Спортивная игра-занятие «Большое космическое путешествие»

<i>17.04 – 21.04</i>	Цветы и растения весной		Конкурс рисунков
<i>24.04 – 28.04</i>	Домашние птицы		Инсценировка сказки
<i>02.05 – 05.05</i>	День Победы		Праздник посвященный Дню Победы
<i>10.05 – 12.05</i>	Транспорт		Развлечение по правилам дорожного движения
<i>15.05 – 19.05</i>	Мебель	Подводный мир (морской, речной, озерный, аквариумный)	Инсценировка сказки
<i>22.05 – 26.05</i>	Насекомые		
<i>29.05. – 02.06</i>	Лето пришло	Здравствуй, школа!	Конкурс цветников «Мы сажали огород»

**2.1.4. Перспективное тематическое планирование
в подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития**

Сентябрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Наш любимый детский сад. День знаний	Обследование речевых и неречевых функций	Как я провёл лето	Осень
Формирование лексико – грамматических категорий			Согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»), прилагательных с существительными (дидактическая игра «Лето»).	Согласование прилагательных с существительными (дидактическая игра «Осень», «Подбери предметы к признакам»); дидактическая игра «Правильно – неправильно».
Развитие связной речи			Составление рассказа на тему «Как я провёл лето». Беседа о лете.	Составление рассказа о приметах ранней осени. Беседа об осени.
Развитие общей и мелкой моторики			Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастики «Вот и лето...»).	Развитие общей моторики (динамическая пауза «Ветер», «Листья»).

Развитие психических процессов			Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Когда это бывает?»).
Развитие общих речевых навыков			Развитие силы голоса (игровое упражнение «Песенки гласных звуков»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Красивый наряд осени»).
Развитие фонетической стороны речи			Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Гласные звуки [а], [о], [у], [ы]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [м], [м'], [н], [н']».
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа			Последовательное выделение звуков в односложных словах «да», «ус». Составление условно – графической схемы звукового состава слова.	Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных звуков с опорой на условно – графическую схему (слово «рак»).
Подготовка к обучению грамоте			Повторение отличительных признаков гласных звуков.	Буквы «М», «м», «Н», «н». Повторение отличительных признаков

				согласных звуков.
--	--	--	--	-------------------

Октябрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Уральская осень. Деревья. Кустарники *	Овощи. Огород	Фрукты. Сад	Грибы. Ягоды
Формирование лексико – грамматических категорий	Согласование прилагательных с существительными (дидактическая игра «Подбери признак»); дидактическая игра «Осень».	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»), существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»); согласование числительных с существительными (дидактическая игра	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»), прилагательных от существительных (дидактическая игра «Подбери признак»); согласование числительных с существительными (дидактическая игра «Один – три – пять»).	Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа (дидактическая игра «Да – нет»), прилагательных от существительных (дидактическая игра «Назови сок, назови варенье»); дидактическая игра «Съедобный – несъедобный».

		«Один – три – пять»).		
Развитие связной речи	Составление рассказа о приметах осени.	Составление загадки – описания овоща по плану (дидактическая игра «Отгадай по описанию»).	Составление рассказа – описания фрукта по плану.	Дидактическая игра «Мухомор – лисичка», «Черника – клубника», «Чёрная смородина – облепиха».
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие общей моторики (динамическая пауза «Ветер», «Листья»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Огород», «Капуста»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Компот», «Апельсин»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая игра – массаж «Этот пальчик»).

Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Какой признак времени года лишний?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Что изменилось?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Ботаническое лото»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Красивый наряд осени»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Вентилятор»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Цветок»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Счёт»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика, массаж лица «Водичка»), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [и]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [в], [в'], [п], [п']».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика, массаж лица «Водичка»), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [с], [с']».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [с], [с']».
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Выделение звука [и] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Кто внимательнее», «Буквоедик», «Эхо».	Выделение звуков [в], [в'], [п], [п'] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Скажи наоборот», «Только на эту букву»,	Выделение звуков [с], [с'] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Кто больше?», «Доскажи слово», «Найди всё»,	Выделение звуков [с], [с'] из слов. Игры и игровые упражнения: «Какой звук есть в словах?», «Назови три предмета».

	Звуковой анализ слова «ура» с опорой на схему.	«Раскрась верно», «Придумай имя».	«Чем они отличаются?». Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных с опорой на схему и без неё.	
Подготовка к обучению грамоте	Буквы «И», «и». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Найди спрятанную букву».	Буквы «В», «в», «П», «п». Игровые упражнения «На что похожи буквы?», «Определи буквы в неправильном положении».	Буквы «С», «с». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Сложи букву».	Буквы «С», «с». Игровые упражнения «Найди спрятанные буквы», «Обведи знакомую букву».

Ноябрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Поздняя осень. Периоды осени	Одежда. Обувь. Головные уборы	Домашние животные	Дикие животные Урала
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); дидактическая игра «Когда это бывает?», «Какое это время года?».	Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа (дидактическая игра «Чего много продаётся в магазине?»), существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»); дидактическая игра «Назови, в чём ты сегодня одет и обут».	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»), притяжательных прилагательных и согласование их с существительными (дидактическая игра «Чей, чья, чьи?»); дидактическая игра «Кто у кого?», «Кто чем питается?».	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»), притяжательных прилагательных и согласование их с существительными (дидактическая игра «Чей, чья, чьи?»); дидактическая игра «Кто у кого?», «Назови семью», «Кто где живёт?».
Развитие связной речи	Составление рассказа о приметах поздней осени по серии картин.	Составление рассказа – описания «Оденем Ваню и Валю».	Составление загадки – описания домашнего животного по плану	Составление загадки – описания дикого животного Урала по

			(дидактическая игра «Отгадай по описанию»).	плану (дидактическая игра «Отгадай по описанию»).
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие общей моторики («Дождь», «Мы листики осенние»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Будем вещи мы стирать»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Я в деревне отдыхаю»).	Развитие общей моторики («Кто как передвигается?»).
Развитие психических процессов	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Что изменилось?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Повтори, не ошибись»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Счёт»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Пароход плывёт и гудит»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Ребёнок поёт песенку»).	Изменение тембра голоса (дидактическое упражнение «Скажи звук [а] по – разному»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [л], [л']».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).

<p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа</p>	<p>Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа «усы» с опорой на условно – графическую схему и без неё.</p>	<p>Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа «луна») с опорой на схему. В словах типа «мир» - без схемы.</p>	<p>Выделение звуков [л], [л'] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Найди слова со звуком [л]», «Звук заблудился», «Синие, зелёные дорожки».</p>	<p>Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Обучающий «звуковой диктант».</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Игровые упражнения «Из чего можно выложить букву?», «Определи букву в неправильном положении».</p>	<p>Игровое упражнение «Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия».</p>	<p>Буквы «Л», «л». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Волшебный карандаш».</p>	<p>Повторение изученных букв. Игровые упражнения «Назови перечёркнутые буквы», «Опиши букву».</p>

Декабрь

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Зима	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год
Формирование лексико – грамматических категорий	Согласование прилагательных с существительными (дидактическая игра «Подбери признак»); образование однокоренных слов (дидактическая игра «Назови похожие слова»); дидактическая игра «Когда это бывает?».	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»), существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа (дидактическая игра «Каких птиц много зимой в городе?»).	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); дидактическая игра «Кому что нужно?».	Согласование прилагательных с существительными (дидактическая игра «Подбери признак»), существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»); дидактическая игра «Что из чего сделано?».
Развитие связной речи	Составление рассказа о приметах зимы.	Дидактическая игра «Синица – снегирь», «Ворона – сорока».	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам.	Составление рассказа о празднике (дидактическая игра «Живой рассказ»).
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие мелкой моторики (пальчиковая игра – массаж	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика	Развитие общей моторики (ритмическое упражнение «Снежок»).	Развитие мелкой гимнастика «Ёлка») и

	«Пальчик – мальчик», «Мы во двор пошли гулять»).	«Кормушка»).		общей («Попляшите») моторики.
Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Какой месяц лишний?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Какую картинку нужно убрать?»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Исправь ошибку»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Накачаем насосом колесо»).	Увеличение продолжительности речевого выдоха (игровое упражнение «Часы тикают»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Моторчик»).	Развитие чувства ритма (игровое упражнение «Барабанчики»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Различение твёрдых и мягких звуков [л] – [л’], [п] – [п’], [с] – [с’]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [т] – [т’]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [р] – [р’]».	Развитие мимической мускулатуры (мимическая гимнастика), артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [р] – [р’]».

<p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа</p>	<p>Звуковой анализ и синтез одно – и двух – сложных слов изученных структур. Игры и игровые упражнения: «Назови последний звук», «Жучок – буквоед».</p>	<p>Выделение звуков [т], [т'] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Скажи верно», «Выбери имя», «Скажи наоборот». Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему.</p>	<p>Выделение звуков [р], [р'] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Добавь звук, слог». Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами (типа «утка», «паук») с опорой на схему.</p>	<p>Выделение звуков [р], [р'] из слов. Игры и игровые упражнения: «Как его зовут?», «Раскрась шары». Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Повторение изученных букв. Игровое упражнение «Найди букву».</p>	<p>Буквы «Т», «т». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Добавь недостающий элемент».</p>	<p>Буквы «Р», «р». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Помоги рыбаку поймать рыбку».</p>	<p>Буквы «Р», «р». Игровые упражнения «Назови перечёркнутые буквы», «Обведи букву».</p>

Январь

Разделы работы	Неделя			
	2	3	4	5
Лексическая тема	Знакомство с творчеством П.П. Бажова	Спорт. Здоровье	Животные Севера. Животные жарких стран	Подводный мир (морской, речной, озёрный, аквариумный)
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»).	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»); согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»).	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»), существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); дидактическая игра «Животные Севера и их детёныши», «Животные жарких стран и их детёныши», «Добавь словечко».	Образование существительных множественного числа родительного падежа (дидактическая игра «Много»), прилагательных от существительных; согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»); дидактическая игра «Подбери слово».

Развитие связной речи	Составление предложений по сюжетным картинкам (сборник сказов П.П. Бажова).	Составление рассказа о любимом виде спорта по предложенному плану. Беседа о здоровье, здоровом образе жизни.	Составление загадки – описания животного по плану (дидактическая игра «Узнай по описанию»).	Составление рассказа – сравнения рыб по плану. Беседа о правилах содержания и ухода за аквариумными рыбками.
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие общей моторики (ритмическое упражнение «Снежок»).	Развитие общей моторики («Зарядка»).	Развитие мелкой (пальчиковая гимнастика «Белые медведи») и общей («Чудесное превращение») моторики.	Развитие мелкой (пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим») и общей (подвижная игра «Аквариум») моторики.
Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Исправь ошибку»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Кто находится рядом?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Кто приплыл?»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Счёт»).	Увеличение продолжительности речевого выдоха (игровое упражнение «Зимние месяцы»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Змея шипит»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Накачаем насосом колесо»).

Развитие фонетической стороны речи	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [г], [г']».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Сопоставление звуков [г] – [к]».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [ш]».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [ш]. Дифференциация звуков [с] – [ш]».
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Выделение звуков [г], [г'] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Что к чему подходит?» (выделение звуков [г], [г']), «Подскажи словечко».	Выделение звуков [г], [к] из слов. Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (типа «кукла»), с опорой на схему.	Выделение звука [ш] из ряда звуков, слогов, слов. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трёх открытых слогов (типа «голуби»), с опорой на схему. Игры и игровые упражнения: «Найди слова со звуком [ш]», «Звук заблудился».	Выделение звуков [с], [ш] из слов. Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему. Игры и игровые упражнения: «Поймай звуки», «Повтори слоговые цепочки», «Дружные звуки».
Подготовка к обучению грамоте	Буквы «Г», «г». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Назови перечёркнутые буквы».	Буквы «Г», «г», «К», «к». Игровые упражнения «Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия», «Сложи буквы».	Буквы «Ш», «ш». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Добавь недостающие элементы».	Буквы «С», «с», «Ш», «ш». Игровые упражнения «Опиши букву», «Определи букву в неправильном положении».

Февраль

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Я в мире человек. Значение внутренних органов	Страна Россия	День защитника Отечества	Профессии
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»).	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»); дидактическая игра «Большой – маленький», «Добавь словечко».	Образование существительных с помощью суффиксов – чик –, – ист – (дидактическая игра «Кто служит в Армии?»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»); согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Один – три – пять»); дидактическая игра «Кому что нужно?».	Образование существительных с помощью суффикса – щик (дидактическая игра «Назови профессию»); подбор глаголов к существительным (дидактическая игра «Кто что делает?»); дидактическая игра «Кому что нужно для работы?», «Угадай мою профессию», «Кем хочешь быть?», «Бывает – не бывает».

Развитие связной речи	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам. Беседа о здоровом образе жизни.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам. Беседа по теме.	Составление рассказа «В каких войсках хочу служить». Беседа о Дне защитника Отечества.	Составление рассказа о профессии своего родителя.
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие общей моторики («Зарядка»).	Развитие общей моторики (ритмическое упражнение «Снежок»).	Развитие мелкой (пальчиковая гимнастика «Праздник защитников Родины нашей») и общей («Февраль») моторики.	Развитие мелкой (пальчиковая гимнастика «Рядом с нами, за углом») и общей («Угадай – ка») моторики.
Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Какое слово лишнее?»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Подбери эмблему воину»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Что произошло с нашим домом?»).
Развитие общих речевых навыков	Увеличение продолжительности речевого выдоха (игровое упражнение «Зимние месяцы»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Маляры»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Мы поём песенку»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Стук барабана»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие артикуляционной моторики	Развитие артикуляционной моторики	Развитие артикуляционной моторики	Развитие артикуляционной моторики

	(артикуляционная гимнастика). «Повторение изученных звуков и букв».	(артикуляционная гимнастика). «Повторение изученных звуков и букв».	(артикуляционная гимнастика). «Повторение изученных звуков и букв».	(артикуляционная гимнастика). «Звуки [б], [б']».
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схем. Игровое упражнение: «Рассыпанное слово».	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге, с опорой на схему (типа «лист», «волк»). Игры и игровые упражнения: «Определи первый звук в слове», «Угадай звук».	Звуковой анализ слов без стечения согласных, без готовой схемы. Вычерчивание схем звукового состава слов изученных структур. Игровое упражнение: «Отгадайте».	Выделение звуков [б], [б'] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Повтори, не ошибись», «Звукоедик», «Подбери картинку», «Назови ударный звук». Знакомство с термином «ударение».
Подготовка к обучению грамоте	Повторение изученных букв. Игровые упражнения «Чудесный мешочек», «Опиши букву».	Повторение изученных букв. Игровые упражнения «Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия», «Сложи буквы».	Повторение изученных букв. Игровые упражнения «Добавь недостающие элементы», «Узнай буквы».	Буквы «Б», «б». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Определи букву в неправильном положении».

Март

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Пусть всегда будет мама	Весна	Столица Москва	Город Екатеринбург. Моя «малая родина»
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»); подбор прилагательных к существительному (дидактическая игра «Необычный цветок»); дидактическая игра «Как я помогаю маме, бабушке?», «Помощник».	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); согласование прилагательных с существительными (дидактическая игра «Весна»); дидактическая игра «Когда это бывает?», «Доскажи словечко».	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей (дидактическая игра «Чего много?»); подбор существительных к глаголам, слов – антонимов (дидактическая игра «Скажи наоборот»); дидактическая игра «Запомни и повтори».	Образование существительных множественного числа именительного падежа (дидактическая игра «Один – много»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»); дидактическая игра «Назови свой домашний адрес» («Иду домой»), «Светофор».
Развитие связной речи	Толкование пословицы «Нет лучше дружка, чем родная матушка». Составление рассказа о своей маме по предложенному плану.	Составление рассказа о приметах весны по картинно – графическому плану. Толкование пословицы «Март с водой, апрель с	Составление рассказа о столице по предложенному плану. Беседа о Москве.	Составление рассказа по предложенному плану. Беседа по теме.

		травой, май с цветами».		
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Снова солнце в небе улыбается»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Звенит капель»).	Развитие общей моторики («Зарядка»).	Развитие общей моторики, координации движений («Ветер»).
Развитие психических процессов	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Разложи по порядку»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Какое слово лишнее?»).	Развитие зрительного внимания, памяти (дидактическая игра «Какой картинки не стало?»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Кто это?»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Цветок»).	Увеличение продолжительности речевого выдоха (игровое упражнение «Весенние месяцы»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Дятел долбит дерево»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Счёт»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Дифференциация звуков [п] – [б]».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [д], [д']».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [д], [д']».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Дифференциация звуков [т] – [д]».

<p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа</p>	<p>Выделение звуков [п], [б] из слов. Игры и игровые упражнения: «Кто внимательнее», «Повтори, не ошибись», «Назови ударный слог». Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком.</p>	<p>Выделение звуков [д], [д'] из ряда звуков, слогов. Игры и игровые упражнения: «Твёрдый звук – мягкий звук», «Лесенка предложений». Звуковой анализ слов из трёх – четырёх звуков, без опоры.</p>	<p>Выделение звуков [д], [д'] из слов. Игры и игровые упражнения: «Слог или слово?», «Живые буквы», «Закончи слово», «Назови первый (третий) слог». Дифференциация терминов «слог – слово». Деление слов на слоги.</p>	<p>Выделение звуков [т], [д] из слов. Игры и игровые упражнения: «Внимательные ушки», «Звонкий звук – глухой звук», «Звукоедик». Определение ударного звука в словах. Деление слов на слоги.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Буквы «П», «п», «Б», «б». Игровые упражнения «Чудесный мешочек», «Опиши букву».</p>	<p>Буквы «Д», «д». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Добавь недостающие элементы».</p>	<p>Буквы «Д», «д». Игровые упражнения «Определи букву в неправильном положении», «Узнай буквы».</p>	<p>Буквы «Т», «т», «Д», «д». Игровые упражнения «Сложи буквы», «Воздушное письмо».</p>

Апрель

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Перелётные птицы	Космос	Цветы и растения весной	Домашние птицы
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей (дидактическая игра «Один – много»); подбор слов – антонимов (дидактическая игра «Скажи наоборот»), существительных к прилагательным (дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»); дидактическая игра «Назови птенца», «Улетает – не улетает».	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей (дидактическая игра «Один – много»); согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»); подбор родственных слов к слову «космос», прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»), слов – антонимов (дидактическая игра «Скажи наоборот»).	Согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Один – три – пять»); образование существительных множественного числа родительного падежа (дидактическая игра «Чего много у растений?», «Букет цветов»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»).	Образование существительных множественного числа родительного падежа (дидактическая игра «Много»); согласование притяжательных прилагательных с существительными; дидактическая игра «Птенец – мама – папа», «Кто как передвигается?», «Как и чем питаются?».

Развитие связной речи	Составление описательных загадок о перелётных птицах по плану (дидактическая игра «Узнай по описанию»).	Отгадывание и толкование загадок по теме. Дидактическая игра «Составь предложение». Беседа о космосе.	Составление загадок – описаний цветов по плану (дидактическая игра «Угадай цветок») Беседа о цветах и растениях весной.	Составление загадок – описаний домашних птиц по плану (дидактическая игра «Узнай по описанию»).
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие общей моторики, координации движений («Ветер», «Птички»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Вот немного подрасту»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Снова солнце в небе улыбается»).	Развитие мелкой (пальчиковая гимнастика «Птичий двор») и общей («Сначала буду маленьким») моторики.

Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Повтори, не ошибись»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Цветок на лугу»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Третий лишний»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса (упражнение «Утки»); упражнение «Журавли учатся летать».	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Счёт»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Цветок»).	Развитие речевого дыхания (игровое упражнение «Кто как голос подаёт?»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [ч]».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Повторение изученных звуков и букв».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звук [ж]».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).

<p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа</p>	<p>Выделение звука [ч] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Поймай звук», «Доскажи словечко». Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. Соотнесение слов и заданных схем.</p>	<p>Последовательное выделение звуков из слов со стечением согласных типа «кран», «палка» по готовой схеме. Выделение ударного гласного звука. Постановка знака ударения.</p>	<p>Выделение звука [ж] из ряда звуков, слогов, слов. Игры и игровые упражнения: «Поймай звук», «Повтори, не ошибись», «Звукоедик», «Подбери картинку». «Чтение» слов. Деление слова на слоги («в слове столько слогов, сколько гласных звуков»).</p>	<p>Звуковой анализ слов (типа «урок») без опоры на готовую схему и по готовой схеме (типа «журчит»). Игровое упражнение: «Угадай звук».</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Буквы «Ч», «ч». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Опиши букву».</p>	<p>Повторение изученных букв. Игровые упражнения «Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия», «Сложи буквы».</p>	<p>Буквы «Ж», «ж». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Игровые упражнения «Определи букву в неправильном положении», «Добавь недостающие элементы».</p>

Май

Разделы работы	Неделя			
	1	2	3	4
Лексическая тема	Транспорт	День Победы	Насекомые	Здравствуй, школа!
Формирование лексико – грамматических категорий	Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей (дидактическая игра «Один – много»), прилагательных от существительных (дидактическая игра «Какой?.. Какое?..»), сложных слов (дидактическая игра «Почему так называется?»); согласование существительных с числительными (дидактическая игра «Сосчитай»).	Согласование числительных с существительными (дидактическая игра «Один – три – пять»); подбор родственных слов к словам «герой, защита», слов – синонимов к слову «смелый», слов – антонимов (дидактическая игра «Скажи наоборот»).	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дидактическая игра «Назови ласково»), существительных множественного числа именительного и родительного падежей (дидактическая игра «Один – много»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»); дидактическая игра «Кто как передвигается?», «Исправь ошибку»,	Образование существительных множественного числа родительного падежа (дидактическая игра «Много»); подбор прилагательных к существительным (дидактическая игра «Подбери признак»); дидактическая игра «Собери портфель в школу», «Исправь ошибку в предложении», «Подскажи словечко».

			«Закончи предложение».	
Развитие связной речи	Сравнение двух видов транспорта: признаки сходства и различия («Чем похожи?», «В чём различие?»).	Составление предложений по сюжетной картинке. Толкование пословицы «Мир строит, а война разрушает». Беседа о Дне Победы.	Сравнение насекомых: признаки сходства и различия («Чем похожи?», «В чём различие?»).	Отгадывание, толкование загадок по теме и подбор к отгадкам соответствующих картинок. Беседа о школе.
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Транспорт», «Называть я транспорт	Развитие общей моторики («День Победы»).	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Пчела», «Насекомые»).	Развитие общей моторики («Зарядка»).

	буду»).			
Развитие психических процессов	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие слухового внимания (дидактическая игра «Повтори, не ошибись»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Четвёртый лишний»).	Развитие зрительного внимания (дидактическая игра «Что изменилось?»).
Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого дыхания (упражнение «Наземный транспорт»).	Развитие чувства ритма (игровое упражнение «Барабанчики») и силы голоса (фонетическое упражнение «Праздничный салют»).	Развитие длительного целенаправленного выдоха (игровое упражнение «Бабочка»).	Развитие силы голоса (фонетическое упражнение «Счёт»).
Развитие фонетической стороны речи	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Дифференциация звуков [ш] – [ж]».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Звуки [ф], [ф']».	Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). «Дифференциация звуков [в], [в'] – [ф], [ф']».
Развитие	Выделение звуков [ш],	Последовательное	Выделение звуков [ф],	Последовательное

фонематических процессов и навыков звукового анализа	[ж] из слов. Игры и игровые упражнения: «Поймай звуки», «Кто лучше слушает?» (на примере слогов), «Мяч в корзину», «Прятки».	выделение звуков в словах типа «кофта» по готовой схеме. Выделение ударного гласного звука, постановка ударения. «Чтение» слов по слогам. Игровое упражнение: «Собери букет из звуков».	[ф'] из ряда звуков, слогов, слов. Выделение заданного звука в словах, обозначающих цвета и их оттенки. Игры и игровые упражнения: «Поймай звуки», «Повтори, не ошибись», «Цепочка слов».	выделение звуков в словах типа «шкафы», «вишни». Постановка ударений. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Игры и игровые упражнения: «Поймай мяч и назови ударный звук», «Имена».
Подготовка к обучению грамоте	Буквы «Ш», «ш», «Ж», «ж». Игровые упражнения «Опиши букву», «Определи букву в неправильном положении».	Повторение изученных букв. Игровые упражнения «Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия», «Сложи буквы».	Буквы «Ф», «ф». Игровые упражнения «На что похожа буква?», «Чудесный мешочек».	Буквы «В», «в», «Ф», «ф». Игровые упражнения «Волшебное письмо», «Добавь недостающие элементы».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации рабочей программы

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы организации детской деятельности
«Речевое развитие»	Коммуникативный	<p align="center">Режимные моменты</p> <p>игровая ситуация; проблемная ситуация; беседа; отгадывание загадок; словесные игры; заучивание стихотворений; творческое рассказывание; проектная деятельность; интегративная деятельность.</p>
		<p align="center">Совместная деятельность учителя – логопеда с детьми</p> <p>наблюдение; экскурсия; беседа; отгадывание загадок; заучивание стихотворений; словесные игры;</p>

		<p>дидактические игры; сюжетно – ролевые игры; игры – драматизации; театрализованные игры; творческое рассказывание; проектная деятельность; интегративная деятельность.</p>
		<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей</p> <p>все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>

Методы реализации рабочей программы

№	Методы обучения
1	Методы, обеспечивающие передачу информации учителем – логопедом и восприятие её ребёнком посредством слушания, наблюдения, практических действий: словесные (объяснение, беседа, инструкция, вопрос и др.), наглядные (рассматривание, демонстрация, иллюстрация и др.), практические
2	Методы, обеспечивающие усвоение информации путём активного запоминания, самостоятельных размышлений, решения проблемной ситуации
3	Методы, обеспечивающие поиск отдельных элементов информации путём целенаправленного наблюдения, решения познавательных задач, проведения эксперимента
№	Методы воспитания
1	Методы формирования сознания (объяснение, разъяснение, инструктаж, пример, рассказ, беседа и др.)
2	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация, общественное мнение, педагогическое требование и др.)
3	Методы стимулирования: методы, стимулирующие познавательный интерес; методы, стимулирующие творческий характер деятельности; методы, направленные на создание и развитие игровых ситуаций; методы, направленные на создание соревновательных ситуаций; методы, учитывающие эмоциональное воздействие на ребёнка (предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика)

Средства реализации рабочей программы

Описание материально – технического обеспечения, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды подробно отражены в Организационном разделе (Рабочая программа (модуль) учителя – логопеда

по освоению детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) с ЗПР адаптированной основной образовательной программы).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа включает психолого – педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, ежедневные индивидуально – ориентированные коррекционно – развивающие мероприятия.

Психолого – педагогическое обследование основывается на принципе единства диагностики и коррекции. Принцип отражает целостность процесса оказания помощи ребёнку специалистами дошкольного образовательного учреждения. Началу осуществления коррекционно – развивающего образования обязательно должен предшествовать этап диагностического обследования, на основании которого формулируются цели, задачи, направления работы. Контроль эффективности коррекции требует проведения диагностических процедур, пронизывающих весь процесс коррекционно – развивающего образования и предоставляющих специалистам необходимую информацию и обратную связь.

Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивается комплексным междисциплинарным обследованием и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого – педагогического консилиума (ППК) дошкольного образовательного учреждения.

В течение учебного года специалисты проводят диагностику в три этапа: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и проходит адаптацию к новым условиям; в январе; в мае.

Первое обследование проводится в сентябре. На данном этапе выявляются особенности психического и речевого развития ребёнка; определяется уровень владения знаниями, умениями, навыками; выявляются актуальный уровень развития ребёнка (самостоятельное выполнение заданий) и зона его ближайшего развития (возможности при выполнении заданий с помощью взрослого). Каждый из участников психолого – педагогического консилиума после наблюдения за ребёнком даёт необходимые рекомендации для построения коррекционно – развивающей работы. Результаты обобщаются и заносятся в карту индивидуального развития ребёнка.

Промежуточное обследование проводится в январе (по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников). На данном этапе выявляются особенности динамики развития ребёнка; оценивается правильность выбранных

методов и приёмов содержания коррекционно – развивающей работы; определяются цели, задачи, направления работы на второе полугодие.

Заключительное обследование проводится в мае. На данном этапе выявляется характер динамики развития ребёнка; оценивается результативность коррекционно – развивающей работы; составляются рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту ребёнка, по психолого – педагогическому сопровождению ребёнка.

В течение учебного года учитель – логопед также проводит диагностику в три этапа. Результаты обследования, особенности динамики речевого развития, направления работы представлены в речевых картах (индивидуальный перспективный план, дневник учителя – логопеда, мониторинг коррекции речи, экран звукопроизношения).

В старшей группе для детей с задержкой психического развития учитель – логопед осуществляет непрерывную образовательную деятельность по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи, индивидуальную непрерывную образовательную деятельность.

В подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития учитель – логопед осуществляет непрерывную образовательную деятельность по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи, по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте, индивидуальную непрерывную образовательную деятельность.

Функции учителя – логопеда в организации коррекционно – развивающей работы

№ п/п	Функции учителя – логопеда
1	Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима
2	Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики
3	Развитие просодической организации речи
4	Коррекция звукопроизношения
5	Развитие фонематического слуха
6	Формирование навыков фонематического восприятия
7	Работа над слоговой структурой слова
8	Уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного)

9	Формирование грамматического строя речи
10	Развитие связной речи
11	Подготовка к обучению грамоте
12	Совершенствование психических процессов
13	Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью
14	Взаимодействие с сотрудниками и семьями воспитанников

**Модель организации единого коррекционно – образовательного пространства
в группе для детей с задержкой психического развития**



Формы взаимодействия учителя – логопеда с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

педагогический совет

психолого – педагогический консилиум

родительское собрание

день открытых дверей

открытая
непрерывная образовательная деятельность

консультация

семинар – практикум

информационный уголок

речевой центр

журнал взаимосвязи учителя – дефектолога,
учителя – логопеда и воспитателя

индивидуальная тетрадь ребёнка

стенгазета

фотоальбом

проектная деятельность

сайт
дошкольного образовательного учреждения

совместное мероприятие

Формы взаимодействия учителя – логопеда с детьми

непрерывная образовательная деятельность

проектная деятельность

обследование состояния
речевых и неречевых функций

речевое развлечение

психолого – педагогический консилиум

стенгазета

индивидуальная тетрадь ребёнка

фотоальбом

экскурсии, целевые прогулки

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации учителем – логопедом видов деятельности, заданных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; с освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета; с воспитанием толерантности; с подготовкой к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности; в ней находит отражение опыт, приобретаемый ребёнком в других видах деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание ребёнком живой и неживой природы, предметного и социального мира (мир взрослых и детей; деятельность людей; знакомство с семьёй, взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения; освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование); сенсорное развитие ребёнка.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания ребёнком произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, способности восприятия литературного текста, общение по поводу прочитанного.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренний отрезок времени, прогулка), требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель – логопед создаёт дополнительно развивающие игровые, проблемные, практические ситуации, побуждающие ребёнка применить имеющийся опыт, проявить инициативу и активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Особенности образовательной деятельности разных культурных практик

Совместная игра учителя – логопеда и ребёнка направлена на обогащение содержания игр; освоение ребёнком игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую ребёнку дошкольного возраста, в разрешении которой он принимает непосредственное участие. Такие ситуации могут быть условно – вербального, реально – практического, имитационно – игрового характера. В ситуациях условно – вербального характера учитель – логопед вызывает ребёнка на душевную беседу; связывает содержание разговора с сюжетом литературного произведения, с личным опытом, опытом ребёнка. В реально – практических ситуациях ребёнок приобретает опыт проявления заботливого отношения к людям, принимает участие в важных делах. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы: научение.

Способы поддержки детской инициативы в освоении программы:

1. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
2. Вводить адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей, способов совершенствования продукта.
3. Спокойно реагировать на неуспех детей и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и др. Рассказать о трудностях, которые я сама испытывала при обучении новым видам деятельности.
4. Создавать ситуации, позволяющие детям реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
5. Обращаться к детям с просьбой, показать и научить тем индивидуальным достижениям, которые есть у них.
6. Поддерживать в детях чувство гордости за свой труд и удовлетворения результатами.
7. Помогать детям в решении проблем организации игры (при необходимости).
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

2.6. Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников

родительское собрание

день открытых дверей

открытая
непрерывная образовательная деятельность

информационный уголок

консультация

семинар – практикум

анкетирование

опрос

индивидуальная тетрадь ребёнка

стенгазета

фотоальбом

проектная деятельность

сайт
дошкольного образовательного учреждения

психолого – педагогический консилиум

совместное мероприятие

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения

Общие сведения о кабинете учителя – логопеда (учителя – дефектолога)

Общая площадь: 9,55 м²

Длина: 3,05 м

Ширина: 2,73 м

Освещённость: потолочная

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Шкаф для пособий	2
2	Стеллаж	1
3	Стол письменный	1
4	Стол детский	3
5	Стул мягкий	1
6	Стул детский	6
7	Мобильная доска	1
8	Настенное зеркало	1
9	Навесная полка	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература

1. Селиверстова И.А., Дмитриева Н.Б., Карпова Т.А., Грохова Л.Л. Технология воспитания этикета в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Челябинск, 2009;
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство – Пресс, 2009;
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2006;
4. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: РОСМЭН, 2020;
5. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008;
6. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020;
7. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2020;
8. Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2011;
9. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2020;
10. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2010;
11. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2010;
12. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ж] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2012;
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука [З] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2012;
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Л] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2012;
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ль] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном, 2012;
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2012;

18. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Рь] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2012;
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2012;
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ц] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2012;
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2012;
22. Комарова Л.А. Автоматизация звуков [Ч, Щ] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2012;
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. – М.: Гном и Д, 2021;
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков [Л, Ль] у детей. Дидактический материал для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гном и Д, 2021;
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков [Р, Рь] у детей. Дидактический материал для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гном и Д, 2021;
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гном и Д, 2021;
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков [Г], [Г'], [К],[К'], [Х],[Х']. Дидактический материал для логопедов. – М.: Гном, 2021;
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков [Н], [Т], [Д]. Дидактический материал для логопедов. – М.: Гном, 2020;
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
30. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. – М.: ТЦ Сфера, 2011;
31. Краузе Е. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2005;
32. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
33. Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;
34. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: Книга 2. От слова к предложению. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гном, 2020;
35. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: Книга 2. От слова к предложению / Е.В. Новикова. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020;
36. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков: Диагностика и коррекция. – М.: ТЦ Сфера, 2005;

37. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2002;
38. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2010;
39. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2011;
40. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фраз, речь. Л – Ль: Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000;
41. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Связная речь и логическое мышление: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019;
42. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить!: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019;
43. Танцюра С.Ю, Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речевдвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. –М.: ТЦ Сфера, 2021;
44. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1. – 3-е изд., испр. – М.: Гном, 2013;
45. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2. – 2-е изд., испр. – М.: Гном, 2011;
46. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3. – 2-е изд., испр. – М.: Гном, 2017;
47. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4. – 2-е изд. – М.: Гном, 2018;
48. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011;
49. Цвынтарный В.В. Домашний логопед. Рекомендации ведущих специалистов. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005;
50. Шаманская Л.Н., Козина Л.Ю. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2010;
51. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей / М.Н. Щетинин. -2-е изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2008.

Игры и игровые упражнения

1. Чудесный мешочек;
2. Железные машинки;
3. Знакомимся с клеточками;
4. Игры, кроссворды, головоломки: «В гостях у загадки»;
5. Карточки для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов (действий) в русском языке;
6. Карточки для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 40 имён существительных (предметов) в русском языке;
7. Карточная игра «Обобщения»;
8. Конфетка. Буквы – 2;
9. Конфетка. Думай, решай, считай;
10. Конфетка. Зашифрованные скороговорки;
11. Конфетка. Начинаю читать;
12. Конфетка. Правильно называем предлоги;
13. Конфетка. Раз, два, три – слоги повтори;
14. Лабиринт – сортер;
15. Маленькие игрушки из киндера;
16. Настенные кармашки «Найди картинку на заданный звук»;
17. Паровозик;
18. Пирамидка – 2 шт;
19. Развивающая игра «Делим слова на слоги»;
20. Развивающая игра «Развиваем связную речь»;
21. Развивающая игра «Читаем предложения»;
22. Развивающая игра «Читаем слова»;
23. Слоговая таблица;
24. Сортер «»Определи форму и цвет»;
25. Сортер с геометрическими фигурами;
26. Су – джок – 2 шт;
27. Набор карточек с рисунками;
28. Настольные игра «Повторюшка»;
29. Нейрологопедическая игра-бродилка;
30. Комплекс артикуляционной гимнастики;
31. Дидактическая игра «Логопедические звуковые улитки»;
32. Магнитная игра «Магнитный жезл»;
33. Развивающая игра с прищепками «Кто, где живёт», «Кто, что ест»;
34. Игры с фонариком «Кто спрятался за забором», «Что лежит в банке», «Один-много»;
35. Дидактическая игра «Чья тень»;
36. Дидактическая игра с прищепками «Мой, моя, моё, мои»;
37. Дидактическая игра «Он, она, оно»;

38. Серия речевых кубиков;
39. Настольно – печатные карточки «Составь предложения по схеме»;
40. Настольно – печатные карточки «Составь предложения с предлогами»;
41. Настольно – печатные карточки «Составь из слов предложения»;
42. Дидактическая игра «Составь рассказ по картине»;
43. Веселая игра с камешками Марблс «Учимся играя».

3.3. Распорядок и / или режим дня

Организация режима пребывания детей
в МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444.
Возрастная категория детей – 7ой год жизни
(подготовительная группа)

Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Топоркова К.Ю.
Приказ № 34-О от «31» августа 2022 г.

Время	Вид деятельности	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Организационные формы	Направление развития	Часы
7.30-7.45	Прием детей/игры/специализация	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		15 мин
7.45 - 8.00	Игровая деятельность, общение, познавательная-исследовательская, трудовая деятельность (уход за животными и растениями) и др.			Социально- коммуникативное	20 мин
8.00-8.15	Утренняя гимнастика		ОдвРМ	Физическое	15 мин
8.15-8.35	Утренний круг		ОдвРМ	Социально- коммуникативное	20 мин
8.35-8.55	Подготовка к завтраку (дежурство), завтрак		ОдвРМ	Социально- коммуникативное	20 мин
8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности		Самостоятельная		5 мин
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	30 мин
9.30 - 9.40	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	10 мин
9.40-10.10	Непрерывная образовательная деятельность		НОД		30 мин

10.10-10.20	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	10 мин		
10.20-10.50	Непрерывная образовательная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	30 мин		
10.50-11.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)		ОДвРМ	Социально-коммуникативное	10 мин		
11.00-12.30	Дневная прогулка:				90 мин		
11.00-11.50	- познавательно-исследовательская деятельность		Совместная	Познавательное, речевое	15 мин		
	- трудовая деятельность			Социально-коммуникативное	5 мин		
	- подвижные игры			Физическое	30 мин		
11.50-12.30	-игровая деятельность		Самостоятельная	Социально-коммуникативное	40 мин		
12.30-12.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).		Совместная	Социально-коммуникативное	5 мин		
12.35- 12.40	Гигиенические процедуры		ОДвРМ	Физическое	5 мин		
12.40- 13.00	Подготовка к обеду (дежурство). Обед		Совместная	Социально-коммуникативное	20 мин		
13.00-15.30	Дневной сон				150 мин		
15.30-16.00	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	ОДвРМ	Физическое	10 мин		
	Игры, НОД		Совместная	Социально-коммуникативное	20 мин		
	Подготовка к полднику (дежурство)		ОДвРМ,				
	Полдник		ОДвРМ	Социально-коммуникативное	20 мин		
16.20-16.30	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной		Совместная Самостоятельная	Социально-коммуникативное	10 мин		

	специфики)				
16.30-18.00	Подготовка к прогулке Прогулка. Игровая, познавательно- исследовательская, двигательная деятельность, Вечерний круг		Совместная Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		10мин 80мин
Итого:					630 мин

Общий объем времени отведенного на реализацию психолого-педагогических задач АООП ДО в режиме дня:

Обязательная часть	Всего на непрерывную образовательную деятельность	в неделю	в день
		7ч. 50 мин (450 мин)	90 мин
	Всего на образовательную деятельность в режимных моментах	9 ч. 35 мин (575 мин)	1 ч. 15 мин (115 мин)
	Всего на самостоятельную деятельность	20 ч 25 мин (1225 мин)	4ч. 05 мин (245мин)

Родителям рекомендована прогулка с детьми в течение 1 часа вечернее время.

**Циклограмма рабочего времени
учителя – логопеда группы № 5 Крутилиной Е.С.
на 2022 - 2023 учебный год**

День недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	09:00 – 10:50	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах
	10:50 – 12:20	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	12:20 – 13:00	Работа с документацией
Вторник	14:00 – 15:30	Работа с документацией
	15:30 – 17:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	17:00 – 18:00	Консультации для родителей
Среда	09:00 – 09:40	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах
	09:40 – 10:10	Непрерывная образовательная деятельность по развитию лексико-грамматической и связной стороны речи
	10:10 – 10:50	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах
	10:50 – 12:20	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	12:20 – 13:00	Работа с документацией
Четверг	09:00 – 10:50	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах
	10:50 – 12:20	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	12:20 – 13:00	Работа с документацией
Пятница	09:00 – 9:30	Непрерывная образовательная деятельность по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте
	9:30 – 12:20	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах
	12:20 -13:00	Работа с документацией

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад компенсирующего вида № 444 традиционно, при взаимодействии воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей), проводятся следующие мероприятия:

1. Тематические недели в соответствии с комплексно – тематическим планом;
2. Тематические праздники и развлечения:
 - «День матери»;
 - «День семьи»;
 - «День птиц»;
 - «День театра»;
 - «День космонавтики»;
 - «День защитника Отечества»;
 - «День Победы»;
 - «День рождения детского сада» и др.
3. Тематические выставки:
 - «Осенний подарок детскому саду!»;
 - Фотовыставка;
 - Выставка поделок из овощей, фруктов, соленого теста;
 - «Мастерская Деда Мороза»;
 - «Мой любимый город»;
 - «Воспитатель глазами ребёнка»;
 - «Наши портреты»;
 - «Моя любимая книга»;
 - «День Земли»;
 - «День космонавтики» и др.
4. Экологическая акция
 - «Посадка дерева»;
 - «Изготовление кормушек».
5. Детские праздники:
 - «День знаний»;
 - «День именинника»;
 - «День смеха»;
 - «День здоровья»;
 - «День Земли»;
 - «День Защитника Отечества»;
 - «Праздник осени»;
 - «Здравствуй, Новый год»;
 - «8 Марта»;
 - «День Победы» и др.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Центр коррекции звукопроизношения

1. Зеркало;
2. Стол детский;
3. Стулья детские;
4. «Артикуляционная гимнастика»:
 - Набор карточек с рисунками;
 - Логопедические кубики;
 - Настольная игра «Повторюшка»;
 - Нейрологопедическая игра-бродилка;
 - Комплекс артикуляционной гимнастики.
5. Дидактический материал на автоматизацию звуков:
 - Дидактическая игра «Логопедические звуковые улитки»;
 - Магнитная игра «Магнитный жезл»;
 - Карточка «Дифференциация звуков в чистоговорках»;
 - Карточка чистоговорок по лексическим темам;
 - Карточка скороговорок по мнемотаблицам;
 - Альбомы дошкольника на автоматизацию звуков в игровых упражнениях;
6. Игры и игровые упражнения;
7. Материал на поддувание (перья, трубочки, мыльные пузыри, бумажные, ватные комочки, ветрячки, настольно-печатные игры «Фрукты», фетровая дорожка «Помоги пчелке долететь до цветка»);
8. Методическая литература по формированию произношения.

Центр формирования предпосылок к обучению грамоте

1. Камешки декоративные;
2. Магнитный алфавит;
3. Настенный плакат «Звукобуквенный ряд»;
4. Игры и игровые упражнения;
5. Индивидуальный раздаточный материал;
6. Методическая литература по формированию предпосылок к обучению грамоты;
7. Согласные звуки;
8. Счётные палочки;
9. Настенные кармашки «Найди картинку на заданный звук»;
10. Кассы букв и слогов;
11. Звуковые линейки (змейка, рыба);

Центр развития лексико – грамматической и связной стороны речи

1. Детская литература;
2. Дидактический материал по тематическому планированию;
3. Игры и игровые упражнения;
4. Методическая литература по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи;
5. Муляжи овощей;
6. Муляжи фруктов;
7. Мяч;
8. Тематические плакаты;
9. Предметные картинки;
10. Каталог дидактических игр и упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических категорий;
11. Развивающая игра с прищепками «Кто, где живёт», «Кто, что ест»;
12. Логопедический чемоданчик;
13. Игры с фонариком «Кто спрятался за забором», «Что лежит в банке», «Один - много»;
14. Дидактическая игра «Чья тень»;
15. Дидактическая игра с прищепками «Мой, моя, моё, мои»;
16. Дидактическая игра «Он, она, оно»;
17. Серия речевых кубиков;
18. «Составь предложения по схеме»;
19. Настольно – печатные карточки «Составь предложения с предлогами»;
20. Настольно – печатные карточки «Составь из слов предложения»;
21. Дидактическая игра «Составь рассказ по картине»;

IV. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа

В настоящее время возрастает число детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе детей – инвалидов («дети с ограниченными возможностями здоровья»).

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития.

Многочисленные исследователи (Л.Н. Блинова, Т.А. Власова, Р.И. Лалаева, Л.Л. Лебединский, С.Г. Шевченко и др.), занимающиеся изучением детей с задержкой психического развития, отмечают сложность и разнообразие картины дефекта, затронутость различных сторон психической деятельности.

Нарушения речи у детей с задержкой психического развития являются очень распространёнными и имеют довольно стойкий системный характер.

Речь детей с задержкой психического развития в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей:

1. Нарушение фонетической стороны речи:
 - искажение звуков;
 - замена звуков на более простые по артикуляции звуки;
 - смешение звуков;
 - отсутствие звуков;
 - преобладание полиморфного нарушения звукопроизношения над мономорфным нарушением звукопроизношения;
 - замедленное введение звуков в активную речь;
 - низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи.
2. Нарушение фонематической стороны речи:
 - недостаточная сформированность фонематических процессов (фонематического слуха, фонематического восприятия).
3. Нарушение лексической стороны речи:
 - бедный словарный запас, который представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой;
 - неправильное понимание, неточное употребление многих слов;
 - смешение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу;
 - называние целого предмета вместо части, части вместо целого предмета;
 - замена наименования описанием ситуации или действия, связанных с обозначением предмета;
 - преобладание слов с конкретным, хорошо известным значением: существительные; глаголы; качественные прилагательные,

- обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (величина, форма, цвет);
- редкое использование местоимений, наречий;
 - крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия;
 - недостаточное владение антонимическими и особенно синонимическими средствами языка;
 - замедленное включение новых слов, понятий в речь;
 - позднее наступление периода детского словотворчества, который продолжается до семи – восьми лет.
4. Нарушение грамматического строя речи:
- аграмматизм (морфологический, структурный);
 - замена, пропуск предлогов;
 - неправильное понимание, неточное употребление сложных предлогов;
 - ошибки в предложно – падежном управлении;
 - неправильное согласование существительных с глаголами и прилагательными;
 - трудности в выборе формы и времени глаголов;
 - ошибки в падежных окончаниях;
 - трудности в образовании новых слов с помощью приставок, суффиксов;
 - использование одного и того же образовательного аффикса для создания слов одной грамматической категории;
 - нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов;
 - ошибки в грамматическом оформлении предложений;
 - трудности в усвоении логико – грамматических конструкций.
5. Нарушение связной стороны речи:
- недостаточная сформированность основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование, грамматическое структурирование);
 - неосознанность, произвольность построения фразы;
 - неумение передать последовательность событий;
 - «соскальзывание» с одной темы на другую;
 - нарушение логического построения связного высказывания;
 - «застревание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена;
 - недостаточная развёрнутость высказывания;
 - низкая линейная протяжённость фразы в три – четыре слова.
6. Недостаточность межанализаторного взаимодействия:
- замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности;
 - трудности в образовании слухо – двигательных, зрительно – двигательных, слухо – зрительных связей, что приводит к сложностям

установления соответствия между фонемой и графемой (между звуком и буквой);

- трудности в образовании сложной межанализаторной деятельности слухового и тактильного анализаторов, что приводит к недостаточному одновременному контролю за несколькими действиями: артикуляцией звуков и смысловой стороной высказывания.

Рабочая программа представляет коррекционно – развивающую систему, позволяющую создать оптимальные условия для формирования у детей с задержкой психического развития фонетически чёткой, лексически богатой, грамматически правильной речи.

При поступлении в группу для детей с задержкой психического развития ребёнка с иными нарушениями, диагнозами – коррекционная работа раскрывается в карте индивидуального развития.

4.2. Используемые примерные программы

Рабочая программа (модуль) учителя – логопеда по освоению детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) с ЗПР адаптированной основной образовательной программы предназначена для работы с детьми 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими, включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г., протокол № 6/17, включена в реестр примерных основных образовательных программ);

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019);

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», авт. С.Г. Шевченко и др., М.: «Школьная Пресса», 2004г.;

- «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б., СПб –2015 г.

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019).

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Обе части являются взаимодополняющими.

4.3. Характеристика взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

родительское собрание

день открытых дверей

открытая
непрерывная образовательная деятельность

информационный уголок

консультация

семинар – практикум

анкетирование

опрос

индивидуальная тетрадь ребёнка

стенгазета

фотоальбом

проектная деятельность

сайт
дошкольного образовательного учреждения

психолого – медико – педагогический консилиум

совместное мероприятие