

**Развитие образно-предметной сферы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как направление коррекционной работы
учителя-логопеда по формированию словаря**

Ахматнурова Роза Шарафутдиновна

МБДОУ- детский сад компенсирующего вида № 444

Педагогический очерк «Воспитание, развитие и обучение

детей старшего дошкольного возраста: мой личный опыт»

учитель-логопед

Исследованиями взаимодействия речи и предметных образов, а также исследованиями связи нарушений речи с другими психическими процессами занимались А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и др. О формировании речи на основе восприятия окружающего предметного мира писал Л.С. Выготский. Он отмечал, что рост словаря прямо связан с образованием многочисленных и многообразных связей между предметным образом и словом. Понимание речи также связано с развитием чувственной основы речи – предметных образов.

Под руководством Л. С. Цветковой проведено нейропсихологическое исследование по изучению особенностей предметных образов-представлений у детей с трудностями обучения в общеобразовательной школе. В данном исследовании прослежена связь несформированности отдельных параметров образной сферы с отставанием в развитии ряда высших психических функций и психической сферы ребенка в целом. Результаты исследования позволяют рассматривать развитие образно-предметной сферы в качестве одного из направлений коррекционно-развивающей работы с детьми, а также работы по подготовке детей к школе.

Е.Д. Хомская отмечает, что отклонение развития какого-либо психического процесса может восприниматься на основе знаний о нормальных параметрах этого процесса. Исходя из этого, внедрение в практику работы с детьми нейропсихологического метода, признается многими исследователями как наиболее перспективное в научно-исследовательской и научно-практической деятельности (Л.С.Цветкова, Т.В. Ахутина, И.Ф.Марковская и др.)

Таким образом, обобщая выше сказанное, дает основание утверждать, что образ-представление играет важную роль в развитии психической сферы ребенка. Образ-представление выступает как психическое образование, как результат того или иного психического процесса. Следовательно, развитие высших психических функций будет являться «базой» для развития самих образов-представлений.

С другой стороны, развитие сферы образов-представлений играют решающую роль в формировании речи. Это отмечали ряд исследователей (Л.С.Выготский, С.Л. Рубенштейн, А.А Потебня и др.). Развитие системы понятий необходимо и должно протекать в тесном единстве с системой образов, и именно это единство является неременным условием умственного и речевого развития ребенка. Сравнительный анализ развития лексико-грамматического строя речи при нормальном и нарушенном развитии представлен в работах Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой. Авторы отмечают, что при проведении логопедической работы по развитию лексики необходимо учитывать современные

лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе с учетом особенностей лексики у дошкольников с речевой патологией.

Научное обоснование формирования образов-представлений позволило наметить адекватный путь коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи, разработать методику и содержание работы формирования словаря средствами развития образов-представлений о предметах. Логопедическая работа по формированию словаря также тесно связана с работой по формированию представлений об окружающей действительности.

Таким образом, была определена цель коррекционной работы учителя-логопеда по развитию лексической стороны речи: формирование психологической базы для языковой системы. В основу коррекции включена работа, способствующая формированию познавательной сферы и семантической стороны речи. Прежде всего у воспитанников с ОНР развивались речемыслительные способности. Вся система упражнений была направлена на выстраивание целостной системы образной сферы воспитанников. Вводимые языковые единицы отобраны специалистом в специальном порядке. В ходе коррекционной работы была необходимость опоры на уже имеющиеся в пользовании ребенка вербальные средства, параллельно вводились новые единицы в противопоставлении к уже усвоенным понятиям.

Опираясь на методологическую основу и научно – теоретическую основу нами была определена следующая модель педагогического воздействия:

1. Работа над развитием образов-представлений о предметах и словаря, проводимая в процессе активной познавательной и практической деятельности воспитанников.
2. В виду тесной связи развития словаря с развитием мыслительной деятельности (логических операций классификации, анализа, синтеза, сравнения) в систему коррекционного воздействия включены серии упражнений на развитие восприятия различной модальности, внимания, памяти и мышления.
3. Все задания проводились в определенной логической последовательности, с соблюдением определенного темпа и ритма подачи материала, обусловленными с одной стороны, онтогенетическим принципом, с другой стороны принципом зоны ближайшего развития.

Содержание логопедической работы по формированию образов – представлений о предметах у детей с общим недоразвитием речи

Работа над речью включает в себя работу над семантикой слова (значение, предметная отнесенность), над произносительной стороной речи, работа над многозначностью слова, увеличение объема обобщенных слов, работа над невербальными и вербальными компонентами коммуникации (интонация, ритмика, мелодика речи, мимика, жест), формирование связного речевого высказывания.

Работа по формированию образов-представлений о предметах имеет следующие направления:

- 1) формирование образной сферы (образов-представлений), которая направлена:

- на повышение точности и полноты восприятия;
 - увеличение богатства, полноты и широты образов-представлений;
 - формирование способности вычленения существенных признаков предметов;
 - развитие семантики образно-предметной сферы;
 - расширение связей образно-предметной и речевой сфер.
- 2) формирование лексико-грамматической системы языка, которая направлена:
- на формирование и расширение значений слов: глаголов, существительных, прилагательных;
 - на активизацию и обогащение словаря через обучение различным способам словообразования;
 - на активизацию словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Условно работа разделена на IV этапа:

I этап: совершенствование представлений о предметах.

Работа над формированием образов-представлений начинается с накопления и совершенствования представлений о предметах и явлений окружающего мира. Эта работа включает в себя формирование многочисленных связей между предметным образом и словом. Детей знакомят с внешними признаками предметов: форма, цвет, величина, функциональная принадлежность и т.п. Нами используются такие методы работы как беседы, наблюдения, рассматривания.

II этап: включение слова в системную лексику.

Затем слово включается в системную лексику и работа идет по развитию семантики образно-предметной сферы. На этом этапе проводится следующая работа с использованием методов таких как:

1. Метод «выделения существенных признаков»

Сначала игра проводится по картинкам, затем по представлению.

а) *Игра «Назови части»*. Логопед называет слово, предлагает представить этот предмет (или животное) и назвать его части.

б) *Игра «Назови предмет по названию его частей»*. И наоборот, логопед называет части, а ребенок – предмет.

2. Метод семантизации зрительно - предметного материала.

На первом этапе детям предлагается рассмотреть шесть предметных картинок. Картинки в каждой группе подобраны так, что они составляют две семантические группы. Дается инструкция: «Разложи все картинки на разные группы». Логопед просит назвать картинки каждой группы и дать общее название каждой группе. Если ребенок не может назвать, логопед подсказывает название групп. На втором этапе детям предлагается запомнить шесть предметных картинок, составляющих две семантические группы. Дети запоминают картинки и воспроизводят названия картинок по группам.

На третьем этапе процедура, аналогичная процедуре второго этапа. В роли учителя по очереди выступает каждый ребенок.

3. Метод классификации слов на основе различных семантических признаков.

Цель: объединение и группировка слов на основе различных семантических признаков предлагаются следующие задания:

Классификация предметов по группам. Детям дается задание разложить картинки на две группы (при этом критерий классификации не называется).

4.Игра «Назови лишнее слово».

Логопед называет ряд слов и предлагает детям определить среди них лишнее слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее. Задание выполняется с разными частями речи.

5.Игра «Подбери картинку к словам».

Логопед выкладывает картинки: волк, белка, тигр, еж. И называет серии слов: хищный, сильный, полосатый-..., серый, колючий-..., голодный, серый, злой-..., маленькая, быстрая, проворная-...

6.Игра «Отгадай слово».

Игра направлена на называние обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый словом. Логопед перечисляет признаки, например: живет в лесу, охотиться на зайца, имеет острые зубы...(волк, лиса).

7.Объяснить, что общего у предметов (у 2 предметов, у 3 предметов).

Логопед перечисляет предметы, ребенок должен назвать слово по общему признаку. Например: мяч, солнце, шар -..., лист, трава, крокодил-..., тарелка, ваза, чашка-...

III этап: формирование целостного зрительного восприятия предмета.

Параллельно проводится работа по целостному зрительному восприятию предметов в процессе различных видов деятельности (предметная, конструктивная, продуктивная). Используются следующие методы:

1.Дорисовывание абстрактных фигур до предметов. Метод направлен на развитие перцептивных действий анализа и синтеза, обогащение сферы образов-представлений, развитие воображения.

На первом этапе логопед демонстрирует детям разные геометрические фигуры с просьбой найти (вспомнить) и нарисовать предметы, похожие на эти фигуры, или в составе которых эти фигуры присутствуют (например, квадрат похож на телевизор, сумку и т. д.).

На втором этапе детям дается простой карандаш и лист бумаги, на котором нарисованы разные геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники и др.). Детям предлагается дорисовать их до предметов, как можно больше.

2.Метод тактильного опознания предметов.

Игра «Чудесный мешочек». Метод направлен на повышение точности тактильного восприятия, развитие тонкой моторики рук.

На первом этапе в мешочек прячется предмет (ключ, геометрические формы и др.), который дети должны опознать на ощупь. Дети рисуют опознанный предмет в альбоме.

На втором этапе логопед достает предмет из мешочка и показывает его детям. Ребенок сравнивает предмет с его изображением в альбоме и находит ошибки.

3.Раскрашивание картинок по заданной инструкции. Детям предлагается по речевой инструкции закрашивать определенным цветом те или иные части животных (например, правое ухо у собак закрасить зеленым цветом, а левое ухо-красным).

Метод направлен на формирование умения следовать вербальной инструкции, слухового и зрительного внимания, произвольной организации деятельности, зрительно-моторных координаций.

4.Упражнение «Картинка спряталась». Выделение существенных признаков предмета с «зашумленным» изображением.

5.Игра «Сложи картинку». Формирование целостного восприятия, функций анализа и синтеза.

6.«Дорисовывание фрагмента предметного изображения до целого», «Отгадай, чего не хватает. Дорисуй».

IV этап: активизация словаря.

Далее проводится работа, направленная на активизацию словаря. Работа по активизации словаря и перевода слова из пассивного в активный словарь проводится с помощью составления рассказа. Для активизации этого процесса нами используется метод моделирования, с помощью которого создается зрительная опора для плана рассказа.

При обучении детей с ОНР, по нашим наблюдениям, более эффективным является приём параллельного описания логопедом и ребёнком двух однотипных игровых предметов, когда педагог, а вслед за ним ребёнок, составляют описание предмета.

Занятия по составлению описательных рассказов являются частью нашей комплексной работы по активизации словарного запаса и формированию умений выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов. Воспитанники учатся использовать для их определения адекватные фразы-высказывания, также формируются навыки правильного оформления грамматических конструкций.

Вся логопедическая работа проводится последовательно по разным лексическим темам, в зависимости от учебного плана, предусмотренного в образовательном учреждении детского сада компенсирующего вида. По мере прохождения каждого этапа все виды игр закрепляются дома совместно с детьми и родителями. Их возможно использовать не только в логопедической работе, но и на занятиях воспитателя детского сада.

Позитивные сдвиги в развитии сферы образов-представлений наших воспитанников свидетельствуют о возможности преодолевать нарушение речевой функции в процессе коррекционной работы над лексической стороной речи. Изменения в развитии словаря говорят о значительных потенциальных возможностях детей с общим недоразвитием речи. Предложенные методические рекомендации могут позволить преодолевать трудности формирования словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи разного уровня.