

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
– ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 444

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
* К.Ю. Топоркова
Приказ № 32 - О
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа (модуль) учителя – дефектолога
по освоению детьми старшего дошкольного возраста
(5 – 6 лет) с ЗПР адаптированной основной
образовательной программы**

Учитель – дефектолог:
Смышляева Анна Ивановна

Содержание образовательной программы

I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
2.	Планируемые результаты освоения программы.	
2.1.	Целевые ориентиры.	13
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.1.1.	Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования	34
2.1.2.	Перспективное тематическое планирование по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	40
2.1.3.	Тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром	45
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	48
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. (Взаимодействие учителя – дефектолога с педагогами ДОУ)	51
2.4.	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	57
2.5.	Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	59
2.6.	Взаимодействие учителя–дефектолога с семьями воспитанников	59
III.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	63
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.3.	Распорядок и/или режим дня	70
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	74
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	74

IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Возрастные и иные категории детей	75
4.2.	Используемые примерные программы	76
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	78

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Закона «Об образовании в Свердловской области» от 08.06.2012 N 48-ОЗ (в ред. Законов Свердловской области от 23.06.2004 N 16-ОЗ, от 27.12.2004 N 225-ОЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- Распоряжение МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении приметного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019;12.03.2020);
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 11.07.2020);
- Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов").
- Устав МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), имеющих задержку психического развития.

Модернизация дошкольного образования предусматривает комплексное, всестороннее, обновление всех звеньев образовательной системы и построение ее в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к основной образовательной программе общего дошкольного образования. Эти изменения касаются вопросов организации, технологий и содержания образовательной деятельности.

Целью модернизации дошкольного образования является достижение нового современного качества через интеграцию обучения и воспитания в единый процесс жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Особенно это актуально для детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного процесса воспитания и обучения.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования необходим новый подход в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ, в разработке современных коррекционно-образовательных технологий, обновлении содержания всех участников образовательного процесса основной образовательной программы.

Являясь структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы ДОУ, коррекционная работа по коррекции психических нарушений должна быть направлена на формирование интегративных качеств ребенка как предпосылок эффективной учебной деятельности в школе.

Профессиональная деятельность учителя–дефектолога ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно–педагогической помощи детям с различными видами психических нарушений.

В предлагаемой программе не только определены коррекционные задачи и основные направления работы учителя – дефектолога в ДООУ с детьми с ЗПР, описаны условия и средства формирования элементарных математических представлений, ознакомления с окружающим миром, всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников, но и подробно показана организация комплексного взаимодействия в коррекционной образовательной деятельности всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Программа поможет учителю–дефектологу более четко, последовательно и системно организовать коррекционную деятельность с детьми с ЗПР подготовительной группы, интегрировать ее в непосредственную образовательную деятельность, в самостоятельную деятельность детей, в работу с родителями, обеспечив единое коррекционное пространство, организацию эффективного комплексного взаимодействия в коррекционной деятельности всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей психического и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Основная цель деятельности учителя-дефектолога – создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ОВЗ.

Задачи коррекционно – педагогической работы в ДООУ с учетом ФГОС к основной образовательной программе:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями,

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений

(Программа «СамоЦвет», О.А. Трофимова, О.В.Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская)

- Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
- Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
- Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации)
- Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентация совместных действий.

- Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
- Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
- Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни.
- Воспитывать привычки здорового образа жизни.
- Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств.

Программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической цели - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.Г. Выготским: обучение ведет за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации массовой практики дошкольного образования;
- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще не достаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выготский);
- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку сразу интегрально видеть предметы глазами всех людей (В.В.Давыдов).

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интергративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающий комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого – педагогической помощи ребенку с ЗПР. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно–развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль развития лексико – грамматического строя, умения строить связное высказывание, деятельности, поведения, динамики эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Деятельностный принцип коррекционной работы декларирует, что основным механизмом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Принцип комплектности методов психологического воздействия – необходимость использования в коррекционной работе с детьми с ЗПР всего многообразия методов, приемов и средств психологического и личностного воздействия. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание: методы арт-, сказко- и игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

Принцип активизации развития динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Принцип развивающей направленности коррекционной работы.

Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться разрешением Лишь актуальных на сегодняшний день трудностей в развитии и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, коррекционная работа с детьми с ЗПР в группе ДОУ должна проходить на трех уровнях:

- коррекционном – исправление отклонений речевого развития, нарушений психоэмоционального и интеллектуального развития;
- профилактическом – предупреждение возможных трудностей в освоении устной и письменной речи в школе;
- развивающем – стимулирование и обогащение личного и психического развития через формирование интегративных качеств.

Принцип интеграции коррекционной деятельности в непосредственную образовательную и другие виды детской деятельности (совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность, в работу с родителями) предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционной деятельности, основанного на едином тематическом планировании педагогической работы всех участников коррекционно-образовательного процесса и обеспечивающего введение коррекционной работы во все виды образовательных областей дошкольного образования.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком с ЗПР. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе особенности характеристики детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с различными нарушениями познавательной сферы: для детей с задержкой психического развития, для детей с легкой степенью умственной отсталости, для детей с ранним детским аутизмом, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с сочетанными нарушениями здоровья.

Особенности познавательной сферы у детей с ОВЗ.

- Восприятие — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

- Произвольное внимание, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

- Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.

- Мышление. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей.

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок.

Особенности эмоционально - волевой сферы у детей с ОВЗ.

Эмоции детей с ОВЗ поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Особенности речевой сферы у детей с ОВЗ.

С точки зрения речевого развития дети с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой.

Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются

бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников, - это ее инакативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Особенности двигательной сферы у детей с ОВЗ.

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "перeda" и "спины" тела).

Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетического функционирования.

При поступлении детей с иными диагнозами коррекционная работа раскрывается в индивидуальных картах развития ребенка.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1. Целевые ориентиры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Проявлять познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, искать способы определения свойств незнакомых предметов;
- Знать свое имя, фамилию, отчество, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, свое близкое окружение;
- Называть некоторые достопримечательности родного города;
- Иметь представление о космосе, планете Земля, уметь наблюдать за солнцем и луной как небесными объектами, знать о их значении в

жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);

- Знать и называть зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
- Знать количественный и порядковый счет в пределах 10, знать состав числа до 7;
- Знать временные отношения: последовательность времен года и времен суток. Иметь первичные представления о днях недели.

Требования к знаниям, умениям и навыкам по разделу ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Дети должны уметь:

— различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;

— определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;

— уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;

— создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;

— употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

— узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.

— правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

— правильно называть времена года, их последовательность;

— называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой — летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов **а, но**;

— составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);

— уметь составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

— называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;

— называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

— соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;

— рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;

— называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;

- уметь описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называть главную улицу и площадь своего города (села);
- соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);
- правильно называть одно-два комнатных растения, имеющих в групповой комнате.

Требования к знаниям, умениям и навыкам по разделу формирование элементарных математических представлений.

(первый год обучения)

Дети должны знать:

- состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах **10**, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов **на** основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже*.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,

Р.Б. Стеркина

В результате освоения программы ребенок:

- усваивает правила безопасного поведения и применение их в повседневной жизни;
- обладает знаниями, умениями и навыками в области правил безопасного поведения;
- применяет знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

**Программа «СамоЦвет», О.А. Трофимова, О.В. Толстикова,
Н.В. Дягилева, О.В. Закревская**

Целевые ориентиры образовательной программы:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей, - способствовать осознанию количественных отношений между

- последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел;
совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
 - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
 - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
 - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
 - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек – природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач**:

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

I. Сенсорное развитие (знакомство с сенсорными свойствами объектов окружающего мира, освоение навыков сенсорного анализа и обследования).

II. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Анализ свойств объектов окружающего мира.

Восприятие и анализ информации.

Действие по инструкции.

Контроль деятельности.

2. Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности:

Конструирование из бумаги.

Конструирование из природного материала.

Конструирование из бросового материала.

Конструирование из строительного материала и тематического конструктора.

Конструктивные **навыки**, способности.

III. Формирование элементарных математических представлений:

Геометрические отношения.

Количественно-числовые и другие математические отношения.

Пространственные отношения.

Временные отношения.

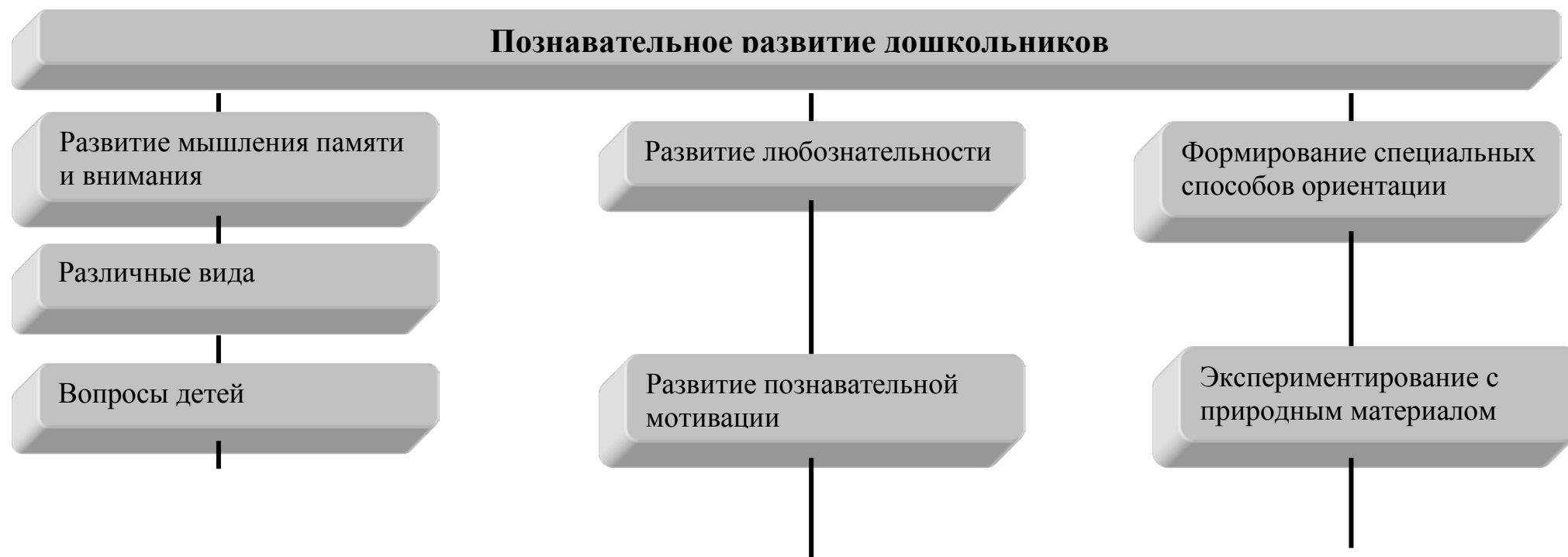
IV. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

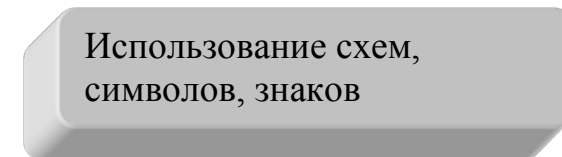
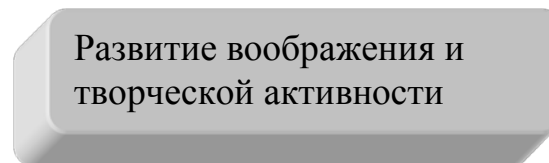
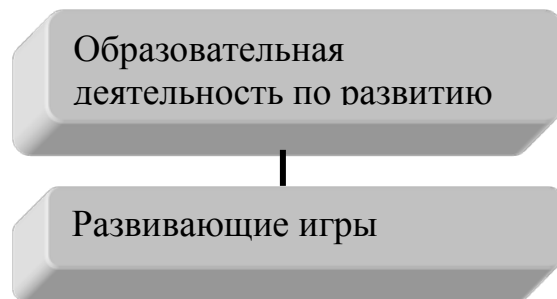
Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

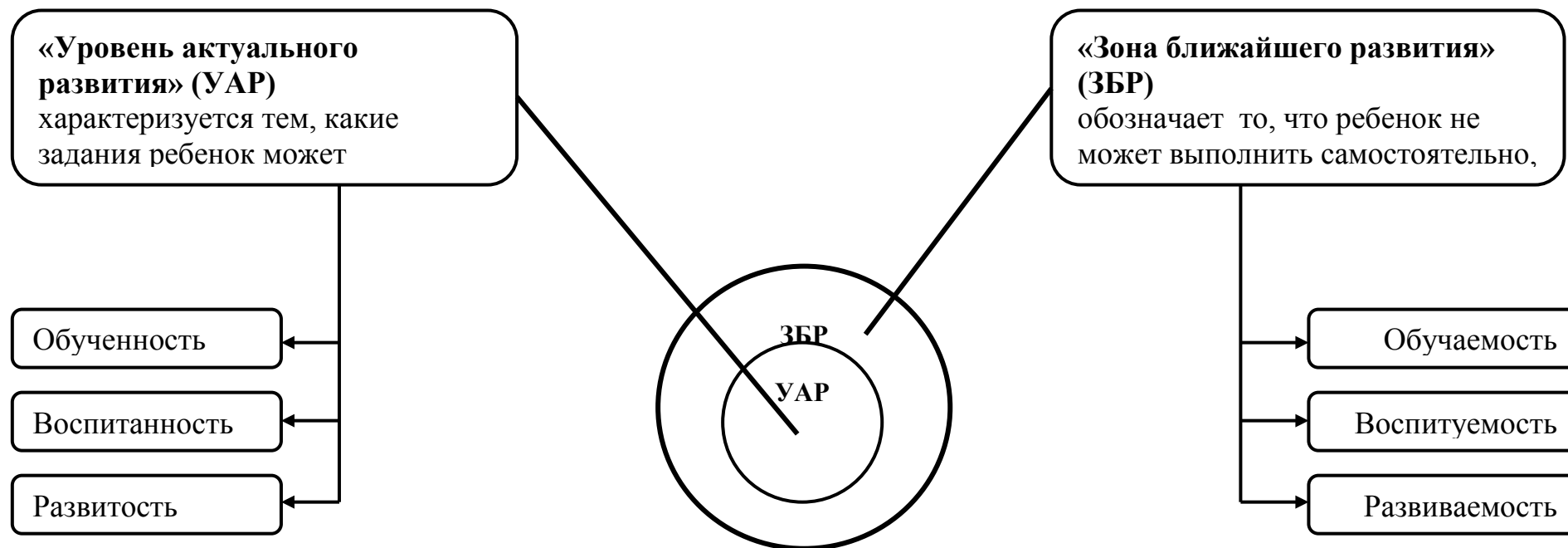
Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

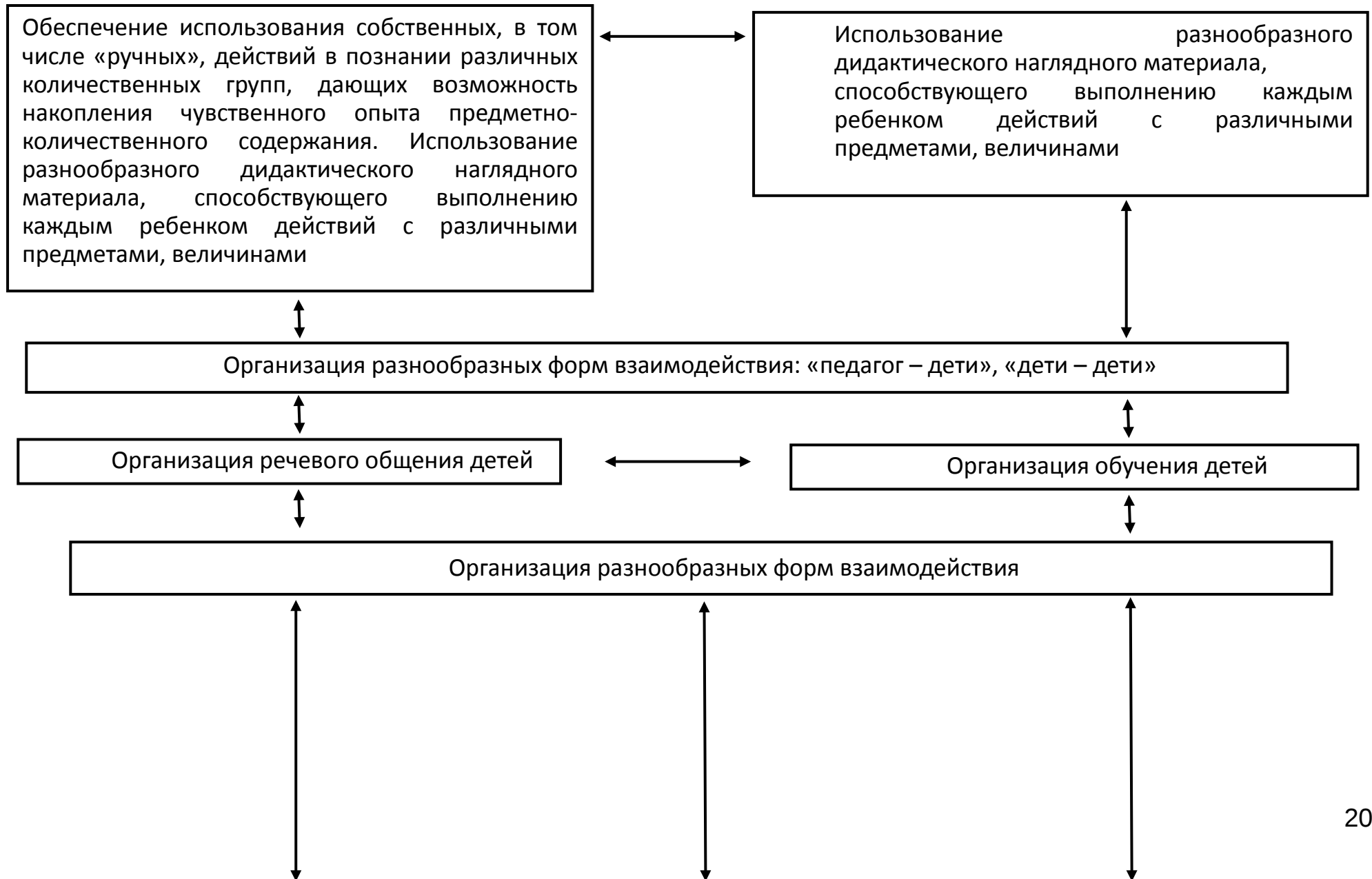




Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



**Педагогические условия успешного
и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**



Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфорта и уверенности в собственных силах*

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;

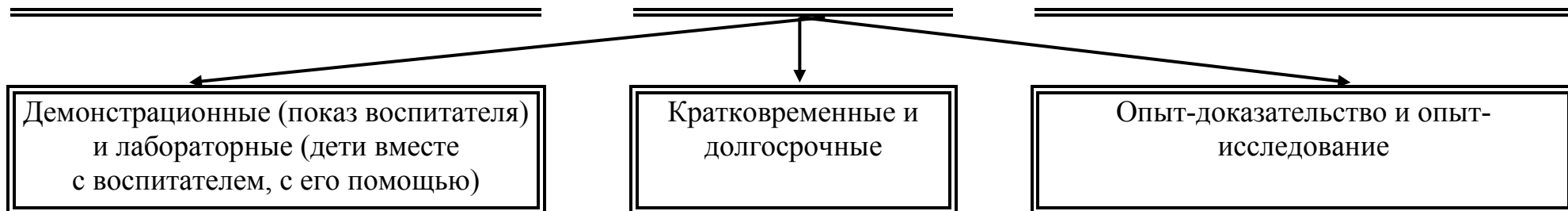
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

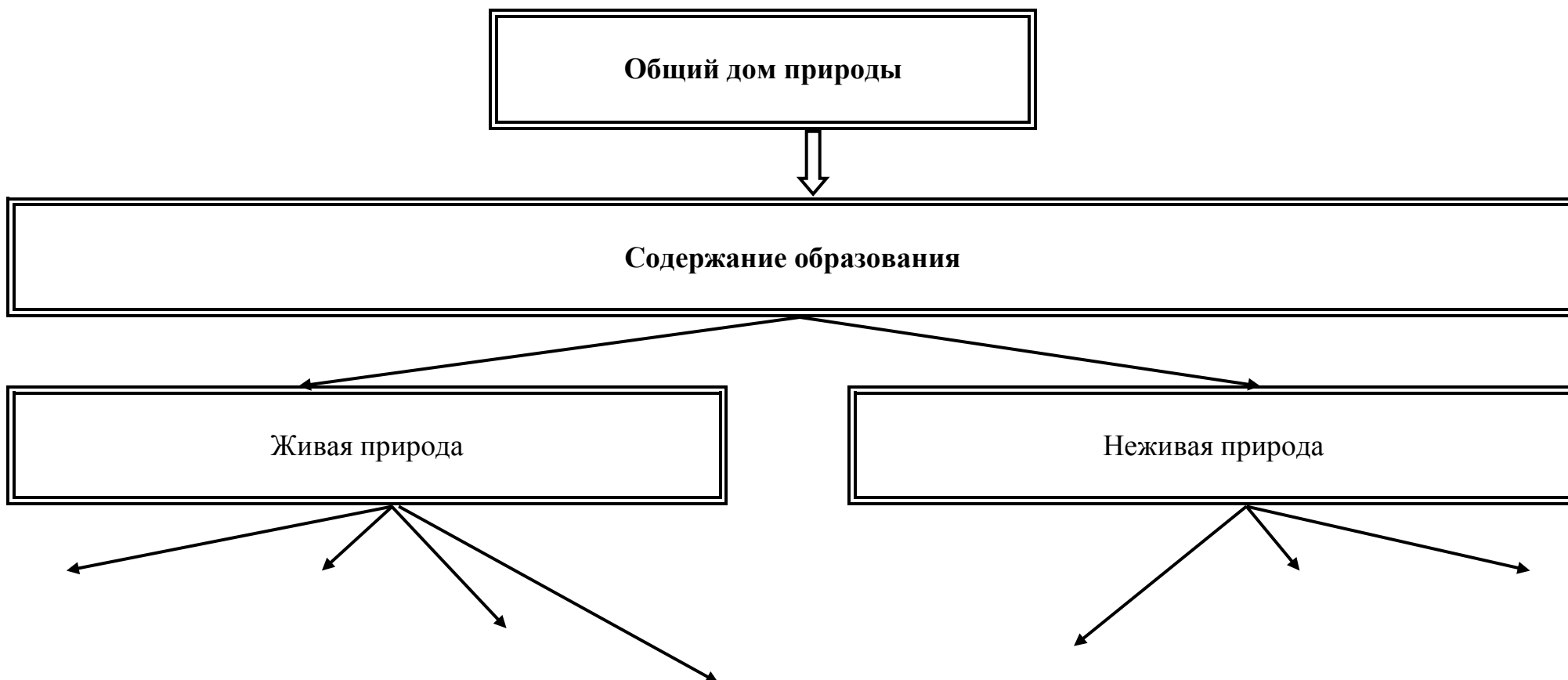
- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- 2) Демонстрационные опыты (МлДВ).
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Детское экспериментирование





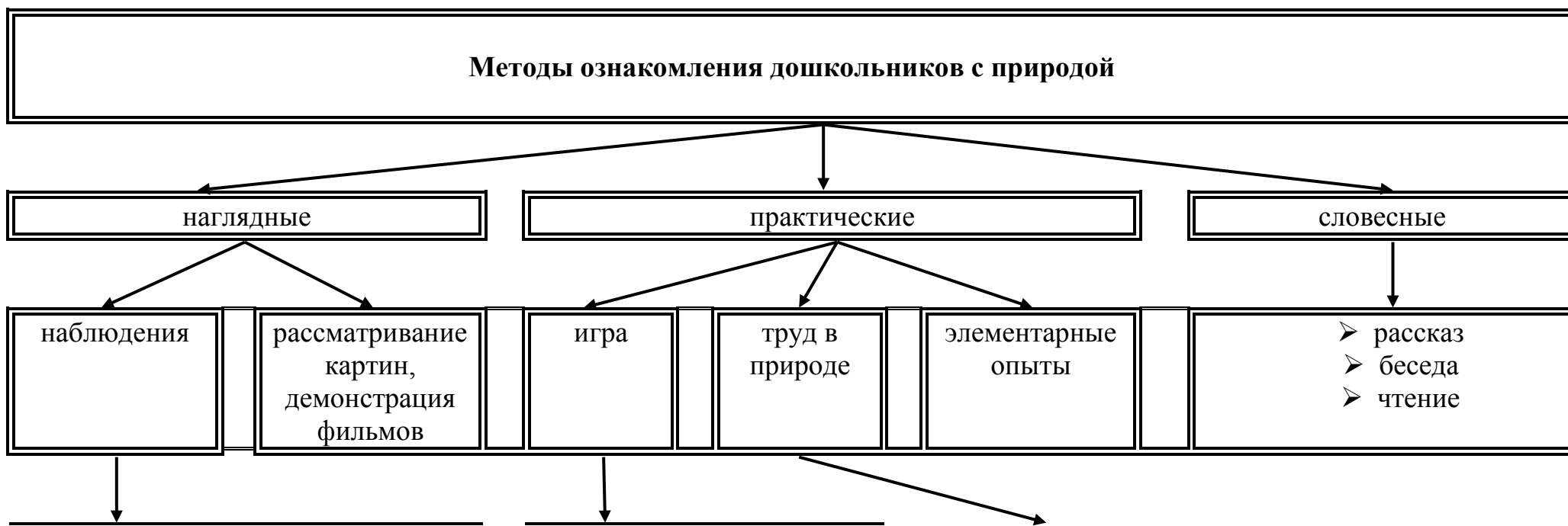
Ребенок и мир природы





Законы общего дома природы:

- ♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь;
- ♥ В природе всё взаимосвязано;
- ♥ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

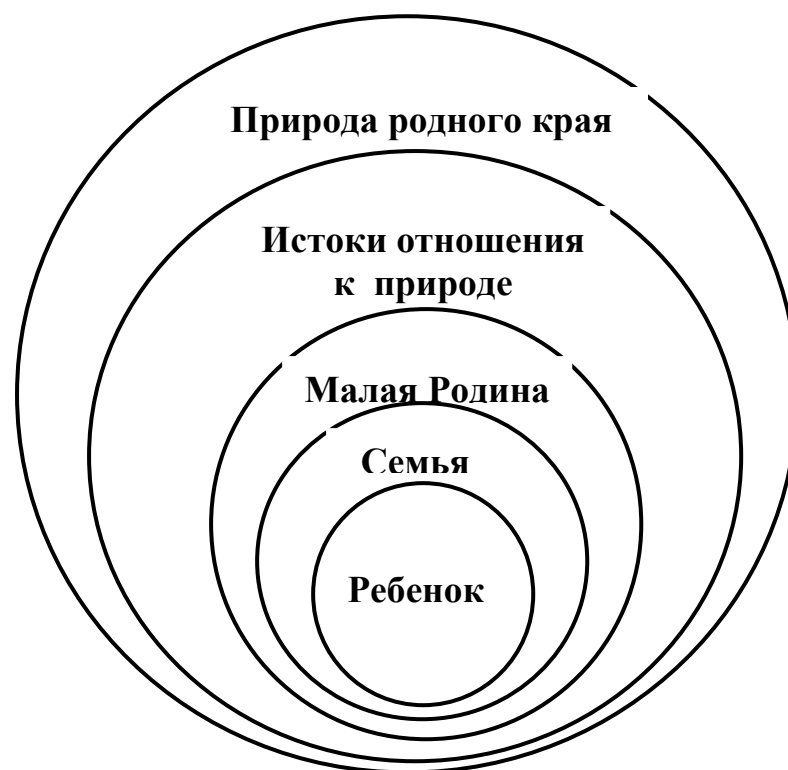


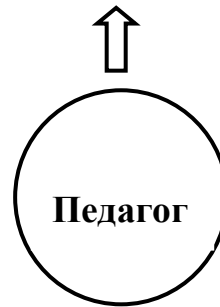
- кратковременные
- длительные
- определение состояния предмета по отдельным признакам
- восстановление картины целого по отдельным признакам

- дидактические игры:
 - предметные,
 - настольно-печатные,
 - словесные
 - игровые упражнения и игры-занятия
- подвижные игры
- творческие игры (в т.ч. строительные)

- индивидуальные поручения
- коллективный труд

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края





Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.

- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.



- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

* форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени		Чтение (ср. гр.) Досуг		
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:

				предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская

природой		Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

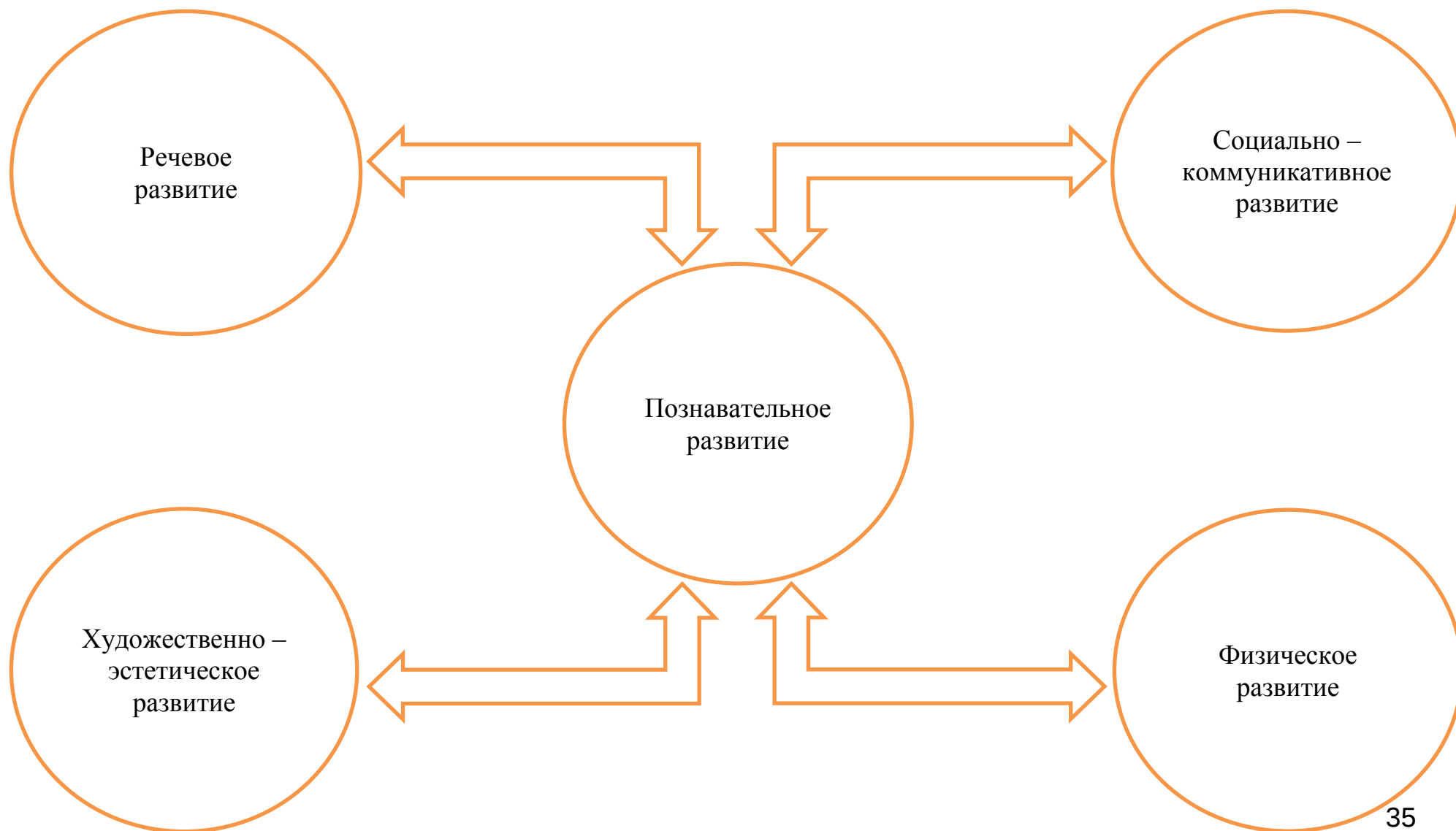
2.1.1. Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечит учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполнит недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд).

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей, представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребёнка.

Программа предусматривает развитие у детей в воспитательно-образовательном процессе внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Программа стимулирует развитие любознательности у воспитанников.



Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

1. Овладение речью, как средством общения
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие звуковой культуры речи
4. Развитие связной речи
5. Развитие речевого творчества
6. Знакомство с художественной литературой
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
4. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.
5. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; упражнений, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.

Диагностика качества содержания образования и уровня развития личности ребенка

Цель диагностики: определение проблем ребенка и выявление его потенциальных возможностей в ее решении.

Требования к организации диагностики:

- диагностика должна начинаться с первых дней пребывания ребенка в учреждении;
- должна включать участие специалистов разного профиля и использование разных методов;
- должна быть направлена не на скорейшее установление окончательного диагноза, а на его планомерное уточнение с учетом особенности онтогенетического развития ребенка, степени адаптации и этапа коррекционной работы.

Диагностика проводится два раза в год: в сентябре – с диагностической целью, в мае - проверяется степень усвоения программы по итогам года, в январе – по запросу педагогов или родителей (официальных представителей) ребенка.

Диагностика предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-дефектолог анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы, разрабатывает план мероприятий для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития.

Этапы диагностики.

1. Ориентировочный

Задачи: ориентирование в актуальных проблемах ребенка; формулирование гипотезы о причинах их возникновения; определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.

Методы: изучение представленной документации ребенка, наблюдение за деятельностью ребенка в различных ситуациях, беседа с ребенком и родителями.

2. Базовый

Задачи: углубленная диагностика определение зоны ближайшего развития, разработка коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы: медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

3. Динамический

Задачи: уточнение диагноза, уточнение индивидуального образовательного маршрута, уточнение коррекционно-развивающей программы.

Методы: медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ВОЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

План диагностики

1-15 сентября – диагностика речевого развития детей, анкетирование родителей. Заполнение речевых карт, индивидуальных карт развития, разработка документации логопедического кабинета.

1-15 января – по запросу педагогов или родителей (официальных представителей) ребенка

15-30 мая – итоговая диагностика речевого развития детей. Заполнение документации, составление отчета логопеда.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребенка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка с ЗПР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре речевого дефекта детей с ЗПР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка с ЗПР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового психолого-медико-педагогических консилиумов. Показатели по всем параметрам улучшились.

2.1.2. Перспективное тематическое планирование по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.
	Геометрическая фигура круг
Октябрь	Сравнение предметов большой-маленький, больше-меньше, одинаковые.
	Понятия «сверху», «снизу».
	Знакомство с образованием числа 2 и его составом.
	Признаки предметов: цвет, форма, размер.
Ноябрь	Понятия высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.
	Понятия спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.
	Закрепление понятий «больше-меньше»
	Сравнение групп предметов по одному-двум признакам
	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.
Декабрь	Понятия «правое», «левое» в окружающем пространстве.
	Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
	Пространственные понятия: «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.
	Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке.
Январь	Геометрическая фигура квадрат.
	Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине».
	Понятия «далеко», «близко», («около», «рядом»).
Февраль	Образование числа, знакомство с цифрой 4.
	Понятия «внутри», «снаружи».
	Составление числа 4 разными способами.
	Цифра 0.
Март	Знакомство с тетрадью в клетку.
	Закрепление понятий «больше», «меньше».
	Геометрическая фигура треугольник.
	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.
Апрель	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».
	Состав числа 5. Повторение временных представлений.
	Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».
	Понятие пара.
Май	Части суток и их последовательность.
	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.
	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов

	с заданными свойствами.
	Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.

Перспективный тематический план занятий по формированию элементарных
математических представлений
I период (с 15 сентября по 30 ноября)
(11 недель, 11 занятий)

Месяц	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Обводить цифру один по контуру.
	Геометрическая фигура круг	Учить составлять круг из частей.
Октябрь	Сравнение предметов большой-маленький, больше-меньше, одинаковые.	Закрепить понятия «большой», «маленький». Закрепить умение сравнивать предметы по величине приложением и наложением.
	Понятия «сверху», «снизу».	Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
	Знакомство с образованием числа 2 и его составом.	Закрепить знания об образовании числа 2. закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Закрепить понятие «пара».
	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	Закрепить представление о свойствах предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия.
Ноябрь	Понятия высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.	Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения. Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковый по высоте», «самый высокий», «самый низкий».
	Понятия спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.	Закреплять понятия в практической деятельности.
	Закрепление понятий «больше-меньше»	Учить сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух. Решать практически задачи на конкретных предметах. Различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.
	Сравнение групп предметов по одному-двум признакам	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой,

		маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.
	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	Закрепить знания об образовании числа 3. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1-2.

II период (с 1 декабря по 28 февраля)

(12 недель, 12 занятий)

Декабрь	Понятия «правое», «левое» в окружающем пространстве.	Учить находить правое и левое в окружающем пространстве от себя.
	Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Уточнять, сравнивать и закреплять понятия.
	Пространственные понятия.	Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.
	Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке.	Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.
Январь	Геометрическая фигура квадрат.	Учить составлять квадрат из частей.
	Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине».	Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине», «самый длинный», «самый короткий».
	Понятия «далеко», «близко», («около», «рядом»).	Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
Февраль	Образование числа, знакомство с цифрой 4.	Учить выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.
	Понятия «внутри»,	Закреплять понятия «внутри», «снаружи».

	«снаружи».	
	Составление числа 4 разными способами.	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.
	Цифра 0	Учить сравнивать числа и количества давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах пяти.

III период (с 1 марта по 30 мая)

(10 недель, 10 занятий)

Март	Знакомство с тетрадью в клетку.	Учить ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.
	Закрепление понятий «больше», «меньше».	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4); учить сравнивать количество.
	Геометрическая фигура треугольник.	Учить составлять треугольники из частей.
	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.	Закреплять счет и отчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.
Апрель	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Учить устанавливать последовательностей событий.
	Состав числа 5. Повторение временных представлений.	Учить счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».
	Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».	Закреплять понятия на предметах, игрушках.
	Понятие пара.	Вводить в активный словарь детей понятие «пара».

Май	Части суток и их последовательность.	Уточнить представление о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток.
	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	Учить отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.
	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Учить сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.
	Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.	Учить видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количество давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.

**2.1.3.Комплексно-тематический план МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444
на 2021 – 2022 учебный год**

Дата	Старшая группа	Подготовительная группа	События в детском саду (итог темы)
01.09 – 10.09	Наш любимый детский сад/День знаний Обследование		Праздник знаний
13.09 – 17.09	Семья	Как я провел лето	Конкурс семейных работ Выставка поделок
20.09 – 24.09	Игрушки	Осень	
27.09 – 01.10	Осень	Уральская осень (деревья, кустарники)	Фотовыставка
04.10 – 08.10	Овощи, огород		Выставка «Осенний подарок детскому саду!» Выставка поделок из овощей, фруктов, соленого теста.
11.10 – 15.10	Фрукты, сад		
18.10 – 22.10	Грибы, ягоды		Развлечения
25.10 – 29.10	Поздняя осень. Периоды осени		Праздник осени
01.11 – 05.11	Одежда, обувь		Конкурс «Модница» (на лучший дизайн кукольной одежды)
08.11 – 12.11	Головные уборы		
15.11 – 19.11	Домашние животные		Развлечения «Путешествия по карте»
22.11 – 26.11	Дикие животные		
29.11 – 03.12	Зима		Выставка «Мастерская Деда Мороза»
06.12 – 10.12	Зимующие птицы		Акция «Изготовление кормушек»
13.12 – 17.12	Зимние забавы		Строительство снежного городка на участке

20.12 – 30.12	Новый год		Утренник «Здравствуй, Новый год»
10.01 – 14.01	Знакомство с творчеством П. Бажова		Фестиваль «Серебряное копытце»
17.01 – 21.01	Посуда	Спорт и здоровье	Развлечения «Зимняя олимпиада», «Конкурс юных дизайнеров». Развлечение «Путешествие по карте»
24.01 – 28.01	Животные Севера	Животные Севера.	
31.01 – 04.02	Животные жарких стран	Животные жарких стран	
07.02 – 11.02	Я вырасту здоровым. Части тела и лица	Я в мире человек. Значение внутренних органов	Праздник здоровья
14.02 – 18.02	Страна Россия		Праздник, посвященный дню «Защитника Отечества»
21.02 – 25.02	День Защитника Отечества		
28.02 - 04.03	Мамин день	Пусть всегда будет мама	Утренник
07.03 – 11.03	Профессии		Экскурсия в музей
14.03 – 18.03	Весна		Выставка рисунков
21.03 – 25.03	Столица Москва		Конкурс «Юный архитектор»
28.03 – 01.04	Город Екатеринбург. Моя улица	Город Екатеринбург. Моя «малая родина»	Выставка «Мой любимый город»
04.04 – 08.04	Перелетные птицы		Акция «Смастерим скворечник!»
11.04 – 15.04	Космос		Спортивная игра-занятие «Большое космическое путешествие»
18.04 – 22.04	Цветы и растения весной		Конкурс рисунков
25.04 – 29.04	Домашние птицы		Инсценировка сказки

05.05 – 06.05	День Победы		Праздник посвященный Дню Победы
11.05 – 13.05	Транспорт		Развлечение по правилам дорожного движения
16.05 – 20.05	Мебель	Подводный мир (морской, речной, озерный, аквариумный)	Инсценировка сказки
23.05 – 27.05	Насекомые		
30.05. – 01.06	Лето пришло	Здравствуй, школа!	Конкурс цветников «Мы сажали огород»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
5-7 лет Старший дошкольный возраст	Интегрированная деятельность Экспериментирование Обучение в условиях Специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые задания с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры Экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-Экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары - практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы
	Интегрированная деятельность Игровые задания Творческие задания Экспериментирование	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем		Показ Совместные постройки Разъяснение схем

	Выставки			Совместное конструирован ие Консультации
	Интегрированная деятельность. Проблемно- поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекциониро вание	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекциониро вание Досуг, КВН
	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные НОД	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментиров ание Исследовательска я деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирован ие Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско- родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

	Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации		
--	---	--	--	--

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская Конструирование	Режимные моменты: Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование, конструктивные игры • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование, исследования • Решение проблемных ситуаций Совместная деятельность педагога с детьми: Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций

		• Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация Самостоятельная деятельность детей: • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	--	---

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. (Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ)

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям данной категории в освоении АООП ДО. Включает психолог-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Образовательной программы дошкольного образования, ежедневные индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия. Коррекционная помощь детям с задержкой психического развития учителем-дефектологом. Основная цель взаимодействия – обеспечение преемственности в работе учителя – дефектолога с педагогами ДОУ в образовательном процессе.

Задачи взаимодействия:

- выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- обеспечение устойчивости результатов коррекции;
- оптимизация деятельности педагогов ДОУ по профилактике психических нарушений.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие интеллектуальное и психическое развитие ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио -, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах риска в психическом и речевом развитии, критерии и условия благоприятного психического и речевого развития.
- обучение педагогов приемов развития и коррекции в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников;
- разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющие психические и речевые нарушения.

Взаимодействие с педагогами ДОУ учитель – дефектолог осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного и календарного планирования;
- оснащение коррекционно – развивающего пространства в групповых помещениях;
- проведение интегрированных мероприятий.

На совместных интегрированных занятиях учителя–дефектолога и специалистов ДОУ, которые проводятся как обобщающие, итоговые, организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования и инициативной речью, обогащению словаря, развитие психических процессов таких как память, мышление, восприятие, воображение, развитие коммуникативной практики. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

Учитель – дефектолог дает педагогам ДОУ рекомендации по проведению игр и игровых заданий профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми группы с ЗПР. Кроме того, учитель – дефектолог помогает специалистам ДОУ организовать обучение и воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер, подобрать наглядно – дидактические и литературные материалы.



Сложность психологической структуры задержек в психическом развитии, общего нарушения речи обуславливает широту спектра задач коррекционно - педагогической работы с детьми. Состав воспитанников детского сада компенсирующего вида оказывается очень сложным, полиморфным. Поэтому трудно выстроить единую программу воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, да и вряд ли это целесообразно.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

При отборе содержания воспитательно-образовательной работы, педагоги и специалисты ДОУ опираются на современные подходы и образовательное__содержание, изложенное в Примерной основной образовательной программе, в программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко.

Обследование ребенка, поступившего в детский сад, проводят специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк): учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры. Углублённое всестороннее изучение позволяет педагогам построить индивидуальные

коррекционно-образовательные программы для каждого ребёнка и определить наиболее эффективные методы психологопедагогического воздействия.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят диагностику в два этапа.

Первое обследование проводится в сентябре после адаптации ребёнка к новым условиям. На этом этапе выявляются особенности психического развития каждого ребёнка, определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками. Каждый из участников ППк изучает ребёнка и даёт необходимые рекомендации для построения коррекционно-развивающей работы. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия жизни и воспитания в семье. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья ребёнка, возможных функциональных нарушений у него со стороны ЦНС, его моторного развития и физического состояния. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития ребёнка».

Промежуточное обследование проводится в первые две недели января по запросу педагогов или родителей (официальных представителей) ребенка, при отсутствии положительной динамики.

В конце года (две последние недели мая) проводится заключительное обследование. Для того, чтобы определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основе результатов диагностики ребенок переводится в следующую возрастную группу или выпускается в школу.

– При выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к "условной норме", возможен перевод ребенка в детский сад общеразвивающего вида.

– При положительной, но слабовыраженной динамике и частых пропусках занятий по состоянию здоровья возможно повторное прохождение программы, ребенок остается на повторный год обучения.

Выпускники детского сада, как правило, хорошо подготовлены к обучению в общеобразовательной школе. Дети, у которых остаются проблемы в развитии, направляются в коррекционные школы.

Заключение ППк носит лишь, рекомендательный характер и окончательное решение о том, где будет учиться ребёнок, принадлежит родителям.

Задача специалистов - раскрыть родителям характер проблем ребенка и рекомендовать оптимальный маршрут обучения.

Выявив уровень знаний, умений, навыков ребенка педагогический коллектив определяет - чему учить. Сложнее всего определить, какие психические функции, способности, качества личности нужно развивать. Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, с

ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

Процесс коррекционного обучения и воспитания условно делится на два этапа (ступени).

На I-ой ступени обучения важно сформировать предпосылки для развития высших психических функций: произвольное внимание и память, различные виды восприятия, совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. Необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности.

На II-ой ступени реализуются задачи специального дошкольного образования и формируются предпосылки к школьному обучению. Учебный план отражает основные компоненты коррекционно-педагогической работы с детьми и ориентирован на реализацию следующих задач:

- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;
- формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления, социальной адаптации. Названия занятий, указанные в учебном плане носят условный характер и могут быть видоизменены.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Устранение имеющихся у детей нарушений требует комплексного подхода, объединения усилий всех педагогов МБДОУ, поскольку нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по

физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ, специалисты МБДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника. Основные формы комплексного взаимодействия:

- комплексный мониторинг развития каждого воспитанника;
- единое тематическое планирование;
- совместная организация и проведение интегрированной деятельности;
- участие в организации и проведение праздников, развлечений, досугов, проектной деятельности;
- взаимопосещения педагогов МБДОУ;
- участие в педсоветах, семинарах, мастер-классах для воспитателей и специалистов МБДОУ;
- разработка консультаций по речевому развитию детей;
- систематизация накопленного материала в виде картотеки для возможного использования его другими педагогами в коррекционной работе.

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, развития познавательного интереса, обогащения имеющегося у детей опыта, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-образовательный процесс.

Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

В ходе проведения занятий все специалисты МБДОУ стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя тем самым формирование у них умения практически использовать разные модели высказывания - от простых до более сложных.

Учитель-дефектолог	-формирование представлений об окружающем социальном мире и мире природы; – развитие познавательных процессов, внимания, памяти; – коррекция недостатков и развитие коммуникативной функции речи; – формирование процессов саморегуляции и самоконтроля;
--------------------	---

	– обеспечение щадящего режима: использование физкультминуток, подвижных игр с речевым сопровождением, релаксационной технологии; – наблюдения за динамикой общего развития детей, разработка рекомендаций по оптимизации обучения и формированию (изменению) образовательного маршрута детей.
--	---

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

- При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

- *Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт,

проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

• *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

- — наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- — работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

• *Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

- — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- — наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- — экспериментирование с объектами неживой природы;
- — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

2.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- создать в группе детей положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта деятельности для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Взаимодействие учителя–дефектолога с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на сновании социальной перцепции и с помощью общения.

Для детей подготовительной группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих

консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток – шоу, аукцион, выставка, пресс – конференция, практикум.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно-речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей, в

рамках эпидемиологических правил разработанных Роспотребнадзором .

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) в рамках эпидемиологических правил разработанных Роспотребнадзором, с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей, в рамках эпидемиологических правил разработанных Роспотребнадзором .
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда, в рамках эпидемиологических правил разработанных Роспотребнадзором .
13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно

	организовать досуг. 14.Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 15.Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 16.Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 17.Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 18.Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
--	---

**Перспективный план работы с родителями коррекционной группы
на 2021-2022 учебный год.
Работа с родителями**

№ п/п	Содержание работы	Месяц
1	Знакомство с родителями вновь поступивших детей	сентябрь
2	Сбор анамнестических данных для заполнения протоколов обследования	сентябрь
3	Оформление информационного стенда для родителей	в течение года
4	Выступления на родительских собраниях	в течение года
5	Открытые мероприятия для родителей	в течение года
6	Консультации для родителей	в течение года
7	Консультации для родителей, чьи дети повторно направлены на психолого – медико – педагогическую комиссию	в течение года
8	Приглашение родителей на заседания психолого – педагогического консилиума	сентябрь, май
9	Разработка рекомендаций для родителей по работе с детьми летом	май

10	Проработка тем родительских собраний	июнь
----	--------------------------------------	------

Основные направления и формы работы с семьей:

Родительские собрания:

«Дети с ЗПР. Какие они?» (сентябрь)

«Результаты диагностического обследования уровня развития детей коррекционной группы» (сентябрь)

«Роль родителей в речевом развитии детей с ЗПР» (ноябрь)

«Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР»

(январь)

«Подведение итогов коррекционной работы за год» (май)

«Открытые занятия» (май).

Консультации:

«Развитие мелкой моторики рук» (октябрь)

«Развитие ЭМП у детей коррекционной группы вне ДОУ» (декабрь)

«Работа с гиперактивными детьми» (январь)

Информационный стенд для родителей:

«Что должен уметь ребенок старшего и подготовительного возраста» (сентябрь)

«Артикуляционная гимнастика» (сентябрь)

«Пальчиковая гимнастика» (октябрь)

«Как сделать занятия с ребенком эффективными» (декабрь)

«Развиваем память, внимание, мышление» (февраль)

«Документация для ПМПК» (2-я половина учебного года).

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения.

Для подгрупповой и индивидуальной работы учитель-дефектолог обеспечен отдельным кабинетом, оснащённым следующим оборудованием:

1. Настенное зеркало
2. Мобильная доска
3. Кассы цифр
4. Шкафы для пособий
5. Стол письменный
6. Стул
7. Столы детские
8. Стулья детские

Оформление кабинета учителя-дефектолога должно соответствовать его назначению, эстетическим требованиям и обеспечивать комфорт ребенку во время пребывания на коррекционных занятиях.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Центр формирования высших психических функций

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература» - СПб.: Издательство «Лань», 1999;
2. Алтухова Т.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. В 4-х частях. – М.: Аркти, 2001;
2. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.Л., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005;
3. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2005;
4. Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2011;
5. Буре Р.С. Готовим детей к школе: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987;
6. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6 - 7 лет. Часть III. Задания для самостоятельной работы детей. – М., 1994;
8. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д :Феникс, 2011
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993;
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.:ВЛАДОС, 2005;
11. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательнo-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016;
12. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985;
13. Кислинская Т. Гениальность на кончиках пальцев! Развивающие пальчиковые игры для детей от 1 года до 4 лет. – СПб.: Питер, 2012;
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2016;
15. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2003;
16. Колесникова Е.В. Хочу все знать. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка 5 – 7 лет – М.: Ювента, 2013;
17. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016;

18. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2004;
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007;
21. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007;
22. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007;
23. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 1998;
24. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ и Д, 2007;
25. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5 -7 лет.: - «ЮВЕНТА», 2012;
26. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2004;
27. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. – М.: Гном-Пресс, 2000.

2. Центр формирования математических представлений

1. Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2011;
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия развития», 1998;
3. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель, 2008;
4. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ и Д, 2007;
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007;
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007;

4. Тематический центр. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащении словаря, развитие связной речи

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2007;
2. Алтухова Т.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. В 4-х частях. – М.: Аркти, 2001;
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1. – М.: ТЦ Сфера, 2007;
4. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2005;
5. Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2011;
6. Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998;
- Веракса Н.Е. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006;
7. Вильшанская А.Д. Мир человека: я и мои чувства, настроение, эмоции. Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках. – М.: Школьная книга, 2015;
8. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей, М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1989;
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж, 2007;
10. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия развития», 1998;
12. Жукова Р.А. Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий. II часть. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007;
13. Картотека пальчиковых игр и физкультминуток по лексическим темам.
14. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2016;
15. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993;

16. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.:ВЛАДОС, 2005;
17. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985;
18. Кислинская Т. Гениальность на кончиках пальцев! Развивающие пальчиковые игры для детей от 1 года до 4 лет. – СПб.: Питер, 2012;
19. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. – М.: ВЛАДОС, 2004;
20. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: ВЛАДОС, 2003;
21. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2016;
22. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2003;
23. Колесникова Е.В. Хочу все знать. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка 5 – 7 лет – М.: Ювента, 2013;
24. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;
25. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007;
26. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000;
27. Нищева Н.В. Любимые сказки: Материалы для обучения дошкольников пересказу. – СПб.: ДЕСТВО_ПРЕСС, 2004;
28. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы «Птицы» в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методические материалы. – М.: ГНОМ и Д, 2005;
29. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, 1998;
30. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 1998;
31. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2004;
32. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990;
33. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: ГНОМ и Д, 2000;
34. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ и Д, 2007;

35. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
36. Рогов Е.И. Общая психология. – М.: ВЛАДОС, 2003;
37. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2012;
38. Самсонова О. Развивающая игра-лото для детей 3-5 лет. – М.: «Хатбер-пресс», 2007;
39. Сборник конспектов по лексическим темам.
40. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. – Волгоград: Учитель, 2015;
41. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007;
42. Теремкова Н.Э. Папка наглядности для индивидуальной коррекционной деятельности по ОСО.
43. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004;
44. Ульева Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо. – М.: ВАКО, 2016;
45. Фесюкова Л.Б. Воспитываем сказкой. – М.: «ТЦ Сфера», 2008;
46. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: «Гном-Пресс», 1999;
47. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005;
48. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1,2. – М.: Школьная Пресса, 2005;
49. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная пресса, 2005;
50. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. – М.: Гном-Пресс, 2000.

5. Формирование готовности к восприятию учебного материала умений и навыков

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2007;
2. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках, таблицах. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006;
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1. – М.: ТЦ Сфера, 2007;

4. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2005;
5. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель, 2008;
6. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2004;
7. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007;
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: ВЛАДОС, 2005;
9. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985;
10. Колесникова Е.В. Хочу все знать. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка 5 – 7 лет – М.: Ювента, 2013;
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000;
12. Нищева Н.В. Любимые сказки: Материалы для обучения дошкольников пересказу. – СПб.: ДЕСТВО_ПРЕСС, 2004;
13. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы «Птицы» в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методические материалы. – М.: ГНОМ и Д, 2005;
14. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: ГНОМ и Д, 2000;
15. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. – М.: Апрель-Пресс, 2005;
16. Теремкова Н.Э. Папка наглядности для индивидуальной коррекционной деятельности по ОСО.
17. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004;
18. Ульева Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо. – М.: ВАКО, 2016;

3.3. Распорядок и/или режим дня

Время	Вид деятельности		Организационные формы	Направление развития	Часы
7.30-8.00	Прием детей/игры/специализация	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		30 мин
8.00-8.03	Трудовая деятельность		Совместная ОДвРМ	Социально-коммуникативное	3 мин
8.03-8.15	Утренняя гимнастика		ОДвРМ	Физическое	12 мин
8.15-8.30	Утренний круг		ОДвРМ	Социально - коммуникативное	15 мин
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак		ОДвРМ	Социально - коммуникативное	25 мин
8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности		Самостоятельная		5 мин
9.00 - 9.25	Непрерывная образовательная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	25 мин
9.25-9.40	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	15 мин
9.40- 10.05	Непрерывная образовательная деятельность совместная и/или самостоятельная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	25 мин
10.05-10.20	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	15 мин
10.20-10.45	Непрерывная образовательная деятельность совместная и/или самостоятельная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	25 мин
10.45-10.55	Подготовка к прогулке (самообслуживание)		ОДвРМ	Социально - коммуникативное	15мин
10.55-12.25	Дневная прогулка:				90 мин

10.50-11.40	- познавательно-исследовательская деятельность		Совместная ОДвРМ	Познавательное Речевое	15 мин
	- трудовая деятельность			Социально - коммуникативное	5 мин
	- подвижные игры			Физическое	30 мин
11.40-12.25	-игровая деятельность		Самостоятельная	Социально - коммуникативное	45 мин
12.25-12.35	Возвращение с прогулки		Совместная	Социально - коммуникативное	5 мин
12.35- 12.40	Гигиенические процедуры		ОДвРМ	Физическое	5 мин
12.40- 13.00	Обед		Совместная	Социально - коммуникативное	20 мин
13.00-15.30	Дневной сон				150 мин
15.30 – 16.00	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	ОДвРМ	Физическое	10 мин
	Игры, НОД Подготовка к полднику (дежурство)		Совместная ОДвРМ,	Социально - коммуникативное Познавательное	20 мин
16.00-16.20	Полдник		ОДвРМ	Социально - коммуникативное	20 мин
16.20-16.30	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)		Совместная	Социально - коммуникативное	10 мин
16.30-18.00	Подготовка к прогулке Подготовка к прогулке Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, Вечерний круг		Совместная Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		10мин 80мин
Итого:					630 мин

Общий объем времени отведенного на реализацию психолого-педагогических задач АООП ДО в режиме дня:

Обязательная часть	Всего на непрерывную образовательную деятельность	в неделю	в день
		5ч. 50 мин (350 мин)	70 мин
	Всего на образовательную деятельность в режимных моментах	17 ч. 05 мин (1025 мин)	3ч.25 мин (205 мин)
	Всего на самостоятельную деятельность	28 ч 45 мин (1725 мин)	5ч.45 мин (345 мин)

Родителям рекомендована прогулка с детьми в течение 1 часа вечернее время.

СОГЛАСОВАНО
Зам. зав. по ВМР МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
_____/А.В. Новосёлова/

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
_____/К.Ю. Топоркова/
Приказ № 32 - О от 31 августа 2021

**Циклограмма рабочего времени
учителя – дефектолога группы № 5 Смышляевой А.И.
на 2021– 2022 учебный год**

День недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	9:00-9:25	Непрерывная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром
	9:40-10:05	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах
	10:10-13:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
Вторник	9:00-9:25	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах
	9:40-10:05	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах
	10:10-13:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
Среда	14:00 – 15:30	Работа с документацией. Консультации для специалистов, воспитателей
	15:30-17:30	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	17:30-18:00	Консультации для родителей
Четверг	9:00-9:25	Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений.
	9:40-10:05	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах
	10:05-13:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
Пятница	9:00-9:25	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах
	9:40-10:05	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах
	10:10-13:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Проведение детских праздников: «Дня знаний», «Праздник Осени», «Дня Земли», «Дня смеха», «Спартакиады», «Новый год», «8 марта», «Выпускной бал», «Дня здоровья», «Дня именинника»,

Традиционными стали тематические праздники и развлечения:

«День семьи», «День матери», «День победы», «День птиц», «День защитника отечества», «День космонавтики», «День театра», «День рождение детского сада».

Организация выставок детского и совместного с родителями творчества художественно - эстетической направленности

• Тематические выставки в детском саду: «Воспитатель глазами ребенка», «Осень», «Зимушка-Зима», «День космонавтики», «День земли», «Моя любимая книга», «Наши портреты»

Проведение тематических недель в соответствии с календарно-тематическим планированием, при взаимодействии воспитателей и всех специалистов детского сада.

Экологическая акция «Посадка дерева»

В мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении принимают активное участие родители наших воспитанников.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала кабинета, группы.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Реализацию различных образовательных программ.
4. Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. с песком и водой);

- двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в физминутках и подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе и в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, рисования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в т.ч. для детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в т.ч. детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей

Задержка психического развития (F-83)

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях

усвоения логико - грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

4.2. Используемые примерные программы

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе программ:

1. Адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 444;
2. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г.Шевченко);
3. методических разработок Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной, Е.А.Екжановой, Морозовой И.А., Пушкаревой М.А.;

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.05.2022 года). При разработке программы учитывалась специфика контингента детей группы. Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) группы с задержкой психического развития дошкольных учреждений.

Рабочая программа включает в себя образовательную область: «Познавательное развитие», (ФГОС ДО). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте 5-6 лет, предусматривающей

полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности психического и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития.

Задачи программы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников
4. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
5. Формирование учебной деятельности как условия социальной успешности;
6. Получение ребенком качественного дошкольного образования в едином образовательном пространстве на основе организации сотрудничества и взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи воспитанников.

Учебный материал представлен не в готовом виде, а вводится в форме деятельностного подхода, дети с задержкой психического развития «открывают» связи и отношения между предметами, путем анализ, сравнения. Выявлений существенных взаимосвязей. В разделах программы речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте решаются такие задачи, как: развитие интереса и внимания к слову, к речи, обогащению словаря, развитию грамматического строя речи, связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка.

С. Г. Шевченко важнейшую цель видит в расширении и систематизации знаний и представлений детей об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка (содержание двух областей - естествознание и обществознание). Знания о природных и общественных явлениях дети накапливают в процессе наблюдений и практической деятельности, расширяют их через дидактические и сюжетно-ролевые игры, анализируют, сравнивают, обобщают, устанавливают причинно-следственные связи, рассуждают, приходят к выводу. Так активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Восприятие произведений различных жанров проходит через ознакомление с окружающим миром. Программа С. Г. Шевченко способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

Повышение уровня психического развития (интеллектуальная, эмоциональная, социальная сферы) является основной задачей педагогов в подготовке детей с ЗПР к школе. Программа С. Г. Шевченко предусматривает решение общих задач:

- создать ребенку возможность содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепить здоровье детей;
- корригировать негативные тенденции ребенка;
- стимулировать и обогатить развитие ребенка во всех видах деятельности;
- предупредить вторичное отклонение в развитии детей в обучении на начальном этапе.

Все эти задачи и их решение позволит обеспечить эффективность коррекционной работы.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДООУ необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- вовлечение в образовательную деятельность дошкольного отделения;
- поддержка образовательных инициатив родителей.

Принципы взаимодействия:

- доверительный диалог,
- миролюбивое партнерство;
- уважение систем ценностей и взглядов родителей;
- учет условий жизни семей воспитанников,
- традиций семейных отношений;

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение информационной открытости образовательной деятельности дошкольного отделения;
- индивидуальные и групповые формы общения;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного отделения.