

*МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444*  
*Методическая разработка «Центр речевого развития в ДОУ «Речевчик»*  
*Воспитатель: Муртазина Алсу Фаиловна*  
*Учитель – логопед: Ахматнурова Роза Шарафутдиновна*

**Пояснительная записка**

Центр речевого развития «Речевчик» является одним из ключевых элементов развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) группы для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) старшего дошкольного возраста.

Принимая во внимание тот факт, что речь является базовым инструментом формирования и становления психического развития ребенка с ЗПР, обогащение и модернизация речевого развивающего пространства является одним из приоритетных аспектов образовательной деятельности в рамках дошкольного учреждения компенсирующего вида в целом, и группы для детей с ЗПР – в частности.

Совместная педагогическая деятельность по данному направлению представляет собой системную работу с опорой на коррекционно–развивающий подход. Основной подбор и разработка материалов определены непосредственно широким спектром особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), к категории которых относятся дети с ЗПР.

При оснащении речевого центра, как и других элементов РППС и образовательного пространства в целом, учитывается сочетанность диагнозов контингента воспитанников, а также процент детей-инвалидов в группе (на данный момент 70%).

При создании, обогащении и модернизации центра речевого развития «Речевчик» учитывались индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Наличие центра в образовательном пространстве группы создает необходимые условия для коррекции речевых нарушений, обогащения и совершенствования речи детей. Центр «Речевчик» сообразен потребностям, интересам и развитию дошкольников с ОВЗ.

Являясь элементом образовательного пространства группы, центр «Речевчик» органично включен в процесс образовательного взаимодействия в течении всего времени пребывания детей в группе.

Образовательное пространство в группе организовано с опорой на технологию «образовательного путешествия», включая «утренний круг» как одну из форм организации образовательного процесса с детьми. «Утренний круг» используется нами как элемент «вхождения» в тематическое образовательное событие, мотивацию на нормотворчество (правила дня), развитие диалога детей с педагогом и сверстниками.

Основной принцип использования технологии «образовательного путешествия» – организация деятельности детей в пространстве группы, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей; определение «маршрута дня» - **последовательного** объединения различных видов самостоятельной и совместной деятельности детей в центрах развития группы, где «Речевчик» является **доминирующим** специализированным центром самостоятельной детской деятельности.

«Образовательное путешествие» как форма организации образовательной деятельности детей в течение дня определяет принцип событийности, направленный на развитие коммуникативных навыков, творческого отношения к собственной деятельности, возможности адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.

Ключевым принципом в организации подобной формы работы в группе является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Событийный подход в работе предполагает расширение и сменяемость содержания центров развития группы. Вариативность использования материалов и игровых пособий для коррекции речевых нарушений, совершенствования речи в рамках речевого центра «Речевчик» определяет условия и показатели речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Планируемые результаты и показатели речевого развития дошкольников с ОВЗ находятся в прямой связи с критериями, которые зависят от возрастных возможностей, индивидуальных различий и особенностей развития ребёнка с ОВЗ. Критерии были определены в соответствии с направлениями работы в речевом центре: развитие понимания речи, формирование фонематического слуха на базе изучаемых звуков, уточнение и расширение словарного запаса по изучаемым темам, знакомство с обобщающими понятиями, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, создание условий для практического использования лексико-грамматических категорий, умение употреблять простые распространенные предложения, формирование навыка самоконтроля в собственной речи, умение выделять главное в сюжетной картинке, умение рассказывать о содержании сюжетной картины как с помощью взрослого, так и самостоятельно, развитие мышц речевого аппарата, развитие координации движений и мелкой моторики.

Диагностика педагогического процесса обеспечивает педагогическое наблюдение и позволяет определить уровень овладения каждым ребенком необходимых навыков и умений по образовательным областям, включая образовательную область «Речевое развитие».

### Содержание центра речевого развития «Речевцветик»

Центр «Речевцветик» представляет собой специально оборудованное вариативное пространство для индивидуальной и совместной работы детей с ОВЗ. Основой реализации данного центра является цветовое и временное разграничение его содержания. Ключевым символом здесь является образ «Речевцветика» с пятью лепестками разного цвета, обозначающих пять дней недели. Задача педагога при реализации образовательной деятельности – подготовка, подбор игрового и дидактического материала в речевом центре на текущий день, осуществление необходимой помощи детям. Содержательное наполнение центра «Речевцветик» обновляется соответственно календарно-тематическому планированию.

Работа в центре построена системно - ребенок определяет, какую группу игровых упражнений он использует в течении дня с помощью знака – помощника–лепестка, заданного днем недели, цвета (понедельник - игры с красным лепестком, вторник - с зеленым, среда - желтый, четверг - синий, пятница - оранжевый). Педагог предварительно определяет подгруппу игр и упражнений на день по уровню сложности и направлению коррекции. Исходя из принципа построения всего образовательного процесса в группе - «образовательного путешествия» - ребенок либо самостоятельно определяет, в какое время дня он мотивирован на работу в центре «Речевцветик», либо при направляющей помощи педагога.



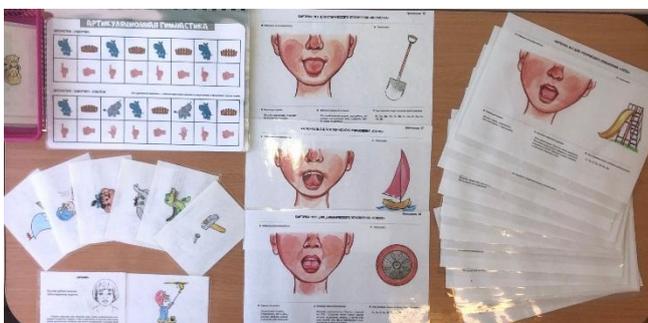
Для повышения эффективности процесса коррекции речевых нарушений, повышения мотивации детей с ЗПР к образовательной деятельности в пространстве речевого центра группы создан комплекс игр и упражнений. Необходимые материалы расположены по всем направлениям коррекции речи, структурированы в каталог «Логопедические игры и упражнения» для самостоятельного ежедневного использования ребенком или как игровой элемент коррекционного часа в деятельности с педагогом: игры и упражнения, направленные на развитие мелкой и артикуляционной моторики, на формирование и совершенствование

фонематических процессов, на развитие лексико-грамматического строя речи, на развитие звукобуквенного анализа и синтеза, связной речи.

Для развития силы и подвижности органов артикуляционного аппарата используются игры и специальные упражнения для артикуляционной моторики: «Веселый ветерок», «Футбол» и «Вертушки», «Сказки о весёлом язычке», «Обезьянка и зеркало»; набор игровых упражнений «АртиГусеница», «АртиЕжик», «АртиМалинка» (упражнения артикуляционной гимнастики подбираются индивидуально, по рекомендации учителя-логопеда, в зависимости от этапа коррекционной работы); «Звуковые дорожки», направленные на развитие правильного речевого дыхания.



*Игры для развития мимических мышц, раздражительности, плавного и направленного выдоха, умения менять его силу*





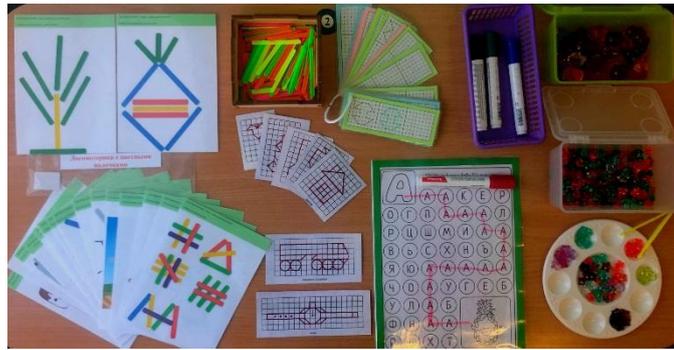
*Эти упражнения необходимы для выработки у детей полноценных движений артикуляционных органов, постановке звуков*

Особое место в центре «Речецветик» занимает комплекс оборудования, пособий и игр для развития мелкой моторики, которые способствуют формированию тактильной чувствительности рук, подготавливают руку ребенка к письму, развивают точность движений пальцев рук: «Пальчиковые шаги», «Разноцветные крышечки», «Прищепочки», «Моталочки», «Ежики», тренажеры.



*Игры для развития координации и силы мышц мелкой моторики, формирование положения «щепоть»*

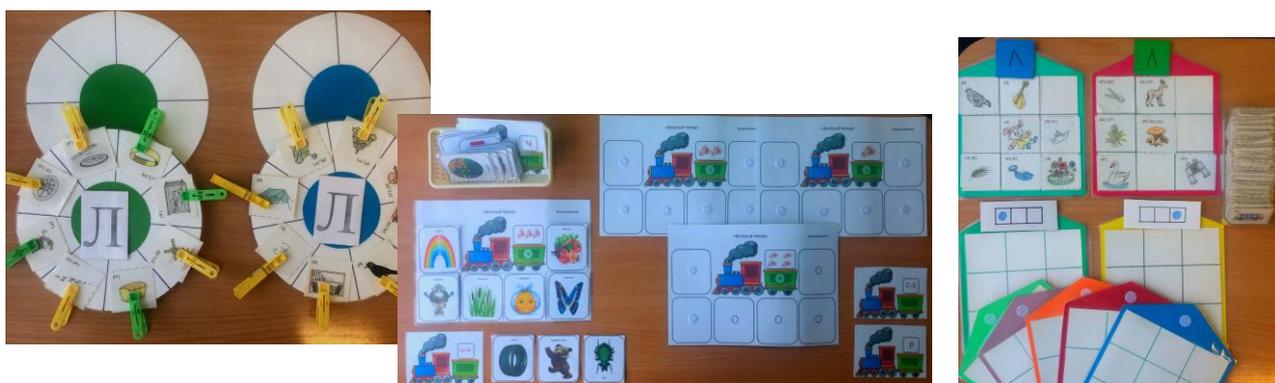
Комплекс также включает в себя различные виды гимнастик для мышц пальцев, лучезапястного сустава, игры на развитие умения работать по образцу: «Логомоторика», «Потяни ленточки», «Сортер», наборы «Марблс».



В направлении работы по автоматизации и дифференциации звуков используются игры для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, формирования акустико-артикуляционных образов изучаемых звуков, совершенствования навыков правильного произношения в слогах, словах, словосочетаниях и речи: «Скороговорки», «Улитка», «Звуковая полянка», «Веселый паровозик» и «Звуковые домики», а также нейроигровые упражнения на автоматизацию с движениями.



*Игры, направленные на последовательное запоминание и повторение слогов, слов, закрепление правильного произношения звуков, развитие самоконтроля правильного произношения в самостоятельной речи*



*Игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, развитие фонематического слуха, обогащения словарного запаса, автоматизацию звуков с разным положением в словах (начало, середина, конец) и с разной слоговой структурой*

В аспекте работы над лексико-грамматическим строем речи используются игры на обогащение, уточнение и активизацию словаря, построение правильных лексико-грамматических конструкций: «Кто сидит, лежит, бежит?», «Пить, есть, читать, строить»,

«Скажи какой, какая, какие?», «Один-много», «Он, она, оно»; игра «Чудесный мешочек», направленная на активизацию активного словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов; «Что сначала, что потом?», «От слова к рассказу», «Веселые истории», «Любопытная гусеница», набор тематического пальчикового театра - на развитие логического мышления, памяти, внимания, обогащение словарного запаса, развитие связной речи.



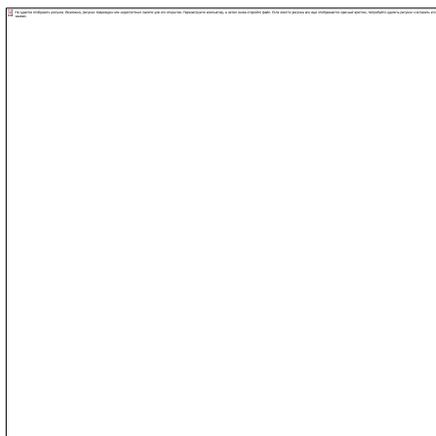
*Игры, направленные на формирование умения различать, правильно употреблять, согласовывать слова различных частей речи, обогащение словарного запаса*



*Игра «Любопытная гусеница», направленная на последовательное составление рассказа-описания, рассказа-повествования, формирование практических навыков словообразования и словоизменений, умение употреблять простые распространенные предложения развивать монологическую речь*

В рамках развития фонематических процессов в центре речевого развития используются игры и упражнения, направленные на совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, развитие речевого слуха, формирование предпосылок к обучению грамоте: «Звуковой домик» - для формирования умения выделять первый звук в слогах, словах, развития фонематического слуха; «Звукарик» - для развития фонематического слуха; умения производить звуковой анализ слов; набор пособий «Звуки, слова, буквы» - для развития зрительного внимания, речевого и фонематического слуха, умения звукового анализа слов, соотношения звуков с графическим образом буквы; «Отгадай какой звук» с наборами карточек «Буквы» и символами-характеристиками звуков для закрепления навыков

звуко-буквенного анализа, соотношения с графическим образом буквы; «Паровоз Читай-ка» - для формирования умения соединять буквы в слоги, развития речевого слуха.



*Разновидности игры «Логопедическое лото»*



Каждая игра сначала используется в реализации одного из направлений работы, а затем - в комплексе с дополнительными задачами. Например, артикуляционные движения сочетаются с движениями кистей рук; речевой выдох сочетается с закреплением правильных укладов отработываемых звуков; работая над последовательностью сюжетных картинок, развивается связная речь и правильность оформления лексико-грамматических конструкций.

В зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников педагог может упростить или усложнить предлагаемый материал. Это помогает, с одной стороны, заложить основу для установления эффективной «обратной связи» в ходе работы педагога отслеживания ее результатов совместно с учителем-логопедом, с другой стороны, отработать основные организационные формы, методы коррекционно-воспитательного воздействия по отношению к воспитанникам и, исходя из этого, регулировать достаточную **насыщенность и расширение содержания** «Речеветки».

**Вариативность и трансформируемость** центра обеспечена наличием передвижного модуля «Речевой помощник», содержание которого направлено на определение последовательности и видов деятельности ребенка в течение дня в «Речеветике». Данный модуль представляет собой комплекс, состоящий из сменяемого планшета-Речеветки для обозначения темы недели, трех секторов - «Словарь», «Моторика», определяющих

возможность выбора в рамках заданного вида деятельности по направлениям коррекции речи; «Оцени себя».



В соответствии с реализацией индивидуального подхода секторы модуля дополняются педагогом альтернативными вариантами игр и упражнений. Также ребенок может самостоятельно подбирать необходимые ему материалы, в зависимости от образовательной ситуации.

Насыщенность материала позволяет ребенку выстраивать работу в центре речевого развития как самостоятельно, так и совместно с другими участниками образовательного процесса. Взаимодействие ребенка с педагогом преобладает на начальном этапе работы: артикуляционные упражнения, игры на развитие речевого дыхания, логоритмика. В процессе автоматизации алгоритма работы в центре речевого развития ребенок выбирает самостоятельную деятельность, исходя из собственных временных предпочтений и, частично обращаясь к помощи. Педагог является помощником, который косвенно присутствует в деятельности детей, направляя и корректируя ее. Также в пространстве «Речевтика» доминирует совместная деятельность с другими детьми. В игре–драматизации, сюжетной игре на развитие связной речи, способности речевого творчества дети действуют в рамках социальных компетенций, воспроизводя ситуации общественной жизни, используя различные диалоги.

Использование содержательных элементов центра речевого развития в процессе «коррекционного часа» позволяет обогатить опыт эмоционально–практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную речевую и познавательную деятельность детей с ЗПР.

При организации работы по коррекции речевых нарушений детей особое внимание уделяется формированию психических процессов, являющихся **психологической базой речи**. Исходя из этого, структурные компоненты созданного в группе центра речевого

развития содержат материалы на формирование всех психических процессов как основы речевого развития – памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения.

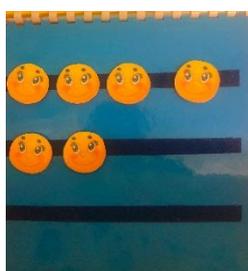
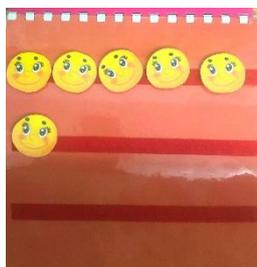
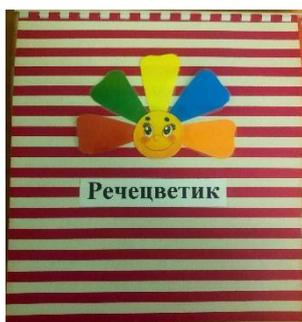
Содержательное наполнение центра «Речевчик» последовательно интегрировано в элементы других образовательных областей и включает в себя различные виды деятельности детей. Использование проектной и экспериментальной деятельности посредством материалов центра как основы познавательного развития способствует развитию памяти ребенка, активизации мыслительных процессов, стимулирует развитие речи. Регулярная работа по логоритмике, которая сочетает в себе музыку, движение и слово, положительно влияет на моторную систему организма, эмоционально–волевую сферу ребенка, а также на развитие его творческих способностей. Посредством игр–драматизаций с использованием пособий центра «Речевчик» (пальчиковые куклы, Би–Ба–Бо, настольный театр) совершенствуется выразительность образной речи, обогащается словарный запас, умение совмещать речь с мимикой и движениями. Результатом подобной интеграции образовательных областей является положительная динамика речевого развития детей группы.

Целенаправленно организованная деятельность в рамках центра «Речевчик» позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса: соблюдение педагогами гибкости в определении деятельности (альтернативность вариантов выполнения игровых действий), эмоционального благополучия детей.

Поддержка детской инициативы осуществляется посредством использования в образовательной деятельности материалов речевого центра «Речевчик», а также приема **«утренний круг»**, в процессе реализации которого ребенок свободно выражает свои мысли, чувства, учится работать в группе сверстников.

В качестве инструмента создания условий для свободного выбора ребенка, принятия собственных решений, мотивации к деятельности применяется метод «ситуации успеха». Так, в центре речевого развития создана система «самооценки» ребенка (относительно самого себя), которая представляет собой фиксирование своих ежедневных результатов работы, в зависимости от игровой ситуации:

- в индивидуальном блокноте с помощью фишек–липучек;
- в игровом пособии «Домик Речевого цветика» с помощью лепестков–прищепок.



Такая форма работы является наполнением одного из секторов модуля «Речевой помощник» - «Оцени себя» и способствует воспитанию самостоятельности, мотивации, индивидуализации детей с ЗПР.

Организация и оформление центра «Речецветик», подбор оборудования и материалов, наполняющих его, использование системы «самооценки» определяет степень новизны работы. Индивидуальной особенностью созданного центра является применение в его работе приемов сенсорной интеграции.