

**Городской дистанционный конкурс методических разработок
Номинация «Методическая разработка урока/занятия»**

Название работы: Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности (в занятийной форме) «Откуда свет пришел»

ФИО автора работы: Каштанкина Наталья Александровна, воспитатель

Актуальность:

Для разностороннего развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) важно развивать эрудированность, расширять границы познания окружающего мира; способствовать развитию познавательной активности, интереса к миру, явлениям природы, предметам, истории их появления.

Тематические направления по исследованию истории предметов помогут детям совместно с педагогом понять связь между прошлым и настоящим, научиться анализировать, сравнивать; углубленно исследовать многообразие предметного мира. Роль взрослых в таких видах деятельности очень важна, педагоги и родители подсказывают и помогают найти закономерности и зависимости, помогут систематизировать полученные знания.

Описание условий для проведения мероприятия:

Помещения группы.

Цель: Развивать познавательную активность детей с ТНР, интерес к явлениям и предметам в окружающем мире.

Задачи:

- Учить, понимать связь между прошлым и настоящим, анализировать, сравнивать;
- Развивать мыслительную активность, наблюдательность;
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- Развивать связную речь, активизировать словарь.

Планируемый результат:

- повышение уровня логического мышления (дети научатся устанавливать связь между прошлым и настоящим);
- повышение уровня знаний об осветительных приборах;

- повышение уровня связной речи (увеличение количества развернутых ответов и полноценных фраз);
- обогащение активного словаря (лучина, керосиновая лампа, факел, фитиль, парафин, солнечная батарея).

Игровое оборудование:

Палатка-шатер. Ночник в виде кота.

Мини-музей осветительных приборов:(макет солнца картинка пещерных людей у костра, факел,лучина, свеча, керосиновая лампа, настольная лампа (с лампой накаливания), настольная лампа светодиодная, фонарик, фонарь с солнечной батареей).

Карточки с картинками: солнце, костер, факел, лучина, свеча, керосиновая лампа, лампа накаливания, энергосберегающая лампа, фонарик, светодиодная лампа, фонарь с солнечной батареей.

Методы и приемы:

Игровые, наглядные, словесные, практические.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Воспитатель:Ребята давайте поиграем в исследователей и путешественников! Я предлагаю всем зайти в шатер
Дети размещаются в шатре.

Воспитатель: Ой, ребята как здесь темно!

Включить ночник Ученый Кот!

Посмотрите, к нам на помощь пришел гость. Это Ученый Кот! Он очень хочет спросить вас,как люди могут освещать свой дом? Отвечать можно только тогда, когда напротив вас сядет Ученый кот.

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята! А вот Кот хочет рассказать нам историю появления современного освещения и приглашает нас в свой музей «Осветительных приборов».

Дети выходят из шатра и подходят к мини-музею с экспонатами.



Воспитатель: В музее ученого кота можно рассматривать, трогать и пользоваться всеми предметами, только если вы сможете отгадать загадки Кота. Послушайте, отгадайте и покажите предметы, о которых говорится в моих загадках.

Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все (солнце).

Этот друг был людям нужен,
Есть с ним и обед, и ужин.
Зверя гонит за версту
И рассеет темноту,
Даже если снег ложится –
От него тепло струится.
Только зря его не тронь –
Жжётся первый друг - ...(показать на иллюстрацию костра)

Не жжет ладонь
переносной огонь (факел).

Столбик парафиновый,
В серединке фитилёк,
Чиркнем маленькую спичку,
И зажжётся огонёк (свеча).

Стоит терем, а в тереме огонь горит
А на тереме труба стоит (керосиновая лампа).

Дом – стеклянный пузырек,
И живет в нем – огонек!
Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем зажжется (лампочка).

Это тоже лампа, тоже свет дает,
но электроэнергию сбережет (энергосберегающая лампа).

В кулаке его зажму
И на кнопочку нажму.
Светлячок, мой светлячок,
Дай мне лучиков пучок (фонарик).

Свет идёт не с потолка,
Свет даёт моя рука. –
Я включаю и Она
Как домашняя луна
Светит около меня,

И под ней читаю я (настольная лампа).
Только лишь приходит ночь,
Рад туристам я помочь:
И дорогу покажу, И в палатке послужу.
А потом, при свете дня,
Солнце зарядит меня (фонарь на солнечных батареях).

Воспитатель: Молодцы ребята все загадки отгадали! А сейчас давайте найдем самое темное помещение в нашей группе (раздевалка).

Дети с воспитателем заходят в раздевалку и рассаживаются у своих шкафчиков (выключить свет).

Воспитатель: Иногда случается авария на электростанции, обрыв электролинии и тогда в помещении становится темно, как сейчас у нас с вами. Людям вынуждены находиться в темноте. Давайте представим, что нам необходимо воспользоваться нужными предметами.

Игра: «Темная комната».

Воспитатель: у вас в шкафчиках лежат различные предметы. Попробуйте найти их в темноте.

(Дети достают: книги, блокноты, карандаши, тетради).

Скажите пожалуйста, Ученому Коту, когда он окажется возле вас, что вы достали.
Ответы детей.



Воспитатель: попробуйте прочитать книгу, рассмотреть картинки, нарисовать в блокноте, написать в тетрадях. Вам легко прочитать, нарисовать, рассмотреть?....
Ответы детей.

Воспитатель: Конечно, вам плохо видно. Не хватает света.
(Включить свет).

При свете увидели тропинку (импровизированная декорация, изображающая тропу, ведет в другое помещение).

Воспитатель: Ребята посмотрите на эту тропинку, интересно, куда она ведет? Кот проводит нас по тропинке.

В другом помещении установлено интерактивное оборудование (проектор и экран, дети удобно рассаживаются)

Просмотр видеоролика «Как появилось современное освещение»

Воспитатель: Спасибо тебе Ученый Кот за интересный рассказ. Наши ребята узнали, как появилось освещение.

А сейчас давайте составим свою ленту времени.....

Дети выбирают карточки с изображением: солнца, костра, факела, лучины, свечи, керосиновой лампы, лампы накаливания, энергосберегающей лампы, фонарика, светодиодной лампы, фонаря с солнечной батареей, солнечной электростанции.

Выбранные карточки необходимо наклеить по порядку возникновения приборов освещения на ленте времени.



Воспитатель: Молодцы ребята! Вам интересно было путешествовать с Ученым Котом?

Ответы детей.

Воспитатель: Расскажите пожалуйста Коту, когда он окажется возле вас, что нового вы узнали сегодня?

Ответы детей.

Воспитатель: Пора нам поблагодарить Ученого Кота и попрощаться с ним.

Дети прощаются с котом поглаживая его.

Воспитатель: Давайте пригласим Ученого кота в следующий раз к нам в гости и он расскажет нам историю появления других предметов.

Подумайте, о чем бы вы хотели узнать?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, знают ли дети в других детских садах от куда появилось современное освещение?

Ответы детей.

Воспитатель: Я предлагаю вам дома вместе с родителями сделать Книжки-малышки, при помощи которых другие дети смогут проследить весь путь осветительных приборов.

Ответы детей.

Система оценивания результатов.

Обаллов – не выполняет, 1 балл - выполняет с помощью педагога, 2 балла – выполняет.

[illegible]