Публичный доклад
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444
2011-2012 учебный год

I. Общие характеристики образовательного учреждения

1. Наименование ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 444.
2. Учредитель: Управление образования Администрации города Екатеринбурга.
3. Лицензия: Лицензия на образовательную деятельность Серия 66 № 000660 регистрационный № 13443 от 03 марта 2011 года.
4. Свидетельство о государственной регистрации: Серия АА № 144593 регистрационный № 2240 от 15 февраля 2006 года.
5. Юридический адрес: 620086, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 73а.
6. Контактный телефон: (343) 233-16-16.
7. E-mail: mbdou444@mail.ru
8. Web-сайт: http://mbdou444.my1.ru
9. Режим работы: понедельник-пятница с 7.30 до 18.00
   суббота, воскресенье – выходные дни

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444 расположен в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, среди жилого массива вдали от промышленных предприятий, на доступном расстоянии от остановочных пунктов общественного транспорта (трамвай, троллейбус, автобус).

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Детский сад посещают дети в возрасте от 4 до 7 лет.

Контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с видом дошкольного образовательного учреждения. В 2010-2011 учебном году в ДОУ функционировало 5 групп – 50 детей, из них:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Структура управления

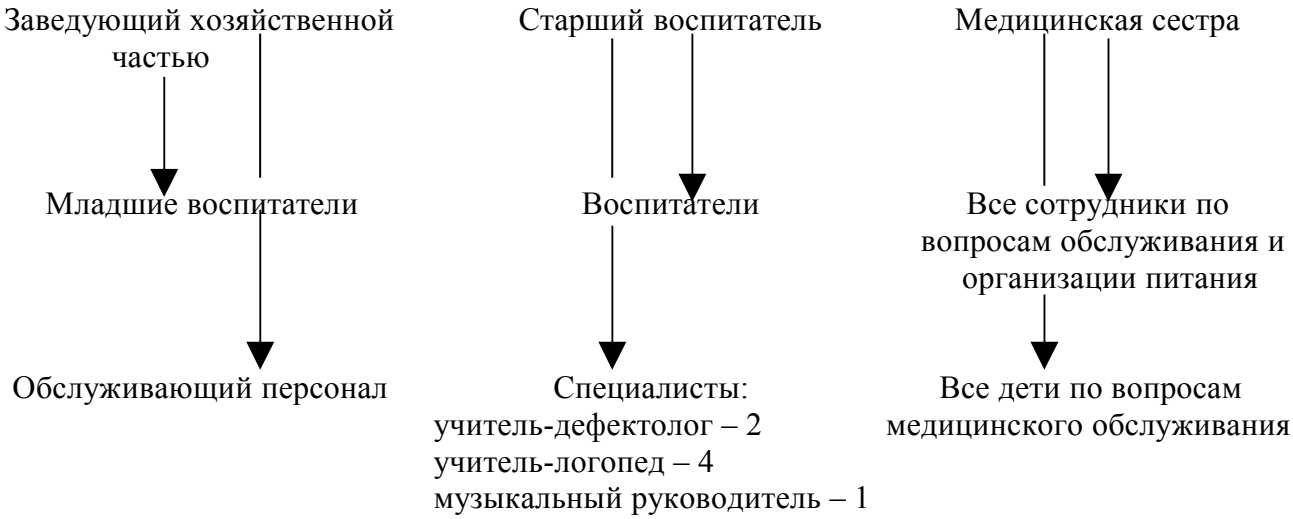
Учредителем МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 444 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Управление образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» органы самоуправления дошкольного образовательного учреждения представлены следующим образом:

- Общее собрание трудового коллектива (собирается не реже двух раз в год);
- Совет педагогов;
- Родительский комитет;
- Совет МБДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах открытости и демократичности.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия.



Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления и оформлены Договором.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

II. Особенности образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444

– разработана на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации;

– определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В отсутствие специальной комплексной программы, специалисты компенсирующего дошкольного образовательного учреждения при построении своей "Основной образовательной программы", адаптированной к условиям учреждения, ориентируются на следующие документы:

– временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении;

– экспериментальные материалы для аттестации дошкольного образовательного учреждения по коррекционно-педагогическому направлению работы;

– концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания;

– требования к содержанию обучения и воспитания дошкольников с ЗПР и ОНР, заложены в программах коррекционно-развивающего воспитания. Отбор содержания по каждой линии развития дошкольника должен быть осуществлен с учетом приоритета коррекционно-развивающих задач, актуальных для большинства детей с ЗПР, и результатов психолого-педагогического обследования группы и каждого ребенка индивидуально.

В основу образовательной программы МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 444 положены следующие программы:

1. Комплексная: «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

2. Компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР и ТНР:

– «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». //Под общей редакцией С. Шевченко. – М., 2005.

– Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М «Просвещение», 2009 г.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей данной категории являются

– непосредственная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;

– самостоятельная деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Учебный план отражает основные компоненты коррекционно-педагогической работы с детьми и ориентирован на реализацию следующих задач:

– укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;

– формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;

– формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;

– формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления, социальной адаптации.

В процессе образовательной деятельности комплексно решаются как

коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Для осуществления коррекционной помощи воспитанникам создан постоянно действующий ПМП консилиум, целью которого является обеспечение диагностически-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Деятельность ПМПк осуществляется на основе Положения о ПМПк.

Режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности учителя - логопеда, учителя - дефектолога и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Дополнительные образовательные услуги.

На сегодняшний момент ДОУ не оказывает дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, которые могут оказывать специалисты учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума:

- ритмика;
- хореография;

В рамках работы по *преемственности дошкольного образования и начальной школы* составлен перспективный план совместной работы МБДОУ № 444 со школой № 141 Верх-Исетского района.

Взаимодействие с другими учреждениями:

– Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс»;

– МОУ для детей, нуждающихся в психоло-педагогической и медико-социальной помощи г. Екатеринбург, Центр психолого-медико-социального сопровождения «Радуга»;

– МОУ ДОД центр «Семья и школа»;

– 11 детская городская больница.

Основные формы работы с родителями.

Вся воспитательно-образовательная и коррекционная работа в МБДОУ осуществляется в тесном взаимодействии основных заказчиков образовательного процесса (родителей). Основное направление работы предусматривает соблюдение речевого режима и оказание конкретных рекомендаций (консультаций, практической работы) по совместному преодолению тех или иных отклонений в развитии воспитанников. Только взаимосвязь всех субъектов ВОКП (специалистов, воспитателей, родителей и детей) будет способствовать развитию коммуникативных навыков, преодолению отклонений в развитии детей. Все формы работы с родителями осуществляются в течение учебного года.

Направления работы с родителями (законными представителями):

1. Оказание помощи семье в воспитании.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Культурно-просветительская работа.
4. Создание условий для реализаций личности ребенка.

В работе с родителями педагогический коллектив детского сада использует следующие формы работы:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- тренинги;
- консультирование;
- родительские уголки и информационные стенды;
- участие в создании развивающей среды;

- дни открытых дверей;
- участие в педагогическом процессе (занятия, утренники, экскурсии);
- круглые столы;
- мастер-классы.

Особое внимание уделяется психолого-педагогической работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 2791-10 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

В ДОУ создан комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Предметно-развивающая среда МБДОУ организована в соответствии с современными требованиями условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В каждой группе соблюдаются следующие принципы построения развивающей среды:

- принцип информативности, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;
- принцип вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования, предполагающим легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования;
- принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающим сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Подбор оборудования, в группах, осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра:

* оборудование для сюжетной игры;
* оборудование для игры с правилами.

Оборудование для продуктивной деятельности в каждой группе представлено двумя видами: оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования; оборудованием общего назначения;

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов:

- объекты для исследования в реальном действии;
- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования:

- для ходьбы, бега и равновесия;
- для прыжков;
- для катания, бросания и ловли;

- для ползания и лазания;
- для общеразвивающих упражнений.

Каждая группа оснащена игрушками в соответствии с требованиями к игрушкам для детей дошкольного возраста. Подбор игрушек происходит исходя из следующих качеств:

* полифункциональность;
* возможность применения игрушки в совместной деятельности;
* дидактические свойства;
* принадлежностью к изделиям художественных промыслов.

Оснащение учебными материалами и наглядными пособиями соответствует принципу необходимости и достаточности для организации воспитательно-образовательного процесса. Каждая группа имеет систематизированную детскую библиотеку.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

– комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Характеристика программно-методического оснащения учебного плана.

Состояние материально- технической базы МДОУ

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудования, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

– 5 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка (3 группы оборудованы спальными комнатами);

– кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, 5 логопедических кабинетов, зал для музыкально-физкультурных занятий, кабинет педагога - психолога.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – 5 благоустроенных прогулочных площадок с верандами, малыми игровыми формами. Пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка. На спортивно-игровой площадке ведутся работы по оборудованию мини – стадиона.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В детском саду оборудован медицинский блок в соответствии с требованиями санитарных норм. В него входят: медицинский и процедурный кабинеты; изолятор, которые укомплектованы всем необходимым медицинским оборудованием, мебелью и вспомогательными инструментами.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей является организация питания. Рациональное и полноценное питание – залог крепкого здоровья, нормального роста и правильного развития детей. Этим обусловлено особое внимание к организации сбалансированного детского питания в МБДОУ.

Воспитанники ДОУ получают трехразовое питание, которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии примерно на 75-80%.

Для правильной организации питания в дошкольном образовательном учреждении разработано и реализуется 10-дневное меню, утвержденное заведующим МБДОУ.

При составлении меню учитывается:

– утвержденный среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;

– объем порций для этих групп;

– нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;

– выход готовых блюд;

– данные о химическом составе продуктов и блюд;

– нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд.

Особое внимание при составлении меню обращается на разнообразие блюд в течение дня и всей недели, и сочетание продуктов животного и растительного происхождения, а также обязательно учитывается учет требований Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов.

Основными приемами кулинарной обработки является отваривание, тушение, запекание, т.е. соблюдаются принципы щадящего питания.

Контроль над выполнением набора продуктов проводится по накопительной ведомости, в которой ведется учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца.

Систематически проводится оценка качества рациона питания по двум направлениям:

– каждые 10 дней оценивается выполнение рекомендуемого набора продуктов питания;

– один раз в месяц подсчитывается химический состав и энергетическая ценность рациона.

В целях контроля за доброкачественностью готовящейся пищи на пищеблоке оставляется суточная проба питания.

IV. Результаты деятельности ДОУ

Сведения о результатах образовательной деятельности

Данные об уровне знаний, умений и навыков в рамках коррекционных программ и парциальных программ реализуемых в ДОУ.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%), коррекционных услуг (95%) и просветительских услуг (70%); о качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 55 % опрошенных;
- родители проявляют заинтересованность в получении дополнительных услуг в детском саду, 53% из них готовы их оплачивать.

V. Кадровый потенциал

В 2011-2012 учебном году педагогический состав насчитывал 17 человек. Работа коллектива отличается стабильностью, высоким творческим потенциалом.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения владеют построением индивидуальных и групповых коррекционно-образовательных программ с опорой на данные диагностического обследования особенностей развития детей и уровня сформированности у них знаний, представлений и умений, осуществляют дифференцированный подхода к детям с учетом их индивидуальных особенностей.

Владеют знанием нормативных документов, регламентирующих педагогический процесс в специальном дошкольном образовательном учреждении, знаниями из области смежных с педагогикой дисциплин - общей и специальной психологии, нейропсихологии, медицины, социальной педагогики.

50% педагогического коллектива составляют опытные педагоги со стажем более 20 лет. 100% педагогического состава составляют квалифицированные педагогические кадры.

№ п/п	Показатели	ДОУ (чел.)		
		2010	2011	июнь 2012
1.	Численность педагогов (чел.)	14	15	17
2.	Распределение педагогов по стажу работы (чел.)			
	- до 2 лет	1	1	4
	- от 2 до 5 лет		1	2
	- от 5 до 10 лет	2	3	2
	- от 10 до 20 лет	2	—	1
	- более 20 лет	10	10	8
	▪ в том числе пенсионного возраста	4	4	6
3.	Уровень образования и квалификации			
	Средне-специальное	5	5	5
	Незаконченное высшее	—	—	—
	Высшее	8	9	11
	Среднее	—	—	—
	Начальное профессиональное	1	1	1
4.	Квалификационные категории педагогических работников			
	Аттестованы	14	15	17
	Высшая	—	—	—
	Первая	14	15	17

	Вторая	—	—	—

Развитие кадрового потенциала.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через систему непрерывного повышения квалификации, которая включает работу по самообразованию, работу в творческих группах, курсовую подготовку.

В 2011-2012 учебном году успешно прошли процедуру аттестации 2 человека. Двум педагогам присвоена первая квалификационная категория, как молодым специалистам. В результате количество аттестованных педагогов от общего количества работников, на конец текущего учебного года, возросло и составило 100%.

Деятельность педагогов ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках благотворительной помощи).

VII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Цель: Оптимизация функционирования детского сада, как системы, согласно федеральным государственным требованиям.

Перспектива:

1. Реализация проекта «Современный воспитатель в условиях современных требований», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.
2. Включение спектра дополнительных образовательных услуг в коррекционно-образовательный процесс ДОУ, с учётом потенциала педагогов и образовательно-оздоровительных возможностей социума.
3. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
4. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников с помощью информационно-компьютерных технологий.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.
6. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов с учетом федеральных государственных требований.
7. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.
8. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения в свете современных требований.
9. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досугогово-образовательной деятельности.

10. Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), сетью Интернет, портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом.

-