

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

*Р.Ш.Ахматнурова*

*МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 444*

*г. Екатеринбург*

*электронная почта: [roza.1408@mail.ru](mailto:roza.1408@mail.ru)*

Главным направлением обучения и воспитания детей дошкольного возраста образовательного учреждения компенсирующего вида является коррекционно-педагогическая деятельность. Эта деятельность – составная часть единого педагогического процесса и обладает определенным «рабочим полем», которое очерчено «кругом влияния», сферой своего воздействия, имеет определенную структуру и направления воздействия. Одним из направлений является инклюзивное образование. С одной стороны, в образовательном учреждении компенсирующего вида все воспитанники имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но с другой стороны – все больше детей поступают в образовательное учреждение с заключением ТПМПК сочетанного вида. Так, в группу для детей с задержкой психического развития (ЗПР) все чаще поступают воспитанники с диагнозом интеллектуальное нарушение, расстройство аутистического спектра (РАС), синдромом Дауна. Поэтому практику сопровождения таких воспитанников в группе для детей с ЗПР обоснованно можно назвать инклюзивной.

Для организации эффективной системы комплексного, в первую очередь психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении компенсирующего вида, необходимо определить особенности процесса психолого – педагогического сопровождения с учетом того, что группе детей с ОВЗ имеются воспитанники с различными сочетанными диагнозами. И самой главной особенностью стало то, что инклюзивная практика в нашем учреждении для детей с ОВЗ меняется, она становится ориентированной на любого ребенка – с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений.

Вследствие неоднородности детей с ОВЗ степень сопровождения и задачи сопровождения таких детей в образовательном учреждении носит различный характер. Однако хочется отметить ряд **общих закономерностей**, которые проявляются у большинства детей с ОВЗ:

- дети с ОВЗ – очень уязвимые дети, особо нуждающиеся в спокойной, доброжелательной, ритмичной обстановке;
- им требуются особые методики преподавания и адаптация учебного материала, особая организация учебного процесса в связи с учетом особенностей развития.

Одним из значимых направлений организации процесса психолого – педагогического сопровождения воспитанников является учет особенностей развития детей с ОВЗ.

### **Особенности развития детей с ОВЗ:**

- специфика восприятия (позднее включение, рассеянность внимания, проблемы с запоминанием и т.п.), снижение памяти и внимания, нарушение волевой регуляции;
- нарушение работоспособности (астенические проявления, неравномерность, перепады), истощаемость психических процессов;
- недостаточность знаний и представлений об окружающем мире;
- отсутствие бытовых навыков (неумение манипулировать школьными инструментами, неопрятность и др.);
- физические особенности (дефекты зрения, слуха, невозможность долго находиться в сидячем положении, пониженный/повышенный мышечный тонус и т.п.);
- особенности поведения, эмоциональная неустойчивость, заниженная самооценка; иждивенческие установки; повышена эмоциональная привязанность к родителям (значимому взрослому).

Учитывая все особенности развития, поведения менялись не только формы организации обучения, но и способы взаимодействия воспитанников.

Профессиональная ориентировка педагогов на образовательную программу неизбежно изменилась, со временем и опытом появилась способность видеть индивидуальные возможности ребенка и умение адаптировать программу обучения индивидуально для каждого воспитанника.

Для более координированной коррекционной работы на каждого воспитанника заполняется «Карта развития», в которой четко определены направления работы педагогов и специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по психолого-педагогическому сопровождению и коррекционному воздействию (см.приложение).

В группе установлены единые *правила* для всех субъектов образовательных отношений:

- положительная оценка достижений и успехов;
- прорисовка положительной перспективы, повышение самооценки;
- больше, чем другим детям, для успешной интеграции ребятам с ОВЗ необходимы мотивация, прилежание, усидчивость;
- обучение грамотному распределению времени - важный аспект сопровождения «особого ребенка».

Хотелось выделить и такую особенность организации инклюзивной практики, как рекомендации к построению образовательного процесса в

дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида в связи с включением детей с сочетанными диагнозами в группы для детей с ЗПР:

***Сопровождение ребенка с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС):***

- детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков;
- у детей с РДА ограничены когнитивные возможности; прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов.

Как правило, процесс адаптации ребенка с РДА является длительным и нестабильным. Наблюдения показывают, что для ребенка с РДА важна продолжительность контактов. Это относится, прежде всего, к основному педагогу и тьютору, которые проводят с этими детьми максимально длительное время.

Так же опыт сопровождения детей *с интеллектуальными нарушениями* позволяет выделить рекомендации по организации образовательной деятельности:

- необходимо максимально связывать материал занятия с опытом и повседневной жизнью ребенка;
- избегать путаницы, доску необходимо оставлять чистой;
- необходимо давать дополнительную практику при выполнении заданий, увеличивая количество повторений (практических умений);
- адаптировать задания так, чтобы они соответствовали уровню ребенка, разбивать задание на короткие отрезки и образовательные задачи, прибегать к посильной помощи других детей группы;
- стараться не замечать нежелательных действий, если ребенок делает это с целью привлечь внимание;
- хвалить и уделять внимание тогда, когда поведение соответствует желаемому.

***Созданы условия для успешной адаптации ребенка с РАС:***

- необходимо создать ребенку тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один (*для стабилизации эмоционального состояния в групповом помещении организована зона отдыха и уединения*);
- ребенок должен иметь возможность выйти из помещения (в сопровождении взрослого), он может иметь при себе привычный любимый предмет, игрушку, при этом надо стараться, чтобы это не отвлекало других воспитанников;
- такого ребенка предпочтительнее усаживать с края, где он будет постепенно привыкать к обстановке;

- важно предоставить ребенку возможность самостоятельно обследовать помещение групповой комнаты, кабинета специалистов для занятий;

- нужно дозировать контакты с ребенком, т.к. может наступить пресыщение – тогда даже приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной и может разрушить уже достигнутое;

- общение с ребенком должно осуществляться негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом;

- необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений;

- не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа;

- одежда педагогов и специалистов должна быть темных тонов и в ней должно быть постоянство – это поможет ребенку привыкнуть к нему;

- ребенку с аутизмом необходима постоянная поддержка взрослого, его ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром.

В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы.

Таким образом, учитывая контингент воспитанников детского сада компенсирующего вида, важной составляющей образовательного процесса и инклюзивной практики является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника и реализация индивидуального подхода к каждому ребенку.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей со сочетанными диагнозами, а значит с особыми образовательными потребностями.

Выполнение всех действий в процессе психолого-пед сопровождения детей с сочетанными диагнозами одному специалисту достаточно затруднено, поэтому возникает вопрос о совместной деятельности воспитателя и специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога, тьютора) и распределении между ними обязанностей и педагогических позиций в процессе всего пребывания ребенка в образовательном учреждении. Этот вариант работы апробирован педагогическим коллективом нашего учреждения в процессе коллективного способа обучения (фронтальные занятия). При этом ведущая роль специалиста (педагога) сохраняется, особенно во фронтальном изложении нового материала, обобщении его, проверке знания, объяснении логики

выполнения заданий для всей группы, но предусматривается возможность изложения этого же материала отдельно для ребенка с сочетанным диагнозом. Это вызвано тем, что объем знаний и умений такого ребенка, его личностных особенностей определяют объём и последовательность освоения нового материала. Кроме того, при индивидуальном взаимодействии можно выявить правильность понимания полученного материала и индивидуализировать способ подачи материала. Причем выбор того или иного способа определяется дидактической задачей, возрастными и психофизическими особенностями дошкольника, его темпераментом, типом мышления и уровнем подготовленности.

Любое нарушение в развитии ребенка обуславливается, как правило, совокупностью обстоятельств, взаимодействием биологических, психофизиологических, социально-психологических и педагогических факторов, каждый из которых в отдельных, конкретных случаях может иметь относительно самостоятельное значение. В качестве информации к размышлению хотелось предложить постулаты, выдвинутые С.Фелбдманом:

«То, что человек воспринимал в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь.

Дети, привыкшие к критике,  
учатся осуждать.

Дети, враждою воспитанные,  
знают, как наказать.

Дети, в насмешках выросшие,  
впитывают робость.

Много и часто стыдимые -  
с виною своей неразлучны.

Те, кто воспитан терпимостью,  
постигает науку терпения.

Воспитанные ободряющим словом,  
умеют верить в себя.

Дети, возвращенные похвалою,  
умеют видеть хорошее.

А воспитание справедливостью  
учит детей доверию.

Дети, воспитанные одобрением,  
живут с собой в ладу.

Одаренные дружбой, душевным теплом-  
находят в мире любовь».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 *Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование, 2011, № 1.
- 2 *Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л.* Работа психолога в начальной школе. — М.: Совершенство, 1998. (Практическая психология в образовании).
- 3 *Газман О.С.* Педагогическая поддержка ребенка в образовании // Директор школы. — 2007. — № 3. — с. 51—58.
- 4 *Гонеев А.Д.* Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ.учреждений высш.проф. образования; под ред.В.А.Сластенина. — 7-е изд.стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2011.-272 с.
- 5 *Дмитриева Т.П.* Организация деятельности координатора по инлюзии в образовательном учреждении. Серия «Инклюзивное образование». вып. 3. — М.: изд-во Центр «Школьная книга», 2010. *Казакова Е.* Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» // Лидеры образования. — 2004. №9—10. — с. 95—97.
- 6 *Карпенкова И.В.* Тьютор в инклюзивном классе, сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. — М.: Изд-во Теревинф, 2010.
- 7 *Коджастирова Г.М.* Педагогический словарь. — М.: Академия,2001.
- 8 *Колесникова И.А.* Основы технологической культуры педагога. —М.; СПб., 2003.
- 9 *Семаго М.М., Семаго Н.Я.* Диагностико-консультативная деятельность психолога образования / Под общ. ред. М.М. Семаго. — М.: Айрис Дидактика, 2004.
- 10 *Семаго М.М.* Сопровождение ребенка в образовательной среде.
- 11 Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. — М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003.
- 12 С. 24—37.
- 13 *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Организация и содержание деятельности психолога специального образования. (Библиотека психолога практика) — М.: АРКТИ, 2005.
- 14 *Семаго Н.Я.* Цветовой тест отношений как метод оценки межличностных отношений в интегративной детской группе / В сб. Опыт работы интегративного детского сада. Ч. 3. М.: Теревинф, 2007. С. 122—129.
- 15 *Харавина Л.Н.* Технология педагогического сопровождения личностно-профессионального развития молодого преподавателя // Ярославский педагогический вестник. — 2011. — № 4. — т. II (Психолого-педагогические науки). — С. 214—219.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Основные направления, формы и содержание, которые отражены в «Карте развития ребенка», с учетом взаимодействия специалистов в рамках инклюзивной деятельности сопровождения (по С.В. Алехиной)

<b>Педагоги дошкольного</b>	<b>Основные направления взаимодействия</b>	<b>Примерное содержание взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<p>Воспитатель</p> <p>Тьютор</p> <p>Родители</p>	<p>Организация взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ</p>	<p>Определение и реализация стратегии по формированию эффективного взаимодействия с родителями ребенка на основе сотрудничества и разделения ответственности;</p> <p>-определение наиболее адекватного режима и расписания фронтальных и индивидуальных занятий для ребенка с учетом его возможностей, требований к максимальной учебной нагрузке;</p> <p>- определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку (режим выполнения домашних заданий, единые требования педагога, тьютора, родителей;</p> <p>-формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.)</p>	<p>ПМПК, специально организованные встречи, консультации в заранее предусмотренное время</p>

<p>Педагог-психолог – социальный педагог – тьютор – воспитатели – педагоги допобразования</p>	<p>Адаптация ребенка с ОВЗ в группе сверстников. Формирование коммуникативных и иных компетенций, способствующих наиболее полному включению ребенка в образовательный процесс, жизнь дошкольного сообщества</p>	<p>Планирование и организация предварительной работы, способствующей наиболее легкой адаптации ребенка в новой среде: предварительное знакомство с семьей, организация «Школы радости», знакомство с ребенком в детском саду. Организация деятельности по облегчению адаптации ребенка в дошкольной среде: наглядное расписание, визуальные поддержки с алгоритмом действий, дополнительная маркировка рабочего места и классной комнаты, фотоальбом с портретами педагогов и одноклассников и т.д.; – планирование и организация работы по формированию в группе атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, толерантных установок всех участников образовательного процесса; – защита прав ребенка и его родителей, предотвращение конфликтных ситуаций среди детей и родителей</p>	<p>Рабочие встречи, «миниконсилиумы» по текущим вопросам адаптации и социализации ребенка; подготовка и проведение мероприятий и праздников (День толерантности), «встречи доброты», тренингов взаимодействия; проведение игровых пауз, и др.</p> <p>Рабочие встречи, «миниконсилиумы»; взаимопосещение; разработка и (или) адаптация учебных, дидактических, вспомогательных материалов;</p> <p>разработка и совместное проведение образовательной деятельности и др.</p>
---	---	--	--

<p>Воспитатель – учитель- дефектолог – учитель- логопед тьютор</p>	<p>Создание условий для освоения ребенком образовательной программы.</p> <p>Выбор и использование наиболее эффективных методов, приемов, подходов при обучении ребенка с ОВЗ и всей группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ требований ФГОС к планируемым результатам освоения образовательной программы на каждом этапе обучения;</li> <li>– разработка рабочей программы специальных условий, необходимых детям с ОВЗ;</li> <li>– разработка, подбор и (или) адаптация учебных материалов для использования на фронтальных и индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих занятиях; – определение и использование наиболее эффективных подходов, приемов, методов для использования воспитателем на фронтальном занятии с целью наиболее полного включения ребенка с ОВЗ в учебный процесс, в том числе его мотивации;</li> <li>– подбор и использование наиболее эффективных для условий данной группы форм организации учебной деятельности обучающихся, в том числе ребенка (детей) с ОВЗ;</li> <li>– определение содержания, форм, подходов к оцениванию образовательных достижений ребенка с ОВЗ</li> </ul>	<p>Рабочие встречи, «миниконсилиумы»; взаимопосещение; разработка и (или) адаптация учебных, дидактических, вспомогательных материалов; разработка и совместное проведение уроков и др.</p>
--	--	---	---

<p>Воспитатель – тьютор</p>	<p>Формирование единых подходов к организации обучения и социализации детей с ОВЗ</p>	<p>Выработка единых требований и подходов к детям;</p> <p>– обсуждение и реализация методов и приемов обучения ребенка с ОВЗ, апробированных педагогами – организация совместной деятельности по включению детей с ОВЗ в дошкольное сообщество, развитию их творческих способностей, расширению контактов со сверстниками</p>	<p>Методические объединения, консультации, взаимопосещения</p>
-----------------------------	---	---	--

***Сведения об авторе:***

Роза Шарафутдиновна Ахматнурова, учитель-логопед , МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444, г.Екатеринбург